

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 10 от «28» июня 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 5

им. И.Д. Черняховского»

А.В. Галдукевич

«28» июня 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации – 3 месяца

Программу составил(а):
Е.Ю.Филимонова,
ответственный за работу начальных классов

город Черняховск
2017 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» далее (образовательная организация). Программа разработана в соответствии с:

❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

❖ Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

❖ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Направленность программы

Данная Программа имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на формирование общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Актуальность и целесообразность программы

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Данная Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. Особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начального

уровня образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Основная цель Программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром.

2. Формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности ребенка.

3. Формировать опыт самопознания. Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

4. Формировать учебную мотивацию дошкольника.

5. Формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

В основе программы лежат принципы:

1. *преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования* – что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс;

2. *гуманистический принцип* – всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самооценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

3. *коммуникативный принцип* – в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. *принцип творческой активности* предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого обучающегося;

5. *принцип обучения деятельности* – главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Формы и методы обучения

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Все занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах Программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные *педагогические технологии*:

- *игровые*, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;

- *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- *технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления*, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Возраст детей, их психологические особенности

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет. Это старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Дошкольник способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Малыш часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится.

Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Условия реализации Программы

Программа разработана на 3 месяца (12 недель) и составляет 48 часов (4 ч в неделю).

Занятия в школе по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» организуются с 1 февраля до 30 апреля.

Группы формируются по 15-20 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам) с 10:00 ч до 12:10 ч. Продолжительность занятий 25 минут. Между занятиями предусмотрены динамические перемены 10 минут. Динамические, музыкально-игровые перемены организуются воспитателем, педагогом-психологом и позволяют переключать активность детей.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий:

❖ «От слова к букве» - раздел направлен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики пальцев рук, данные занятия подготавливают детей к обучению чтению, письму, формируют элементарные навыки культуры речи.

❖ «Математические ступеньки» - данный раздел направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

❖ «Зелёная тропинка» - раздел Программы основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг

знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

❖ «Волшебный мир народного творчества» - данный раздел направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка; способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач; содержание направлено на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, на удовлетворение их потребности в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

❖ «Танцевальная мозаика» - данный раздел Программы направлен на эстетическое развитие ребёнка; занятия знакомят с азами танцевального искусства, способствуют формированию правильной осанки ребёнка, развивают двигательные качества, учат координировать свои движения и выражать эмоции с помощью мимики и движений.

Общая схема организации занятия (25 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры.

В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается

игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания (2-3 мин).

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

4. Итог занятия (1 мин).

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лектории-практикумы, предусмотренные в рамках программы «Школа будущего первоклассника» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, о процессе адаптации первоклассника, о способах развития речи ребёнка и предупреждении дисграфии и дислексии и многом другом. В организации и проведении лекториев-практикумов для родителей задействованы узкие специалисты школы: педагог-психолог и учитель-логопед.

Тематика лекториев-практикумов педагога-психолога для родителей:

❖ Портрет будущего первоклассника (психологические особенности детей 6 -7 летнего возраста). Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: «Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе».

❖ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: «Развитие внимания у детей 6-7 летнего возраста».

❖ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: «Развитие восприятия у детей 6-7 летнего возраста».

❖ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: «Развитие мышления детей 6-7 летнего возраста».

❖ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: «Хорошо ли запоминает ваш ребенок».

❖ Первые дни ребенка в школе. Рекомендации для успешной адаптации ребенка в школе.

Тематика лекториев-практикумов учителя-логопеда для родителей (учитель-логопед):

❖ Мифы логопедии.

❖ Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного

возраста.

- ❖ Скоро в школу! Развиваем речь.
- ❖ Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
- ❖ Практикум для родителей «Общаться позитивно – что это значит».
- ❖ Развитие фонематического слуха у ребёнка.

Тематика лекториев-практикумов может изменяться по запросу родителей будущих первоклассников.

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда каждую субботу с 10:00 ч – 13:00 ч.

Кадровое обеспечение

Механизм реализации Программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса школы: учителя начальных классов, хореограф, педагог-психолог, учитель-логопед, родители будущих первоклассников. Педагоги имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой «Школа будущего первоклассника».

Планируемые результаты обучения

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (предпосылки к их достижению):

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты (предпосылки к их формированию):

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

«От слова к букве»:

уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова, на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный, согласный, твёрдый, мягкий),
- определять место звука в слове,
- правильно писать печатные буквы,
- составлять на заданную тему предложение, короткий рассказ,
- пересказывать небольшие тексты, сказки с опорой на иллюстрации,
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы,
- правильно пользоваться карандашом, другими графическими материалами,
- выполнять на слух инструкцию для обучающего,
- выполнять простые общеразвивающие упражнения,
- работать в группе под руководством учителя,
- соблюдать требования к поведению в ходе занятия и на перемене.

«Математические ступеньки»:

уметь

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям;
 - считать до 10 и дальше;
 - называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
 - соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
 - делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
 - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
 - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов.
 - Определять временные отношения (день – неделя – месяц).

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О временных интервалах: временем суток, года.

- О количественной характеристике числа.

«Зелёная тропинка»:

- иметь представление о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине;
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных;
- уметь слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего;
- знать название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- знать фрукты и овощи.

«Волшебный мир народного творчества»:

уметь:

- подбирать цветовую гамму;
- оформлять выполненную работу;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдать правила техники безопасности;
- последовательно аккуратно выполнять работу, применяя полученные знания под руководством педагога;
- правильно организовать рабочее место;
- дети должны уметь создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация);
- рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

«Танцевальная мозаика»

уметь:

- выполнять комбинированные движения в танце;
- выполнять ритмические движения в танце;
- выражать чувства с помощью мимики и жестов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Формы оценки и контроля усвоения общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»: психолого–педагогическая диагностика

обучающихся на начальном и завершающем этапе, итоговая логопедическая диагностика устной речи.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущего первоклассника»

№ п/ п	Раздел программы / Предмет, дисциплина, модуль	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации (контроля)
1	От слова к букве	6	6	12	Психолого-педагогическая диагностика
2	Математические ступеньки	6	6	12	Психолого-педагогическая диагностика
3	Зелёная тропинка	6	6	12	Психолого-педагогическая диагностика
4	Волшебный мир народного творчества	3	3	6	Психолого-педагогическая диагностика
5	Танцевальная мозаика	-	6	6	Психолого-педагогическая диагностика
Всего:		21	27	48	

Недельный учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущего первоклассника»


№ п/ п	Раздел программы / Предмет, дисциплина, модуль	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации (контроля)
1	От слова к букве	0,5	0,5	1	Психолого-педагогическая диагностика
2	Математические ступеньки	0,5	0,5	1	Психолого-педагогическая диагностика
3	Зелёная тропинка	0,5	0,5	1	Психолого-педагогическая диагностика


4	Волшебный мир народного творчества / Танцевальная мозаика	0,5	0,5	1	Психолого-педагогическая диагностика
Всего:		2	2	4	

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Февраль		Март	Апрель		Продолжительность обучения
3месяца	1 неделя	3 недели	4 недели	3 недели	1 неделя	12 недель

Условные обозначения:

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная/итоговая аттестация

Содержание программы

«От слова к букве»

Составление рассказов по картинкам, ответы на заданные вопросы, грамотное, чёткое выражение своих мыслей, рассказы о себе, умение общаться.

Речь устная и письменная – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Знакомство с гласными буквами а,о,у,ы,и,е,э. Узнавание букв по их характерным признакам. Правильное соотнесение звуков и букв. Рисование и раскрашивание узоров. Обводка контуров и штриховка. Графическое изображение предложений. Письмо печатных букв. Штриховка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	В том числе		
		Теория	Практика	Всего
1	Понятие об устной и письменной речи. Развитие глазомера	0,5	0,5	1
2	Предложение. Составление предложений по картинке. Рисование и раскрашивание узоров. Входной мониторинг	0,5	0,5	1
3	Слово. Обводка и штриховка контуров	0,5	0,5	1
4	Членение предложения на слова. Раскрашивание узоров	0,5	0,5	1
5	Слог. Ударение в словах. Деление слов на слоги. Штриховка	0,5	0,5	1
6	Звук. Слого-звуковой анализ слов	0,5	0,5	1
7	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв	0,5	0,5	1
8	Гласные звуки. Письмо элементов букв	0,5	0,5	1
9	Согласные звуки. Чтение слогов. Штриховка	0,5	0,5	1
10	Чтение слов и предложений. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	0,5	0,5	1
11	Психолого-педагогическая диагностика	0,5	0,5	1
12	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Итого	6	6	12

«Математические ступеньки»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Временные представления

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	В том числе		
		Теория	Практика	Всего
1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	0,5	0,5	1
2	Число 1 и цифра 1. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Входной мониторинг	0,5	0,5	1
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Число 2 и цифра 2. Пара. Составление геометрических фигур из палочек.	0,5	0,5	1
4	Пространственные отношения: на, над, под. Число 3 и цифра 3.	0,5	0,5	1
5	Пространственные отношения: справа, слева. Число 4 и цифра 4. Составление узора из	0,5	0,5	1

	геометрических фигур.			
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале) Число 5 и цифра 5.	0,5	0,5	1
7	Пространственные отношения: между, посередине. Число 6 и цифра 6.	0,5	0,5	1
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 7 и цифра 7.	0,5	0,5	1
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 8 и цифра 8.	0,5	0,5	1
10	Число 9 и цифра 9. Число 0 и цифра 0.	0,5	0,5	1
11	Психолого-педагогическая диагностика	0,5	0,5	1
12	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Итого	6	6	12

«Зелёная тропинка»

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Черняховск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир. Животные домашние и дикие. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня. Ориентация в школьном здании. Здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	В том числе		
		Теория	Практика	Всего
1	Наша страна Россия. Москва	0,5	0,5	1
2	Мой город. Черняховск – моя малая родина. Входной мониторинг	0,5	0,5	1
3	Школа. Правила школьной жизни. Экскурсия по школе	0,5	0,5	1
4	Моя семья	0,5	0,5	1
5	Профессии. Кто что делает	0,5	0,5	1
6	Предметы, которые меня окружают: одушевлённые и неодушевлённые	0,5	0,5	1
7	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	0,5	0,5	1
8	Месяцы года, дни недели	0,5	0,5	1
9	Время суток. Режим дня	0,5	0,5	1

10	Звери, птицы, рыбы, насекомые	0,5	0,5	1
11	Растения. Овощи и фрукты	0,5	0,5	1
12	В здоровом теле – здоровый дух. Итоговый мониторинг	0,5	0,5	1
Итого:		6	6	12

«Волшебный мир народного творчества»

Вводное занятие. Материалы, инструменты, необходимые для работы. Инструктаж по правилам техники безопасности труда при работе с разными инструментами. Основы композиции и цветоведения. Теплые и холодные цвета и их сочетание. Цветовой круг, активные и пассивные цвета. Средства выразительности композиции (форма, линия, фактура). Основные правила составления композиции: пропорции, равновесие. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная, орнамент. Аппликация плоская и объемная. Порядок выполнения аппликации: выбор сюжета; составление эскиза; подбор материала; вырезание; наклеивание композиции; наклеивание; сушка. Аппликация из геометрических фигур. Виды, типы бумаги, их свойства. ТБ и аккуратность при работе с клеем, глазомер. Рисование по клеточкам. Растительный мир в художественной литературе. Легенды о цветах. Символы Светлой Пасхи. Обычаи и традиции. Виды пасхальной росписи яиц. Выполнение пасхальных сувениров. Роспись яиц. Писанки и крашенки. Выставка детских работ. Итоговое занятие. Рисование пальчиками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	В том числе		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Основы композиции и цветоведения. Теплые и холодные цвета. Рисование любимой игрушки	0,5	0,5	1
2	Знакомство с видами аппликации. Аппликация из геометрических фигур	0,5	0,5	1
3	Элементы выразительности композиции - цвета, сочетание цветов. Подарок папе (лепка)	0,5	0,5	1
4	Цветы в легендах и преданиях. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Подарок маме.	0,5	0,5	1
5	Символы светлой Пасхи. Роспись яиц. Писанки и крашенки. Пасхальное яйцо	0,5	0,5	1
6	Итоговое занятие. Выставка детских работ. Коллективная работа «Пальчиковое настроение». Итоговый мониторинг	0,5	0,5	1
Итого:		3	3	6

«Танцевальная мозаика»

Вводное занятие. Музыка и танец. Ритмические рисунки в танце. Знакомство с танцем. Разучивание комбинированных движений. Выражение чувств с помощью мимики и жестов. Итоговое занятие. Танцевальная мозаика.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	В том числе		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Музыка и танец	-	1	1
2	Знакомство с танцем. Ритмические рисунки в танце	-	1	1
3	Разучивание комбинированных движений	-	1	1
4	Ритмические и комбинированные движения в танце	-	1	1
5	Ритмические и комбинированные движения в танце	-	1	1
6	Танцевальная мозаика. Итоговый мониторинг	-	1	1
Итого:		-	6	6

Методическое обеспечение

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- счетный материал;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

Оценочные материалы

«От слова к букве»

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 60% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 60%.

ФИ обучающегося _____

Номер группы _____ **Дата** _____

1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек



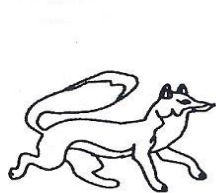
2. Где находится звук [С] в словах: в начале, в середине, или в конце?
Раскрась нужный квадратик в схеме.



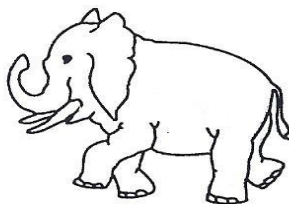
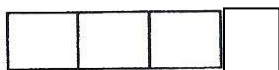
3. Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – закрась квадратик синим цветом. А каких на звук [Б'] (мягкий) – закрась зелёным цветом.



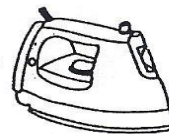
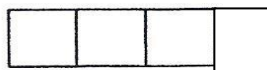
4. Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам – красным цветом, твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зелёным.



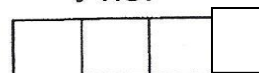
Лиса



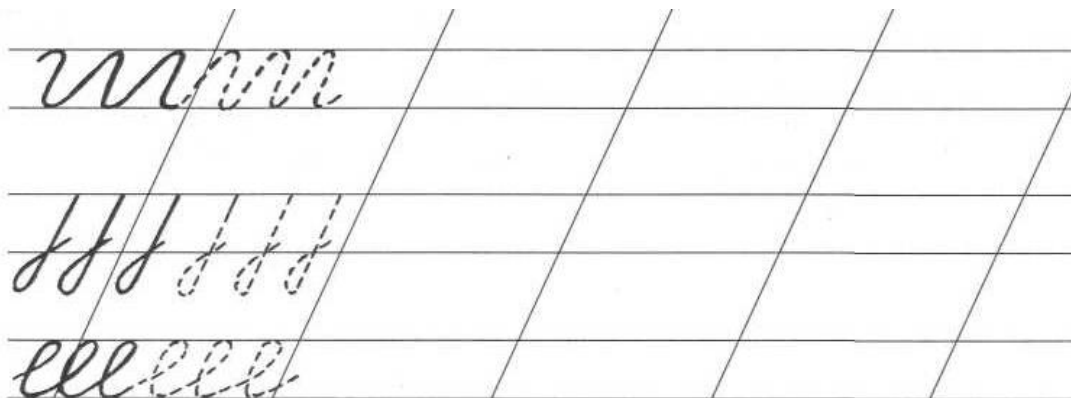
Слон



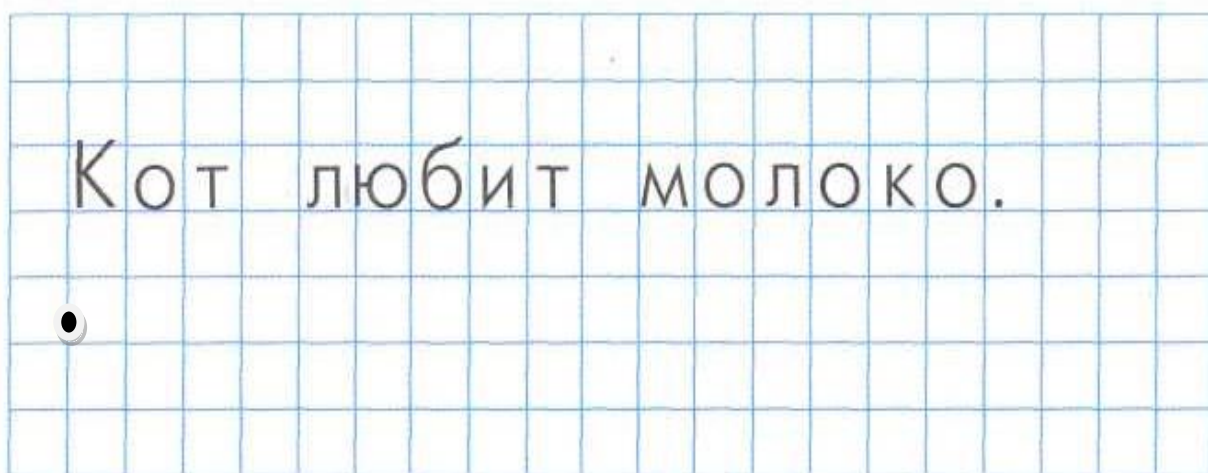
Утюг



5. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



6. Прочитай предложения. Попробуй написать сам эти предложения.



Проверочная работа

Дата проведения: _____

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 60% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 60%.

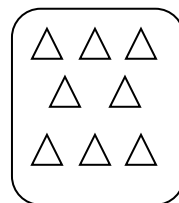
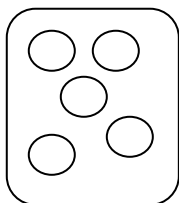
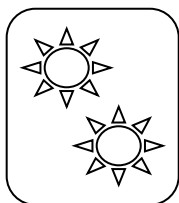
ФИ обучающегося _____

Номер группы _____ Дата _____

№1. Продолжи ряд

/ • // • • /// • • •

№2. Соедини линией



5

2

8

4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем

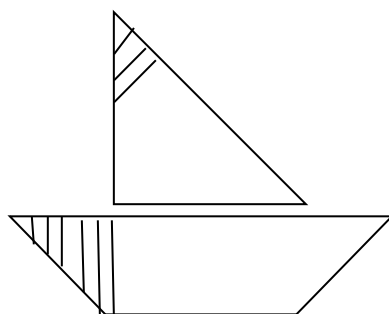
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем

№ 4. Составь узор

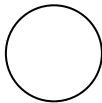
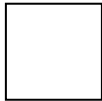
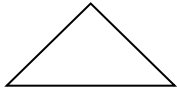
- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



«Волшебный мир народного творчества»




	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется инструментами приспособлениями в соответствии с правилами техники безопасности; - самостоятельно аккуратно выполняет и оформляет работы по образцу, дополняя их творческими элементами; - знает законы цветоведения;
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться инструментами, соблюдая правила техники безопасности; - выполняет работы по образцу под руководством педагога; - допускает ошибки в цветовом решении работ;
	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет работать по плану; - требует контроля со стороны педагога при выполнении работы и при использовании инструментов; - выполняет работы небрежно, допуская ошибки в цветовом решении работ.

*Результативность выполнения
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Школа будущего первоклассника»*

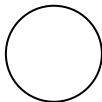
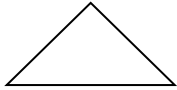
Занятие «Волшебный мир народного творчества», номер группы _____

Учитель: _____ Дата _____

№	Ф.И. обучающегося	№ темы						Итог
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

		
ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

«Танцевальная мозаика»



	- чувствует ритм, передает эмоциональную сторону танца; - выполняет ритмические и комбинированные движения в танце;
	- не чувствует ритм; - при выполнении ритмических и комбинированных движений постоянно сбивается, не попадает в такт;

*Результативность выполнения
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Школа будущего первоклассника»*

Занятие «Танцевальная мозаика», номер группы _____

Учитель: _____ Дата _____

№	Ф.И. обучающегося	№ темы						Итог
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

	
ОТЛИЧНО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

*Результативность выполнения
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Школа будущего первоклассника»*

Занятие «Зелёная тропинка», номер группы _____

Учитель: _____ Дата _____

ФИ обучающегося _____

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 60% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 60%.

1. Назови своё имя и фамилию.
2. В каком городе ты живешь?
3. Зачем люди занимаются спортом?
4. Назови по порядку дни недели.
5. Назови по порядку времена года.
6. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
7. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Тест

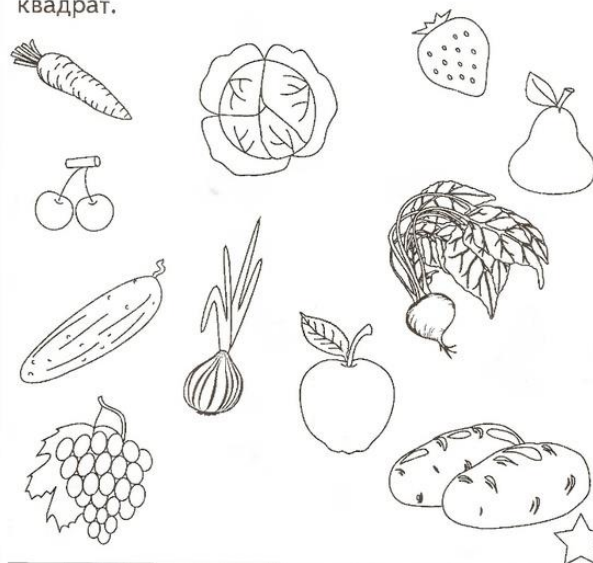
Какие предметы нужны в разные времена года?
Соедини предмет с названием времени года.



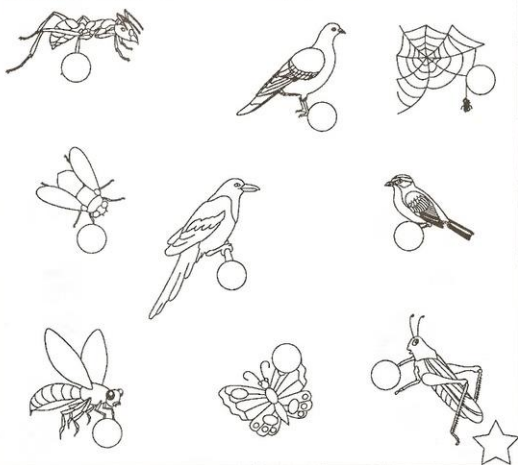
ЗИМА
ВЕСНА
ЛЕТО
ОСЕНЬ



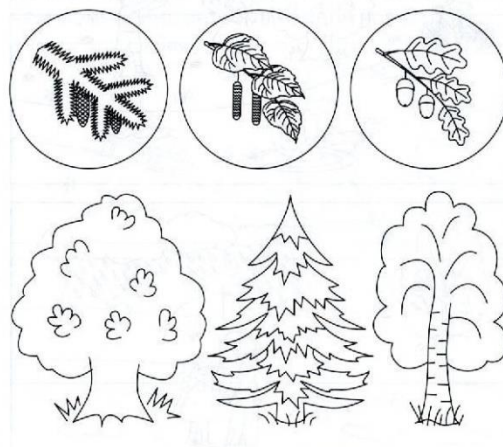
Рядом с фруктами нарисуй кружочки, рядом с овощами - треугольнички, рядом с ягодами - квадрат.



Назови птиц и насекомых. Около птиц раскрась кружочки зеленым цветом, а у насекомых раскрась кружочки синим цветом.



Предложите ребёнку назвать эти деревья и подобрать к каждому из них свою веточку.



Обведи в круг одушевлённые предметы



Список литературы

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.