

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана
Даниловича Черняховского»
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» июня 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 5
им. И.Д.Черняховского»
_____ А.В. Галдукевич
«__» _____ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Ятченя Людмила Владимировна,
заместитель директора
г. Черняховск

Документ подписан электронной подписью
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ДАНИЛОВИЧА ЧЕРНЯХОВСКОГО"
Я одобряю этот документ
26565785CED1C2377FAEB0B25F85E6DA

г. Черняховск, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предмет шахматы изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание предмета шахматы составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

Шахматы – это предмет, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы состоит в изучении основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор

Ключевые понятия:

Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные - правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой.

Взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья - правила хода и взятие каждой фигуры.

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король - названия шахматных фигур.

Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля - основные тактические приемы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения,

полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа «Шахматы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия по шахматам помогут развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым моментом занятий станет деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий.

Путём смены способов организации работы, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
- Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
- Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
- Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
- Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
- Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

Развивающие:

- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
- Поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
- Поддерживать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
- Развивать пространственное воображение у учащихся.
- Развивать зрительную и тактильную память у учащихся.
- Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
- Развивать логическое мышление у учащихся.
- Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
- Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
- Поддерживать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
- Поддерживать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
- Воспитывать сознательную дисциплину.
- Поддерживать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.

- Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
- Поддерживать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
- Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Группа формируется из числа учащихся 2-4-х классов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

Результатом занятий будет знакомство с логикой и правилами игры, Кодексом шахматиста способность обучающихся к самостоятельному решению элементарных шахматных задач. Конкретный результат каждого занятия – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Основной способ итоговой проверки – проведение шахматных турниров.

Развивающие.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности. Особенности мышления проявляется в проведении элементарных комбинаций.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельности, умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с фигурами, игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Низкий уровень. Слабое знание ходов фигурами, пешками. Требуется контроль педагога.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как ходят фигуры, пешки.

- Высокий уровень. Отличное знание ходов фигурами, пешками.

3. Учебно-интеллектуальные умения.

- Низкий уровень. В состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. Испытывает серьезные затруднения.

- Средний уровень. Выполняет задания на основе образца при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Выполняет практические задания с элементами собственного анализа.

4. Организационно-волевые качества.

- Низкий уровень. Постоянно находится под воздействием мотивации извне. Требуется постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Периодически мотивирует себя сам. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Постоянно мотивирует себя сам. Хорошо сосредоточен над процессом игры.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Викторины, игры-путешествия по шахматной доске, интеллектуальные игры, турниры, блиц-турниры, игры-загадки, спортивные соревнования, дидактические игры, конкурсы оценки позиций и решение комбинаций по

темам.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

- наборы турнирных шахмат (один на двоих) 8 шт.,
- демонстрационная магнитная доска 1 шт.,
- набор магнитных шахмат 1 шт.,
- шахматные часы 8 шт.,
- наглядная информация на стенде (таблицы турниров);
- компьютер 1 шт.;
- проектор, экран, CD диски с компьютерными играми, программами.
- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Повышенная мотивация к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме, отличная ориентация, уверенная игра.

4. Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- шахматные соревнования.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
- экранные видео, lichess.org (игра, соревнование)
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика

Теория (1 ч). Содержание и режим занятий

Практика (1 ч). Входная диагностика.

Раздел 2. Основы игры в шахматы (32 часа)

Тема 2. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория (1 ч). Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Практика (1 ч). Дидактические игры и задания.

Тема 3. Шахматная доска – поле шахматных сражений.

Теория (1 ч). Знакомство с понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски, горизонтальная и

вертикальная линии, «диагональ». «Шахматный» алфавит. Центр, фланги. Игра «Почтальон»

Практика (1 ч). Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 — a5»). «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Тема 4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория (2 ч). «Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

Практика (2 ч). Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 5. Благородные пешки черно-белой доски

Теория (2 ч). «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятия на проходе).

Практика (2 ч). Дидактические игры и задания. «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория (2 ч). Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика (2 ч). Дидактические игры и задания. «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

Тема 7. Ладья.

Теория (1 ч). Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика (3 ч). Дидактические игры и задания. Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 8. Слон.

Теория (1 ч). Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика (3 ч). Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 9. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория (1 ч). «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика (3 ч). Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Тема 10. «Конь».

Теория (1 ч). «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика (3 ч). Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Раздел 3. Введение в шахматную тактику (38 часов)

Тема 11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория (2 ч). Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика (1 ч). Дидактические игры и задания «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? Насколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха

Теория (1 ч). Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой

Практика (2 ч) Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Тема 13. Мат – цель игры.

Теория (1 ч). Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика (3 ч). Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода. Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

Тема 14. Техника матования одинокого короля

Теория (2 ч). Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Практика (2 ч). Дидактические игры и задания «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Тема 15. Ничья.

Теория (2 ч). Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика (2 ч). Дидактическое задание «Пат или не пат».

Тема 16. Рокировка.

Теория (2 ч). Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика (2 ч) Дидактическое задание «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы

дебюта.

Теория (2 ч). Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика (1 ч). Дидактические игры и задания

Тема 18. Короткие шахматные партии.

Теория (1 ч). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика (3 ч) Дидактические игры и задания на расстановку шахматных фигур в начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема 19. Итоговая диагностика.

Практика (1 ч) итоговая диагностика

Тема 20. Спортивно-массовые мероприятия

Теория (1ч). Психологическая подготовка к соревнованиям.

Практика (5 ч) Участие в соревнованиях и решениях конкурсных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Индивидуальный опрос
2.	Основы игры в шахматы	32	12	20	
2.1	Первое знакомство с Шахматным королевством.	2	1	1	Фронтальный опрос. Практическая работа
2.2	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	2	1	1	Фронтальный опрос. Практическая работа
2.3	Шахматные фигуры. Первое знакомство	4	2	2	Фронтальный опрос. Практическая работа
2.4	Благородные пешки черно-белой доски	4	2	2	Практическая работа
2.5	Король – самая важная, главная фигура.	4	2	2	Практическая работа
2.6	Ладья	4	1	3	Практическая работа
2.7	Слон	4	1	3	Практическая работа
2.8	«Могучая фигура» Ферзь.	4	1	3	Практическая работа
2.9	Конь	4	1	3	Практическая работа
3	Введение в шахматную тактику	38	17	21	
3.1	Сравнительная характеристика относительная ценность фигур.	2	2	1	Практическая работа
3.2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	4	1	2	Практическая работа
3.3	Мат – цель игры.	4	1	3	Практическая работа

3.4	Техника «матования» одинокого короля	4	2	2	Практическая работа
3.5	Ничья	4	2	2	Практическая работа
3.6	Рокировка	4	2	2	Практическая работа
3.7	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4	2	1	Практическая работа
3.8	Короткие шахматные партии.	4	1	3	Практическая работа
4	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
5	Психологическая подготовка соревнованиям. Спортивно-массовые мероприятия	6	1	5	Турниры
ИТОГО:		72	30	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024 - 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование	В рамках занятий	Декабрь, май

		коммуникативной культуры		
--	--	--------------------------	--	--

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
9. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
10. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
11. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
12. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
13. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
14. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
15. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
16. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
17. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.

18. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
 19. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
 20. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
 21. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.
- Для обучающихся и родителей:
22. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
 23. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
 24. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
 25. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
 26. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
 27. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

Приложение 1

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. «Шахматная школа для начинающих»;
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
3. «Шахматная стратегия»;
4. «Шахматные дебюты»;
5. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
6. «Динозавры учат шахматам»;
7. «Практикум по эндшпилю»;
8. «Шахматные задачи»;
9. «Шахматные комбинации»;
10. «Шахматы в сказках»;

Приложение 2

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

 - это нападение на любую фигуру;
 - *это нападение на короля;*
 - это нападение на короля, от которого нет спасения.
2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

 - это нападение на любую фигуру;
 - это нападение на короля;
 - *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

3. Умение ставить «шах».

Шах королю:

4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:

5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 балла – низкий уровень.