

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77

Срок действия с 07.02.2023 до 07.05.2024

Министерства Российской Федерации
образования Калининградской области
образования Администрации МО
Муниципальный округ Калининградской
области

МАОУ « СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

**для 8 класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Штайц А.Э.

Учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной

школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях

развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

— характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

— различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

— оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Содержание учебного предмета

№	Раздел/ тема
1	<p>Раздел 1 «Пространства России» 8 часов.</p> <p>Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование</p> <p>Практические работы:</p> <p>1.Обозначение на к/карте границ, крайних точек, морей, омывающих территорию России. Соседних государств.</p> <p>2.Определение поясного времени населенных пунктов.</p>
2	<p>Раздел 2 «Природа и человек» 42 часа</p> <p>Рельеф и недра. Климат. Богатство внутренних вод России. Почвы-национальное достояние страны. В природе все взаимосвязано. Природно-хозяйственные зоны. Природопользование и охрана природы.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p> <p>2.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</p> <p>3.Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.</p> <p>Работа с картами атласа, статистическим материалом, схемами, рисунками.</p>
3	<p>Раздел 3 «Население России» 18 часов</p> <p>Сколько нас-россиян? Кто мы? Куда и зачем едут люди? Человек и труд. Народы и религии России. Где и как живут люди?</p> <p>Практические работы:</p>

	Обозначение на контурных картах крупных природных регионов России. Оценка условий работы и быта человека в одном из природных районов. Работа с картами атласа, статистическим материалом, схемами, рисунками.
--	--

Тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Фактически проведено	
			Кол-во часов	Кол-во часов
1	Россия на карте мира.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
2	Границы России.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
3	Россия на карте часовых поясов.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
4	Формирование территории России.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
5	Географическое изучение территории России.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
6	Географическое районирование	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
7	Практическая работа №1 «Границы России»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
8	Административная контрольная работа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
10	Важнейшие особенности рельефа России.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
11	Современное развитие рельефа.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
12	Использование недр.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
13	Практическая работа №2 «Строение земной коры»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
14	Общая характеристика климата России	Российская электронная школа	1	

		https://resh.edu.ru/		
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
16	Распределение температур и осадков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
17	Типы климата нашей страны	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
18	Климат и человек	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
19	Практическая работа№3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
20	Реки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
22	Болота	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
23	Человек и вода	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
24	Практическая работа№4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
25	Почвы-«особое природное тело»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
26	География почв России	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
27	Почвы и урожай	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
28	Рациональное использование и охрана почв	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
29	Практическая работа№5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
30	Административная контрольная работа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
31	Понятие о природном территориальном комплексе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	

32	Свойства природных территориальных комплексов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
33	Человек в ландшафте	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
34	Практическая работа №6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
35	Учение о природных зонах	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
36	Арктика	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
37	Субарктика	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
38	Таежная зона	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
39	Зона смешанных и широколиственных лесов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
40	Лесостепи и степи	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
42	«Многоэтажность» природы гор	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
43	Человек и горы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
44	Физико-географические страны	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
45	Практическая работа № 7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
47	Рациональное использование природных ресурсов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
48	Охрана природы и охраняемые территории	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
49	Практическая работа №8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	

		электронная школа https://resh.edu.ru/		
50	Контрольная работа №3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
51	Численность населения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
52	Воспроизводство населения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
53	Практическая работа №9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
54	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
55	Возрастной сосав населения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
56	Практическая работа №10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
57	Миграция населения в России	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
58	Внешняя миграция-в Россию и из нее	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
59	Территориальная подвижность населения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
60	География рынка труда	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
61	Этнический состав населения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
62	Этническая мозаика России	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
63	Религии народов России	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
64	Плотность населения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
65	Итоговая контрольная работа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
66	Расселение и урбанизация	Российская электронная школа	1	

		https://resh.edu.ru/		
67	Города России	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	
68	Сельская Россия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1	