

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77
Срок действия с 07.02.2023 до 07.05.2024

Приложение
к приказу от 17 мая 2023 № 85\2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №5
им. И.Д.Черняховского»

А.В.Галдукевич

« 17 » *май* 20*23*г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза
Ивана Даниловича Черняховского»**

**Дополнить раздел 7 Формы наставничества в МАОУ «СОШ № 5 им.
И.Д.Черняховского» следующим содержанием:**

Организация и реализация системы наставничества в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» осуществляется на основе целевой модели наставничества, включающей комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставников и наставляемых в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Организация совместной деятельности наставника и наставляемого Наставничество реализуется в различных формах, типах, моделях и техниках.

Концептуальная идея практики заключается в следующем:

«Мониторинговое исследование профессиональных навыков педагога»: знание своего предмета, психолого- педагогических особенностей обучающихся разного возраста, умение осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Умение налаживать коммуникации с родителями обучающихся.

«Становление в профессии» -знакомство педагога с основной общеобразовательной программой, учебными планами, методической документации по специальности, электронным документооборотом,

«Наставничество «учитель- учитель»», «Виртуальное наставничество»- сопровождение молодого или начинающего педагога в школе.

«Становление в профессии»- «Командное наставничество» направлено на профессиональный, карьерный рост педагога, которое состоит из следующих компонентов:

Дидактические- умение передать свои знания по предмету.

Коммуникативные- умение выстраивать отношения с участниками образовательных отношений, умение контролировать свои слова, настроение и поступки.

Актерские - умение владеть голосом, эмоциями в зависимости от ситуации, при этом оставаясь справедливым и объективным.

Данные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Полностью выстроенная система дает положительный результат в работе нашей школы.

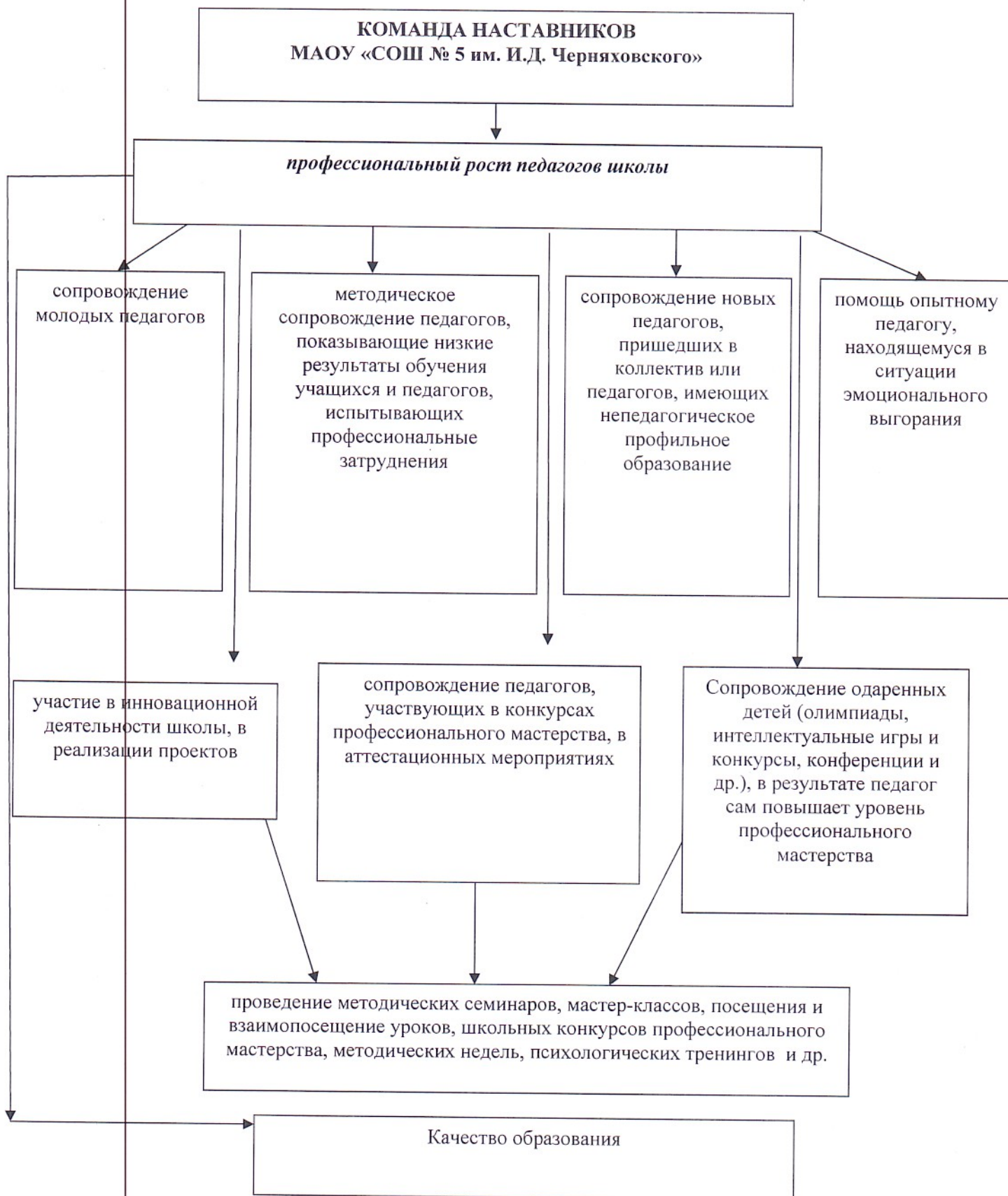
8.1 Форма наставничества «Виртуальное наставничество».

«Виртуальное наставничество»- сопровождение молодого или начинающего педагога в школе. Оно предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала. Исследование участников виртуальной программы наставничества показало значительные изменения в восприятии ценности таких программ для наставляемых, которые теперь в большей степени ориентированы на обмен знаниями, чем на поощрение и поддержку со стороны наставника. Участники исследования отметили, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, может помочь построению карьеры, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников.

Форма наставничества «Командное наставничество»

«Командное наставничество» – организация наставничества в работе с коллективом (большой командой) обучающихся/педагогов, обладающих различными типами образовательных/профессиональных дефицитов. С командой может работать один специалист или могут быть привлечены несколько сотрудников. Иллюстрацией может послужить работа со спортсменами-олимпийцами, когда в подготовке к соревнованиям команды футболистов, например, задействована группа профессионалов: тренеры, медики, психологи. Сегодня модель командного наставничества прочно пришла в школу, считается одной из современных за счет того, что участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. Команда достигает невероятных высот за счет синергетического эффекта, когда аккумулируются все усилия и результат группы превосходит сумму результатов ее участников. Создаются команды для разработки и реализации инновационных проектов. При этом наставник может быть, как внутри команды, так и сторонним специалистом. В детской среде командное наставничество также популярно в волонтерской деятельности, добровольческих акциях, социальном проектировании, деятельности Российского движения школьников, клубов.

Основные направления деятельности школьной команды наставников:



Дополнить пункт 9 « Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества» следующим содержанием:

Результативность командной формы наставничества характеризуется, прежде всего, эффективностью и перспективностью. Свидетельством этого является:

- повышение уровня предметно-методического уровня преподавания;
- увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационные категории;
- сохранность контингента молодых специалистов, работающих в школе;
- увеличение доли молодых педагогов, имеющих квалификационные категории;
- увеличение доли педагогов, которые включились в наставническую деятельность;
- увеличение доли педагогов, результативно участвующих в различных профессиональных конкурсах («Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Профессионалы» и др.);
- постоянное повышение профессиональных компетенций педагогов через участие в курсах повышения квалификации (все члены школьной команды прошли обучение на курсах повышения квалификации, участвуя в проекте «Школа Минпросвещения России»);
- предотвращение текучести кадров, профессионального выгорания педагогических работников, особенно старшего возраста;
- формирование сплоченного, творческого коллектива за счет включения в наставническую деятельность школьной команды педагогов;
- повышение имиджа школы, престижа профессии педагога.