

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Галдукевич Алла Вячеславовна  
Директор  
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»  
Сертификат:  
06835A8F00F1AD27AB4A374E58624B441B  
Срок действия с 01.12.2021 до 01.03.2023

омное общеобразовательное учреждение «Средняя  
школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза  
Ивана Даниловича Черняховского»

(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)

### **Аналитическая справка по анализу результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

16 ноября 2021 года проводилось исследование по оценке функциональной грамотности (далее – ФГ) с использованием компьютера в 7-х классах.

**Цель исследования:** *оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов (способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах); создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся*

Мониторинговое исследование осуществлялось по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В исследовании приняли участие 68 обучающихся 7-х классов. Работу проверяли 14 экспертов, техническую организацию исследования осуществлял 1 системный администратор.

**Состав варианта** (Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой(ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).

**Типы заданий:** с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

**Система оценивания:** за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности

В исследовании приняли участие 68 обучающихся 7-х классов. Работу проверяли 14 экспертов, техническую организацию исследования осуществлял 1 системный администратор.

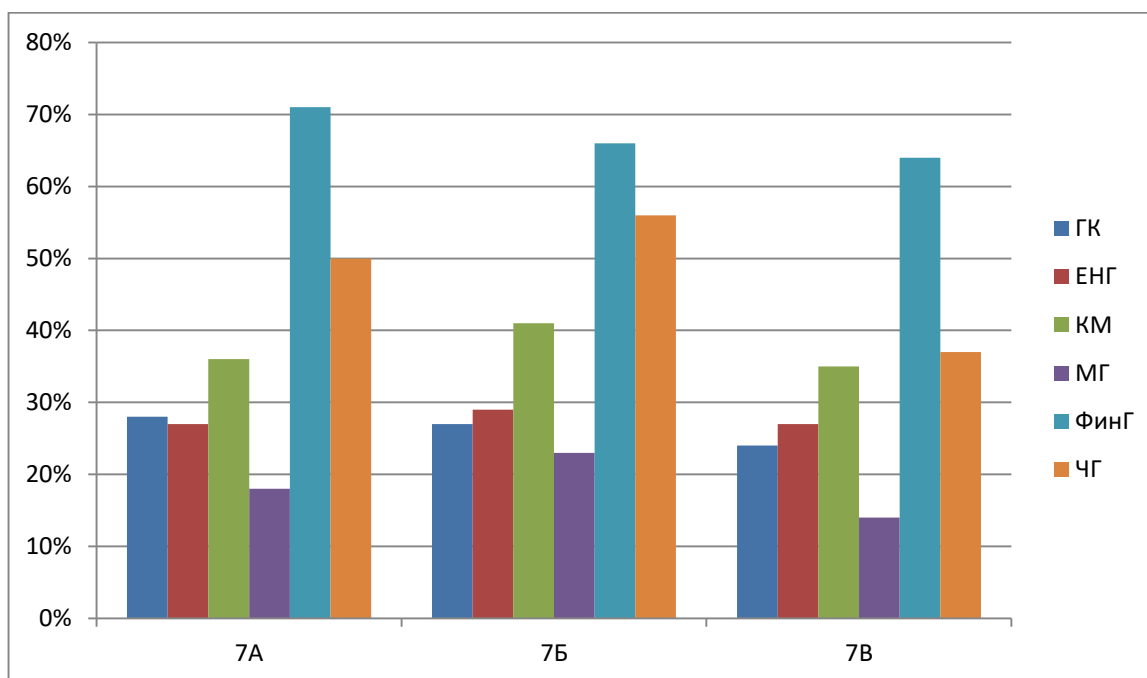
## Структура диагностической работы (7 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	ЧТ2 : Чай: путь в Россию	КМ1: Путешествие	ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики	МА2: Шагомер + Лахта Центр
Вариант 2	МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени	ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	ГК1: Повышение уровня Мирового океана
Вариант 3	КМ2: Ярмарка школьных предметов	ЧТ1: Мороженое: история и география	ГК2: Самоуправление в летнем лагере	ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу
Вариант 4	ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени	ГК2: Самоуправление в летнем лагере	МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	КМ2: Ярмарка школьных предметов
Вариант 5	ГК1: Повышение уровня Мирового океана	ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	ЧТ1: Мороженое: история и география	ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики
Вариант 6	ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу	МА2: Шагомер + Лахта Центр	КМ1: Путешествие	ЧТ2 : Чай: путь в Россию

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. Балла по данной области ФГ					
Класс	Общий балл % от макс. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7А	37	83	28	27	36	18	71	50
7Б	41	83	27	29	41	23	66	56
7В	36	90	24	27	35	14	64	37
<b>В среднем по ОО</b>	<b>38</b>	<b>85</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>48</b>
Регион	<b>37</b>	<b>85</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>59</b>	<b>45</b>

## Уровень распределения ФГ по направлениям и по классам в %



Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по ФГ показал, что только 85% учащихся 7-х классов достигли базового уровня ФГ (по региону такой же показатель), причем самый высокий показатель в 7В классе; общий балл (% от максимального балла) составил по ОО 38%, по региону – 37. Самый высокий показатель ФГ по направлению «Финансовая грамотность», показатель превышает региональный; хуже всего у учащихся 7-х классов развита математическая грамотность (только 19% семиклассников достигли базового уровня математической грамотности (по региону показатель выше школьного). Ниже региональных показатели владения глобальными компетенциями, выше – сформированности креативного мышления и читательской грамотности.

Средний процент по региону по направлению «Глобальные компетенции» -31, по школе - от 24 до 28, стандартное отклонение – 9.

Средний процент по региону по направлению «Естественнонаучная грамотность» - 28, по школе - от 27 до 29, стандартное отклонение – 8.

Средний процент по региону по направлению «Креативное мышление» - 32, по школе - от 35 до 41, стандартное отклонение – 7.

Средний процент по региону по направлению «Математическая грамотность» - 23, по школе - от 14 до 23, стандартное отклонение – 10.

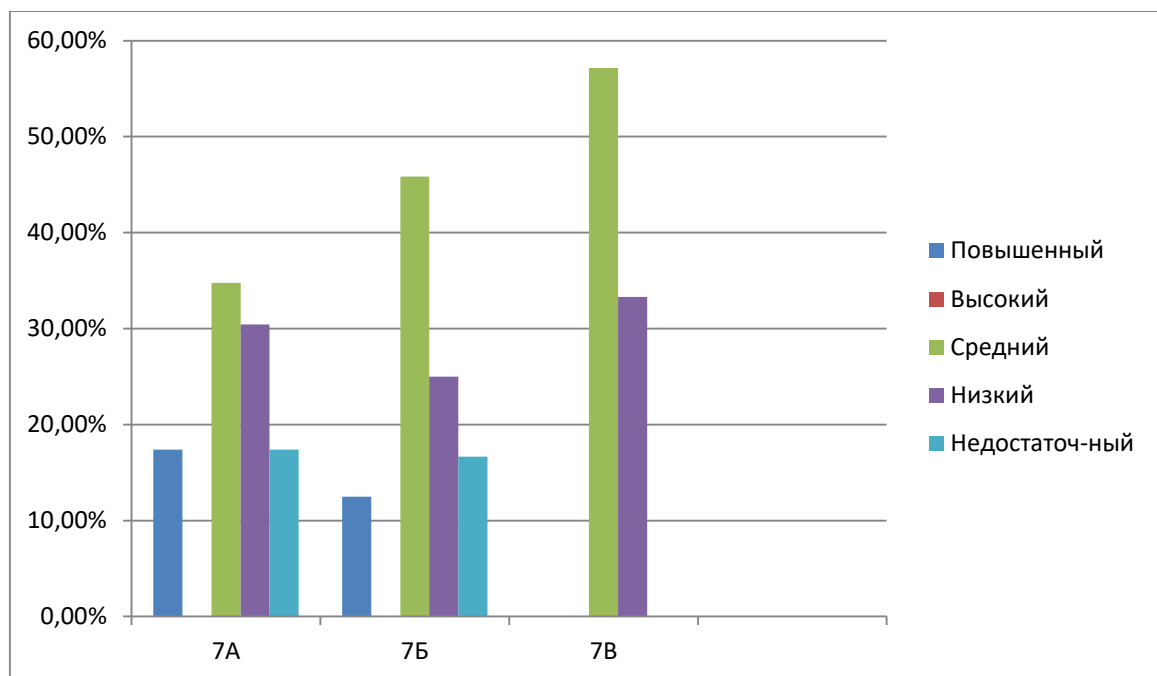
Средний процент по региону по направлению «Финансовая грамотность» - 59, по школе - от 64 до 71, стандартное отклонение – 11.

Средний процент по региону по направлению «Читательская грамотность» - 45, по школе - от 37 до 56, стандартное отклонение – 10.

### Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по классам

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень достижения ФГ				
		Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
7А	23	4 (17,39%)	0	8 (34,78%)	7 (30,43%)	4 (17,39%)

7Б	24	3 (12,5%)	0	11 (45,83%)	6 (25%)	4 (16,67%)
7В	21	0	0	12 (57,14%)	7 (33,3%)	2 (9,52%)
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>7 (10,29%)</b>	<b>0</b>	<b>31 (45,59%)</b>	<b>20 (29,4%)</b>	<b>10 (14,71%)</b>



Данные таблицы и диаграммы показывают, что основная масса семиклассников достигла ФГ на среднем и низком уровне. Высокого уровня не достиг ни один учащийся. В 7В классе также ни один учащийся не достиг повышенного уровня ФГ.

### Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности Вариант 1

№ зад.	Что оценивается в задании	7А класс			7Б класс			7В класс		
		% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)
<b>Читательская грамотность</b>										
<b>Чай: путь в Россию</b>										
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	33	50	40	75	50	40	0	50	40
2	Находить и извлекать одну единицу информации	67	75	76	100	75	76	0	75	76

3	Находить и извлекать одну единицу информации	100	75	87	75	75	87	0	75	87
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	67	50	60	50	50	60	0	50	60
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	33	31	33	25	31	33	50	31	33
6	Различать факт и мнение	100	63	57	50	63	57	0	63	57
7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	67	50	45	50	50	45	0	50	45
8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	100	81	56	88	81	56	0	81	56
9	Делать выводы на основе сравнения данных	100	69	46	63	69	46	0	69	46
10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	0	0	14	0	0	14	0	0	14
11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	0	13	20	25	13	20	0	13	20
<b>Креативное мышление</b>										

<b>Путешествие</b>										
12	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	50	44	46	25	44	46	100	44	46
13	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	33	25	22	25	25	22	0	25	22
14	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	17	19	36	25	19	36	0	19	36
15	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	0	13	9	25	13	9	0	13	9
<b>Естественнонаучная грамотность</b>										
<b>Разноликая вода</b>										
16	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	17	19	32	25	19	32	0	19	32
17	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	33	38	39	50	38	39	0	38	39
18	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	67	63	70	75	63	70	0	63	70
19	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	33	25	25	25	25	25	0	25	25
20	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	17	25	26	13	25	26	100	25	26

	ВЫВОДЫ									
<b>Инопланетные захватчики</b>										
21	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	100	50	54	25	50	54	0	50	54
22	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	33	50	39	75	50	39	0	50	39
23	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	67	63	41	75	63	41	0	63	41
24	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	33	19	31	13	19	31	0	19	31
25	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	25	21	50	25	21	0	25	21
<b>Математическая грамотность</b>										
<b>Шагомер</b>										
26	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	33	25	34	25	25	34	0	25	34
27	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	0	6	17	13	6	17	0	6	17
28	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	0	50	31	100	50	31	0	50	31

29	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	0	13	14	25	13	14	0	13	14
<b>Лакта Центр</b>										
30	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	67	63	42	75	63	42	0	63	42
31	Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную задачу	67	25	33	0	25	33	0	25	33
32	Выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу площади прямоугольника	0	0	18	0	0	18	0	0	18
33	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	0	13	8	25	13	8	0	13	8

**Распределение учащихся по уровням сформированности  
функциональной грамотности  
Вариант 2**

№ зад.	Что оценивается в задании	7А класс			7Б класс			7В класс		
		% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)
<b>Математическая грамотность</b>										
<b>Сетевые игры</b>										



1	Выполнять действия с единицами времени	25	14	41	0	14	41	0	14	41
2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	25	29	44	0	29	44	50	29	44
3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	0	0	20	0	0	20	0	0	20
4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	38	21	32	0	21	32	0	21	32
<b>Керлинг</b>										
5	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	25	29	29	0	29	29	50	29	29
6	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	0	0	9	0	0	9	0	0	9
7	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	0	0	8	0	0	8	0	0	8
8	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	13	7	8	0	7	8	0	7	8

**Естественнонаучная грамотность****Как там на Луне?**

9	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0	0	9	0	0	9	0	0	9
10	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0	0	23	0	0	23	0	0	23
11	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0	0	19	0	0	19	0	0	19
12	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	38	29	31	0	29	31	25	29	31
13	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	0	28	0	0	28	0	0	28

**Биотехнологии нашего времени**

14	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0	0	9	0	0	9	0	0	9
15	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0	0	13	0	0	13	0	0	13
16	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	0	0	17	0	0	17	0	0	17
17	Делать и научно обосновывать прогнозы	0	0	24	0	0	24	0	0	24

	протекании процесса или явления									
18	Распознавать и формулировать цель данного исследования	50	43	36	0	43	36	50	43	36
<b>Финансовая грамотность</b>										
<b>На море</b>										
19	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	75	57	31	0	57	31	50	57	31
20	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	25	21	32	0	21	32	25	21	32
21	Определить, какой тур стоит взять семье, с учетом их занятости	25	43	46	0	43	46	100	43	46
22	Подсчитать, во сколько обойдется отдых семье из трех человек с учетом выбранной путевки и доп. расходов	25	14	26	0	14	26	0	14	26
<b>Доходы и расходы семьи</b>										
23	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	63	50	61	0	50	61	50	50	61
24	Определить, является ли доход семьи постоянным или переменным	75	57	63	0	57	63	50	57	63
25	Определить, можно ли семье оказаться от	100	86	87	100	86	87	50	86	87

	расходов									
26	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	50	71	55	100	71	55	100	71	55
<b>Глобальные компетенции</b>										
<b>Повышение уровня Мирового океана</b>										
27	Объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения	25	29	38	50	29	38	25	29	38
28	Оценивать информацию: находить противоречивую информацию	0	0	18	0	0	18	0	0	18
29	Формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных	50	57	30	100	57	30	50	57	30
30	Различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата	13	14	40	50	14	40	0	14	40
31	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	25	29	30	0	29	30	50	29	30

**Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности  
Вариант 3**

№ зад.	Что оценивается в задании	7А класс			7Б класс			7В класс		
		% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)
<b>Креативное мышление</b>										
<b>Ярмарка школьных предметов</b>										
1	Выдвигать	20	56	41	57	56	41	90	56	41

	различные идеи усовершенствования пенала, новые функции, возможности использования									
2	Выбирать наиболее оригинальную идею усовершенствования	100	82	76	71	82	76	80	82	76
3	ЗА – совершенствование рисунка на основе дополнительных требований/ЗБ – выдвижение креативной идеи-названия рекламного плаката для ярмарки школьных предметов	30	37	27	46	37	27	30	37	27
4	Выдвигать идею-записать окончание рекламы с соблюдением условий задания	20	29	26	43	29	26	20	29	26

**Читательская грамотность**

**Мороженое: история и география**

5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	20	59	52	86	59	52	60	59	52
6	Находить и извлекать одну единицу информации	60	47	41	43	47	41	40	47	41
7	Находить и извлекать одну единицу информации	100	94	72	100	94	72	80	94	72
8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	100	53	46	57	53	46	0	53	46

	(причинно-следственные отношения)									
9	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	60	38	36	21	38	36	40	38	36
10	Различать факт и мнение	70	74	59	71	74	59	80	74	59
11	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	40	53	44	57	53	44	60	53	44
12	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	40	76	71	100	76	71	80	76	71
13	Делать выводы на основе сравнения данных	10	29	37	36	29	37	40	29	37
14	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	30	21	18	21	21	18	10	21	18
15	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	20	24	30	29	24	30	20	24	30
<b>Глобальные компетенции</b>										
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>										
16	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	60	35	30	14	35	30	40	35	30
17	Выбирать аргументы, поддерживаю-	40	32	21	21	32	21	40	32	21

	щие определен- ную точку зрения									
18	Оценивать соответствие информации целям	60	21	19	0	21	19	10	21	19
19	Различать действия, направленные на определен- ные результаты	30	24	28	29	24	28	10	24	28
20	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	40	53	36	57	53	36	60	53	36
<b>Финансовая грамотность</b>										
<b>Взять долг у банка</b>										
21	Выявить два источника средств на приобретение смартфона	100	94	77	86	94	77	100	94	77
22	Рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит	100	65	50	29	65	50	80	65	50
23	Определить, с каким финансовым риском связано взятие кредита	100	82	80	71	82	80	80	82	80
24	Определить, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства	100	94	77	100	94	77	80	94	77
<b>Везём кухню на дачу</b>										
25	Указать финансовую проблему, которую предстоит решить семье	100	82	71	86	82	71	60	82	71
26	Выбрать пози- ции, связанные с финансовой	80	53	52	29	53	52	60	53	52

	стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет									
27	Рассчитать стоимость перевозки каждой из фирм	50	53	56	50	53	56	60	53	56
28	Осуществить выбор фирмы-перевозчика и его обосновать	40	53	40	43	53	40	80	53	40

**Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности  
Вариант 4**

№ зад.	Что оценивается в задании	7А класс			7Б класс			7В класс		
		% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)
<b>Естественнонаучная грамотность</b>										
<b>Как там на Луне?</b>										
1	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0	3	9	7	3	9	0	3	9
2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	29	35	26	29	35	26	67	35	26
3	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	43	29	21	14	29	21	33	29	21
4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	21	38	32	57	38	32	33	38	32
5	Предлагать или оценивать способ научного	0	35	31	71	35	31	33	35	31



	исследования данного вопроса									
<b>Биотехнологии нашего времени</b>										
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	14	12	10	7	12	10	17	12	10
7	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0	6	14	14	6	14	0	6	14
8	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	14	18	14	29	18	14	0	18	14
9	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	43	24	20	0	24	20	33	24	20
10	Распознавать и формулировать цель данного исследования	43	41	29	43	41	29	33	41	29
<b>Глобальные компетенции</b>										
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>										
11	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	57	29	32	14	29	32	0	29	32
12	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	14	21	25	36	21	25	0	21	25
13	Оценивать соответствие информации целям	7	18	26	21	18	26	33	18	26
14	Различать действия, направленные на определенные результаты	14	15	30	7	15	30	33	15	30
15	Объяснять сложные	29	35	39	43	35	39	33	35	39

	ситуации, основываясь на информации									
<b>Математическая грамотность</b>										
<b>Сетевые игры</b>										
16	Выполнять действия с единицами времени	14	18	42	14	18	42	33	18	42
17	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	0	24	45	29	24	45	67	24	45
18	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	0	12	24	14	12	24	33	12	24
19	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	57	41	29	36	41	29	17	41	29
<b>Керлинг</b>										
20	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	14	6	28	0	6	28	0	6	28
21	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	29	24	7	29	24	7	0	24	7
22	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	7	12	9	7	12	9	33	12	9
23	Применять фор-	7	3	10	0	3	10	0	3	10

	мулу площади прямоугольни- ка, учитывать все условия задания									
<b>Креативное мышление</b>										
<b>Ярмарка школьных предметов</b>										
24	Выдвигать различные идеи усовершенствов ания пенала, новые функции, возможности использования	64	35	36	21	35	36	90	35	36
25	Выбирать наи- более ориги- нальную идею усовершенств ования	57	65	72	71	65	72	67	65	72
26	ЗА – совершен- ствование рисунка на основе дополнительных требований/ЗБ – выдвижение креативной идеи-названия рекламного плаката для ярмарки школьных предметов	36	43	23	50	43	23	42	43	23
27	Выдвигать идею-записать окончание рекламы с соблюдением условий задания	14	18	25	21	18	25	17	18	25

**Распределение учащихся по уровням сформированности  
функциональной грамотности  
Вариант 5**

№ зад.	Что оценивается в задании	7А класс			7Б класс			7В класс		
		% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (реги- он)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (реги- он)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (реги- он)
<b>Глобальные компетенции</b>										
<b>Повышение уровня Мирового океана</b>										
1	Объяснять ситуацию:	33	33	36	75	33	36	21	33	36

	выбирать наиболее подходящие объяснения									
2	Оценивать информацию: находить противоречивую информацию	0	42	28	100	42	28	43	42	28
3	Формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных	33	33	34	50	33	34	29	33	34
4	Различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата	50	29	48	50	29	48	14	29	48
5	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	0	17	32	0	17	32	29	17	32
<b>Финансовая грамотность</b>										
<b>На море</b>										
6	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	33	17	33	0	17	33	14	17	33
7	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	67	54	38	50	54	38	50	54	38
8	Определить, какой тур стоит взять семье, с учетом их занятости	67	58	51	100	58	51	43	58	51
9	Подсчитать, во сколько обойдется отдых семье из трех	33	33	29	0	33	29	43	33	29

	человек с учетом выбранной путевки и доп. расходов									
<b>Доходы и расходы семьи</b>										
10	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	50	63	59	100	63	59	57	63	59
11	Определить, является ли доход семьи постоянным или переменным	67	67	65	75	67	65	64	67	65
12	Определить, можно ли семье оказаться от расходов	100	100	89	100	100	89	100	100	89
13	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	100	92	60	100	92	60	86	92	60
<b>Читательская грамотность</b>										
<b>Мороженое: история и география</b>										
14	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	0	42	49	100	42	49	43	42	49
15	Находить и извлекать одну единицу информации	33	33	37	50	33	37	29	33	37
16	Находить и извлекать одну единицу информации	67	58	68	100	58	68	43	58	68
17	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные)	0	17	44	50	17	44	14	17	44

	отношения)									
18	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	33	42	34	0	42	34	57	42	34
19	Различать факт и мнение	50	58	64	100	58	64	50	58	64
20	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	67	50	40	50	50	40	43	50	40
21	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	100	75	70	100	75	70	57	75	70
22	Делать выводы на основе сравнения данных	50	42	38	50	42	38	36	42	38
23	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	17	29	17	100	29	17	14	29	17
24	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	17	13	30	0	13	30	14	13	30
<b>Естественнонаучная грамотность</b>										
<b>Разноликая вода</b>										
25	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	83	46	31	100	46	31	14	46	31
26	Предлагать или оценивать способ научного	33	33	35	0	33	35	43	33	35

	исследования данного вопроса									
27	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	67	67	68	50	67	68	71	67	68
28	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	100	33	25	0	33	25	14	33	25
29	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50	38	24	0	38	24	43	38	24
<b>Инопланетные захватчики</b>										
30	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	100	92	55	100	92	55	86	92	55
31	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	67	42	39	0	42	39	43	42	39
32	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	67	33	41	0	33	41	29	33	41
33	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	17	33	28	75	33	28	29	33	28
34	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	67	25	22	0	25	22	14	25	22

**Распределение учащихся по уровням сформированности**

**функциональной грамотности**

**Вариант 6**

№ зад.	Что оценивается в задании	7А класс			7Б класс			7В класс		
		% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)	% вып. (класс)	% вып. (ОО)	% вып. (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>										
<b>Взять долг у банка</b>										
1	Выявить два источника средств на приобретение смартфона	100	100	83	100	100	83	100	100	83
2	Рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит	0	71	50	100	71	50	67	71	50
3	Определить, с каким финансовым риском связано взятие кредита	100	100	87	100	100	87	100	100	87
4	Определить, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства	100	86	79	100	86	79	67	86	79
<b>Везём кухню</b>										
5	Указать финансовую проблему, которую предстоит решить семье	100	71	70	67	71	70	67	71	70
6	Выбрать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет	50	57	57	67	57	57	50	57	57
7	Рассчитать стоимость перевозки каждой из фирм	100	79	59	100	79	59	50	79	59
8	Осуществить	100	100	42	100	100	42	100	100	42



	выбор фирмы-перевозчика и его обосновать									
<b>Математическая грамотность</b>										
<b>Шагомер</b>										
9	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	0	29	34	67	29	34	0	29	34
10	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	100	36	21	33	36	21	17	36	21
11	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	100	71	36	67	71	36	67	71	36
12	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	100	43	15	67	43	15	0	43	15
<b>Лакта Центр</b>										
13	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	0	43	47	100	43	47	0	43	47
14	Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную задачу	0	29	40	67	29	40	0	29	40
15	Выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу	0	7	20	0	7	20	17	7	20

	площади прямоугольника									
16	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	0	0	9	0	0	9	0	0	9

### Креативное мышление

#### Путешествие

17	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	50	43	47	83	43	47	0	43	47
18	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	0	29	21	0	29	21	67	29	21
19	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	50	36	35	33	36	35	33	36	35
20	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	100	21	8	17	21	8	0	21	8

### Читательская грамотность

#### Чай: путь в Россию

21	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	100	86	33	67	86	33	100	86	33
22	Находить и извлекать одну единицу информации	0	71	68	100	71	68	67	71	68
23	Находить и извлекать одну единицу	100	86	80	100	86	80	67	86	80

	информации									
24	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	100	71	52	67	71	52	67	71	52
25	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	0	21	26	50	21	26	0	21	26
26	Различать факт и мнение	50	50	57	67	50	57	33	50	57
27	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	100	57	43	100	57	43	0	57	43
28	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	100	64	65	83	64	65	33	64	65
29	Делать выводы на основе сравнения данных	100	50	57	50	50	57	33	50	57
30	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	100	43	19	67	43	19	0	43	19
31	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	50	43	33	50	43	33	33	43	33

Поэлементный анализ выполнения задания по разным направлениям функциональной грамотности позволил определить сильные и слабые стороны подготовки учащихся 7-х классов и сделать определенные выводы:

## **1. Математическая грамотность**

Анализ данных таблицы показал, что математическая грамотность сформирована только у 19% учащихся 7 классов.

Задания, вызывавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- умение выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины, единицы времени, сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов;
- выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу площади прямоугольника;
- решать расчетные задачи, переходя от одной единицы измерения величины к другой;
- проверять истинность утверждения на основе сравнения двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях;
- составлять числовые выражения для решения задачи в два действия;
- вычислительные ошибки.

Кроме того, у учащихся 7-х классов плохо сформированы навыки работы с информацией, представленной в различных формах.

Результаты диагностики показали наличие существенных пробелов в математической подготовке обучающихся 7 класса, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки, а именно:

- невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант (городские, сельские, малокомплектные школы);

- низкий уровень сформированности умения применить стандартные процедуры подстановку заданного значения в формулу и вычисления (действия с десятичными дробями);

- низкий уровень сформированности умения выполнить несколько действий и операций: подстановка числового значения в формулу, вычисления, округление результата, выбор разряда, изучение таблицы, сравнение с интервалами из таблицы и выбор подходящего;

- невысокий уровень сформированности умения извлекать информацию из текста, умение вычислять проценты в реальной ситуации, умение составлять математическую модель;

- невысокий уровень сформированности умения извлекать информацию из текста, воспроизводить простые математические действия с рациональными числами;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, отсутствие динамики в развитии таких навыков от 5 класса к 7 классу;

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Результаты свидетельствуют о наличии лишь очень небольшой доли учащихся, готовых к изучению в дальнейшем курса математики на базовом и профильном уровне.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 7 классов:

### **1. Учителям математики:**

- при решении задачи применять информацию, которая не содержится непосредственно в условии данной (конкретной) задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт;

- сформировать навыки самоконтроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения задачи и интерпретации полученного результата в рамках ситуации (лицей, гимназии, городские, сельские, малокомплектные школы);

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, отработку технических навыков выполнения алгебраических преобразований, решения уравнений, решения стандартных текстовых задач, выполнение практико-ориентированных заданий с реальными бытовыми ситуациями, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с дробями, решения простейших уравнений, решения простейших текстовых задач, выполнять действия с единицами измерения, применять геометрические формулы при решении геометрических задач;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах;

- использовать в практике работы материалы открытого банка заданий, PISA и др

## **2. Школьным МО:**

- проанализировать итоги проведенной диагностики математической грамотности учащихся 7 класса на уровне классов;

- проанализировать результаты и типичные ошибки с учителями математики;

- обсудить на заседании МО вопрос внедрения различные формы организации учебного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию математической грамотности (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели и др.);

- рассмотреть вопрос внедрения в образовательную деятельность систему учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной (математической) грамотности обучающихся;

- организации обмен опытом учителей математики по вопросам формирования математической грамотности обучающихся 7 класса;

Полученные в ходе проведения исследования результаты сформированности математической грамотности должны быть для учителя математики основой для проектирования разноуровневых индивидуальных домашних заданий, для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала.

## **2. Читательская грамотность.**

Анализ данных таблицы показал, что читательская грамотность сформирована у 48% семиклассников школы, самый низкий уровень читательской грамотности продемонстрировали учащиеся 7В класса.

Наибольшие затруднения у учащихся вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста, устанавливать причинно-следственные связи). Также у учащихся на низком уровне сформированы умения находить и извлекать несколько

единиц информации, расположенных в разных частях текста, делать выводы на основе сравнения данных.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения находятся на среднем уровне, у отдельных учащихся – на низком. Семиклассники, показавшие низкий уровень читательской компетенции, нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений, без которых дальнейшее обучение проблематично. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения, связанные с поиском информации в тексте. Учащиеся демонстрируют более высокий уровень сформированности умения, если оно проверяется на основе художественного текста. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводить заключение о намерении автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

#### 1. Учителям-предметникам при формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- обучать различным видам чтения.

В этих целях:

1. Учителям литературы составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся и совершенствованию умений.
2. Включить в план ВШК на текущий учебный год тематический контроль по направлениям: «Формирование и совершенствование метапредметных умений учащихся на уроках», «Формирование читательской грамотности на уроках разных предметов»

#### 2. Школьным методическим объединениям учителей:

- проанализировать уровень читательской грамотности учащихся школы, наметить пути повышения читательской грамотности школьников на разных уровнях обучения;
- методическим объединениям учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов рекомендуется объединить усилия по формированию метапредметных умений и способов деятельности для обеспечения как горизонтальной (в рамках работы учителей различных предметов, преподающих в одном классе), так и вертикальной (на уровнях начальной и основной школы) преемственности в формировании читательской грамотности;

- подготовить методические рекомендации по совершенствованию МПУ учащихся на различных предметах (например, обучение составлению плана, работа над смысловым анализом текста, развитие логических умений при выполнении различных упражнений, использование современных учебно-методических комплектов в практике работы учителей и т. д.);
- запланировать расширенные заседания методических объединений учителей гуманитарного и естественно-математического циклов с целью рассмотрения эффективных методик формирования и развития метапредметных умений и согласования различных видов деятельности учащихся.

### **3. Естественнонаучная грамотность.**

Анализ результатов сформированности естественнонаучной грамотности показал, что у учащихся 7-х классов она сформирована на крайне низком уровне. Только у 28% семиклассников естественнонаучная грамотность сформирована на базовом уровне.

В содержание диагностической работы для каждого класса были включены задания на проверку умений, являющихся составными частями трех основных компетенций естественнонаучной грамотности (задания: «Разноликая вода», «Инопланетные захватчики», «Как там на Луне?», «Биотехнологии нашего времени»):

- научное объяснение явлений, включая применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений;
- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая распознавание и формулирование цели данного исследования; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов.

Анализ выполнения заданий позволил определить, что наибольшие затруднения у семиклассников вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

#### **Рекомендации:**

##### **Для администрации школы:**

- проанализировать результаты диагностической работы по оценке сформированности умений естественнонаучной грамотности с целью определения направлений деятельности школы по их формированию в учебном процессе;
- обеспечить повышение квалификации педагогов общеобразовательной организации в области формирования естественнонаучной функциональной грамотности через участие в курсовой подготовке, вебинарах, семинарах, работе в сетевых группах педагогов соответствующего направления различного уровня.

##### **Для учителей-предметников естественнонаучного направления:**

- изучить концепцию естественнонаучной грамотности, составляющие ее компетенции и умения, модель заданий по ее оцениванию, образцы таких заданий и требования к ним.
- активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения;
- на уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию ЕНГ на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до

глобального уровня, аналогичные заданиям международного исследования PISA, или задания указанного исследования из открытого доступа федерального и регионального уровней;

- при организации предметного обучения уделять внимание рассмотрению сущности эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция...), их отличительных характеристик и областей применения;
- предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.

#### **4. Креативное мышление.**

У 38% учащихся 7-х класса сформировано критическое мышление, в 7Б классе показатель несколько выше – 41%

Креативное мышление (КМ) - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

Анализ выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- выдвигать идею-записать окончание рекламы с соблюдением условий задания;
- совершенствование рисунка на основе дополнительных требований;
- выдвижение креативной идеи-названия рекламного плаката для ярмарки школьных предметов;
- выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров (задание «Путешествие», не справились учащиеся 7В класса);
- предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях (не справились ученики 7В класса);
- составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста (задание «Путешествие», не справились ученики 7А и 7В классов).

#### **Рекомендации педагогам.**

1. Формирование креативного мышления предполагает, во-первых, единство логики и мышления; во-вторых, единство позитивности, гармоничности и продуктивности. Третьим необходимым компонентом является саморазвитие. В этой связи, целесообразно применять на каждом уроке и во внеурочное время творческие задания, так как они играют важную роль в формировании креативного мышления. Творческие игры, различные приемы и задания способствуют созданию у школьников эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения. Кроме того, они формируют умения самостоятельно вести поиск решения, развивают умственную активность, инициативность, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, расширяют их кругозор и помогают сохранить интерес к учёбе.

2. При оценке уровня сформированности креативного мышления у обучающихся, должны быть приняты во внимание следующие аспекты: – письменное самовыражение; – визуальное самовыражение. Письменное самовыражение требует от обучающихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. Визуальное самовыражение



предполагает, что обучающиеся исследуют, экспериментируют и выражают различные идеи с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств.

3. В целом характеризуя уровень сформированности креативного мышления обучающихся, целесообразно принимать во внимание ряд важных критериально-оценочных характеристик: умение выполнять задания, опираясь на субъективный опыт; умение выполнять задания с помощью эвристических методов творчества; умение выполнять задания с помощью алгоритмических методов творчества.

4. Усилить работу по формированию креативного мышления обучающихся.

В 7 классах, наряду с трудностями в решении социальных проблем, возникает другая, не менее важная проблема – отсутствие способности у обучающихся к письменному самовыражению. В этой связи, в заданиях должны использоваться различные модели: создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объему); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок; оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т.п.; совершенствование собственных или чужих текстов.

#### **Для методических объединений учителей-предметников:**

1. Включить в планы работы: – изучение передового международного (в том числе российского) опыта работы по формированию креативного мышления обучающихся; – проведение мастер-классов педагогов, успешно осуществляющих работу по формированию креативного мышления; – обсуждение вопросов, актуализирующих проблемы развития вербальной и невербальной креативности обучающихся в отдельных учебных предметах.

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования креативного мышления обучающихся в процессе обучения».

#### **5. Глобальные компетенции.**

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Учащимся предлагались контекстные, практические проблемные ситуации, позволяющие применить знания в сфере глобальных компетенций и когнитивные умения (оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях); оценивать действия и их последствия (результаты). Контекст, в рамках которого предложена проблема, соответствует возрастным особенностям обучающихся и жизненным реалиям; ситуации связаны с личными, семейными, школьными или общественными проблемами.

Анализ исследования показал, что только у 27% учащихся сформированы глобальные компетенции. Ни в одном из трех классов учащиеся не достигли базового уровня сформированности ГК.

У учащихся на крайне низком уровне сформировано умение оценивать информацию: находить противоречивую информацию, также плохо сформированы умения различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата, анализировать различные мнения, выбирая из предложенных (задание «Повышение уровня Мирового океана»), оценивать соответствие информации целям, выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения (задание «Самоуправление в летнем лагере»).

Анализ полученных результатов позволяет сделать **следующие выводы:**

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания учащихся.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

### **Рекомендации:**

#### **1. Для педагогов:**

- для формирования у обучающихся глобальных компетенций рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

\* рассматривать различные проблемы глобального характера и находить наиболее эффективные способы и приёмы их решения;

\* описывать ситуации, показывающие специфику кросс-культурных различий;

\* актуализировать особенности построения эффективных коммуникаций в полиэтническом окружении;

- для формирования у обучающихся глобальных компетенций рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

\* формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;

\* размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение;

- необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения.

#### **Для школьных методических объединений:**

1. Включить в планы работы: – изучение передового международного (в том числе российского) опыта работы по организации читательской грамотности учащихся; – проведение мастер-классов педагогов, успешно осуществляющих работу по развитию читательских умений; – обсуждение вопросов «Приемы формирования глобальных компетенций», «Актуальные проблемы современного мира».

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

#### **6. Финансовая грамотность.**

В ходе мониторинга проверялись:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умения применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Анализ исследования показал, что большинство школьников (порядка 67% семиклассников), принявших участие в мониторинге по финансовой грамотности, продемонстрировали средний и высокий уровень знаний финансовой грамотности.

Самый высокий показатель в 7А классе – 71%.

Однако в ходе проведенного исследования по формированию ФГ выявлены умения, которые сформированы у учащихся на низком уровне:

При решении финансовой задачи «На море»:

- определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура;
- определить, какой тур стоит взять семье, с учетом их занятости (7А, 7В классы);
- подсчитать, во сколько обойдется отдых семье из трех человек с учетом выбранной путевки и дополнительных расходов;

При выполнении задачи «Доходы и расходы семьи» учащиеся 7Б класса не смогли определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи; определить, является ли доход семьи постоянным или переменным.

При выполнении задачи «Везём кухню на дачу» учащиеся 7Б класса испытывали трудности при выборе позиции, связанной с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет.

При выполнении задачи «Взять долг у банка» учащиеся 7А класса не смогли рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит.

#### **Рекомендации педагогам, внедряющих финансовую грамотность в учебный процесс:**

1. Уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных уровнях обучения, начиная рассматривать вопросы финансовой грамотности с начальной школы.

2. Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.

3. Применять различные формы и модели организации образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности:

- включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (5-9 кл. - обществознание, математика, история, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы).

3. Использовать материалы по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в том числе контрольно-измерительные инструменты оценки полученных знаний и проводить регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.