

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза
Ивана Даниловича Черняховского»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №5
им. И.Д. Черняховского»
_____ А.В. Галдукевич

Приказ № 110\4 от 30.08.23г

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77
Срок действия с 07.02.2023 до 07.05.2024

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского»
для обучающихся
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
на 2023 - 2024 учебный год

г. Черняховск, 2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Сведения о школе.	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.2.1.Определение и назначение АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	3
1.2.2.Цели и задачи реализации АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	4
1.2.3.Принципы и подходы к формированию АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	5
1.2.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	5
1.2.5.Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	6
1.3.Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	7
1.4. Планируемые результаты освоения АОП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	8
1.5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	13
2.2.Программа воспитания и социализации.....	14
2.3.Программа коррекционных курсов.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.Учебный план.....	24
3.1.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	32
3.2.Организационно-педагогические условия реализации АОП.....	35
3.2.1. Кадровое обеспечение реализации АОП	35
3.2.2. Материально-техническое обеспечение АОП.	36
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АОП.....	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Сведения о школе.

Учреждение находится в северной части г. Черняховска. Мониторинговые исследования по микрорайону среди родителей показали:

- для социально-экономического окружения школы характерно наличие частных предприятий;
- удаленность от городских внешкольных учреждений;

К наиболее типичным проблемам микрорайона школы можно отнести следующие:

* в области социальной защиты:

- ухудшение социального положения детей;
- наличие детей-сирот;
- возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психолого-педагогической коррекции;

* в области ресурсного обеспечения:

В учреждении работает квалифицированный и стабильный коллектив. Школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, воспитательной работе со школьниками. В том числе в микрорайоне.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития внимание уделяется следующим моментам:

- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов.

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Определение и назначение АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - нормативно-управленческий документ, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Нормативно-правовую базу разработки АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Концепция специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (проект).
- Федеральные базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2.2. Цели и задачи реализации АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- АОП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Задачи:

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- Обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- Достижение уровня образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в общество;
- Улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию АОП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

- В основе образовательной деятельности лежит личностно-деятельностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический подходы, учитываются базовые педагогические принципы специального образования. Наиболее актуальными из них являются:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
- Принцип достижения уровня образовательной трудовой подготовки, необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.
- Принцип единства обучения, воспитания и развития.
- Принцип мотивации обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.
- Принцип педагогической поддержки ребенка как человека (сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии).
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- Принцип самооценности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.
- Принципы сориентированы на личность ребенка, на создание условий для коррекционной работы и социально-трудовой адаптации детей с нарушением умственного развития, на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства школы, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим социальную адаптацию и интеграцию в общество каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Состав участников образовательного процесса разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующей категорией:

- Дети, которым рекомендовано обучение по общеобразовательным программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

У большинства обучающихся МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» умственная отсталость осложнена (хроническим заболеванием головного мозга, аутистическими расстройствами, психическими расстройствами, нарушениями зрения (слабовидящие и т.п.), слуха, дцп и т.п.).

Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

В нормативно-правовой документации используются несколько понятий, определяющих контингент детей, относимых к системе специального образования. Это такие понятия как «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Все эти термины имеют специфическую область применения. Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.

Дети с нарушением интеллекта представляют собой весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Диффузное поражение коры часто сочетается с отдельными, в большей или меньшей степени выраженными локальными повреждениями, иногда захватывающими и подкорковые системы. Все это обуславливает возникновение у ребенка отклонений во всех проявлениях психической деятельности.

1.2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных групп, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.3.Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучаясь по адаптированной общеобразовательной программе образования, обучающийся с интеллектуальными нарушениями получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

В МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» организуются специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Программа образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программу нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-систему условий реализации, адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями стандарта.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - их социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить в семье и, по возможности, в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.

Воспитание и формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.

Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.

Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.

Особенности развития учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости предполагают интегративное изучение отдельных дисциплин, позволяющий учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию,

а также развитие социально значимых качеств личности. предполагаемое содержание работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в названиях учебных предметов.

Русский язык (графика и письмо)

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом, вставать, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется учителями на уроках). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха.

4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

5. Специальная подготовка к обучению письму:
развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв.

Литературное (альтернативное) чтение

1. Первоначальные навыки чтения и письма (если возможно);
2. Интерес к обучению;
3. Формирование нравственных качеств.

Математика (математические представления и конструирование)

- Доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут детям в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- Использовать процесс обучения элементам арифметики для коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств;
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер.

Окружающий мир

Интерес к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться работать в паре с учителем. Одна из

важнейших задач – формирование безопасного поведения и взаимодействия в социуме.

Технология (ручной труд)

Предмет «Технология (ручной труд)» позволяет создать комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре ребёнок учится исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребёнку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. Через игру формируется желание создавать свою работу и бережное отношение к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении и планировании предстоящей работы.

Музыка

В процессе занятий у учащихся вырабатываются некоторые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети учатся воспринимать музыку.

В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, доступные пониманию учащихся

АОП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах.

1.5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предметов адаптированной общеобразовательной программы по четвертям.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой оценки результатов служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки педагог делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 - минимальная динамика.

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в мониторинге задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития должно быть достижение результатов освоения АОП последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся мониторингов, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным

действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно. - «узнает объект», - «не всегда узнает объект», - «не узнает объект».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП направлена на обеспечение качества образования, учитывает возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала, которые определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся (оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров). Разработаны нормы оценок по основным образовательным предметам школы для умственно отсталых детей с умеренной тяжестью нарушения развития, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по письму и развитию речи, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;

- сформированность умений и навыков;

- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, графические, творческие работы, рабочие тетради учащихся.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным

опытом, таким образом, являются:

- воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

- эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

- социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов, установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Результаты перечисленных мероприятий будут являться основанием для итоговой аттестации. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших более половины учебного времени без уважительной причины, решается в индивидуальном порядке в присутствии родителей педагогическим советом. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. В основе оценивания лежат следующие показатели: уровень сформированности предметных результатов, образовательные достижения обучающихся, состояние здоровья и психофизического развития обучающихся, адаптация обучающихся, эффективность образовательного процесса, уровень воспитанности обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Краткая характеристика учебных предметов 6-9 классы

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

· повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, воспитанников;

· прививать общепринятые нормы общественного поведения;

· научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

· выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;

· научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика - обучающиеся, воспитанники должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучающиеся, воспитанники овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Естествознание - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся, воспитанникам о живой и неживой

природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся, воспитанников формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в начальном курсе географии обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История Отечества и обществознание - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся, воспитанников.

Трудовое обучение и профессионально - трудовое обучение.

Особое значение придается подготовке обучающихся, воспитанников к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся, воспитанников и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

6-9 классы – подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально – трудовому обучению.

2.2.Программа воспитания и социализации

Целью воспитательной деятельности является создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личности, способной на социально значимую практическую деятельность, достижение каждым учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование принимаемой обществом системы ценностей, успешную социализацию.

Задачи:

Активизация социальных интересов учащихся в свободное время, развитие личности в соответствии с их интересами и способностями, стимулирование творческой активности через предоставление обучающимся широкого спектра занятий во внеурочное время.

Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности, привычки к ЗОЖ.

Воспитательная деятельность **включает:** воспитательную работу, которая организуется по следующим **направлениям** развития личности:

Спортивно-оздоровительное. Направление представлено следующими

формами физкультурно-массовые мероприятия - спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады, конкурсы.

Общекультурное. Общекультурное направление представлено следующими формами: творческая мастерская в группе продленного дня «Лепим, рисуем, мастерим», и такими формами работы как: беседами, экскурсиями, мероприятиями и др.

Личностное развитие. Развитие творческого воображения и мышления. Реализуются программы: «Адаптация ребенка в школе».

Трудовое воспитание. Реализуется через следующие формы работы: беседы, экскурсии, мероприятия и др.

Основы социализации и общения: «Развитие коммуникативных навыков».

Основы жизнеобеспечения и здорового образа жизни. Ведется плановая работа классных руководителей по данному направлению

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания, программами воспитательной работы на протяжении всего периода обучения и воспитания учащихся.

Воспитательная работа во внеурочное время представлена следующими направлениями:

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- формирование нравственно-этических потребностей, жизненных ценностей;
- становление гражданской позиции;

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- обогащение духовно и нравственно - эстетически;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;

- развитие у учащихся потребности в познании культурно - исторических ценностей, стимулирование творческой активности, развитие коммуникативной и социальной одаренности;

- формирование у учащихся правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере отношений с обществом;

Формы воспитательной работы

- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества», подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;

-экскурсионная работа;

-организация и проведение субботника по благоустройству школы;

- тематические классные часы;

-конкурсы, викторины по правовой, нравственной и патриотической тематике;

- концерты, посвященные патриотической тематике;

- недели милосердия;
- праздники, часы общения в музее школы.
- ЗОЖ

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья и здорового образа жизни.

Младший подростковый возраст 5-6 классы:

- формирование целеустремленности, силы воли, демонстрация культуры занятий спортом;
- привитие положительной модели поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций, негативного влияния улицы);
- формирование интереса к подвижным играм, мотивация к занятиям спортом.

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- создание возможности учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- формирование экологической культуры;
- привитие положительной модели поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций, негативного влияния улицы).

Формы воспитательной работы

- беседы, связанные с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в классе;
- дни здоровья;
- конкурсы спортивных коллажей, газет;
- обсуждение газетных статей по теме «Спорт»;
- динамические паузы, организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;
- активные оздоровительные перемены, фитопаузы;
- практическая деятельность учащихся по развитию санитарно-гигиенических навыков, умений;
- сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;
- дни открытых дверей для родителей;
- утренняя гимнастика;
- акция «Школа без вредных привычек», родительские собрания «Здоровье и успех, как стиль жизни»
- профилактика простудных заболеваний.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоци-

ональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Важнейшее направление воспитательной работы в образовательном учреждении

- формирование у школьников здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих. По мнению ведущих исследователей проблем, детского здоровья, во всем мире сложились неблагоприятные тенденции, определяющие негативное физическое, психическое и нравственное состояние детей и подростков.

Только объединив усилия всех заинтересованных лиц - педагогов и медиков, психологов и родителей, руководителей детских движений и ученых, государственных служащих и бизнесменов - мы сумеем помочь школе воплотить в жизнь педагогику здоровья - реальную, живую, интересную и полезную всем участникам школьной жизни. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

Целью данной программы является формирование мотивационных установок и ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и

- отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.)

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности

Работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация дополнительных образовательных программ Просветительская работа с родителями (законными представителями). Реализация индивидуальных и групповых занятия развивающей направленности (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Направления формирования здорового образа жизни Задачи:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи

Организация качественного горячего питания учащихся.

4. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Рациональная организация образовательного процесса

Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность с возрастными и индивидуальными возможностями с учетом соблюдения гигиенических норм и требований (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,

нормального физического развития и двигательной активности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.)

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т.п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.

Просветительная работа с родителями (законными представителями)

Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесодействующую деятельность школы.

Организация лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Профессиональное самоопределение

Цель: создание целостной системы работы по подготовке учащихся с ОВЗ к трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе;

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность;

- потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний;

- развитие активной профессиональной самореализации;

- развитие у учащихся с ОВЗ интереса к профессиям;

- формирование способности делать выбор и принимать решения;

- воспитание у учащихся с отклонениями в развитии трудовой и произ-

водственной дисциплины;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Формы воспитательной работы

- предметная декада по труду;
- тематические часы общения, посвященные различным профессиям;
- встречи с родителями различных профессий;
- демонстрация фильмов на профессиональную тематику;
- конкурсы, викторины «Угадай профессию».

Досуг

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- демонстрация достижений, результатов, способностей, учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам.

Формы воспитательной работы

- чествование спортсменов, учащихся-победителей конкурсов, турниров;
- дни творчества;
- чествование именинников;
- участие в конкурсах школьного, городского

уровня Общение

Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- привитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и досугу.

Формы воспитательной работы

- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- предметные вечера;
- тренинги общения со сверстниками и родителями;
- театральные, кукольные премьеры;
- выпуск классных газет к праздникам.

Семья

Цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Старший подростковый возраст 7-9 классы:

- формирование культуры взаимоотношений детей и родителей;
- создание условий для знакомства родителей учащихся с достижениями их детей в самых различных сферах деятельности;
- формирование семейных ценностей, подготовка к роли члена своей будущей семьи.

Формы воспитательной работы

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи;

- праздники семьи;
- спортивные состязания, спортландия с участием родителей, бабушек, дедушек;
- праздники - «8-е марта», День защитника Отечества, «1- сентября», День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- экскурсии, викторины, КВН родительско - ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- классные родительско - ученические собрания;
- праздники передачи семейных реликвий.

В школе реализуется преемственность воспитательной работы на уровне взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в частности педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Работа с родителями учащихся является неотъемлемой составляющей воспитательной работы, отправной точкой взаимодействия, так как дает возможность прогнозировать поведение ребенка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации коррекционно - развивающих и воспитательных мероприятий.

Взаимодействие педагогического коллектива и родителей осуществляется через:

- экскурсий и дней здоровья;
- помощь родителям в организации санаторно-курортном и оздоровительно-профилактическом лечении детей, имеющих ребенка - инвалида.
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- ранней диагностики социально опасных семей с целью установления семьи которая требует особого педагогического внимания, а также своевременной охраны жизни и здоровья ребенка с ОВЗ;
- дни открытых дверей для родителей с презентацией студий, кружков и секций, открытых уроков, консультаций;
- анкетирование родителей об интересах и потребностях детей в системе поддерживающего досуга и культурно-досуговой деятельности;
- выставки, ярмарки распродажи детских поделок;
- концертные программы, посвященные дню матери, 8-е марта;
- совместные коллективные творческие дела в классах;
- организацию учебных экскурсий по месту профессиональной деятельности родителей.

2.3. Программа коррекционных курсов

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. в рамках воспитательной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
2. Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Программы коррекционных курсов

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается:

- в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся;
- формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Реализация учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способствует решению задач образовательной организации, т.е. всестороннего развития ребенка, формирование у него жизненно-практических умений и навыков. В учебном плане предусмотрена реализация всех образовательных областей, через следующие учебные предметы:

1. Образовательная область «Язык и речь», реализуется через учебные предметы- «Русский язык» (7-9 класс по 4-3 часа), «Чтение» (7-9 класс по 4 часа)

2. Образовательная область «Математика», реализуется через учебный предмет - «Математика» (7 - 9 класс по 4 часа).

3. Образовательная область «Обществознание», реализуется через учебные предметы - «История Отечества» (7-9 классы по 2 часа), «Этика» (7-9 классы по 1 часу), «География» (7- 9 класс – по 2 часа).

4. Образовательная область «Естествознание», реализуется через учебный предмет – «Естествознание» (7-9 классы – по 2 часа);

5. Образовательная область «Технологии», реализуется через учебный предмет - «Профессиональный труд» (7 класс – 8 часов, 8 класс – 10 часов, 9 класс по 12 часа).

7. Образовательная область «Физкультура», реализуется через предмет - «Физкультура» (7-9 класс по 2 часа)

Учебный план включает следующие направления коррекционно-развивающей деятельности, реализующиеся через индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- Психологический практикум (7-9 класс по 2 часа), направленные на коррекцию нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы.

В школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп постоянно меняется. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Учебный план дает возможность освоения начального и основного общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Таким образом, в учебном плане реализован основной принцип коррекционно-развивающего образования - единство медико-социальной и психолого-педагогической направленности образовательных компонентов, что соответствует основным стратегическим линиям развития специального (коррекционного) образовательного учреждения.

При обучении учащихся с 7 по 9 класс реализуются программы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., Бгажноковой И.М., Баряевой. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В школе дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются в

отдельных классах компенсирующей направленности. Обучение в классах организовано по двум направлениям: фронтально по преобладающему составу контингента, остальные - по своему уровню развития.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступное образование и воспитание;
- коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Нормативно-правовыми основаниями учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Учебный план составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными 01.09.2016 г., что не превышает требований к максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Вид плана - предметный, предусматривающий в качестве обязательного 7-9 класс обучения с итоговой аттестацией выпускников по трудовому обучению, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной неделе обучения.

Реализация учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способствует решению задач школы, т.е. всестороннего развития ребенка, формирование у него жизненно-практических умений и навыков.

Спецификой учебного плана является включение ряда предметов, имеющих практико-ориентированную направленность, таких как: *профессиональный труд* и т.д.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания *особых* условий. Приоритетными в содержании образования являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи обучения: формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия; формирование и развитие коммуникативной функции речи; отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости; включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе; эмоциональное развитие, чувство

уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим; развитие умения занять себя в свободное время; развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности; укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Образовательная область «Технологии» включает: профессиональный труд.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности;
- выработку определенных трудовых навыков,
- развитие способности к длительным трудовым усилиям,
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,
- умение соотносить свои желания и собственные возможности,
- умение действовать по инструкции,

- обучение культуре труда и служебных отношений.

В 7-9 классах трудовое обучение ведется посредством предмета **«Профессиональный труд»**. В рамках данного образовательного курса подготовка может идти по направлениям: хозяйственно-бытовой труд и т.д.

Образовательная область **«Математика»**. Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Образовательная область **«Язык и речь»** является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения предметов, входящих в данную образовательную область, формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым категориям, а также простейшие навыки чтения, письма.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами: *чтение, русский язык*.

Нарушения развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не позволяют в полной мере сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках **чтения** тесно увязывается с тематикой урока «Русский язык». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления.

Русский язык используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, как правило, не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой смежных дисциплин.

Образовательная область **«Естествознание»** необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд. Образовательная область представлена предметом *есте-*

ствознание. Выбор содержания предмета и последовательность изучения тем, продиктованы степенью доступности для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни.

Образовательная область **«Физкультура»**. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание образования по физической культуре носит индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Учебный план включает следующие направления коррекционно-развивающей деятельности, реализующиеся через индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- **«Психологический практикум»**, направленный на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы учащихся 7 - 9 классов, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексивных способностей, обучение эффективным способам общения;

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности двигательных и других нарушений.

Занятия по «Психологическому практикуму» проводятся только во второй половине дня как обязательные для всего класса.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы:

- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б Баряевой, Спб., 2011 г.;

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под ред. И.М. Бгажноковой, М., 2007 г.;

- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова, Екатеринбург, 2004 г.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют учебные программы. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей; направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные ме-

тодические рекомендации по специфике обучения, формам и методам учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учебный план ориентирован на обучение и воспитание учащихся с умственной отсталостью различной степени выраженности, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития учащихся.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с СанПин, нормативно-правовыми и нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором.

- Учебные занятия начинаются в 08.15 продолжительность урока 45 минут. Перемены между уроками - 4 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Начало занятий группы продленного дня в соответствии с расписанием обучающихся.

Учебный год начинается с 1 сентября. Его продолжительность составляет в 7-9 классах - 35 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

- Федеральных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под ред. Л.Б.Баряевой - СПб.: ЦДК Санкт-Петербург, 2011 - 480с.

- Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

Форма обучения классно-урочная. Комплектование классов компенсирующего обучения осуществляется в соответствии с нормативными документами.

В классы (группы) компенсирующей направленности принимаются дети на основании заключения ПМПК и личных заявлений родителей (законных представителей).

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную

адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня, что обусловлено сложностью дефекта. Коррекционно - развивающие занятия строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально - подгрупповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей (максимум 25 минут).

**Учебный план (недельный)
обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(классы компенсирующего обучения)**

№	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы
			9
1.	Язык и речь	1.1. Русский язык	3
		1.2. Чтение	4
2.	Математика	2. Математика	4
3.	Обществознание	3.1. История Отечества	2
		3.2. Этика	1
		3.3. География	2
4.	Естествознание	4. Естествознание	2
5.	Технологии	5. Профессиональный труд	12
6.	Физкультура	6. Физкультура	2
Аудиторная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе			32
Коррекционный компонент		Психологический практикум	2
Итого			34

**Учебный план (годовой)
обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(классы компенсирующего обучения)**

№	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год, классы
			9

1.	Язык и речь	1.1. Русский язык	105
		1.2. Чтение	140
2.	Математика	2. Математика	140
3.	Обществознание	3.2. История Отечества	70
		3.3. Этика	35
		3.4. География	70
4.	Естествознание	4.3. Естествознание	70
5.	Технологии	6.2. Профессиональный труд	420
6.	Физкультура	7.1. Физкультура	70
Аудиторная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе			1120
Коррекционный компонент		Психологический практикум	70
Итого			1190

Текущая аттестация. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов коррекционного обучения. Оценки фиксируются в классном журнале. Учащиеся, временно обучающиеся в санаториях, реабилитационных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Для учащихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, организуются дополнительные занятия и зачетные мероприятия, форму которых определяет учитель.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся производится по пятибалльной системе оценок.

Отметку «5» — получает ученик, согласно параметру «выполняет сам» по результатам устного ответа и проведенного стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

Отметку «4» — получает ученик, согласно параметру «выполняет частично с помощью взрослого» по результатам устного ответа и проведенного стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

Отметку «3» — получает ученик, согласно параметру «выполняет с помощью взрослого» по результатам устного ответа и проведенного стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

Отметку «2» - получает ученик, согласно параметру «не выполняет» по результатам устного ответа и проведенного стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутри школьного контроля.

3.1.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Регламентирование образовательного процесса

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

5 - 8 -ые классы – 24 мая 2024 года;

9-ые классы – 23 мая 2024 года

Праздничные дни:

4 ноября – день народного единства

23 февраля – день защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День весны и труда

9 мая – День Победы

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

5-9-ый классы – 34 недели

Устанавливаются следующие сроки учебных периодов (четвертей):

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней
1 четверть	01.09. 2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель	41
2 четверть	07.11. 2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель	40
I полугодие	01.09. 2023 г.	29.12.2023 г.	16 недель	81
3 четверть	08.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель	53
4 четверть	01.04.2023 г.	24.05.2024 г. (5-8 классы) 23.05.2024 г. (-ые классы)	7 недель	36 (41)
II полугодие	08.01.2024 г.	24.05.2024 г.	18 недель	89 (94) Всего: 170

3. Сроки и продолжительность каникул

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул в 5 - 9-х классах:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	

<i>Осенние каникулы</i>	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023 г.	07.01.2024 г.	9 дней
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
<i>Летние каникулы</i>	01.06.2024 г.	31.08.2024 г.	92 дня

4. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. Выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим регламентируется планом и графиком работы на каникулы, утверждёнными директором школы.

4.1. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.15 – 09.00	10
2	09.10 – 09.55	15
3	10.10 – 10.55	15
4	11.10 – 11.55	15
5	12.10 – 12.55	15
6	13.05 – 13.50	10
7	13.55 – 14.35	-

4.2. Режим работы в летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период школа осуществляет работу с 08.30 до 15.00 в рамках оздоровительного и малозатратного лагерей.

Начало работы лагеря дневного пребывания - с 08.30 до 15.00

Обед – 13.00 - 14.00

4.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя для 10-11-х классов в часах)
	5-9 классы
Учебная	34

Внеурочная	<i>Не менее 2-4</i>
------------	-------------------------

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий – **08.15.**

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АОП

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации АОП

Состав педагогических кадров

Количество педагогов, участвующих в реализации образовательной программы ООО	Уровень образования		Квалификация педагогов			Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации за 3 посл. года	Ученая степень \ученое звание (при наличии)
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие\ не имеет		
28	21 (75%)	7 (25%)	4 (14%)	14 (50%)	10 (35,7%)	22 (79%)	нет

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед.

Количество педагогов, участвующих в психолого – педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ	Уровень образования		Квалификация педагогов			Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации за 3 посл. года	Ученая степень \ученое звание (при наличии)
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие\ не имеет		
3	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0	1 (66,7%)	1 (33,3%)	3 (100%)	нет

3.2.2. Материально-техническое обеспечение АОП.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам, кабинеты информатики, спортивный зал. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

1. Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Ко-во мест	Кв. метров	Единиц оборудования
Столовая	120/70	166,4/57,8	143
Актовый зал	250	194,4	-
Библиотека	20/10	50,5/59	6
Читальный зал	20	47,6	2
Спортивный зал	25	288,8/164,3	28
Сенсорная комната	7	47,6	7
Стадион (спортивная площадка)	100	7121,04	-
Тир	10	266,8	1
Мастерские	25	207,9/108,4	-
Кабинет хореографии	25	72,5	-
Компьютерные классы	37	56,2	41
Медицинский кабинет	5	42,1/12,2	10

Наличие технических средств

№ п/п	Наименование	Наличие
		Количество
1.	Доска интерактивная HitachiStarBoard	13
	Доска интерактивная MimioBoardME 78	3
2.	Доска маркерная BraunPhotoTechnikExclusive 120/240(интер. шк.)	1
3.	Естественнонаучная лаборатория	2
4.	Компьютеры в комплекте	75
5.	Нетбуки «Компьютер ученика»	19
6.	Ноутбуки	22
7.	Мультимедийные проекторы	25
8.	Принтер копир/сканер лазер KyoceraFS – 1120 MFP	2
9.	Цифровой копировально-множительный аппарат	1

10.	Принтер сканер лазер МФУ BrotherDSP – 7057R	1
11.	Компьютерный комплекс БОС логотерапевтический	1
12.	Экран проекционный	3
13.	Доска поворотной-передвижной для мела и маркера	2

2. Книжный фонд (количество) - 18073, в том числе учебники - 12472, Количество изданий, приобретенных за последний год (учебников) – 1430 экз., процент обеспеченности бесплатными учебниками – 100 %, процент приобретенных на денежные средства родителей - 0%.

3.Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Сканер	Canon CanoScan N340P	1	Canon, Китай
	Копир/принтер/сканер CANON MF 3220	1	Canon, Китай
	Копир/принтер/сканер CANON MF 3228	1	Canon, Китай
	Epson workforce DS-520	2	
Факс	Panasonic KX-F934 PU-B	1	Panasonic, Япония
Принтер	Epson-6200	1	Epson, Китай
	МФУ Sharp AR-5415	1	Sharp, Польша
	Canon SHARP AM 400	5	Canon, Китай
	SHARP AM 400	1	Sharp, Польша
	Epson-CX6600	1	Epson, Китай
	HP LaserJet 1020	3	HP, Китай
	HP LaserJet 3052	1	HP, Китай
	LaserJet M1015	3	HP, Китай
	Canon MP 2500	1	Canon, Китай
	Canon IP 2700	1	Canon, Китай
	Epson-SX125	2	Epson, Китай
	Epson-XP-103	3	Epson, Китай
	Canon LBD-2900	1	Canon, Китай
HP LASER JET 1018	1	HP, Китай	
Поломоечная машина	Numatic	1	Польша
Проекционная система	ViewSonic 50CD	1	ViewSonic, Китай
	Hitachi CP-X1	3	Hitachi, Китай
	Epson	4	Epson, Китай
	Epson EB-420	1	Epson, Китай

	ViewSonic PJ 506D Epson EB-G5600 Epson EB-X6	1 1 1	ViewSonic, Китай Epson, Китай Epson, Китай
Телевизор	Provision 28Q1 Hyundai H-TV Samsung 21 Changhong 21GB LG LG 2tTV-201-20	1 4 1 4 2 1 1	ProView, Китай Hyundai, Китай Samsung, Китай Changhong, Китай LG, Китай LG, Китай Китай
Видеомагнитофон	Видеомагнитофон DVD-плеер DVD-проигрыватель (моноблок) Видеомагнитофон DVD SONY	2 5 1 1 1	JVC, Япония Vitek, Китай SONY, Япония Китай SONY, Япония
Видеокамера	Sony 22E JVC GR-AXM300U	2 1	Sony, Япония JVC, Япония
Другие ТСО	Фотоаппарат Canon Power A550 Фотоаппарат Sony DSC-W320/S Магнитола Vitek 3452с Магнитола Hyundai H-MII Магнитола JVCRC- EZ 57WE6 Музыкальный центр PANASONCSC- VK750 Музыкальный центр LGXB-64 Музыкальный центр SONY MHC – Пульт микшерный Soundcrajetx 8	2 2 3 4 1 1 1 1 1 1	Canon, Китай Sony, Китай Vitek, Китай Hyundai, Китай JVC, Япония Китай Китай Sony, Япония Китай

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
---	---	----

1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	нет
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет
2.2.	Газета, журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Да
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностранный язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да
5.10	биология	Да
5.11	информатика	Да
5.12	физкультура	Да

5.13	технология	Да
5.14	музыка	Да
5.15	Изобразительное искусство	Да
5.1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий хореографией	Да

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АОП.

Финансовое обеспечение реализации АОП МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школа самостоятельно совместно с Наблюдательным советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

оснащение оборудованием помещений;

стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.