

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского
Союза Ивана Даниловича Черняховского»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №5
им. И.Д. Черняховского»
_____ А.В. Галдукевич

Приказ № 110\4 от 30.08.23г

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77
Срок действия с 07.02.2023 до 07.05.2024

Адаптированная
образовательная программа
образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
(9 класс)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Сведения о школе.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.2.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	3
1.2.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4
1.2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	5
1.2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	6
1.2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	10
1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	11
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	12
1.5. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения программы.....	21
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	22
2.2. Программа воспитания и социализации	24
2.3. Программа коррекционных курсов	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Учебный план.	33
3.1.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	39
3.2. Организационно-педагогические условия реализации АОП	39
3.2.1. Кадровое обеспечение реализации АОП	41
3.2.2. Материально-техническое обеспечение АОП.	42
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АОП.	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Сведения о школе

Учреждение находится в северной части г. Черняховска. Мониторинговые исследования по микрорайону среди родителей показали:

- для социально-экономического окружения школы характерно наличие частных предприятий;
- удаленность от городских внешкольных учреждений;

К наиболее типичным проблемам микрорайона школы можно отнести следующие:

* *в области социальной защиты:*

- ухудшение социального положения детей;
- наличие детей-сирот;
- возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психолого-педагогической коррекции;

* *в области ресурсного обеспечения:*

В учреждении работает квалифицированный и стабильный коллектив. Школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, воспитательной работе со школьниками. В том числе в микрорайоне.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития внимание уделяется следующим моментам:

- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов.

1.2. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана администрацией МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского», творческой группой учителей школы, работающих с обучающимися с нарушениями интеллекта

1.2.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (Далее АОП).

Программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского» разработана и утверждена приказом директора школы.

Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовая база АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Программа образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии: со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Устава школы и другими локальными нормативными актами.

1.2.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Стратегические задачи Программы:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с интеллектуальными нарушениями на получение образования;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе совершенствования образовательного процесса;

- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с интеллектуальными нарушениями определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В основу разработки Программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АОП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для реализации деятельностного подхода обеспечивает:

□ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

□ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечивает не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); — принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; — принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип сотрудничества с семьей.

1.2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» **обучаются дети с лёгкой степенью умственной отсталости**, своеобразие развития которых обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые

выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первый уровень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая

роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение

потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление

некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Количество обучающихся в МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского»

№ п/п	Класс	Количество обучающихся
1	7 «В»	2
2	8 «А»	1
3	8 «В»	1
4	9 «В»	1
5	9 «Г»	1

1.2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных групп, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе образования, обучающийся с интеллектуальными нарушениями получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

В МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского» организуются специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Программа образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программу нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- систему условий реализации, адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями стандарта.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Освоение Программы обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения Программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. **Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.**

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок;
- самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации, и др.);

-умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

-умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

-умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

-умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

-умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы:

-осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

-позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

-отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

-представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

-умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

-знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-умение различать предложение, словосочетание, слово;

-умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;

-навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

-умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

-умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

-умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;

-умение находить главные и второстепенные члены предложения;

-умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

-умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

-умение оформлять все виды деловых бумаг;

-умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

-умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:

-умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-умение создавать тексты по предложенному заголовку;

-умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

-умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

-умение группировать числа по заданному признаку;

-умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

-умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

-умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

-умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

-умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

-умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

-умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

-умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

-умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

-умение решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-умение решать простые задачи нахождение процента от числа;

-умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;

-умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

-умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
 - представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
 - умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
 - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - умение использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
 - умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
 - осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- При изучении предмета «География» должны быть сформированы:*
- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
 - умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
 - умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Обществознание» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;

-основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

-навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;

-представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

-навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

-представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

-умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;

-умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений;

-умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:

-начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

-основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

-представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

-общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

-знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

-первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования

предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

-умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

-умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

-умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

-умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

-навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос).

1.5. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

•закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Краткая характеристика учебных предметов 5-9 классы

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, воспитанников;

- прививать общепринятые нормы общественного поведения;

- научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;

- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и

письменной форме.

Математика - обучающиеся, воспитанники должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучающиеся, воспитанники овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся, воспитанникам о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся, воспитанников формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в начальном курсе географии обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История Отечества и обществознание - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания обучающихся, воспитанников является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Обучающиеся, воспитанники учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие обучающихся, воспитанников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, воспитанников, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся, воспитанников.

Трудовое обучение и профессионально - трудовое обучение.

Особое значение придается подготовке обучающихся, воспитанников к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся, воспитанников и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной

специальности.

5-9 классы – подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально – трудовому обучению.

2.2. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации направлена на воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в области формирования *личностной культуры* —

-формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; - формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. В области формирования *социальной культуры* —

-формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

-пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни

представителей народов России. В области формирования *семейной культуры* — 5-9 классы:

-формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. **Основные направления нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Общие задачи нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калининградской области;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —
первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

представления о правилах этики, культуре речи;

стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидующих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.3. Программа коррекционных курсов

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с интеллектуальными нарушениями, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет

отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. в рамках воспитательной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
2. Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается:

- в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся;

- формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку; танцевальные упражнения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» является нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Нормативным основанием для формирования учебного плана на уровнях начального общего образования, основного общего образования, в

которых обеспечивается введение стандарта первого поколения, на федеральном уровне являются приказы Минобрнауки РФ:

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» - (VI, VII, VIII вид);

- от 30 июня 1989г.№17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»:

- от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Федеральный закон (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации".

- Конституция Российской Федерации;

- Устав школы;

- Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработан на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Краткая характеристика учебных предметов

1.Образовательные курсы

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика - в курсе математики изучается «Арифметика. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Ознакомление с окружающим миром - содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми

практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у учащихся.

2. Трудовая подготовка

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у учащихся и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

3. Коррекционная подготовка

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для детей, имеющих выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных и психических процессов.

Продолжительность индивидуальных коррекционных учебных занятий 15-25 минут. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечиваются государственными, авторскими программами или программами, составленными образовательным учреждением самостоятельно и утвержденными педагогическим советом. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2024 уч. год

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю
------------------------------------	-------------------------------------

	9 кл.
I	
Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	4
Биология	2
География	2
Обществознание	
История Отечества	2
Обществознание	1
Физкультура	2
II	
Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	
Профессионально – трудовое обучение	14
III	
Коррекционная подготовка	
а) коррекционные курсы	
социально - бытовая ориентировка (СБО)	2
Итого: обязательная нагрузка учащегося	36
Факультативные занятия	2
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	38

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у учащихся и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности

Трудовая подготовка

Коррекционная подготовка

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через *специальные коррекционные курсы* в основной школе (5-9 классы):

Учебный курс *социально- бытовая ориентировка (СБО) в 5-7 классах*. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для детей, имеющих выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных и психических процессов.

Продолжительность индивидуальных коррекционных учебных занятий 15-25 минут. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечиваются государственными, авторскими программами или программами, составленными образовательным учреждением самостоятельно и утвержденными педагогическим советом. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

К коррекционным занятиям в старших (5-9) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в рамках учебного расписания за четверти. Четвертная аттестация – начинается за 7 дней до окончания четверти.

Текущая аттестация проводится в соответствии с рабочей программой учителя.

Административная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме письменных контрольных работ в соответствии с планом внутри школьного контроля.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося,

округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Формы промежуточной аттестации

Общеобразовательные курсы	Формы промежуточной аттестации учащихся
Письмо и развитие речи	4-9 диктант
Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
Математика	Тестовая работа
История Отечества	Тестовая работа
Обществознание	Тестовая работа
География	Практическая работа
Природоведение, биология	Практическая работа
Музыка и пение	Практическая работа
Изобразительное искусство	Практическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Трудовая подготовка	Практическая работа
Коррекционная подготовка -развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности -ритмика -социально-бытовая ориентировка - обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия с психологом и логопедом	Зачет, творческий мини-проект

Текущая аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовой подготовке. Учащимся, успешно освоившим адаптированные образовательные программы по предметам и сдавшим экзамен по трудовой подготовке, выдаётся свидетельство установленного образца.

3.1.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Регламентирование образовательного процесса

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

5 - 8 -ые классы – 24 мая 2024 года;

9-ые классы – 23 мая 2024 года

Праздничные дни:

4 ноября – день народного единства

23 февраля – день защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День весны и труда

9 мая – День Победы

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

5-9-ый классы – 34 недели

Устанавливаются следующие сроки учебных периодов (четвертей):

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней
1 четверть	01.09. 2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель	41
2 четверть	07.11. 2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель	40
I полугодие	01.09. 2023 г.	29.12.2023 г.	16 недель	81
3 четверть	08.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель	53
4 четверть	01.04.2023 г.	24.05.2024 г. (5-8 классы) 23.05.2024 г. (-ые классы)	7 недель	36 (41)
II полугодие	08.01.2024 г.	24.05.2024 г.	18 недель	89 (94) Всего: 170

3. Сроки и продолжительность каникул

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул в 5 - 9-х классах:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023 г.	07.01.2024 г.	9 дней
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
<i>Летние каникулы</i>	01.06.2024 г.	31.08.2024 г.	92 дня

4. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. Выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим регламентируется планом и графиком работы на каникулы, утверждёнными директором школы.

4.1. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.15 – 09.00	10
2	09.10 – 09.55	15
3	10.10 – 10.55	15
4	11.10 – 11.55	15
5	12.10 – 12.55	15
6	13.05 – 13.50	10
7	13.55 – 14.35	-

4.2. Режим работы в летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период школа осуществляет работу с 08.30 до 15.00 в рамках оздоровительного и малозатратного лагерей.

Начало работы лагеря дневного пребывания - с 08.30 до 15.00
Обед – 13.00 - 14.00

4.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя для 10-11-х классов в часах)
	5-9 классы
Учебная	34
Внеурочная	Не менее 2-4

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий – **08.15.**

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации АООП

Состав педагогических кадров

Сведения о педагогах

Количество педагогов, участвующих в реализации образовательной программы ООО	Уровень образования		Квалификация педагогов			Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации за 3 посл. года	Ученая степень \ученое звание (при наличии)
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие\ не имеет		
28	21 (75%)	7 (25%)	4 (14%)	14 (50%)	10 (35,7%)	22 (79%)	нет

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед.

Количество педагогов, участвующих в психолого – педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ	Уровень образования		Квалификация педагогов			Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации за 3 посл. года	Ученая степень \ученое звание (при наличии)
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие\ не имеет		
3	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0	1 (66,7%)	1 (33,3%)	3 (100%)	нет

всего численность работников	63
всего численность педагогических работников	37
всего психологов	1
из них штатных	1
всего учителей-логопедов	1
из них штатных	1
Всего учителей-дефектологов	2
из них штатных	2
библиотекарь	1
воспитатель	1

3.2.2. Материально-техническое обеспечение АОП

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам, кабинеты информатики, спортивный зал. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

1. Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Ко-во мест	Кв. метров	Единиц оборудования
Столовая	120/70	166,4/57,8	143
Актовый зал	250	194,4	-
Сенсорная комната	-	72,5	-
Библиотека	20/10	50,5/59	6
Читальный зал	20	47,6	2
Спортивный зал	25	288,8/164,3	28
Стадион (спортивная площадка)	100	7121,04	-
Тир	10	266,8	1
Мастерские	25	207,9/108,4	-
Кабинет хореографии	25	72,5	-
Компьютерные классы	37	56,2	41
Медицинский кабинет	5	42,1/12,2	10

Наличие технических средств

№	Наименование	Наличие
----------	---------------------	----------------

п/п		Количество
1.	Доска интерактивная Hitachi Star Board Доска интерактивная MimioBoardME 78	13 3
2.	Доска маркерная Braun Photo Technik Exclusive 120/240(интер. шк.)	1
3.	Естественнонаучная лаборатория	2
4.	Компьютеры в комплекте	75
5.	Нетбуки «Компьютер ученика»	19
6.	Ноутбуки	22
7.	Мультимедийные проекторы	25
8.	Принтер копир/сканер лазер KyoceraFS – 1120 MFP	2
9.	Цифровой копировально-множительный аппарат	1
10.	Принтер сканер лазер МФУ BrotherDSP – 7057R	1
11.	Компьютерный комплекс БОС логотерапевтический	1
12.	Экран проекционный	3
13.	Доска поворотной-передвижной для мела и маркера	2

2. Книжный фонд (количество) - 18073, в том числе учебники - 12472, Количество изданий, приобретенных за последний год (учебников) – 1430 экз., процент обеспеченности бесплатными учебниками – 100 %, процент приобретенных на денежные средства родителей - 0%.

3.Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Сканер	Canon CanoScan N340P	1	Canon, Китай
	Копир/принтер/сканер CANONMF 3220	1	Canon, Китай
	Копир/принтер/сканер CANONMF 3228	1	Canon, Китай
	Epson workforce DS-520	2	
Факс	Panasonic KX-F934 PU-B	1	Panasonic, Япония
Принтер	Epson-6200	1	Epson, Китай
	МФУ Sharp AR-5415	1	Sharp, Польша
	Canon	5	Canon, Китай
	SHARP AM 400	1	Sharp, Польша
	Epson-CX6600	1	Epson, Китай
	HP LaserJet 1020	3	HP, Китай
	HP LaserJet 3052	1	HP, Китай
	LaserJet M1015	3	HP, Китай
	Canon MP 2500	1	Canon, Китай
	Canon IP 2700	1	Canon, Китай
	Epson-SX125	2	Epson, Китай
	Epson-XP-103	3	Epson, Китай
	Canon LBD-2900	1	Canon, Китай
	HP LASER JET 1018	1	HP, Китай

Поломоечная машина	Numatic	1	Польша
Проекционная система	ViewSonic 50CD	1	ViewSonic, Китай
	Hitachi CP-X1	3	Hitachi, Китай
	Epson	4	Epson, Китай
	Epson EB-420	1	Epson, Китай
	ViewSonic PJ 506D	1	ViewSonic, Китай
	Epson EB-G5600	1	Epson, Китай
	Epson EB-X6	1	Epson, Китай
Телевизор	Provision 28Q1	1	ProView, Китай
	Hyundai H-TV	4	Hyundai, Китай
	Samsung 21	1	Samsung, Китай
	Changhong 21GB	4	Changhong, Китай
	LG	2	LG, Китай LG,
	LG	1	Китай
	2tTV-201-20	1	Китай
Видеомагнитофон	Видеомагнитофон	2	JVC, Япония
	DVD-плеер	5	Vitek, Китай
	DVD-проигрыватель (моноблок)	1	SONY, Япония
	Видеомагнитофон	1	Китай
	DVD SONY	1	SONY, Япония
Видеокамера	Sony 22E	2	Sony, Япония
	JVC GR-AXM300U	1	JVC, Япония
Другие ТСО	Фотоаппарат Canon Power A550	2	Canon, Китай
	Фотоаппарат Sony DSC-W320/S	2	Sony, Китай
	Магнитола Vitek 3452c	3	Vitek, Китай
	Магнитола Hyundai H-MII	4	Hyundai, Китай
	Магнитола JVCRC-EZ 57WE6	1	JVC, Япония
	Музыкальный центр PANASONCSC-VK750	1	Китай
	Музыкальный центр LGXB-64	1	Китай
	Музыкальный центр SONYMHC –	1	Sony, Япония
	Пульт микшерный Soundcrajttx 8	1	Китай

Оценка материально-технических условий реализации АОП

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости	Да
---	---	----

	учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	нет
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АОП	Да
2.	В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет
2.2.	Газета, журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Да
3	Материально-техническая база соответствует реализации АОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%)	Да

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АОП

Финансовое обеспечение реализации АОП МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школа самостоятельно совместно с Наблюдательным советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

оснащение оборудованием помещений;
стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.