



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана  
Даниловича Черняховского»  
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)  
238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18, корпус №2  
тел. 8-401-41-2-34-61, факс 8-401-41-2-34-61  
E-mail: schooll-5@rambler.ru  
ОКПО 35389543, ОГРН 1153926033612, ИНН/КПП 3914021432/391401001

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b></p> <p>на заседании педагогического совета протокол от 27 марта 2025 года № 4</p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b></p> <p>Директор МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»  А.В.Галдукевич «1» апреля 2025 г.</p> <p style="text-align: center;">Приказ № 55 от 01 апреля 2025г.</p> 
---	--

Документ подписан электронной подписью  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ДВАЖДЫ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ДАНИЛОВИЧА ЧЕРНЯХОВСКОГО"  
00F2B1CD1A078D91087401B91DADBF93C7

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза  
Ивана Даниловича Черняховского»  
за 2024 год**

г.Черняховск  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
  1. Оценка образовательной деятельности
  2. Оценка системы управления организации
  3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  4. Оценка организации учебного процесса
  5. Оценка востребованности выпускников
  6. Оценка качества кадрового обеспечения
  7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
  8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
  9. Оценка качества материально-технической базы
  10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» № 189/2 от 19 декабря 2024 года «О проведении процедуры самообследования за 2024 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (далее МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования администрацией МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» была проведена оценка образовательной деятельности. А также проведена оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2023 год.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Наименование школы в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черныховского» (МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черныховского»)
2. Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черныховский муниципальный округ Калининградской области»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	ЛО35-01236-39/00226812, выданная Министерством образования Калининградской области Срок действия бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	A007-01236-39\01139905 от 25.05.2016 года, выданное Министерством образования Калининградской области Срок действия государственной аккредитации бессрочно
5. Режим работы (пятидневная учебная неделя, наличие первой смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	Пятидневная учебная неделя, одна смена; средняя наполняемость классов 25,0; продолжительность перемен от 10 до 20 минут
6. Органы самоуправления	Наблюдательный совет, Совет обучающихся, Совет родителей

**Юридический адрес:** 238151, Калининградская обл., г.Черныховск, ул. Ленинградская, дом №18 корпус № 2,

**Телефон:** + 7(40141) -2-34-61, + 7(40141) -2-35-91

**Электронная почта:** [school1-5@rambler.ru](mailto:school1-5@rambler.ru)

**Официальный сайт:** <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

**Режим работы:**

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

обед с 12.00 до 13.00

**График приема:**

вторник: 14:00-15:00

четверг: 14:00-15:00

**Места осуществления образовательной деятельности:**

Адрес: Калининградская область, г. Черныховск, ул. Ленинградская 18/2

Телефон: + 7(40141) 2-34-61

E-mail: [school1-5@rambler.ru](mailto:school1-5@rambler.ru)

Сайт: <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черныховск, ул. М. Горького,2

Телефон: +7 (40141) -2-35-91

E-mail: [school1-5@rambler.ru](mailto:school1-5@rambler.ru)

Сайт: <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

*Министерство просвещения России разработало проект под названием "Школа минпросвещения России". В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были*

определены восемь магистральных направлений и условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Участие в 2024 году в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень. В 2024 году наша школа прошла самодиагностику с целью определения уровня готовности к участию в проекте и получила – оценку высокого уровня. По результатам самодиагностики составлена программа развития на 5 лет.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черныховского» участвует в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Один из ключевых федеральных проектов нацпроекта "Образование" - "Современная школа", который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черныховского» в 2024 году работало в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

Пятый год в нашей школе функционирует Центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

Это позволило учащимся в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности и защиты Родины», и стало прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности.

Четвертый год проходит эксперимент по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tsos-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/>

Педагоги школы активно используют оборудование ЦОС при проведении уроков. При работе с интерактивными панелями применяется палитра инструментов, а также встроенная библиотека мультимедиа объектов. Интерактивный экран позволяет учителю работать с интерактивными картами, демонстрировать презентации, обучающее видео, транслировать музыку, фото и видео по беспроводной связи, а также писать на уроках, составлять таблицы, рисовать, делать заметки, что стимулирует совместную работу обучающихся в классе. При наличии мобильного класса у учителя появилась возможность проводить оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. У обучающиеся школы появился доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повысило интерес к урокам и внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2021 года школа является инновационной площадкой Всероссийского проекта "Самбо в школу"

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo-proekta-sambo-v-shkolu/>

Данный проект ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества, а также достойными носителями русского языка и русской культуры. В рамках реализации программы совместно с

ДЮСШ г.Черняховска, четвертый год организованы занятия (третий час физической культуры) в 4 классах.

С 2022 года реализуется федеральный проект "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование". Данное направление по выявлению талантов и развитию творческих способностей каждого ребенка через реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и гуманитарной направленностей «Робототехника» и «Школьный медиасендер».

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/%D0%A3%D0%9A%D0%A0/>

С сентября 2022 года по инициативе губернатора Калининградской области Алиханова А.А. реализуется проект по дополнительному образованию «Умная продленка». Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволит с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в школе вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» станут позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом будет усилена воспитательная составляющая школы в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников. Образовательные программы сформированы по технической, художественной, социально-гуманитарной (иностранные языки) и физкультурно-спортивной направленностям. Ребенок обучается сразу по двум направлениям. Зачисление детей на программы, реализуемые в рамках данного проекта, осуществляется по сертификату дополнительного образования, который выдается всем детям в возрасте от 5 до 18 лет. Программы размещены в Навигаторе дополнительного образования Калининградской области (<https://klgd.pfdo.ru>) в реестре платных программ и отмечены специальным знаком «Губернаторская программа».

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/umnayaprodlenka/>

«Школа Минпросвещения России» - проект, направленный на развитие единого образовательного пространства в каждой российской школе. Идеальная школа - это учреждение, в котором есть школьный театр, спортивные клубы и секции, музыкальные коллективы, музей и пресс-центр. Это единое образовательное пространство. Наша Школа продолжила работу школьного театра «Творческое вдохновение», музея Боевой славы Ивана Даниловича Черняховского, школьного спортивного клуба «Энергия», «Пресс-центра «Пятерочка» и планируем включиться в проект Российского движения детей и молодежи и развивать «Школьный хор».

Школьный музей Боевой Славы Ивана Даниловича Черняховского является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/muzey/>

Всего в музее оформлено 5 экспозиций: 1.Герои незримого фронта – экспозиция о спецразведгруппах, действовавших в районе Инстербурга.2.Штурм Инстербурга – экспозиция посвященная основным событиям Штурма Инстербурга.3.Герои Восточно-Прусской операции – экспозиция об участниках Восточно-Прусской операции – летчиках, танкистов, артиллеристов. О боях рассказывают музейные коллекции, где собраны фото и другие предметы.4.У войны не женское лицо – экспозиция о подвиге женщин в годы Великой Отечественной войны.5.Из генералов вышел в города - центральная экспозиция, посвященная И.Д. Черняховскому.

Школьный музей Боевой Славы Ивана Дамиловича Черныховского официально представлен на федеральном портале ФГБОУ ДО ФЦДО и входит в Ассоциацию школьных музеев Калининградской области.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и Федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Движение первых — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов.

В январе 2023 года МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. 10 февраля 2023 г. состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. В школе активно ведется работа в 12 направлениях.

Третий год в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» действует волонтерский отряд «5D». Целью волонтерской деятельности в школе является создать условия для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формировать позитивные установки учеников на добровольческую деятельность, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, доброту и милосердие, желание сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Активисты волонтерского отряда 5D приняли участие в конкурсном отборе «Мы — Россияне. Память поколений».

В 2024 году свою деятельность начал волонтерский отряд «Патриоты России». Целью волонтерской деятельности в школе является создать условия для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формировать позитивные установки учеников на добровольческую деятельность, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, доброту и милосердие, желание сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» реализовывался Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» для учащихся начальных классов. С 1 января 2024 года в реализации программы «Орлята России» принимают участие 9 классов начальной школы - 239 обучающихся. С 1 сентября 2024 года в реализации программы «Орлята России» принимают участие все 11 классов начальной школы - 272 обучающихся.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив. В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность. Центр детских инициатив — это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Центр детских инициатив в 2024 году объединил 672 ученика.

С 2018 года по 30 июня 2024 года МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» участвовало в реализации регионального проекта «Колледж-класс», который является одной из форм профориентационной работы. Проект инициирован для ранней

профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов. Проект «Колледж-класс», реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Гусевским политехническим техникумом.

По результатам независимой оценки качества образования и рейтингования образовательных организаций Калининградской области в 2024 г. школа набрала 94,54 балла из 100 <https://bus.gov.ru/info-card/331624>

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии.**

Администрация и коллектив школы продолжает сотрудничество с Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по реализации дополнительных профессиональных программ в форме образовательной стажировки с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области.

Школа сотрудничает с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум» по следующей профессии: 27534 «Чертежник – конструктор».

В рамках сетевого взаимодействия для организации совместной реализации части основной образовательной программы основного общего образования, а также улучшения качества оказания образовательных услуг продолжило в этом учебном году сотрудничество с ООО «Черняховский плавательный бассейн», с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Черняховска» по предоставлению кабинетов для проведения занятий с обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Архитектура и дизайн», «Калейдоскоп» и «Шахматы» на безвозмездной основе, с Главным управлением МЧС России по Калининградской области по организации подготовки в специализированных кадетских классах МЧС России «Юный спасатель» учащихся 6,7,8,9 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам специальных циклов, заявленных обучающимися, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» по реализации третьего урока физической культуры «Самбо в школу», по организации совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, ОФП с элементами акробатики для учащихся школы, формирование системы взаимного информирования обучающихся о деятельности сторон, улучшения материального обеспечения образовательного процесса ДЮСШ.

В 2024 году в 11 классе функционировал колледж-класс по профессии «Чертежник-конструктор» в рамках технологического профиля (обучающиеся на профильном уровне изучают физику и математику). После итоговой аттестации, в 2024 году учащиеся 11 класса получили свидетельство о получении профессии.

Сетевое взаимодействие образовательной организации общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности школьников.



## 1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

**I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)** - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)** обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ базового образовательного уровня по отдельным предметам, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)** - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования и профильного изучения отдельных предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На трех уровнях образования в нашей школе реализуются образовательные программы, которые размещены на сайте: <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

Язык, на котором осуществляется образование в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» - *русский*.

### Формы обучения:

Согласно п.2. статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ в 2024 году Обучение осуществлялось в очной форме и организовано, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Обучающимся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
Август – декабрь 2024	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования	<a href="https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/OOP_NOO_2024_2025_2_.signed.pdf">https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/OOP_NOO_2024_2025_2_.signed.pdf</a> <a href="https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1003/OOP_OCO_2024_2025.signed.pdf">https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1003/OOP_OCO_2024_2025.signed.pdf</a>	

Август – декабрь 2024	Рабочая программа воспитания	<a href="https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programmy_59/programma_vospitaniya/Rabochaya_programma_vospitaniya_2024-2025_uchebnyy_god.signed.pdf">https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programmy_59/programma_vospitaniya/Rabochaya_programma_vospitaniya_2024-2025_uchebnyy_god.signed.pdf</a>	
Август – декабрь 2024	Календарный воспитательной работы план	<a href="https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programmy_59/programma_vospitaniya/KALENDARNYY_PLAN_VOSPITATELNOY_RABOTY_NOO_2024-2025.signed.pdf">https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programmy_59/programma_vospitaniya/KALENDARNYY_PLAN_VOSPITATELNOY_RABOTY_NOO_2024-2025.signed.pdf</a>  <a href="https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programmy_59/programma_vospitaniya/KALENDARNYY_PLAN_VOSPITATELNOY_RABOTY_OOO_2024-2025.signed.pdf">https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programmy_59/programma_vospitaniya/KALENDARNYY_PLAN_VOSPITATELNOY_RABOTY_OOO_2024-2025.signed.pdf</a>	

Второе магистральное направление — «Воспитание» — предусматривает формирование личности, соответствующей требованиям современного общества. Школа строится на принципах духовности, морали и этики, а также помогает ученикам развивать чувство ответственности и патриотизма.

Четвертый год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 28.10.2024 г.. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

Таким образом, в школе организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Средняя численность обучающихся в двух зданиях школы за 2024 год составила 737 обучающихся, из них обучается очно 737 учеников - 284 учеников в начальной школе, 433 учеников в основной школе и 20 обучающихся в 11 классе. Дети с ограниченными возможностями здоровья составили 77 человек.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0
в том числе иностранные граждане	0	0	0
Общая численность обучающихся	284	433	20
Из них дети ОВЗ	36	41	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации	284	433	20
в том числе иностранные граждане	2	1	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0	0	0
в том числе иностранные граждане	-	-	-
Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг)	0	0	0
в том числе иностранные граждане	-	-	-

Третье магистральное направление — «Здоровье» — предполагает поддержание физического и психологического здоровья учеников. Школа обеспечивает здоровый образ жизни, содействует здоровому питанию и регулярным физическим нагрузкам.

Безбарьерная среда в школе является одной из приоритетных задач, необходимых для усовершенствования обучения разных категорий граждан. Для того чтобы обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов было возможным, необходимо создать индивидуальные условия в образовательном учреждении. В связи с

этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, расширены дверные проёмы в школьную столовую, в спортивный и актовый залы школы установлены новые двери, а также оборудован кабинет начальной школы и санузел для данной категории детей. Также для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены поручни, система вызова помощника с вибрационной, звуковой индикацией. Для детей с нарушением зрения сделаны определенные знаки, которые помогают им ориентироваться в пространстве и безопасно передвигаться по помещениям и классам, на напольное покрытие нанесены светоотражающие ленты. При необходимости имеется лицо, которое сопровождает ребенка имеющего ограниченные возможности здоровья. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим детям получать информацию о наличии препятствия (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.). В коридорах, в холле имеются тактильные пиктограммы по СП35-101-2001 для детей с нарушением зрения. Приобретено интерактивное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование является одной из приоритетных задач нашей школы.

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в двух зданиях реализовывалось 15 дополнительных общеразвивающих программ.

Из них:

1 программа физкультурно-спортивной направленности: «Спортивная акробатика»;

4 программы социально-гуманитарной направленности:

- «Пресс-центр «Пятерочка»;
- «Кадет»;
- «Юный спасатель»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;

1 адаптированная программа для детей с ОВЗ художественной направленности: «Весёлый оркестр»

2 программы реализовывалось в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- технической направленности «Робототехника»;
- социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»;

7 программ реализовывалось в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдлёнка». 6 из них для обучающихся 1- 4-х классов:

- социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»;
- технической направленности «Робототехника»;
- художественной направленности «Юные умельцы»;
- художественной направленности «Фантазия»;
- физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»;
- физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;

и 1 программа для обучающихся 5-х классов:

- технической направленности «3D-моделирование».

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдлёнка» составил 219 учащихся 1 - 4-х классов и 40 учащихся 5-х классов. Это 70% и 45,5% соответственно от данных возрастных категорий.

Работали клубы: военно-патриотический клуб «Арсенал», туристический клуб «Буревестник» и спортивный клуб «Энергия».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в двух зданиях школы реализовывалось 17 дополнительных общеразвивающих программ.

Из них:

1 программа естественно-научной направленности: «Разговор о правильном питании»;

1 программа художественной направленности: «Творческое вдохновение»;

4 программы социально-гуманитарной направленности:

- «Пресс-центр «Пятерочка»»;
- «Кадет»;
- «Юный спасатель»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;

2 адаптированные программы для детей с ОВЗ:

- художественной направленности «Весёлый оркестр»;
- социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;

2 программы реализовывалось в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- технической направленности «Робототехника»;
- социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»;

7 программ реализовывалось в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдлёнка». 6 из них для обучающихся 1- 4-х классов:

- социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»;
- технической направленности «Робототехника»;
- художественной направленности «Юные умельцы»;
- художественной направленности «Маленький артист большого театра»;
- физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»;
- физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;

и 1 программа для обучающихся 5-6-х классов:

- технической направленности «3D-моделирование».

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдлёнка» составил 186 учащихся 1 - 4-х классов и 51 учащийся 5-6-х классов. Это 65,5% и 30,2% соответственно от данных возрастных категорий.

Кроме этого, работали клубы по интересам: военно-патриотический клуб «Арсенал», туристический клуб «Буревестник» и спортивный клуб «Энергия».

**Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении**

Год	2022	2023	2024
Кол-во обучающихся	769	744	737
<b>Из них:</b>			
Кол-во уч-ся (1-4 классы)	333	315	284
Кол-во уч-ся (5-9 классы)	400	409	433
Кол-во уч-ся (10-11 классы)	36	20	20
<b>Охват ДО</b>	<b>760 (99,0%)</b>	<b>737 (99,0%)</b>	<b>728 (99,0%)</b>
<b>Из них:</b>			
Охват ДО (1-4 классы)	329 (42,8% от общего кол-ва уч-ся) (98,8% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)	311 (41,8% от общего кол-ва уч-ся) (98,7% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)	280 (39,0% от общего кол-ва уч-ся) (98,6% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)
Охват ДО (5-9 классы)	397 (51,6% от общего кол-ва уч-ся) (99,3% от кол-ва	406 (54,6% от общего кол-ва уч-ся) (99,3% от кол-ва	428 (59,7% от общего кол-ва уч-ся) (98,8% от кол-ва

	уч-ся 5-9 кл.)	уч-ся 5-9 кл.)	уч-ся 5-9 кл.)
Охват ДО (10-11 классы)	34 (4,4% от общего кол-ва уч-ся) (94,4% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	20 (2,7% от общего кол-ва уч-ся) (100% от кол-ва уч-ся 10-11 кл.)	20 (2,7% от общего кол-ва уч-ся) (100% от кол-ва уч-ся 11 кл.)

Из них по направлениям деятельности, включая внеурочную деятельность в рамках ФГОС:

Направление деятельности	2022 год	2023 год	2024 год
Художественное	124	132	181
Естественно-научное	-	-	308
Техническое	102	166	144
Социально-гуманитарное	681	696	705
Физкультурно-оздоровительное	145	59	82
Туристско-краеведческое	-	-	-
Внеурочная деятельность	765	744	
<b>Всего:</b>	<b>765</b>	<b>744</b>	<b>728</b>

Таким образом, общий охват обучающихся дополнительным образованием составил 728 учащихся (с учётом, что один обучающийся учитывается один раз). Это 99,0% от общего количества учащихся школы.

Из них:

- младшего школьного возраста – 280 чел.;
- среднего школьного возраста – 428 чел.;
- старшего школьного возраста – 20 чел.

Кроме этого, 232 обучающихся школы (32,4%) были заняты в учреждениях дополнительного образования города: обучались в Детской художественной школе, Детской музыкальной школе, посещали объединения детского творчества ДЮЦ, спортивные секции СШ и других заведений города.

По договору о сетевом взаимодействии с МАОУ ДОД ДЮЦ проводились занятия кружка «Я - дизайнер», который посещали 11 обучающихся.

На базе школы от МАУ ДО «Спортивная школа г. Черняховска» работала спортивная секция по волейболу, которую посещали 5 обучающихся, 25 обучающихся посещали ООО «Черняховский плавательный бассейн».

С 01 сентября 2018 года наша школа вступила во Всероссийский проект «Самбо в школу». Данный проект ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества, а также достойными носителями русского языка и русской культуры. В рамках реализации программы совместно с СШ г.Черняховска, седьмой год организованы занятия по дополнительному образованию в 4-х классах.

В 2024 году 45 обучающихся 4-х классов явились участниками данного проекта. Ещё 35 обучающихся школы занимались «самбо» в системе дополнительного образования в Спортивной школе, СДЮШОР и других спортивных клубах. Из 80 обучающихся-самбистов девять сдали нормы (требования) ВФСК ГТО и получили знаки отличия (золото, серебро, бронза), трое имеют спортивные разряды (звания) по самбо.

Занятия в кружках и спортивных секциях проводили специалисты данных учреждений.

**Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время  
в учреждениях дополнительного образования**

Наименование учреждения	2022 год	2023 год	2024 год
ДЮЦ	50	52	42
ДХШ	42	35	25
ДМШ	24	25	14
СШ	156	152	168
Центр культуры и досуга (Районный Дом культуры)	21	18	18
Бокс	2	2	1
Тайский бокс	-	1	1
Вольная борьба	11	7	9
Конезавод «Георгенбург»	1	-	-
Замок «Инстербург»	1	1	1
Пауэрлифтинг	3	5	-
ФОК г. Гусев	2	2	1
Киокусинкай	2	1	1
Клуб «Форпост»	1	1	-
Школа английского языка	1	4	-
Центр развития «Дарование»	3	2	-
ОХК «Премьер»	15	15	10
Театр танца «Вдохновение»	5	3	2
Спортивный клуб «Медведь»	-	-	8
<b>ВСЕГО:</b>	<b>340</b>	<b>272</b>	<b>232</b>

Вся деятельность объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались все необходимые помещения школы: учебные кабинеты, актовый зал, 2 спортивных зала, 2 библиотеки, спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования, обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

На конец 2024 года 708 обучающихся (99%) школы имеют в наличии сертификаты ПФДО это на 5% больше, чем в прошлом году.

В течение года деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Обучающиеся школьных объединений дополнительного образования являлись активными участниками районных, областных и Всероссийских мероприятий, выставок, олимпиад, смотров, фестивалей.

**Выводы:** Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в школе количество объединений дополнительного образования увеличилось, охват обучающихся дополнительным образованием остался на прежнем уровне. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах, составленными руководителями объединений дополнительного образования и в течение учебного года выполнены в полном объеме.

Благодаря целенаправленной работе руководителей объединений дополнительного образования, год прошел организованно и результативно. В 2024 году школе удалось включиться в проект Минпросвещения «Школьный театр».

Гражданско-патриотическое воспитание в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» является одним из основных направлений в Рабочей программе

воспитания школьников и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, обучающихся, органов школьного самоуправления, объединений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В 2024 году система гражданско-патриотического воспитания вашей школы охватывала все уровни воспитательной деятельности и была направлена на организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы, участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. Это:

***На внешкольном уровне:***

- участие в областном военно-патриотическом смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области;
- участие в областной молодёжной патриотической акции «Пост №1»;
- организация деятельности отряда «Юнармия», военных кадетских классов и кадетских классов МЧС «Юный спасатель»;
- сотрудничество с городским Советом ветеранов, воинскими частями, Управлением МЧС;
- шефская помощь ветеранам ВОВ и боевых действий;
- уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны;
- участие в военно-патриотических акциях: «Всероссийский день призывника», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Поезд Памяти» и др.;
- участие в муниципальных и областных военно-патриотических играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «ШТУРМ-ДОСААФ», «Зарница 2.0», Спартакиада допризывной молодежи.

***На школьном уровне:***

- проведение еженедельных линеек по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- проведение торжественных линеек, посвященных памятным датам;
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти Героев Отечества, гибели И.Д. Черняховского,
- проведение конкурса литературно-музыкальных композиций «Память сердца» и смотра строя и песни «Аты-баты, шли ребята...»;
- посещение мемориальных комплексов;
- проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

***На уровне классов:***

- организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;
- проведение Уроков Мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов в рамках месячника героико-патриотической и спортивно-массовой работы и Вахты Памяти.

***На индивидуальном уровне:***

- 100% вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания;
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам, акциям;



- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом-психологом, учителем.

Одним из популярных направлений гражданско-патриотического воспитания в школе является деятельность общественных детских объединений. В 2024 году в школе:

- 111 учащихся являлись участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»,
- 74 учащихся являлись участниками волонтерских отрядов,
- 215 учащихся вошли в состав первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых»,
- 272 учащихся являлись участниками Программы развития активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанной в рамках национального проекта «Образование».

Всего в Центр детских инициатив были вовлечены 672 обучающихся школы.

Кроме этого, в школе функционировали военно-патриотический клуб «Арсенал» и туристический клуб «Буревестник», в деятельность которых было вовлечено 48 и 25 учащихся 5 – 11 классов соответственно.

Эффективным направлением патриотического воспитания в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» является кадетское движение. В школе продолжили функционировать кадетские классы (группы) двух направленностей: кадеты МЧС «Юный спасатель» и кадеты военной общеобразовательной направленности. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в школе обучалось 110 кадет: 59 кадет в военных кадетских классах (группах) по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2 и 41 кадет в кадетских классах (группах) МЧС по месту ведения образовательной деятельности ул. Горького, 2. В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе обучалось 88 кадет: 46 кадет в военных кадетских классах (группах) по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2 и 42 кадета в кадетских классах (группах) МЧС по месту ведения образовательной деятельности ул. Горького, 2.

Ежегодно кадеты школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, курсантами высших военных училищ, институтов, академий;
- патриотических акциях: «Вахта Памяти», «Ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Post №1»;
- посещение музеев, воинских частей и соединений г. Калининграда и области;
- автопробеги и поездки по историческим местам и местам Боевой славы области и России;
- соревнования по военно – прикладным видам спорта среди военно – патриотических клубов и кадетских корпусов района и области;
- соревнования по технике пешеходного туризма в рамках программы массового и спортивного детско-юношеского туризма «Школа безопасности»;
- соревнованиях по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях среди туристско-краеведческих объединений общеобразовательных школ области, школ-интернатов, учреждений дополнительного образования, обучающихся НПО, СПО, молодежных туристских клубов.

В 2024 году воспитанники кадетских классов защищали честь школы, муниципалитета и региона на городских, областных соревнованиях, где показали хорошие результаты.

Кадетское образование даёт свои результаты. Свыше 10% воспитанников нашей школы продолжают ежегодно поступать в военные учебные заведения и заведения СПО.

Большую помощь в патриотическом воспитании школьников школе оказывали городской Совет ветеранов, военнослужащие 152-ой ракетной бригады, Управление МЧС

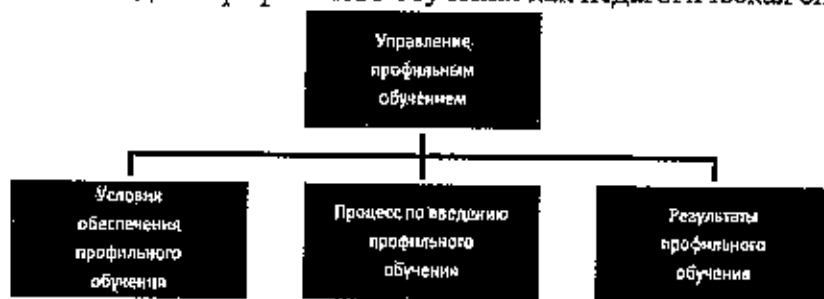
России, представители которых проводили Уроки Мужества, оказывали помощь в подготовке обучающихся к военным и спортивным мероприятиям, принимали кадет в юнармейцы.

Итоги работы коллектива МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черныховского» свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы гражданско-патриотического воспитания, вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В систему гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности по различным направлениям. С каждым годом растет интерес у подрастающего поколения к участию в мероприятиях военно-патриотического характера, о чем свидетельствует рост количества участников в данных мероприятиях. Обучающиеся школы результативно принимают активное участие во всех общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В следующем году необходимо продолжить работу с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

#### **Анализ профильного обучения за последние три года**

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. В нашей школе разработана своя модель профильного обучения как педагогическая система.



#### **Управление профильным обучением**

Данный компонент управления профильным обучением включает в себя:

- планирование перехода на профильное обучение;
- руководство этим процессом
- мотивацию подбор и расстановку педагогических кадров;
- контроль.

В настоящее время при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели школа взаимодействует с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования школа обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В течение трех лет в школе с учетом запросов выпускников и на основании решения Учредителя функционировали следующие профили обучения:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Специально-технологический	Математика ОБЖ Технология (колледж-класс)	13	14	14	0
Технологический	Математика Физика Технология (колледж-класс)	0	0	21	20
Социально-экономический	Математика. Обществознание Право Экономика	13	12	0	0

В учебном плане в рамках реализации ФГОС СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, ориентированного на построение системы метапредметных результатов, формирование методологического компонента содержания образования. В 2024 году с учетом запросов обучающихся обучение на уровне старшей школы осуществлялось в классе технологического профиля, профильными предметами в котором являются математика, физика и технология (колледж-класс).

Общий объем учебного плана в 11 классе - 34/1156 ч. Учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы реализованы.

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» состоялся последний выпуск колледж-класса. Обучающиеся 11 класса наряду с обучением в классе технологического профиля получили свидетельство о полученной профессии «Чертежник-конструктор». Обучение в колледж-классах было организовано с целью

ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов Гусевского политехнического техникума и МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского».

Программа профессиональной подготовки по профессии «Чертежник-конструктор» предполагает знания требований охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при ЧС; изучение начертательной геометрии, машиностроительного черчения, а также ведения процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ (сборочные чертежи, детали машин, инженерная графика, компьютерная графика, оформление проектной и рабочей документации).

Областью профессиональной деятельности выпускников, получивших профессию «Чертежник-конструктор», является:

- выполнение простых работ по конструированию изделий, вычерчивание чертежей деталей, сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры;

- оформление чертежей.

20 обучающиеся 11 класса в 2024 году закончили обучение в колледж-классе по профессии «Чертежник-конструктор».

В связи с тем, что профильные учебные предметы «Технология» и «ОБЖ» не проводятся в рамках государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ по профильным предметам отсутствуют.

#### Результаты ЕГЭ по профильным предметам по выбору в 2024 году

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл
2019-2020	Математика (проф.)	7	50,57
2020-2021	Математика (проф.)	8	50,62
2021-2022	Математика (проф.)	4	50,5
	Обществознание	4	52,25
2022-2023	Математика (проф.)	6	50,5
2023-2024	Математика (проф.)	10	61,2

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике профильного уровня, выбранного выпускниками, позволил сделать выводы:

- в 2024 году количество сдававших предмет увеличилось;
- средний балл по предмету выше на 10,7

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года:

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Англ. Язык	География	Информатика
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37	68	42	45
2022-2023	28	47	45,7	36	33	-	-	45
2023-2024	46,8	33,5	54,3	78	71	27	-	51,7

Данные таблицы показывают, что наиболее востребованными у выпускников являются следующие предметы: физика, обществознание, химия, биология, информатика. По предметам по выбору в разные годы выпускники демонстрируют разный результат.

Большинство выпускников школы продолжают обучение в вузах и ссузах по профилю обучения в школе: юридические факультеты, экономические факультеты, медицинские колледжи, военные вузы.

Четвертое магистральное направление — «Профориентация» — направлено на помощь ученикам в выборе будущей профессии. Школа предоставляет информацию обо всех возможностях и перспективах, связанных с различными профессиями, и помогает ученикам определять свои сильные и слабые стороны.

Профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы школы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В 2024 году школа продолжала реализовывать Программу по профориентации «Школа профессионального самоопределения», главной целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и организаций профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Профессиональное просвещение.
2. Диагностика и консультирование.
3. Взаимодействие с предприятиями.
4. Профессиональная адаптация.
5. Профессиональные пробы
6. Создание колледж - классов.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает в себя четыре этапа:

*1 этап – начальная школа.* На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, просмотр открытых профориентационных онлайн уроков, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбрали объединения дополнительного

образования, могут развивать свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

*2 этап – 5-7 классы.* Профориентационная работа продолжается в 5-7 классах через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволили учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий на уроках технологии, классных часах, делают первые шаги в проектной деятельности. Так же, как и в начальных классах, ученики данных классов выбрали для себя подходящие занятия в объединениях дополнительного образования.

*3 этап – 8-9 классы.* Работа предусматривает профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью в школе проводились:

- тематические классные часы, беседы: «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», «Замечательные люди профессии моей мечты» «Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии» «Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)» «О конкурсе при поступлении в учебные заведения» и т.д.;
- встречи обучающихся с представителями СПО, ВПО, с сотрудниками Калининградского юридического института, с представителями местного УФСИН России и другими;
- анкетирование обучающихся 9-х классов по выбору профиля дальнейшего обучения в школе;

*4 этап – 10-11 классы.* В системе профориентационной работы он является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно проводилась консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Проводились экскурсии в учреждения СПО и ВПО города и области, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей, встречи на базе школы с сотрудниками, студентами и курсантами учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города.

Помимо этого, в школе:

- проведены олимпиады по предметам;
- организована работа кружков, клубов художественно – эстетической, военно-патриотической и туристско-краеведческой направленностей для обучающихся 6 – 11-х классов;
- оформлен стенд по профориентации «Образование и карьера»;
- продолжалось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города (Детской художественной школой, Детской музыкальной школой, Детско-юношеским центром, Детско-юношеской спортивной школой), Центром занятости населения, Черняховским педагогическим колледжем, отделением МЧС России, в/ч 54229.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения», «Профессии, которые выбирают сами дети», «Шпаргалка для родителей. Как помочь

детям в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» и других, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6Б, 6В классы с 1.09.24 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам («Вводный урок "Россия-мои горизонты"», «Открой свое будущее», «Профориентационная диагностика»-«Мой профиль», «Мои профсреды»; «Система образования в России», «пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия в деле». Обучающиеся прошли профориентационные диагностики «Мои ориентиры»; «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»; профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»).

В реализации проекта «Билет в будущее» в 2024 году принимали участие 61 обучающийся 6Б и 6В класса. Все обучающиеся прошли диагностики «Мои ориентиры», «Мои таланты», «Мои возможности». После прохождения диагностик совместно с педагогом проходит обсуждение результатов.

30 октября 2024 в рамках реализации проекта "Билет в будущее" ученики 16А и 6В классов посетили выставку "ПРООБРАЗОВАНИЕ 2024". Студенты и преподаватели образовательных организаций региона рассказывали о своих учебных заведениях, о специальностях, которые можно получить в них.

Также было представлено огромное количество площадок, где ребята могли попробовать себя в разных профессиях: спасатель, полицейский, повар, врач и другие. Особое внимание ребят привлекали стенды с разработками IT-технологий.

Данное мероприятие позволяет школьникам ознакомиться с различными отраслями экономики региона, системой профессионального образования и новейшими тенденциями в этой сфере и помочь с выбором будущей профессии.

С сентября 2024 года в школе для учащихся 6-9 классов продолжилась программа внеурочной деятельности Профминимума «Россия мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Россия — мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Темы занятий соответствовали плану.

5 сентября 2024 учащиеся узнали, как много разных профессий существует в нашей стране, как много всевозможных отраслей, где они востребованы.

12 сентября 2024 ребята говорили о том, какую профессию выбрать в будущем. Мир профессий меняется вместе с нашим миром. Какие-то специальности исчезают за ненадобностью, какие-то — трансформируются, а ещё появляются совсем новые. Однако большинство из них можно объединить в профессиональные направления или профили обучения.

19 сентября 2024 – «Познаю себя». Важная тема, связанная с оценкой собственных способностей. Учащиеся прошли тестирование, показавшее возможные направления в профессиях, которыми могли бы в будущем заниматься дети.

26 сентября 2024 учащиеся узнали о специфике работы в сферах растениеводства и садоводства. Учащиеся посмотрели видеоролики, в которых специалисты направлений рассказали об успехах и достижениях в своих областях и о том, как они используют современные технологии в своей профессии.

3 октября 2024 тема занятия звучала как «Россия индустриальная: атомная промышленность». На уроке ребята обсудили, какие достижения в сфере атомной промышленности им кажутся самыми важными, узнали, и как много разных профессий связаны с данной деятельностью.

10 октября 2024 ребята познакомились с необычной формулой - формулой выбора профессий. Вот так выглядит формула: предмет профессиональной деятельности + направленность дополнительного образования + школьные предметы. Они узнали, для чего она нужна, какие задачи облегчает. Для каждой профессии нужны следующие элементы: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, школьные предметы, условия работы, личные качества, цели и ценности, компетенции. Обучающиеся посмотрели видеоролик «Формула выбора профессии».

17 октября 2024 ученики 6-9 классов познакомились с профессиями из области пищевая промышленность и общественное питание. На уроке подробно было рассказано об основных функциях промышленности и о тех, кто их реализует, а также узнали больше о профессиях в сфере массового производства продукции.

24 октября 2024 заключительной темой четверти стала «Россия здоровая: биотехнологии, экология» Ученики узнали, о нововведениях в технологиях, которые поддерживают состояние здоровья человека и о способах сохранения экологии страны и мира, какие навыки и качества помогут добиться успеха в этой сфере и куда стоит пойти учиться, если привлекает работа в этих направлениях, также обсудили основные экологические проблемы, познакомились с новым понятием "Экологический след", искали способы, которые помогут снизить экологический след предметов, сделанных из искусственных материалов.

07 ноября 2024 «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана» на занятиях продолжили исследовать различные профессиональные среды и отрасли и поговорили о полиции, противопожарной службе, службе спасения и охране

14 ноября 2024 тема занятия «Россия здоровая» и «Россия аграрная» позволила ребятам познакомиться с деятельностью экологов специалистов по охране окружающей среды, которые ежедневно заботятся о нашей планете и помогают сохранять природу. Узнали, какое влияние люди, животные, растения и вся окружающая среда оказывают друг на друга.

21 ноября 2024 состоялись отраслевые занятия «Россия комфортная: транспорт». Учащиеся узнали больше о профессиях в этой сфере. Увлекательные видеоролики и задания помогли им понять, какие навыки и качества необходимы для успеха в транспортной отрасли.

28 ноября 2024 - В честь Дня математика, который отмечается 1 декабря, ребята погрузились в мир, где математика — это ключ к множеству дверей. Экономика, сельское хозяйство, архитектура, дизайн, строительство, медицина, бизнес, IT — этот список можно продолжать бесконечно, ведь математика царствует в самых разных профессиях!

05 декабря 2024 учащиеся обсудили тему "Россия деловая: предпринимательство, среди обучающиеся 6-11 классов. В мире, где экономика постоянно меняется, понимание основ предпринимательской деятельности становится не только актуальным, но и необходимым для каждого из нас.

Учащиеся разобрали, что отличает традиционный бизнес от инновационного, и каждый из них попробовал разработать свой собственный бизнес-план, узнали, как он устроен и какую роль играет в жизни общества.

12 декабря 2024 обучающиеся обсудили тему «Россия комфортная: энергетика». Во время занятия ученики узнали, что энергетика — это база, это основа человеческой цивилизации, без которой невозможны наука, техника и производство. И наша страна может по праву гордиться достижениями в этой области. Энергетическая отрасль



действительно требует высокой квалификации и готовности к постоянному обучению, особенно в условиях активной цифровизации и внедрения новых технологий.

19 декабря 2024 прошли занятия по теме «Россия здоровая: медицина и фармация». Учащиеся получили представления о профессиях, которые заботятся о нашем здоровье, борются с болезнями, спасают жизни и увеличивают ее продолжительность: врачи, медсестры, фельдшеры, лаборанты и фармацевты. Просмотрев презентацию и видеоролик, ребята узнали, как работают врачи, с какими трудностями им приходится сталкиваться, спасая человеческие жизни, а также, чтобы вылечить, сохранить и поддержать здоровье людей.

26 декабря 2024 состоялись проектные занятия, посвященные теме уходящего года – семье, рассуждали о роли семьи и близких в профориентации, узнали, что такое профессиональный трек, приняли участие в игре «Переключка», вспомнили о профессиях родственников и больше о них узнали, а также создавали профессиональное древо семьи, узнали много нового про мир

Подводя итоги профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», можно сделать следующие выводы:

1. Увеличение осведомленности учащихся: Проведенные мероприятия способствовали повышению уровня информированности школьников о различных профессиях, их особенностях и требованиях.
2. Адаптация программы к потребностям учащихся: В ходе работы были учтены интересы и предпочтения учеников, что позволило сделать профориентационные мероприятия более актуальными и востребованными.
3. Развитие навыков и компетенций: Участие в различных тренингах и мастер-классах способствовало развитию у школьников важных навыков, таких как коммуникация, работа в команде и критическое мышление.
4. Поддержка со стороны педагогов и родителей: Активное участие учителей и родителей в профориентационных мероприятиях создало благоприятную атмосферу для выбора будущей профессии.
5. Индивидуальный подход: Важно отметить, что индивидуальные консультации и тестирования помогли учащимся более осознанно подойти к выбору профессии, учитывая их личные интересы и склонности.
6. Необходимость дальнейшего развития: Несмотря на достигнутые результаты, существует необходимость в дальнейшем развитии профориентационной работы, включая расширение спектра мероприятий и активное использование современных технологий.

Таким образом, профориентационная работа в школе была проведена на высоком уровне и дала положительные результаты, однако требует дальнейшего совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

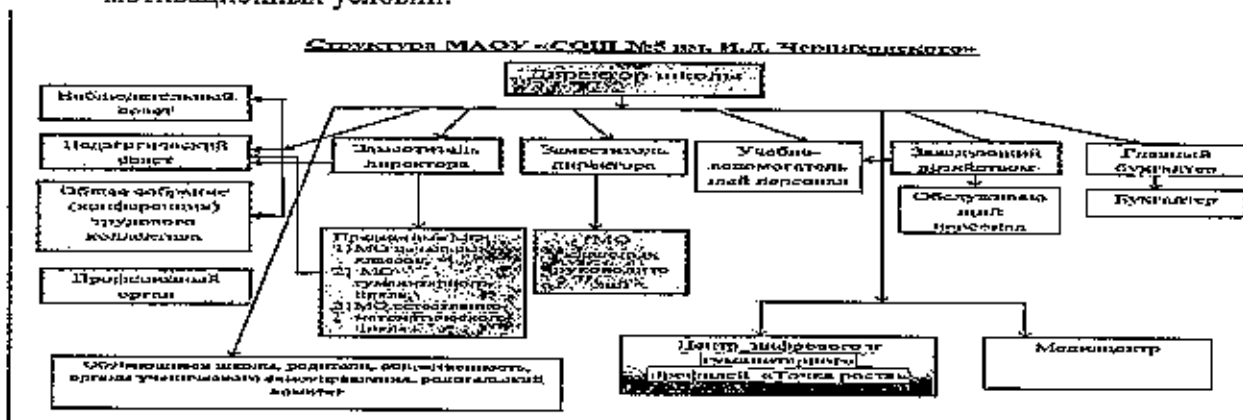
**Выводы:** Самообследованием установлено, как и в прошлом году в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Выполнение ООП составляет 100%, программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдаются. Решая образовательные задачи, школа обеспечила различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы в кружковой, предпрофильной, спортивной. Обучающимся всех классов представлялась возможность развития, самореализации и самовыражения личности. Были созданы условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Контингент школы смешанный. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательной организации, что говорит о востребованности образовательной организации среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление в школе строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности образовательной организации;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.



МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Чернышевского» возглавляет директор Галдукевич Алла Вячеславовна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2015 году. С целью обеспечения деятельности школы в инновационном режиме и успешного существования образовательной организации в рыночных условиях, при наличии двух высших образований (педагогического образования и непедагогического) прошла профессиональную переподготовку в Федеральном государственном научном учреждении «Институт социализации и образования» Российской академии образования по программе «Менеджмент в образовании» (2013г.), 5 лет обучалась в Швеции в Институте коррекционной педагогики по программе «Школа для всех». Награждена нагрудным знаком «Почетный наставник» 2023 год, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Благодарственным письмом губернатора Калининградской области, Благодарственным письмом Калининградской областной Думы, занесена в энциклопедию «Лучшие люди России», является участником и победителем проектов по работе с детьми «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья.

Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятые решения по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Директор является членом педагогического совета, общего собрания(конференция) работников.

Директор вправе участвовать в заседаниях наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Чернышевского».

**В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится:**

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», предусмотренные уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Все иные лица вправе выступать от имени МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» лишь на основании доверенности, выданной директором в установленном порядке.

#### **Общее собрание (конференция) работников**

Трудовой коллектив составляют все работники МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского». Полномочия трудового коллектива МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» осуществляются общим собранием (конференцией) работников (далее по тексту общее собрание работников), действующего на основании Устава.

Общее собрание работников собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Инициатором созыва общего собрания работников может быть Учредитель, директор или не менее одной трети работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Срок полномочий общего собрания работников – неопределенный срок. Решения общего собрания работников принимаются на заседаниях. Заседание правомочно, если в нем участвует не менее половины работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского». Решение считается принятым, если за него проголосовали более половины присутствующих.

#### **Компетенция общего собрания работников:**

- разработка и согласование локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», затрагивающие права и законные интересы работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
- избрание представителей от работников в Наблюдательный совет.

#### **Наблюдательный совет**

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» создается наблюдательный совет из 6 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – один человек;
- представители Собственника – два человека;
- представители общественности – один человек;
- представители работников Учреждения – два человека

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет.

Одно и то же лицо может быть членом наблюдательного совета неограниченное число раз.

Директор и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета. Членами наблюдательного совета не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Учреждение не вправе выплачивать членам наблюдательного совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе наблюдательного совета. Члены наблюдательного совета могут пользоваться услугами МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» только на равных условиях с другими гражданами. Решение о назначении членов наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

#### **Компетенция наблюдательного совета:**

Наблюдательный совет рассматривает:

1. предложения Учредителя или директора о внесении изменений в Устав МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;

2. предложения Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», об открытии и закрытии его представительств;

3. предложения Учредителя или директора о реорганизации МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» или о его ликвидации;

4. предложения Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5. предложения директора об участии МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;

7. по представлению директора проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;

8. предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;

9. предложения директора о совершении крупных сделок;

10. предложения директора о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

11. предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» может открыть банковские счета;

12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» предусмотрено действующим законодательством).

Наблюдательный совет утверждает положение о закупке в случае, если заказчиком выступает МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

#### *Порядок проведения заседаний наблюдательного совета.*

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя, члена наблюдательного совета или директора.

Секретарь наблюдательного совета извещает членов наблюдательного совета о предстоящем заседании не позднее чем за 7 календарных дней до даты заседания. В извещении указываются место и время заседания, повестка дня.

В заседании наблюдательного совета вправе участвовать директор. Иные, приглашенные председателем наблюдательного совета, лица могут участвовать в заседании наблюдательного совета, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа членов наблюдательного совета.

Заседание наблюдательного совета является правомочным, если все члены наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствуют более половины членов наблюдательного совета. Передача членом наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

Каждый член наблюдательного совета имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя наблюдательного совета.

Первое заседание наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание нового состава наблюдательного совета созывается по требованию Учредителя. До избрания председателя наблюдательного совета на таком заседании председательствует старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя от работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

**Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет педагогический совет.**

В состав педагогического совета входят директор, все педагогические работники Учреждения, медицинский работник школы. Председателем педагогического совета является директор МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», в его отсутствие – один из заместителей директора. Секретарь педагогического совета назначается из числа присутствующих на заседании участников.

Педагогический совет принимает решения по вопросам своей деятельности на заседаниях. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырех раз в течение учебного года. Заседания педагогического совета оформляются протоколом и подписываются председателем педагогического совета и секретарем.

*К компетенции педагогического совета относятся:*

- принятия решений по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения;
- рассмотрение программ для использования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с обучающимися, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- осуществление контроля выполнения воспитательной и образовательной деятельности;

Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины педагогических работников и если за него проголосовало более половины присутствующих. Процедура голосования определяется педагогическим советом. Срок полномочий педагогического совета – неопределенный срок.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и при принятии МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – советы обучающихся, советы родителей);
- 2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» (далее – представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Школьное ученическое самоуправление – это составная часть системы управления коллективом учащихся школы. Органы школьного самоуправления выражают интересы всех учащихся школы. Ученическое самоуправление даёт возможность самим учащимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их

гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Так же, воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:

прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка. Поэтому, в 2024 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе.

В 2024 году детское самоуправление на школьном уровне осуществлялось через работу:

- Совета старшеклассников, в состав которого входило 15 обучающихся 8-11-х классов;
- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Совета сержантов, объединяющего командиров военных кадетских классов (групп) для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от воспитателей;
- школьной службы примирения.

На уровне классов через деятельность:

- выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Органы ученического самоуправления в 2024 году работали в таких направлениях как: организация и проведения мероприятий, акций, волонтерское движение, организация взаимодействия с социумом, поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников. Кроме этого, ученическое самоуправление привлекалось к разработке, обсуждению и реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

В течение года силами членов Совета старшеклассников готовились и проводились общешкольные мероприятия, посвященные празднику Первого звонка, Дню учителя, Посвящению в кадеты, Новому году, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 Марта, Дню Победы и другим.

Активисты Совета старшеклассников принимали активное участие в акциях: «Ветеранам нашу заботу», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», в молодежной муниципальной Сретенской конференции, в месячнике по благоустройству школьной территории, и другие.

В течение года председатель Совета старшеклассников принимала активное участие в работе школьного Совета по профилактике асоциальных явлений, обсуждала школьные проблемы вместе с педагогами, родителями.

Анализ работы в данном направлении показал, что самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания, который способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В целом работу детского самоуправления можно признать удовлетворительной.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Но, при подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- В некоторых классах орган самоуправления работает не в полную силу, большая часть обучающихся не знают своих поручений в классе.
- Отсутствует информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

На эти и другие проблемы необходимо обратить внимание в следующем году.

Педагогический коллектив школы в течение последних лет работает над реализацией методической темы *«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через инновационные формы, средства и методы преподавания в условиях реализации ФГОС»*.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Тема работы школы: *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»*.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Восьмое магистральное направление — «Образовательная среда» — призвано создать оптимальные условия для обучения и развития каждого ученика. Школа обеспечивает доступность образования, рациональное использование ресурсов и развитие инновационной образовательной практики.

Четыре года школа участвует в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), направленном на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

С 1 января 2023 года наша в реализации своих образовательных программ использует только государственные информационные системы (ГИС). Для школ подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа». Платформа МОЯ ШКОЛА - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Это инструмент для

помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 30.06.2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа», система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.

Внедрение ФГИС призвано также создать условия для взаимодействия региональных и федеральных систем и использовать единые классификаторы, реестры, справочники и форматы взаимодействия, обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся.

Количество педагогических работников по ОО-1	Количество учащихся по ОО-1	Количество педагогов по ОО-1	Количество учащихся по ОО-1	4.3 Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	4.4 Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	
44	741	43	526	97,73%	70,99%	2023
42	720	44	701	104,76%	97,36%	2024

**Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»** – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». «Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение. Платформа не замещает традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным.



Количество педагогов по ОО-1	Количество учащихся по ОО-1	Количество педагогов в Сферах	Количество учащихся в Сферах	4.3 Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	4.4 Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	
44	741	55	556	125,00%	75,03%	2023
42	720	55	620	130,95%	86,11%	2024

Цифровые технологии используются в школе и для решения задач управления школой. Для составления расписания используется программа 1С, мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, работа с контингентом осуществляется через ГИС «Образование», работа с аттестатами проходит с использованием информационной системы Элжур, а база данных по аттестатам загружается и хранится в ФИС ФРДО, для организации питания в школе используется система «Ладшки».

С 2021 года школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Уже три года как в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 20% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Вывод:** Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников



			ющ ий клас с	ны й год обу чен ия		ющ ий клас с	ный год обу чен ия		ий клас с	год обуч ения
1.	Начальное общее образование	344	339	5	300	300	0	319	319	0
2.	Основное общее образование	398	397	1	359	359	0	415	415	0
3.	Среднее общее образование	27	27	0	21	21	0	20	20	0
4.	Получили свидетельство об обучении	2			4			5		
5.	Получили аттестат особого образца (основное общее образование)	1			1			2		
6.	Получили аттестат особого образца (среднее общее образование). Медали.	0			0			3		

Данные таблицы показывают, что контингент обучающихся начального общего, основного общего образования и среднего общего образования уменьшился по сравнению с прошлым годом. Как и в прошлом учебном году отсутствует количество обучающихся оставленных на повторный год обучения. В 2023-2024 учебном году количество учеников получивших аттестат об основном, общем образовании особого образца увеличилось на 100%. В 2024 году три ученицы 11 класса получили медали I и II степени.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Общее количество выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году - 73 человека. В государственной итоговой аттестации за курс основной школы *участвовало 70 выпускников, из них в форме ОГЭ – 68 человек, в форме ГВЭ – 2 человека.*

Получили аттестат особого образца 2 выпускника, получившие на ОГЭ по всем предметам отметку «5».

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Кач-во знаний в % по ОО
Русский язык	68	7	21	39	1/0	3,5/ (22,6)	41,18%
Математика	68	3	28	37	0	3,5 (14,4)	45,6%

Анализ общих результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать следующие выводы: 100% выпускников, участвовавших в ГИА, достигли планируемых результатов освоения ООП. Качественный показатель знаний по русскому в 2024 году имеет отрицательную динамику в сравнении с показателем 2023 года (средний балл снизился с 50,72% до 41,18%). Средний балл остался практически на том же уровне. В 2024 году увеличилось количество «5», но снизилось количество «4».

Анализ результатов по математике показал, что наблюдается положительная динамика показателей среднего балла и качества знаний. В 2023 году средний балл составлял 3,3, в 2024 году – 3,5, качественный показатель знаний повысился на 15%.

100% выпускников достигли базового уровня освоения ООП.

Два выпускника, сдававшие экзамены в форме ГВЭ, получили по русскому языку и математике отметку «4».

#### Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет

	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0	1/0	0
Средний балл по пяти-балльной шкале	3,76	3,78	3,64	3,52	3,5
Средний первичный балл	29,4	24,66	24,29	23	22,8
Получили «5»	10	8	12	4	7
Получили максимальный первичный балл	0	0	0	0	1

По русскому языку выпускники в течение 2 последних лет получали на ОГЭ в основной период неудовлетворительные отметки; в 2024 году 1 выпускница не сдала ОГЭ в основной период; количество «5» в 2024 году больше, чем в 2023 году, однако средний первичный балл имеет тенденцию к снижению, как и средний балл по предмету.

76% обучающихся 9-х классов показали на экзамене результат, подтверждающий годовые отметки, повысили годовую отметку 18% обучающихся, понизили – 9%.

#### Динамика результатов ОГЭ по математике за последние 5 лет

	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла	4	0	1	5/0	0
Средний балл по 5-балльной шкале	3,2	3,26	3,35	3,3	3,5
Средний первичный балл	12,38	11,8	12,67	12,5	14,4
Получили «5»	2	1	3	0	3
Получили максимальный первичный балл	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 5 лет показал, что максимальный первичный балл по предмету не получает ни один выпускник, выпускников, не преодолевших минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ, в 2024 году нет. Средний балл имеет положительную динамику, как и тестовый балл. В этом году 3 выпускника получили на ОГЭ по математике отметку «5».

Основная масса учащихся 9-х классов (74%) показала на экзамене результат, подтверждающий годовые отметки по математике, 4 ученика (5%) понизили отметки, 14 учеников (21%) повысили отметку.

Помимо двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, 67 выпускников 9-х классов сдавали по два предмета по выбору в качестве обязательных экзаменов. Самыми популярными предметами у учащихся 9-х классов по-прежнему являются обществознание, география и информатика, при этом количество учащихся,

выбравших в 2024 году обществознание, сократилось на 10 человек, географию – на 11 человек, количество же, выбравших информатику, наоборот, увеличилось на 10 человек. По сравнению в 2023 годом увеличилось количество выпускников, сдававших ОГЭ по химии (на 4 человека), биологии (на 11 человек).

#### Результаты ОГЭ по выбору в 2023-2024 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл/тестовый балл	Кач-во знаний
История	1	1	0	0	0	5,0 31	100%
Обществознание	49	3	16	30	0	3,44 23,4	38,8%
Физика	5	0	1	4	0	3,2 17,2	20%
Химия	8	1	3	4	0	3,63 22,5	50%
Биология	19	2	8	9	0	4,16 27,78	52,63%
География	22	7	8	6	0	3,95 21,45	68,18%
Информатика	28	0	10	17	0	3,3 9,4	35,7%
Английский язык	2	1	0	1	0	4,0 48	50%

#### Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору за 3 года

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Англ. язык
2018-2019	62,57	60,5	49,5	-	-		67,33
2019-2020	69	60,66	48,33	30	34		-
2020-2021	50,86	-	33	64	59		94
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37		68
2022-2023	28	47	46,7	36	33	45	-
2023-2024	46,8	33	54,3	78	71	51,7	27

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за три года показал положительную динамику среднего балла и качественного показателя знаний по

истории и географии. По сравнению с предыдущими годами положительная динамика среднего балла произошла по биологии, однако качественный показатель знаний снизился, по информатике отмечается положительная динамика качественного показателя знаний, однако средний балл остался практически на том же уровне, что и в прошлом году, снизился качественный показатель знаний по английскому языку.

Снижение показателей среднего балла и качества знаний произошло по физике и химии. Неустойчивые показатели отмечены по обществознанию.

По информатике и физике на протяжении трех лет обучающиеся демонстрируют низкие результаты обученности.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года показал положительную динамику среднего балла и качественного показателя знаний по химии, биологии и незначительное повышение показателя по географии. Снижение показателей произошло по истории, обществознанию. По английскому языку и физике показатели нестабильные, имеют то положительную, то отрицательную динамику.

Вывод. Анализируя магистральное направление «Знание: качество и объективность»:

1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023-2024 учебном году по истории, химии, биологии, физике, английскому языку можно считать удовлетворительными.
2. Качественный показатель знаний по русскому в 2024 году имеет отрицательную динамику в сравнении с показателем 2023 года (снизился с 50,72% до 41,18%). Анализ результатов по математике показал, что наблюдается положительная динамика показателей среднего балла и качества знаний.
3. Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору показали, что учащиеся успешнее всего сдали экзамен по истории и географии, продемонстрировав высокое качество знаний. Самые низкие показатели качества знаний по физике, информатике и обществознанию (качественный показатель находится в пределах 20-39%).
4. Многие выпускники не подтвердили годовые отметки (результат ОГЭ ниже), что говорит о необъективности внутренней системы оценки.

#### Анализ государственной итоговой аттестации в 11-ых классах

Количество выпускников 11А класса, допущенных к ЕГЭ в 2024 году, составило 20 человек (100%). В основной период 18 участников ЕГЭ прошли экзаменационные испытания и по русскому языку, и по математике, показав разные результаты. Претендовали на получение медали «За особые успехи в учении I степени» 1 выпускница, медали «За особые успехи в учении II степени» - 2 выпускницы, подтвердившие годовые отметки результатами ЕГЭ и получившие необходимое количество баллов по двум предметам.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2023 - 2024 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл (порог)	Минимальный балл для поступления в ВУЗ	Ср. балл по ОО
Русский язык	20	24	40	46,2
Математика (профильный уровень)	10	27	39	61,2
Математика (базовый уровень)	10	7	-	3,8 (12,9)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года показал, что по русскому языку средний балл имеет тенденцию к снижению: в 2024 году снизился с 56,43 до 46,2 (на 10,23), по профильной математике наблюдается положительная динамика: средний балл увеличился с 50,5 до 61,2, при этом в 2024 году количество сдававших профильную математику увеличилось на 4 человека.

Средний балл по математике базового уровня с учетом изучения предмета на профильном уровне составил 4,3, имеет положительную динамику (увеличился с 3,5 до 4,3).

**Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике  
за 5 лет**

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Ср. балл по ОО
Русский язык	2023-2024	10	46,2
	2022-2023	14	56,43
	2021-2022	12	67,67
	2020-2021	13	66,0
	2019-2020	12	73,0
Математика (профильный уровень)	2023-2024	10	61,2
	2022-2023	6	50,5
	2021-2022	4	50,5
	2020-2021	8	50,62
	2019-2020	7	45,33

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 5 лет показали, что выпускники в течение трех лет показывали достаточно высокие результаты, однако в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах отмечено снижение среднего тестового балла, что можно объяснить большим разрывом между баллами, полученными выпускниками (от минимального 22 до максимального 70).

Высокобалльников по русскому языку нет, в прошлом году максимальный балл составил 83. Максимальный балл в 2024 году – 70.

Доля выпускников, получивших от 61 до 70 баллов, – 15% (в прошлом году было 35,7%).

Доля выпускников, получивших от 41 до 60 баллов, - 50% (в прошлом году было также 50%).

По математике профильного уровня тестовый средний балл имеет положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, также отмечено увеличение численности выпускников, выбравших для сдачи профильную математику.

Диапазон тестового балла по математике в 2024 году колеблется от 40 до 78.

Самый высокий балл по математике профильного уровня – 78, в прошлом году – 70.

Доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, – 50% (в прошлом году было 33,3%).

Доля выпускников, получивших от 41 до 60 баллов, - 40% (в прошлом году было 33,3%).

Доля выпускников, получивших от 27 до 40 баллов, - 5% (в прошлом году было 17%).

Максимальный балл, полученный выпускниками по базовой математике, - 15 (при макс. 20), минимальный – 10 (1 выпускница),

Подтвердили отметку по математике за 11 класс 7 человек, повысили – 13 человек.

Помимо профильной математики, выпускники сдавали по выбору ЕГЭ по выбору по физике, химии, истории, обществознанию, химии, биологии и информатике.

**Результаты ЕГЭ физике  
в 2023 - 2024 учебном году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Физика	Зайцева В.Д.	3	36	54,3

Средний балл по физике по сравнению с прошлым учебным годом имеет положительную динамику (повысился с 46,7 до 54,3), соответствует отметкам «3» и «4» соответственно. Максимальный балл, полученный выпускниками, составил 61, минимальный – 48.

Баллы распределились следующим образом:

61 балл – 1 чел.

54 балла – 1 чел.

48 баллов – 1 чел.

Два выпускника подтвердили годовую отметку, один выпускник повысил отметку за год.

**Результаты ЕГЭ химии  
в 2023 - 2024 учебном году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Химия	Гаврилова В.Н.	1	36	78

Выпускница, участвовавшая в ЕГЭ по химии, получила достаточно высокий балл. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл повысился с 36 до 78).

*Годовая отметка по предмету подтверждена.*

**Результаты ЕГЭ по обществознанию  
в 2023 - 2024 учебном году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Обществознание	Назарова Ю.Н.	10	42	46,8

По сравнению с прошлым годом количество выпускников, выбравших ЕГЭ по обществознанию, увеличилось в два раза. Средний балл в 2024 году имеет положительную динамику (в прошлом году ср. балл составил 28), однако общий результат низкий. Максимальный балл, полученный выпускниками, составил 75, минимальный – 24.

**Результаты ЕГЭ по информатике  
в 2023 - 2024 учебном году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Информатика	Миценко Л.А.	3	40	51,67

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике в 2024 году, увеличилось на 1 чел. Средний тестовый балл имеет положительную динамику (увеличился с 45 до 51,67). Максимальный балл, полученный выпускниками, - 59, минимальный – 40 (минимальное пороговое значение).

**Результаты ЕГЭ по биологии  
в 2023 - 2024 учебном году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
---------	----------------	------------------	--------------------------	----------------



Биология	Гаврилова В.Н.	1	36	71
----------	----------------	---	----	----

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии, в 2024 году сократилось на 1 чел. По сравнению с результатами предыдущих двух лет в 2024 году отмечается положительная динамика среднего балла (повысился с 33 до 71).

Выпускница показала результат ниже годовой отметки.

**Результаты ЕГЭ по истории  
в 2023 - 2024 учебном году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
История	Назарова Ю.Н.	3	32	33

Средний балл ЕГЭ по истории имеет отрицательную динамику (в прошлом году составлял 33,5). Баллы распределились следующим образом:

47 баллов – 1 чел.

32 балла – 1 чел. 20 баллов – 1 чел.

**Результаты ЕГЭ по английскому языку  
в 2023 - 2024 учебном году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Английский язык	Михайлова А.М.	1	22	27

Выпускница, участвовавшая в ЕГЭ по английскому языку, показала низкий результат, не подтвердив годовую отметку (за год была «5»).

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет:**

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Англ. язык
2018-2019	62,57	60,5	49,5	-	-		67,33
2019-2020	69	60,66	48,33	30	34		-
2020-2021	50,86	-	33	64	59		94
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37		68
2022-2023	28	47	46,7	36	33	45	-
2023-2024	46,8	33,5	54,3	78	71	51,7	27

По предметам по выбору в разные годы выпускники демонстрируют разный результат. Это зависит от общего уровня подготовки одиннадцатиклассников, количества учеников, выбравших предмет. Положительная динамика среднего балла наблюдается по физике, химии, биологии, информатике, хотя средний балл по отдельным предметам невысокий. Снизились результаты по истории, английскому языку, по обществознанию результаты нестабильные, в основном динамика отрицательная.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Общие результаты ЕГЭ в 2024 году по большинству предметам имеют положительную динамику, однако средний балл по ОО ниже муниципальных и региональных показателей. Заметное снижение среднего балла в 2024 году произошло по русскому языку.

2. По результатам ЕГЭ медалью «За особые успехи в учении I степени» и аттестатом с отличием награждена 1 выпускница, медалью «За особые успехи в учении II степени» – 2 выпускницы, имеющие по 2 итоговые отметки «4».

### Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Пятое магистральное направление — «Творчество» — предоставляет возможность ученикам развивать свой творческий потенциал и проявлять свои таланты. Школа поддерживает различные виды творческой деятельности, такие как музыку, изобразительное искусство, литературу, спорт.

В рамках реализации магистрального направления «Творчество», в период с 23 сентября по 23 октября 2024 года было организовано проведение школьного этапа ВсОШ по базовым и специальным дисциплинам. В 2024 году школьный этап ВсОШ проводился как в традиционном формате (на бумажных носителях), так и на платформе «Сириус» в онлайн-формате. Перечень предметов, по которым проводились олимпиады на платформе «Сириус», в 2024 году расширился: к астрономии, математике, физике, химии, биологии и информатике добавились следующие предметы: география, ОБЗР (теория), физическая культура (теория). Кроме того, теоретическая часть олимпиады по труду (технологии) проводилась на основе единых региональных заданий.

В период с 06 ноября по 02 декабря 2024 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали учащиеся 7-9-х классов, набравшие необходимое количество баллов в школьном этапе ВсОШ.

Общее количество участников муниципального этапа – 70 человек (28% от общего количества обучающихся в 7-9-х классах): 7 класс – 23 человека; 8 класс – 21 человек; 9 класс – 26 человек.

#### Результаты следующие:

Предмет	Кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	6	0 0%	0	0
Экономика	6	0 0%	0	0
Искусство (МХК)	4	0 0%	0	0
География	12	3 25%	0	3
История	8	4 50%	1	3
Основы безопасности и защиты Родины	5	2 24%	1	1
Экология	14	1 7,1%	0	1
Математика	24	1 4%	0	1
Английский язык	9	4 44%	1	3
Немецкий язык	1	1 100%	1	0
Труд (технология) (Культура дома)	9	3 33%	0	3
Труд (технология) (Техническое творчество)	6	2 33%	0	2

Литература	10	2 20%	1	1
Право	9	3 33%	1	2
Обществознание	9	1 11%	0	1
Физическая культура (юноши)	8	1 12%	1	0
Физическая культура (девушки)	3	0 0%	0	0
Химия	15	4 26%	0	4
Биология	18	10 55%	0	10
Астрономия	12	0 0%	0	0
Физика	10	0 0%	0	0
Информатика	3	0 0%	0	0
<b>Всего:</b>	<b>201/70</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что больше всего участников в 2024 году наблюдается по следующим предметам: математике – 24 человека, биологии – 18 человек, химии – 15 человек, экологии – 14 человек. Меньше всего участников было по информатике и физической культуре у девушек – по 3 человека, искусству (МХК) – 4 человека, ОБЗР – 5 человек, немецкому языку – 1 человек (немецкий язык на уровне начальной и основной школы не изучается).

Общее количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024 году – 42, из них победителей – 7 человек, призеров – 34 человек. По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров уменьшилось на 11 человек, при этом количество победителей увеличилось на 1 человека. Больше всего призовых мест по биологии, английскому языку, истории и химии. Нет ни одного призового места по русскому языку, экономике, искусству (МХК), физической культуре (у девушек), астрономии, физике и информатике.

#### Сравнительный анализ результативности муниципального этапа ВсОШ за 4 года

Учебный год	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2021-2022	23	3	20
2022-2023	42	9	33
2023-2024	53	6	47
2024-2025	42	7	35

Сравнительный анализ результатов за 4 года показал как положительную, так и отрицательную динамику общего количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. С 2023 года отмечается положительная динамика результативности олимпиад, в 2024 году произошло снижение результативности. По-прежнему остается большой процент обучающихся, получающих на олимпиадах минимальное количество баллов или вообще не справляющихся с работой. Стабильно низкая результативность в олимпиадах по русскому языку, МХК, математике, физике, астрономии, информатике.

Снижение результативности отмечено также по физической культуре, труду (технологии), общественному знанию, экономике.

Общее снижение количества победителей и призеров можно объяснить отсутствием в школе в 2024-2025 учебном году старших классов – среднего уровня образования.

В региональном этапе ВсОШ участвовало 2 учащихся 9 и 11 классов. По сравнению с 2023 годом количество участников сократилось на 4 человека. Ученик 9 класса стал призером олимпиады по экологии.

#### Результаты региональных олимпиад 2024 год

Предмет	ФИ участника	Класс	Кол-во баллов	Результат (место)
Экономика	О. Д.	9А	36	7 участник
	С.Е.	11А	6	29 участник
Химия	О. Д.	9А	17,75	15 участник
Экология	О. Д.	9А	92	2 призер
Основы безопасности жизнедеятельности	С.Е.	11А	54,68	22 участник

По результатам школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ учителям-предметникам, школьным МО были даны рекомендации, направленные на совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми, выявлению одаренных учащихся, совершенствованию методов и приемов по подготовке

В результате работы Центра «Точка роста» обучающиеся активнее участвовали в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Так, в 2024 году в Центре «Точка роста» были проведены: турниры по шахматам, посвященные Дню Конституции и Дню защитника Отечества, Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант», «Уроки Цифры» по темам: «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», «Технологии в интернет-торговле», «Магазин приложений», «Код города: технологии в движении».

В течение года дважды принимали участие в региональном фестивале центров «Точка роста», в рамках которого 19 марта 2024 состоялся День открытых дверей для педагогов и родителей, где гости мероприятия познакомились с инфраструктурой Центра «Точка роста», посетили мастер-классы педагогов и учащихся школы по темам: «Управление БПЛА», «Программирование дронов», «Прохождение полосы препятствий на симуляторе», «Изготовление подстаканника на лазерном гравёре», смогли самостоятельно запрограммировать и запустить дроны, а также потренироваться в прохождении полосы препятствий на симуляторе. Кроме этого, участники мероприятия побывали на выставке работ учащихся по робототехнике, 3D-моделированию и гравировке, где педагоги других школ и родители в качестве независимого жюри смогли оценить работы учащихся и выявить победителей и призеров конкурса «РобоДвиж».

20 ноября 2024 также прошли мастер-классы по темам: «Программирование квадрокоптеров Tello», «Гравировка, роспись и декор на гипсовых и деревянных изделиях», «Оказание первой помощи пострадавшим» и выставка работ учащихся по робототехнике «Мой дом. Помощники по дому».

Кроме этого, воспитанники Центра «Точка роста» активно и результативно принимали участие в мероприятиях различного уровня:

- муниципальном турнире детского технического творчества «Мир фантазий и идей» по лего-конструированию и робототехнике среди обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» (1 место);
- муниципальном этапе Фестиваля историй успеха «Открытия – 2030» (два первых места);
- интеллектуальных играх «Мудрая сова» Черняховской Инстерлиги (неоднократные победители и призеры);
- региональном конкурсе видеороликов с элементами аэросъемки «Снимай на лету» (1 место);
- областном чемпионате по робототехнике «Робоарена» (участие);
- областном конкурсе конструирования радиоуправляемых моделей автомобилей «39 ЭЛЕМЕНТ» (2 место);
- областных соревнованиях по Киберспорту «DOTA 2» среди кадетских классов (2 место);
- областном Фестивале творчества учащихся «Звезды Балтики - 2024» (номинация «Лучшая школьная газета – спецвыпуск») (3 место);
- областном конкурсе «Безопасная Россия» (номинация «Лучшая газета») (3 место);
- областных соревнованиях по запуску действующих ракет - носителей в рамках проведения «Балтийской инженерно- космической школы» (2 место);
- открытых областных чемпионатах по игре «Что? Где? Когда?» (неоднократные победители и призеры).

Анализ результатов обученности по предметам «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» по итогам 2024 года показал, что уровень обученности учащихся, обучавшихся с использованием возможностей Центра «Точка роста», выше среднего. По сравнению с прошлым годом динамика в уровне обученности по предметам незначительная, но у школьников заметно повысилась мотивация учения, познавательная активность, инициативность, интерес заниматься проектной и исследовательской деятельностью, сформировались определенные практические умения и навыки, универсальные учебные действия.

А также значительно повысился уровень участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

В апреле 2024 года команда «Арсенал» МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» стала победителем регионального конкурса видеороликов с аэросъемкой «Снимай на лету» в номинации «Выбор экспертов».

По итогам областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» кадеты школы стали лауреатами II степени в номинации «хореография», воспитанники кружка «Пресс-центр «Пятерочка» стали также лауреатами II степени в номинации «Лучшая школьная газета - спецвыпуск».

30 мая 2024 на базе «Кванториума» г. Калининграда впервые состоялись областные соревнования по Киберспорту «DOTA 2» среди кадетских классов. Команда школы по итогам всех состязаний заняла второе место.

Кадеты нашей школы заняли третье место на XVI областном смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области.

26 октября 2024 команда обучающихся 9Б класса нашей школы «Черняховские кадеты» приняла участие в областных молодежных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «ШТУРМ - ДОСААФ-2024», где ребята заняли третье место,

На осенних каникулах трое обучающихся 7-9-х классов школы приняли участие в соревнованиях по запуску действующих ракет - носителей в рамках проведения «Балтийской инженерно- космической школы», где стали обладателями второго места.

В октябре-ноябре две команды кадет МЧС принимали участие в областном туристическом слёте «Школа безопасности». Пройдя все трудные испытания, одна из команд заняла третье место.

21 ноября 2024 года в театре эстрады «Янтарь Холл» г. Светлогорска прошёл финал регионального конкурса «Юнармеец года». В финал прошли 12 лучших юнармейцев региона, среди которых обучающийся 9Б класса нашей школы. По результатам всех конкурсных испытаний юнармеец занял третье место.

8 декабря 2024 в Центре культуры и досуга прошёл областной фестиваль КВН «Территория», где нашу школу представляли две команды в двух возрастных категориях (младшая и старшая). Обе команды стали победителями. Кубок «Лучший актер» и кубок «Лучшая шутка» достались также нашим ребятам.

В конце декабря кадеты школы стали призерами областного Кадетского бала «Отчизны верные сыны». Ребята старшей возрастной группы заняла почётное второе место.

В течение 2024 года команда учащихся 7-8-х классов пять раз становилась победителем и призёром открытого регионального чемпионата по игре «Что? Где? Когда?» в своей возрастной категории.

Обучающаяся 9В класса стала обладательницей именной стипендии главы администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» за особые достижения в социально значимой и общественной деятельности.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в 82 коллективных и индивидуальных конкурсных мероприятиях различного уровня, где заняли 119 призовых мест, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты, полученные участниками данных мероприятий.

Из них:

- в 49 мероприятиях муниципального уровня, где заняли 85 призовых мест (ГРАН-ПРИ – 2, I место – 28, II место – 26, III место – 29);
- в 33 мероприятиях регионального уровня, где заняли 34 призовых места (I место – 9, II место – 15, III место – 10);

Соответственно изменилось количество обучающихся, ставших победителями и призерами данных мероприятий:

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся победителей и призеров	173 человека – муниципальный уровень	198 человек – муниципальный уровень	169 человек – муниципальный уровень
	92 человека – региональный уровень	100 человек – региональный уровень	91 человек – региональный уровень
	0 человек – всероссийский уровень	0 человек – всероссийский уровень	0 человек – всероссийский уровень
	0 человек – международный уровень	0 человек – международный уровень	0 человек – международный уровень
<b>Итого:</b>	<b>265</b>	<b>298</b>	<b>260</b>

В 2024 году 169 обучающихся стали победителями и призерами муниципального уровня, что составляет 23,6 % от общего количества учащихся и 91 обучающийся – победителями и призерами регионального уровня, что составляет 12,7% от общего количества учащихся. Это на 3,0% и 0,7% меньше по сравнению с 2023 годом соответственно. Отсутствуют победители и призеры на всероссийском и международных уровнях.

Несмотря на это, общее количество призовых мест в 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом.

## ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ

	2022 год					2023 год					2024 год				
	Му	Рег	Все	Ме	ВС	Му	Рег	Все	Ме	ВС	Му	Рег	Все	Ме	ВС
	пи	но	рос	жд	ЕГ	пи	но	рос	жд	ЕГ	пи	но	рос	жд	ЕГ
	ци	на	си	ун	О	ци	на	си	ун	О	ци	на	си	ун	О
	па	ль	йс	аро		па	ль	йс	аро		па	ль	йс	аро	
	ль	ны	кн	дн		ль	ны	кн	дл		ль	ны	кн	дл	
	ны	й	й	ый		ны	й	й	ый		ны	й	й	ый	
	й	уро	уро	уро		й	уро	уро	уро		й	уро	уро	уро	
	уро	вс	вс	вс		уро	вс	вс	вс		уро	вс	вс	вс	
	вс	ь	ь	ь		вс	ь	ь	ь		вс	ь	ь	ь	
	нь					нь					нь				
	Кол-	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко
	во	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-
	мес	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во
	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т
<b>ГРАН-</b>		1	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
<b>ПРИ</b>															
<b>I</b>	35	8	-	-	41	18	7	-	-	25	28	9	-	-	37
<b>II</b>	12	8	-	-	20	20	11	-	-	31	26	15	-	-	41
<b>III</b>	21	11	-	-	32	31	10	-	-	41	29	10	-	-	39
<b>ИТОГО:</b>	66	28	0	0	94	69	28	0	0	97	85	34	0	0	119

**Выводы:** Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 5 - 9 классов достаточно овладевают знаниями, умениями и навыками. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе остается стабильным. Продолжение работы по сочетанию административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало участию обучающихся в проектной деятельности, олимпиадах регионального, федерального уровней и занятию призовых мест. По сравнению с 2023 годом процент участия детей в конкурсах уменьшилось на 12,7 %. Анализ достижений показал, что в 2024 году увеличилось количество первых и вторых мест на муниципальном и региональном уровнях на 2-4%. По сравнению с 2023 годом на 16% увеличилось количество побед на региональном уровне. Но, к сожалению, отсутствуют призовые места на всероссийском и международном уровнях. В школе созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

### 4. Оценка организация учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» в 2024 году продолжила свою деятельность с учетом основной миссии Школы: *равенство в доступности качественного образования, в развитии творческого потенциала личности каждого, в удовлетворении запросов и ожиданий всех участников образовательного процесса.*

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» строится в соответствии Уставом школы. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Школа реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих ее статус:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы основного общего и среднего общего образования, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2024 году начальное звено насчитывало 12 классов - комплектов и 1 класс компенсирующей направленности. В 2024 году в начальных классах обучалось 319 учеников.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся на конец учебного года
2015 – 2016	15	321
2016 – 2017	15	352
2017 – 2018	13	349
2018 – 2019	12	346
2019 – 2020	12	337
2020 – 2021	12	336
2021 – 2022	12	326
2022 - 2023	12	315
2023 - 2024	12	319

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся регламентируется СанПиН 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя в 1-4-х классах.

Начало занятий в 08:15 ч, пропуск обучающихся в школу в 07:45 ч

Продолжительность урока:

- 1 классы – 1 – 2 четверть: 35 минут; 3 – 4 четверть: 40 минут.

Динамический час для 1 классов после 2 урока.

- 2 – 4 классы - 45 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным перерывом в 45 – 60 минут.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегченные дни (понедельник, среда; понедельник, пятница).



Для профилактики утомляемости обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводится не менее двух физкультминуток. Для обучающихся 1-х классов организована после второго урока динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические паузы, подвижные игры.

С целью реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, введены 2 урока физической культуры. В школе проводится утренняя зарядка перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах, динамические занятия на открытом воздухе (при соответствующих погодных условиях), проводятся внеурочные спортивные состязания и спортивные праздники. Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся и снижающей утомление. Применяется индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени в ходе учебных занятий.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Без отметочного обучения – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности учиться. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по всем предметам учебного плана в конце IV четверти. Основные формы промежуточной аттестации – административные контрольные работы, защита проектов. В случае вынужденного изменения сроков и форм проведения промежуточной аттестации предусмотреть возможность изменения форм промежуточной аттестации по отдельным предметам, в частности на формы, предполагающие возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно (онлайн-тестирование, выполнение и защита проектных и творческих работ и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на первом уровне обучения – за четверти, где общее число часов составляет не более 35 часов в год.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» языком обучения является русский язык. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Все классы на уровне основного общего образования общеобразовательные. Кадетские группы созданы в 6-9-х классах, реализация кадетского компонента реализуется во второй половине дня.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организована в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» на основе профильной модели – технологического профиля и колледж-класса.

Обучение в колледж-классе организовано с целью ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов Гусевского политехнического техникума и МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» на уровне основного общего и среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущем уровне.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомляемости школьников, способствующий повышению их работоспособности. При составлении расписания Школы учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся:

- учет сложности учебных предметов;
- обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм

СанПин 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом психологических особенностей и оптимальной умственной работоспособности обучающихся школьного возраста.

Учебные занятия в 5-11-х классах организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по плану ВШК в формах контроля в соответствии со спецификой ООП, на уровне основного общего образования – входная, рубежная (полугодовая), итоговая (годовая). Промежуточная аттестация за год проводится в переводных классах в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности.

Для использования при реализации образовательных программ в 5-9 и 11-х классах выбраны:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования;

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

#### Анализ качества образования в 1-4-х классах в 2023-2024 учебном году.

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 – 2019	99%	58,5%
2019 – 2020	98,43%	61%
2020 – 2021	94,22%	58,26%
2021 – 2022	96,0%	53,8%
2022 - 2023	98,3%	47,9%
2023 - 2024	96,8%	55%

Таким образом, успеваемость по начальной школе в 2023 – 2024 учебном году составила 96,8%, что ниже итогов 2022-2023 учебного года на 1,5%

Качество знаний составило 55%, что выше итогов прошлого года на 7,1%.

По итогам 2023-2024 учебного года проводился анализ средних показателей по учебным предметам уровня начального общего образования. Получены следующие данные:

Учебный предмет	Класс									Средн.
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
Русский язык	3,7	3,9	3,5	3,8	3,5	3,6	3,8	3,8	3,6	3,7
Родной язык (русский)	3,5	3,7	4,1	4	3,7	3,6	-	-	-	3,7
Литературное чтение	3,6	3,7	4,3	3,7	3,4	3,7	4	3,9	3,5	3,8
Литературное чтение на родном языке	3,5	3,7	4,2	4,1	3,9	3,2	3,7	3,8	3,5	3,6

Математика	3,4	4	3,8	3,8	3,5	3,2	4	3,6	3,7	3,7
Окружающий мир	3,5	4,2	3,8	3,9	4,1	4,4	3,9	3,9	4	3,9
Иностранный язык	3,7	4,3	4,2	3,8	3,8	3,7	3,6	4	3,5	3,7
Физическая культура	4,3	4	4,2	4	4,1	4,2	4,7	4,8	4,2	4,5
Технология	4	4,9	3,6	4,4	4,6	3,8	4,5	3,9	4,4	4,3
Музыка	3,6	4,9	4,7	4	4,1	3,6	3,9	3,9	3,8	3,8
Изобразит. искусство	4	4,8	4,4	3,8	4,8	4	3,9	3,7	4,3	3,9

Анализ средних баллов по учебным предметам говорит о том, что работа учителей начальных классов, учителей-предметников была результативной. Самые высокие баллы получены по таким предметам, как физическая культура, технология, окружающий мир и изобразительное искусство. Это связано со спецификой учебных предметов и подходами к оцениванию обучающихся по данным предметам.

Среди остальных учебных предметов хороший средний балл получен по литературному чтению и музыке. Ниже, но в пределах нормы средний балл по русскому языку, родному языку (русскому), математике и иностранному языку. Это говорит о том, что трудными по усвоению программного материала остаются именно эти предметы.

Среди остальных учебных предметов хороший средний балл получен по литературному чтению и музыке. Ниже, но в пределах нормы средний балл по русскому языку, родному языку (русскому), математике и иностранному языку. Это говорит о том, что трудными по усвоению программного материала остаются именно эти предметы.

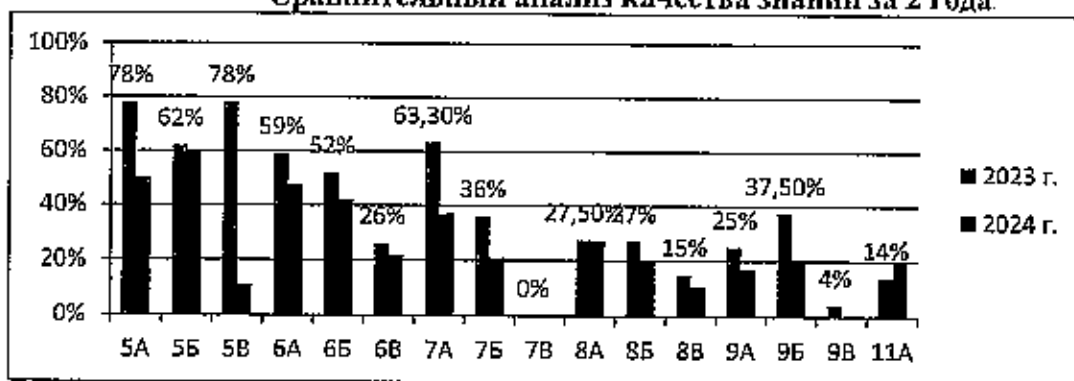
В 2023-2024 учебном году качество знаний в 5-11-х классах составило 27%, что на 1% меньше показателя прошлого учебного года.

В 5-9-х классах качественный показатель знаний – 27% (практически соответствует прошлому году), в 10-11-х классах – 20% (в прошлом году бал 17%).

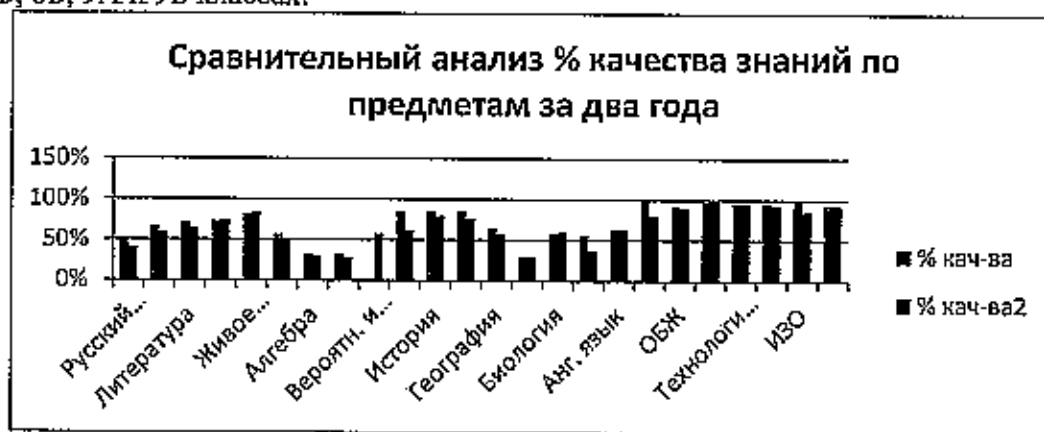
По классам качественный показатель знаний следующий:

Класс	Успеваемость	Качественный показатель знаний
5А	97%	50%
5Б	100%	60%
5В	88%	11%
6А	100%	48%
6Б	92%	42%
6В	96%	22%
7А	100%	37%
7Б	100%	21%
7В	89%	0%
8А	90%	27%
8Б	97%	20%
8В	89%	11%
9А	100%	17%
9Б	100%	21%
9В	100%	0%
11А	100%	20%
	96,2%	27%

### Сравнительный анализ качества знаний за 2 года.



Сравнительный анализ качества знаний за 2 года показал, что положительная динамика качества знаний произошла только в 11 классе. В остальных классах отмечено снижение качества знаний. Особенно заметно снижение показателя качества обучения в 5А, 5В, 7А, 7Б, 8Б, 9А и 9Б классах.



Практически по всем предметам, за исключением родной литературы, живого слова, биологии и технологии (девочки), наблюдается снижение показателя качества обученности по предметам. При этом по-прежнему высоким остается показатель качества по ОДНКНР, немецкому языку (9В класс), ОБЖ, технологии, физической культуре, ИЗО и музыке.

Самый низкий показатель качества в 2024 году отмечен по следующим предметам: физике (29%), алгебре (30%), геометрии (28%), химии (38%). Заметно снизился показатель качества обученности по русскому языку, химии, информатике.

В пределах от 50 до 60% показатель качества обученности по родному (русскому) языку, математике, вероятности и статистике, географии; от 60 до 70% - литературе, информатике, биологии, английскому языку; от 70 до 80% - по родной (русской) литературе, истории, обществознанию, немецкому языку; от 80 до 90% - по живому слову, ОБЖ, изобразительному искусству; от 90 до 100% - по музыке, технологии и физической культуре.

Высокие результаты обученности по русскому языку отмечены в 5А, 5Б, 7А, 7Б классах. Хорошие показатели среднего балла и качества знаний также в 6А, 6Б, 8А и 8Б классах. Низкие показатели по русскому языку в 5В, 6В, 7В, 8В, 9-х классах.

По родному (русскому) языку высокие показатели среднего балла и качества знаний в 5А, 5Б, 6А, 6В, 7А, 11А классах. Средние показатели отмечены в 6Б, 7Б, 8А, 8Б классах. Низкие показатели среднего балла и качества знаний в 5В, 7В, 8В, 9А и 9В классах.

По математике самые высокие показатели освоения ООП в 5Б и 7А классах, средние показатели в 6В, 6А, 6Б, 7Б, 8А, 8Б, 9А и 9Б классах. Не выполнен стандарт обучения в 9В классе (средний балл составил 2,9).

По литературе высокие показатели среднего балла и качества знаний отмечены в 5А, 6В, 7А, 7Б, 9Б, 11А классах. Низкие результаты обученности демонстрируют обучающиеся 7В и 9В классов. В остальных классах показатели качества знаний на среднем уровне.

По истории высокие показатели обученности отмечены в 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9-х и 11А классах. Низкие результаты демонстрируют обучающиеся 7В и 8В классов. В остальных классах показатели качества знаний на среднем уровне.

По обществознанию высокие показатели среднего балла и качества знаний в 6А, 6В, 7-х, 8-х и 11А классах, низкие показатели в 9А классе. В остальных классах обучающиеся продемонстрировали средний уровень освоения ООП.

По английскому языку самые высокие показатели среднего балла и качества знаний в 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б и 11А классах. В остальных классах – результаты средние. Низкий показатель обученности в 7В классе (средний балл составил 2,95, качественный показатель – 0%).

По физике показатель среднего балла находится в пределах 3,0 - 3,4, низкий показатель качества знаний отмечен в 7Б, 7В, 9-х классах.

По географии показатели среднего балла и качества знаний ниже прошлых лет, самый высокий средний балл в 5Б и 11А классах, в основном уровень обученности средний, только в трех классах качественный показатель знаний превышает 50%, низкий процент качества знаний отмечен в 7В, 9А и 9В классах.

По химии показатели обученности средние (средний балл находится в пределах 3,0 – 3,5), в 9В классе качественный показатель знаний – 0%.

По биологии достаточно высокий показатель среднего балла отмечен в 5-х, 6А, 6Б, 8А и 11А классах, в остальных классах показатели обученности средние.

По информатике высокие показатели освоения ООП отмечены в 7А, 7Б, 9В (2 группа) и 11А классах. Низкие показатели среднего балла и качества знаний в 7В, 8А и 9-х классах.

По ОБЗР уровень освоения ООП достаточно высокий, практически во всех классах средний балл превышает 4,0, за исключением 8-х классов.

По физической культуре только в 7Б и 8А классах результаты обученности средние, в остальных классах показатель среднего балла находится в пределах 4,0 - 4,6.

По музыке низкие показатели среднего балла отмечены в 5Б и 7В классах, в остальных классах результаты обученности высокие.

По технологии и изобразительному искусству показатели среднего балла и качества знаний высокие.

По ОДНКНР только в 5В классе показатели среднего балла и качества знаний низкие, в остальных классах средний балл превышает 4,0.

Сравнительный анализ результатов АКР по всем предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год позволил сделать следующие выводы:

1. По многим предметам качество знаний обучающихся к концу года имеет тенденцию к снижению.
2. 16 обучающихся основной школы не достигли планируемых результатов освоения ООП по отдельным предметам (в основном по русскому языку и математике), что явилось основанием для условного перевода в следующий класс.
3. Нестабильность результатов качества знаний обучающихся объясняется не только низкой мотивацией учения отдельных учеников, но и недостаточной работой учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими учащимися, неумением учителей прогнозировать результаты, несвоевременностью контроля усвоения учебного материала.

Анализ уровня и качества обученности обучающихся 5-9-х классов за период первого полугодия 2024-2025 учебного года позволил сделать выводы:

1. Практически по всем предметам от 20 до 30% обучающихся не достигают планируемых результатов освоения ООП, демонстрируя низкий уровень усвоения предметного содержания.

2. Анализ результатов мониторинга качества знаний обучающихся и внутреннего оценивания за четверть показывает, что отдельные педагоги необъективно подходят к оценке знаний и умений учеников, часто завышая отметки.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым 29.12.2012 г., приоритетными направлениями развития системы образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась через систему внеурочной деятельности, работу классных руководителей, учителей-предметников. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» организовывалась во второй половине дня. Ежедневно проводилось от 1 до 3-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Так, во втором полугодии 2023-2024 учебного года с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена инвариантная часть:

**Программа внеурочной деятельности для всех обучающихся всех уровней образования:**

1 час в неделю – «Разговоры о важном», направленная на развитие информационной культуры (НОО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО, СОО) (понедельник, первый урок).

**Для 6-11-х классов (ООО, СОО):**

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты» по четвергам.

Кроме того, включены: (вариативная часть):

- на уровне НОО - занятия по направлениям: «спортивно-оздоровительная деятельность», «патриотическая, нравственная и экологическая тематика», «интеллектуальные марафоны», «учение с увлечением», «коммуникативная деятельность»;

**1-4 классы – 6 курсов.**

- на уровне ООО – занятия внеурочной деятельности, включали в себя 8 составных частей: ВД

- по учебным предметам образовательной программы;
- по формированию функциональной грамотности;
- по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
- направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

**5-9 классы – 26 курсов.**

- на уровне СОО - занятия внеурочной деятельности включали деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

**11 класс – 12 курсов и форм организаций.**

*Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью*

*1-4 классы*

1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

*5 – 9 классы*

5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

*11 классы*

11А
100
%

В первом полугодии 2024-2025 учебного года, в связи с отсутствием в школе 10-11-х классов, внеурочная деятельность была организована на двух уровнях образования: начальное общее образование и основное общее образование.

**1-4 классы – 6 курсов.**

**5-9 классы – 27 курсов.**

*Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью*

*1-4 классы*

1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

*5 – 9 классы*

5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Широко использовалась инфраструктура Центра и во внеурочное время.

В 2024 году в Центре «Точка роста» реализовывалось:



4 программы дополнительного образования:

- «Робототехника»;
- «Пресс-центр «Пятерочка»»;
- «Школьный медиацентр»;
- «Шахматы»

и 6 курсов по внеурочной деятельности:

- «3D моделирование»;
- «Проектная деятельность»;
- «Основы программирования на Python»;
- «Авиамоделирование» (квадрокоптеры);
- «Что? Где? Когда?»;
- «Инженерная графика».

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретали навыки работы в команде, готовились к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работали с ноутбуками, использовали высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учились общаться, работать в группах, совершенствовать коммуникативные навыки, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Вывод:** В 2024 году внеурочная деятельность обучающихся была ориентирована по всем направлениям и реализована на 100 %. Занятость обучающихся 1 – 11-х классов во внеурочной деятельности составила 100%. Количество курсов внеурочной деятельности по сравнению с 2023 годом осталось на прежнем уровне.

В 2024 году ВПР проводились в 4 - 8-х и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций согласно графику:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Класс, учитель
1	Русский язык (часть 1)	16.04	4А класс – Мозговая С.Л.
2	Русский язык (часть 2)	18.04	4Б класс – Борисова С.М.
3	Математика	23.04	4В класс – Жданова И.А.
4	Окружающий мир	25.04	

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всего в школе обучается 87 учащихся 4-х классов. ВПР по русскому языку выполняли 77 учащихся, по математике – 83 учащихся, по окружающему миру – 81 учащийся.

**Качественные результаты ВПР по русскому языку:**

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4А	30	2	19	7	2	3,7	70%
	4Б	29	2	20	6	1	3,8	75,86%
	4В	18	2	7	8	1	3,56	50%
<b>Всего по ОО – 87</b>		<b>77</b>	<b>6</b> 7,8%	<b>46</b> 59,7%	<b>21</b> 27,3%	<b>4</b> 5,2%	<b>3,7</b>	<b>65,3%</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,6% обучающихся справились с проверочной работой. 67,5% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов проверочной работы по школе составил 3,7 балла.

По сравнению с отметкой, полученной за 3 четверть, 5,2% обучающихся понизили отметку за выполненную работу, 5,2% - повысили отметку, 89,6% - подтвердили отметку.

**Качественные результаты ВПР по математике:**

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	4А	31	4	18	9	0	3,8	71%
	4Б	31	8	20	3	0	4,2	90,3%
	4В	21	4	4	13	0	3,57	38,1%
<b>Всего по ОО - 85</b>		<b>83</b>	<b>16</b> 19,2%	<b>42</b> 50,6%	<b>25</b> 30,1%	<b>0</b> 0%	<b>3,8</b>	<b>66,5%</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой. 69,8% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет 3,8 балла.

По сравнению с отметкой, полученной за 3 четверть, 2,4% обучающихся понизили отметку за выполненную работу, 4,8% - повысили отметку, 92,8% - подтвердили отметку.

**Качественные результаты ВПР по окружающему миру:**

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Окружающий мир	4А	30	3	16	11	0	3,7	63,3%
	4Б	31	4	25	2	0	4,1	93,5%
	4В	20	1	9	10	0	3,5	50%
<b>Всего по ОО - 85</b>		<b>81</b>	<b>8</b> 9,9%	<b>50</b> 61,7%	<b>23</b> 28,4%	<b>0</b> 0%	<b>3,7</b>	<b>68,9%</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с диагностической работой по окружающему миру. 71,6% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов диагностической работы по школе составляет 3,7 балла.

По сравнению с отметкой, полученной за 3 четверть, 8,6% обучающихся понизили отметку за выполненную работу, 5% - повысили отметку, 86,4% - подтвердили отметку.

Были составлены рекомендации для учителей в целях улучшения показателей и отработки пробелов в знаниях.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	25	1	12	11	1	3,52	52%
5Б	27	6	15	5	1	3,96	77,7%
5В	25	0	4	14	7	2,9	16,0%
<b>Всего:</b>	<b>77</b>	<b>7</b> 9,09%	<b>31</b> 40,26%	<b>30</b> 38,96%	<b>9</b> 9,09%	<b>4,47</b>	<b>49%</b>

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал, что 91% обучающихся достиг базового уровня предметного содержания по предмету. Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что лучший результат

продемонстрировали обучающиеся 5Б класса, качественный показатель знаний превышает 75%. Самый низкий результат в 5В классе, средний балл составил 2,9.

**Сравнительные результаты четвертных отметок по русскому языку и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
5А	0	4	21
5Б	1	2	24
5В	2	3	20
<b>Всего:</b>	<b>3</b> 3,9%	<b>9</b> 11,69%	<b>65</b> 84,42%

Основная масса обучающихся 5-х классов подтвердила четвертную отметку по русскому языку.

**Результаты ВПР по математике в 5-х классах**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	25	4	9	11	1	3,64	52%
5Б	29	9	11	7	2	3,93	69%
5В	24	0	8	12	4	3,2	38%
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	<b>13</b> 16,67%	<b>28</b> 35,9%	<b>30</b> 38,46%	<b>7</b> 8,97%	<b>3,6</b>	<b>52,56%</b>

Анализ результатов ВПР по математике показал, что 91% обучающихся достиг базового уровня предметного содержания по предмету. Лучше с работой справились учащиеся 5Б класса, продемонстрировав высокий показатель среднего балла и качества знаний по предмету, также высокий средний балл в 5А классе (3,64), однако качественный показатель знаний ниже показателя 5Б класса. В 5В классе результаты ниже, качественный показатель не превышает 40%.

**Сравнительные результаты четвертных отметок по математике и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
5А	2	8	15
5Б	3	3	23
5В	4	5	15
<b>Итого:</b>	<b>9</b> 11,54%	<b>16</b> 20,51%	<b>53</b> 67,95%

67% обучающихся 5-х классов подтвердили четвертные отметки по математике, 33% показали несоответствие четвертной отметки и отметки, полученной за ВПР.

**Результаты ВПР по истории в 5-х классах**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	25	7	13	5	0	4,08	80%
5Б	27	9	10	8	0	4,04	70%
5В	24	4	9	8	3	3,58	54%
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>20</b> 26,32%	<b>32</b> 42,11%	<b>21</b> 27,6%	<b>3</b> 3,95%	<b>3,9</b>	<b>68,4%</b>

Анализ результатов ВПР по истории показал, что более 90% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, продемонстрировав хорошие результаты. Высокий показатель среднего балла и качества знания в 5А и 5Б классах, в 5В классе показатели несколько ниже, но качественный показатель знаний превышает 50%.

**Сравнительные результаты четвертных отметок по истории и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
5А	2	9	14
5Б	2	8	17
5В	0	7	17
<b>Итого:</b>	<b>5 6,58%</b>	<b>26 34,21%</b>	<b>45 59,21%</b>

Подтвердили четвертную отметку по истории только 59% пятиклассников, 41% обучающихся показал несоответствие отметок за четверть и отметок за ВПР.

**Результаты ВПР по биологии в 5-х классах**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	27	2	14	10	1	3,63	59%
5Б	29	6	19	3	1	4,03	86%
5В	25	1	8	14	2	3,32	36%
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	<b>9 11,1%</b>	<b>41 50,62%</b>	<b>27 33,3%</b>	<b>4 4,9%</b>	<b>3,68</b>	<b>62%</b>

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что лучше всех с работой справились обучающиеся 5Б класса (качественный показатель знаний составил 86%), средний балл в 5А классе составил 3,63, качественный показатель знаний превышает 50%. Значительно ниже результаты среднего балла и качественного показателя знаний в 5В классе (качество знаний составило 36%), 95% пятиклассников овладели предметным содержанием, продемонстрировав высокие и средние результаты освоения ООП.

**Сравнительные результаты полугодовых отметок по биологии и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
5А	2	5	20
5Б	5	2	22
5В	3	2	22
<b>Итого:</b>	<b>8 9,88%</b>	<b>9 11,11%</b>	<b>64 79%</b>

Подтвердили полугодовые отметки 79% обучающихся, 21% обучающихся показали несоответствие отметок за полугодие и ВПР.

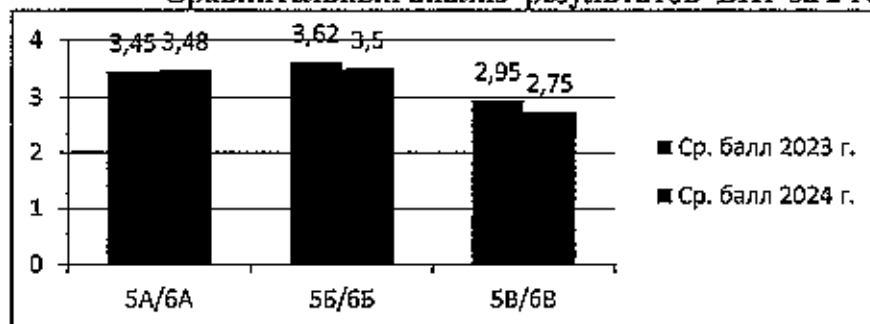
**Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	25	2	11	9	3	3,48	52%

6Б	20	2	8	8	2	3,5	50%
6В	20	0	0	15	5	2,75	0%
<b>Всего:</b>	<b>65</b>	<b>4</b> 6,15%	<b>19</b> 29%	<b>32</b> 49%	<b>10</b> 15,38%	<b>3,26</b>	<b>35,4%</b>

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах свидетельствуют, что только 72% обучающихся показали владение базовым уровнем предметного содержания.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года



Сравнительный анализ среднего балла за 2 года показал, что в 6А классе этот показатель остался практически на одном уровне, в 6Б и 6В классах показатель обученности имеет тенденцию к снижению. Качественный показатель знаний в 6А классе повысился на 10%, в 5Б и 5В классах снизился на 4% и 23% соответственно.

#### Сравнительные результаты четвертных отметок по русскому языку и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
6А	0	5	20
6Б	4	4	12
6В	0	11	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b> 6,15%	<b>20</b> 30,77%	<b>41</b> 63,08%

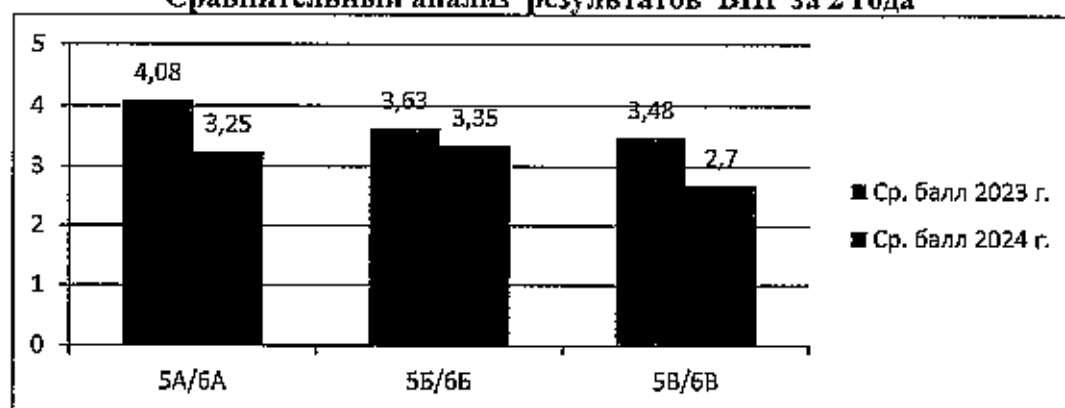
Более 35% шестиклассников не подтвердили четвертную отметку по русскому языку, получив в основном отметки за работу ниже отметок за четверть.

#### Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	24	1	6	15	2	3,25	30%
6Б	20	2	8	5	5	3,35	50%
6В	23	0	1	15	7	2,7	4%
<b>Всего:</b>	<b>67</b>	<b>3</b> 4,48%	<b>15</b> 22,39%	<b>35</b> 52,24%	<b>14</b> 20,9%	<b>3,1</b>	<b>26,9%</b>

Анализ результатов ВПР по математике показал, что только 79% обучающихся 6-х классов овладели базовым уровнем предметного содержания, лучше с работой справились учащиеся 6Б класса, в 6А классе результаты ниже, обучающиеся 6В класса показали крайне низкий уровень владения программным материалом (более 30% учеников не справились с работой).

### Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года



Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 и 6 классы позволил сделать выводы: во всех трех классах отмечено снижение показателей среднего балла и качества знаний, причем значительное. Так, в 6А классе качественный показатель знаний снизился на 45%, в 6Б – на 12%, в 5В классе – на 48%.

#### Сравнительные результаты четвертных отметок по математике и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6А	0	10	14
6Б	1	6	13
6В	0	13	10
<b>Всего:</b>	<b>1</b> 1,49%	<b>29</b> 43,28%	<b>37</b> 55,22%

Подтвердили четвертные отметки по математике только 37% обучающихся, 43% обучающихся показали результат ниже отметки за четверть.

#### Результаты ВПР по истории в 6А классе

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	23	2 8,7%	13 56,5%	8 34,78%	0	3,74	65,2%

Анализ результатов ВПР по истории показал, что все обучающиеся, участвовавшие в ВПР, продемонстрировали владение базовым уровнем предметного содержания. Показатели среднего балла и качества знаний высокие.

#### Сравнительные результаты четвертных отметок по истории и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6А	1 4,35	11 47,83	11 47,83

Подтвердили четвертные отметки около 48% обучающихся, такой же процент обучающихся понизили.

#### Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6Б	23	2	10	10	1	3,57	52%

6В	19	2	12	4	1	3,79	74%
<b>Всего:</b>	42	4	22	14	2	3,66	62%

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что 95% обучающихся достигли базового уровня предметного содержания, высокие показатели среднего балла и качества знаний отмечены в 6В классе. Превышает 50% качественный показатель знаний в 6В классе.

**Сравнительные результаты полугодовых отметок по обществознанию и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6Б	0	13	10
6В	4	2	13
<b>Итого:</b>	<b>4</b> 9,52%	<b>15</b> 35,7%	<b>23</b> 54,76%

Подтвердили полугодовые отметки по обществознанию только 55% обучающихся, 36% обучающихся показали результат ниже полугодовой отметки.

**Результаты ВПР по географии в 6Б классе**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6Б	22	5	9	7	1	3,8	63,6%

Анализ результатов ВПР по географии в 6Б классе показал, что 95% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, качественный показатель знаний превышает 60%.

**Сравнительные результаты полугодовых отметок по географии и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
6Б	5 22,7%	3 13,64%	14 63,64%

Более 60% обучающихся подтвердили полугодовые отметки по географии.

**Результаты ВПР по биологии в 6-х классах**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	23	2	11	9	1	3,61	56,52%
6В	24	0	6	17	1	3,21	25%
	47	2 4,26%	17 36,17%	26 55,32%	2 4,26%	3,4	40,43%

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что 96% обучающихся 6А и 6В классов овладели предметным содержанием. Обучающиеся 6А класса справились с работой лучше учащихся 6В класса, качественный показатель значительно превышает показатель в 6В классе.

**Сравнительные результаты полугодовых отметок по биологии и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
-------	----------	----------	-------------

	отметку	отметку	отметку
6А	0	5	18
6В	0	2	22
Итого:	0	7	40
		14,89%	85,11%

Подтвердили полугодовые отметки по биологии 85% обучающихся, не подтвердили – 15%, получив отметку за ВПР ниже полугодовой.

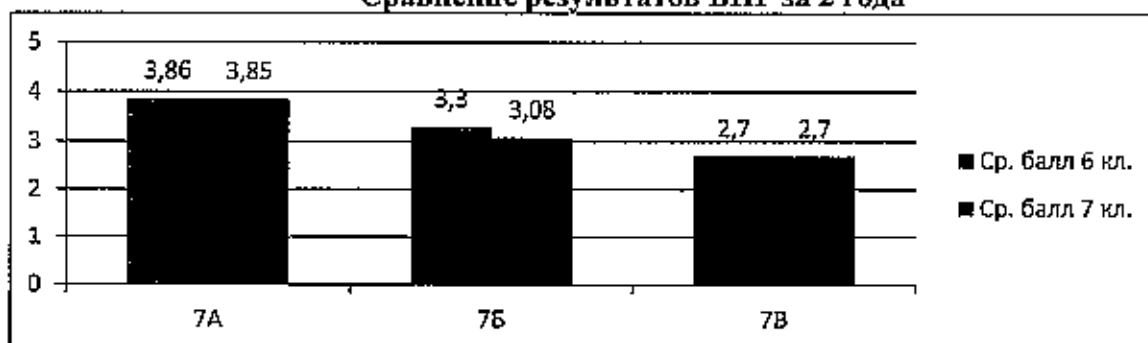
#### Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	26	3	17	5	1	3,85	76,9%
7Б	26	0	7	15	4	3,08	23%
7В	15	0	1	9	5	2,7	6,7%
Всего:	67	3 4,48%	25 37,3%	29 43,28 %	10 14,9%	3,16	41,8%

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах позволил сделать вывод, что только 85% обучающихся овладели предметным содержанием, не справились с работой 15% семиклассников.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7-х классах показал, что лучше с работой справились обучающиеся 7А класса, хуже – обучающиеся 7Б класса. Крайне низкие результаты ВПР в 7В классе (стандарт обучения не выполнен), средний балл составил 2,7, качественный показатель знаний – около 7%. Качественный показатель знаний в 7Б классе также невысокий - 23%.

#### Сравнение результатов ВПР за 2 года



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 2 года показал: средний балл в 7А классе соответствует среднему баллу прошлого учебного года, в 7Б классе отмечено снижение показателя, в 7В классе средний балл остался на том же низком уровне, т.е. положительной динамики нет. Положительная динамика качественного показателя знаний отмечена в 7А классе (повысился на 8%), в 7В классе повышение показателя качества составило почти 7%, в 7Б классе – динамика отрицательная (качественный показатель знаний снизился почти вдвое).

#### Сравнительные результаты четвертных отметок по русскому языку и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
7А	1	9	16
7Б	0	9	17
7В	1	4	10
	2	22	43



<b>Итого:</b>	<b>3%</b>	<b>33%</b>	<b>64%</b>
---------------	-----------	------------	------------

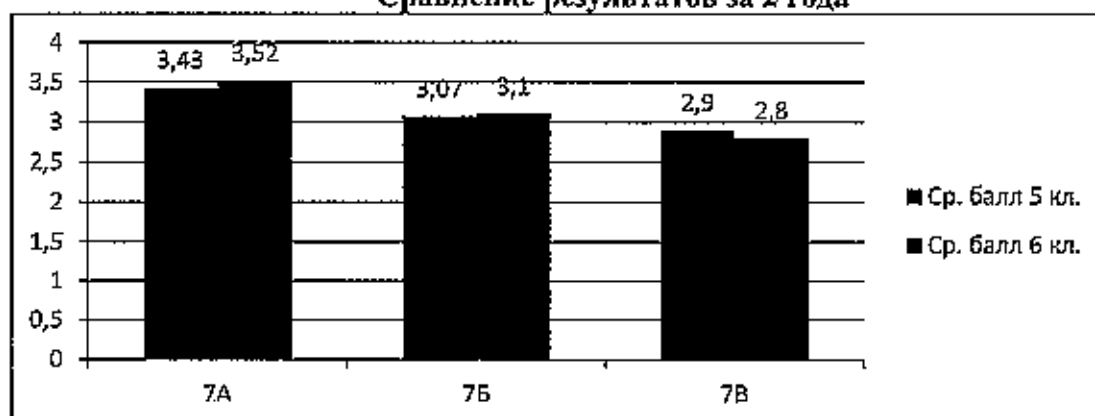
Подтвердили четвертные отметки по русскому языку 64% обучающихся 7-х классов, почти 33% обучающихся понизили результат.

#### Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	27	1	12	14	0	3,52	48%
7Б	28	0	5	20	3	3,1	18%
7В	16	0	1	11	4	2,8	6%
	<b>71</b>	<b>1</b> 1,4%	<b>18</b> 25,4%	<b>45</b> 63%	<b>7</b> 10%	<b>3,18</b>	<b>26,76%</b>

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал, что 10% обучающихся не овладели предметным содержанием, уровень обученности по предмету средний, только 1,4% семиклассников получил за работу отметку «5».

#### Сравнение результатов за 2 года



Сравнительный анализ среднего балла по математике за 2 года показал положительную динамику только в 7А классе (при этом отмечено снижение показателя качества знаний), в 7Б классе средний балл остался практически прежними, однако показатель качества знаний снизился на 32%, в 7В классе наблюдается снижение среднего балла и качественного показателя знаний.

#### Сравнительные результаты четвертных отметок по математике и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
7А	2	6	19
7Б	0	12	16
7В	2	3	11
<b>Итого:</b>	<b>4</b> 5,63%	<b>21</b> 29,58%	<b>46</b> 64,79%

Подтвердили четвертные отметки по математике около 65% обучающихся, понизили – около 30%.

#### Результаты ВПР по истории в 7А классе

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	28	5	15	7	1	3,86	71,4%

		17,86%	53,57%	25%	3,57%		
--	--	--------	--------	-----	-------	--	--

Анализ результатов ВПР по истории в 7А классе показал, что учащиеся на высоком уровне справились с работой, качественный показатель знаний превышает 70%. Только 1 ученик не овладел базовым уровнем предметного содержания, получив неудовлетворительную отметку.

**Сравнительные результаты четвертных отметок по истории и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7А	0	6 21,43%	22 78,57%

Подтвердили четвертные отметки по истории почти 65% обучающихся, понизили почти 30%, 6% - повысили.

**Результаты ВПР по обществознанию (компьютерная форма)**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7В	18	0	3	9	6	2,83	16,7%
<b>Всего:</b>			16,67%	50%	33,33%		

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что обучающиеся плохо справились с работой, более 30% учащихся не овладели базовым уровнем предметного содержания, качественный показатель знаний по предмету составил 16,7%.

**Сравнительные результаты полугодических отметок по обществознанию и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7В	1 5,56%	12 66,67%	5 27,78%

Подтвердили полугодические отметки по обществознанию только 28% обучающихся 7В класса, почти 67% не подтвердили отметки.

**Результаты ВПР по физике в 7-х классах**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	26	2	4	19	1	3,27	23%
7Б	24	0	5	16	3	3,08	20,8%
<b>Всего:</b>	50	2 4%	9 18%	35 70%	4 8%	3,18	22%

Анализ результатов ВПР по физике показал, что 8% обучающихся 7А и 7Б классов не овладели базовым уровнем предметного содержания. Средний балл и качественный показатель знаний по предмету невысокие, в пределах 3,1-3,3).

**Сравнительные результаты четвертных отметок по физике и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7А	3	4	19
	4	5	15

7Б			
Итого:	7 14%	9 18%	34 68%

Подтвердили четвертные отметки по физике 68% обучающихся, понизили – 18%.

#### Результаты ВПР по биологии в 7В классе

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7В	17	0	2 11,76%	13 76,47%	2 11,76	3,0	11,76%

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что базовым уровнем предметного содержания овладели 88% обучающихся. Показатели среднего балла и качества знаний низкие. Основная масса учащихся выполнила работу на «3».

#### Сравнительные результаты четвертных отметок по биологии и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7В	1 5,88%	3 17,65%	13 76,47%

Подтвердили четвертные отметки по биологии 76% обучающихся, понизили – почти 18%.

#### Результаты ВПР по географии в 7Б классе (компьютерная форма)

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7Б	28	0	0	14	14	2,5	0%

Анализ результатов ВПР по географии показал крайне низкую подготовку обучающихся по предмету. 50% обучающихся 7Б класса не овладели базовым уровнем предметного содержания, 50% обучающихся выполнили работу на «3».

#### Сравнительные результаты четвертных (полугодовых) отметок по географии и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
7Б	0	23 82,14%	5 17,86%

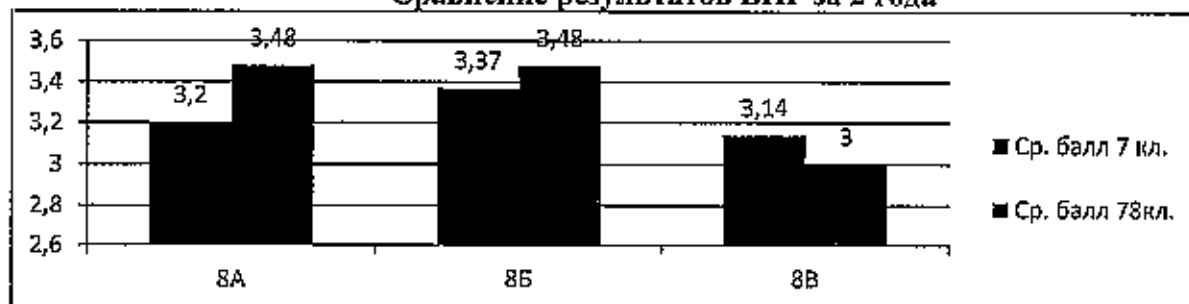
Только 17,86% обучающихся 7Б класса подтвердили четвертные отметки, понизили – 82,14%.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8А	25	3	9	10	3	3,48	48%
8Б	29	1	14	12	2	3,48	51,7%
8В	21	0	6	9	6	3,0	28,6%
Всего:	75	4 38,67%	29 38,67%	31 41,3%	11 14,67%	3,35	44%

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что около 15% восьмиклассников не овладели базовым уровнем предметного содержания. Средний балл в 8А и 8Б классах находится на одном уровне, качественный показатель знаний на 4% выше в 8Б классе. Результаты в 8В классе низкие, около 29% обучающихся не справились с работой.

Сравнение результатов ВПР за 2 года



Положительная динамика среднего балла наблюдается в 8А и 8Б классах, в 8В классе динамика отрицательная. Качественный показатель знаний также имеет положительную динамику в 8А и 8Б классах, в 8В классе показатель остался на уровне прошлого года.

Сравнительные результаты четвертных отметок по русскому языку и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
8А	2	3	20
8Б	4	2	23
8В	2	7	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b> <b>10,67%</b>	<b>12</b> <b>16%</b>	<b>55</b> <b>73,33%</b>

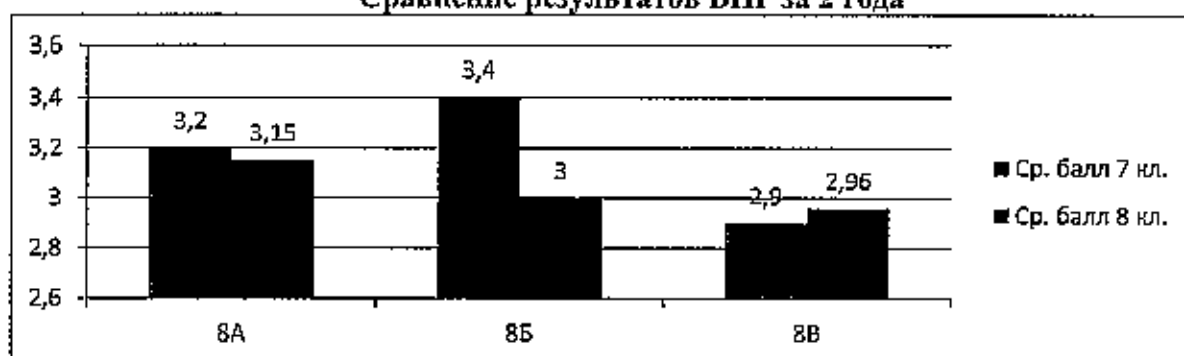
Подтвердили четвертные отметки по русскому языку 73,3% обучающихся, более 26% не подтвердили отметки, полученные за ВПР и четвертные отметки не соответствуют.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8А	27	0	7	17	3	3,15	26%
8Б	27	0	4	19	4	3,0	15%
8В	23	1	1	17	4	2,96	8,7%
<b>Всего:</b>	<b>77</b>	<b>1</b> <b>1,29%</b>	<b>12</b> <b>15,6%</b>	<b>53</b> <b>68,8%</b>	<b>11</b> <b>14,3%</b>	<b>3,0</b>	<b>16,9%</b>

Анализ результатов ВПР по математике позволил сделать выводы: только 86% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, показатели среднего балла и качества знаний во всех трех классах низкие. Не выполнен стандарт обучения в 8В классе: средний балл составил 2,96.

### Сравнение результатов ВПР за 2 года



Сравнительный анализ ВПР за 2 года показал небольшую положительную динамику среднего балла в 8В классе (при общих низких результатах), значительно снизился показатель среднего балла в 8Б классе. Показатель качества знаний в 8А классе остался на прежнем уровне, в 8Б и 8В классе имеет тенденцию к снижению.

#### Сравнительные результаты четвертных отсчетов по математике и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
8А	2	7	18
8Б	1	9	17
8В	1	4	18
<b>Итого:</b>	<b>4</b> 5,19%	<b>20</b> 25,97%	<b>53</b> 68,83%

Подтвердили четвертные отметки по математике около 69% обучающихся, 26% обучающихся показали результат ниже.

#### Результаты ВПР по истории в 8А классе

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8А	26	2 7,69%	18 69,23%	6 23,08%	0	3,8	76,9%

Анализ результатов ВПР по истории показал, что 100% обучающихся 8А класса овладели базовым уровнем предметного содержания. Показатели среднего балла и качества знаний достаточно высокие.

#### Сравнительные результаты четвертных отсчетов по истории и отметок, полученных за ВПР

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
8А	2 7,69%	2 7,69%	22 84,62%

Около 85% обучающихся 8А класса подтвердили четвертные отметки по истории.

#### Результаты ВПР по обществознанию в 8Б классе

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8Б	26	3 11,54%	12 46,15%	11 42,31%	0	3,69	57,7%

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что все учащиеся 8Б класса овладели базовым уровнем предметного содержания, показатель уровня обученности достаточно высокий. При этом подтвердили полугодовые отметки по обществознанию только 19% обучающихся, основная масса обучающихся (62%) показала результат ниже.

**Сравнительные результаты полугодовых отметок по обществознанию и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8Б	5 19,23%	16 61,54%	5 19,23%

**Результаты ВПР по физике в 8Б классе**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8Б	28	0	2 7,14%	22 78,57%	4 14,29%	2,93	7,14%

Анализ результатов ВПР по физике показал, что основная масса обучающихся справилась с работой на «3», 14% учащихся 8Б класса не овладели базовым уровнем предметного содержания. Общие результаты выполнения работы низкие, средний балл составил 2,9.

**Сравнительные результаты четвертных отметок по физике и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8Б	0	14 50%	14 50%

Подтвердили четвертные отметки 50% обучающихся, столько же процентов обучающихся понизили отметку.

**Результаты ВПР по географии в 8В классе (компьютерная форма)**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8В	23	0	4 17,39%	9 39,13%	10 43,48%	2,74	17,4%

Анализ результатов ВПР по географии показал, что 43% обучающихся 8В класса не овладели базовым уровнем предметного содержания, 39% обучающихся выполнили работу удовлетворительно. 17% учеников получили отметку «4».

**Сравнительные результаты четвертных отметок по географии и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
8В	2 8,7%	13 56,52%	8 34,78%

Подтвердили четвертные отметки по географии только 35% обучающихся, основная масса обучающихся показала результат ниже.

**Результаты ВПР по химии в 8В классе**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8В	22	2 9,09%	6 27,27%	12 54,55%	2 9,09%	3,36	36,4%

Анализ результатов ВПР по химии позволил сделать вывод, что 91% обучающихся 8В класса овладел базовым уровнем предметного содержания. Показатели среднего балла и качества знаний невысокие.

**Сравнительные результаты годовых отметок по химии  
и отметок, полученных за ВПР**

Класс	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку
8В	2 9,09%	2 9,09%	18 81,82%

Подтвердили четвертные отметки по химии 82% обучающихся. Понизили и повысили отметки одинаковый процент обучающихся – 9,09%.

**Результаты ВПР по биологии в 8А классе**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8А	26	1 3,85%	7 26,92%	14 53,85%	4 15,38%	3,19	30,77%

Анализ результатов ВПР по биологии в 8А классе показал, что основная масса обучающихся справилась с работой на «3». Не овладели базовым уровнем предметного содержания 15% обучающихся.

**Сравнительные результаты четвертных отметок по биологии и отметок,  
полученных за ВПР**

Класс	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	Подтвердили четвертную отметку
8А	1 3,85%	12 46,15%	13 50%

Подтвердили четвертные отметки по биологии только 50% обучающихся, 46; - понизили.

**Общие выводы:**

1. Общие результаты ВПР по предметам в 2023-2024 учебном году невысокие, по отдельным предметам стандарт обучения не выполнен.
2. Хорошие результаты освоения ООП продемонстрировали обучающиеся по русскому языку (5Б, 7А классы), математике (5А, 5Б классы) истории (5А, 5Б, 6А, 7А, 8А классы), обществознанию (6Б, 6В, 8Б классы), географии (6Б класс), биологии (5А, 5Б, 6А классы).

**11 класс**

**Результаты ВПР по истории**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11А	19	5 26,3%	13 68,4%	1 5,2%	0	4,2	94,7%

Результаты диагностической работы по истории высокие, 100% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания.

**Результаты ВПР по биологии**

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
-------	-------------------	-----	-----	-----	-----	----------	----------

11А	19	2 10,5%	9 47,3%	8 42%	0	3,7	58%
-----	----	------------	------------	----------	---	-----	-----

100% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, около 58% обучающихся выполнили работу на «4» и «5». 63% обучающихся 11 класса подтвердили четвертную отметку по биологии.

#### Результаты ВПР по химии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11А	18	4 22,2%	1 5,6%	13 72,2%	0	3,5	28%

100% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, 72% одиннадцатиклассников выполнили работу на «3».

Основная масса обучающихся подтвердила четвертную отметку по химии (83%), понизили отметку 17% обучающихся.

#### Результаты ВПР по физике

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11А	16	0	4 25%	12 75%	0	3,25	25%

100% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, 75% одиннадцатиклассников выполнили работу на «3». 63% обучающихся 11 класса подтвердили четвертные отметки.

#### Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11А	17	4 23,5%	7 41%	5 29,4%	0	3,7	65%

100% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, показатели среднего балла и качества знаний достаточно высокие, при этом меньше половины обучающихся (47%) подтвердили четвертные отметки, 29% понизили результат, 24% - повысили.

#### Общие выводы:

1. По всем предметам ВПР выпускники 11 класса продемонстрировали овладение базовым уровнем предметного содержания, неудовлетворительных отметок нет.

2. Высокие результаты получены обучающимися по истории и географии, при этом подтвердили четвертные отметки только 63% и 47% обучающихся соответственно. Самые низкие показатели среднего балла и качества знаний по физике (3,25/ 25%), при этом 63% обучающихся подтвердили четвертные отметки. 83% обучающихся подтвердили отметки по химии, полученные в ходе ВПР.

В целях продолжения реализации мер, а также достижения целевых показателей мотивирующего мониторинга субъектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», в октябре, ноябре и декабре 2024 года было проведено исследование по функциональной грамотности среди обучающихся 9-х классов по следующим направлениям:

октябрь, 2024 г. – математическая и естественнонаучная грамотность;

ноябрь, 2024 г. – читательская и математическая грамотность;



декабрь, 2024 г. – читательская и естественнонаучная грамотность.

Результаты следующие.

**Математическая грамотность (октябрь, 2024 г.)**

Класс	Кол-во участников	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	30	67%	10 33,3%	15 50%	3 10%	2 6,7%	0
9Б	30	80%	6 20%	16 53,3%	6 20%	2 6,7%	0
9В	27	70%	8 17,8%	11 40,7%	3 11%	2 7,4%	3 11%
<b>Всего:</b>	<b>87</b>	<b>72,3%</b>	<b>24 27,6%</b>	<b>42 48,3%</b>	<b>12 13,8%</b>	<b>6 6,9%</b>	<b>3 3,4%</b>

Анализ выполнения первой работы, проверяющей уровень сформированности математической грамотности, показал, что только 72% девятиклассников достигли базового уровня математической грамотности (МГ). Основная масса учащихся имеет низкий или недостаточный уровень сформированности МГ. Повышенного и среднего уровня сформированности МГ достигли только 9 учащихся (10,3%).

**Математическая грамотность (ноябрь, 2024 г.)**

Класс	Кол-во участников	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	28	96%	1 4%	5 18%	14 50%	5 18%	3 11%
9Б	30	93%	2 7%	11 37%	11 37%	6 20%	0
9В	23	87%	3 13%	9 39%	9 39%	2 9%	0
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	<b>92%</b>	<b>6 7,4%</b>	<b>25 31%</b>	<b>34 42%</b>	<b>13 16%</b>	<b>3 11%</b>

Анализ выполнения второй работы, проверяющей сформированность математической грамотности, показал, что базового уровня функциональной грамотности (МГ) достигли 92% девятиклассников. Основная масса учащихся продемонстрировала средний и низкий уровень сформированности математической грамотности. Повышенного и высокого уровня сформированности МГ достигли 16 учащихся (20%).

Результаты второй диагностической работы выше результатов первой работы, отмечена положительная динамика процента учащихся, достигших базового уровня математической грамотности (92% против 72%), значительно снизился процент учащихся с низким и недостаточным уровнем сформированности МГ, на 28% увеличился процент учащихся со средним и повышенным уровнем сформированности математической грамотности. Вместе с тем, процент девятиклассников с низким и недостаточным уровнем МГ остается высоким.

**Естественнонаучная грамотность (октябрь, 2024 г.)**

Класс	Кол-во участников	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	28	90%	3	13	12	2	0

			10%	43%	40%	7%	
9Б	30	100%	0	2 7%	11 37%	14 47%	3 10%
9В	24	88%	3 13%	9 38%	12 50%	0	0
<b>Всего:</b>	<b>84</b>	<b>93%</b>	<b>6 71%</b>	<b>24 29%</b>	<b>35 42%</b>	<b>16 19%</b>	<b>3 10%</b>

Анализ выполнения первой работы, проверяющей сформированность естественнонаучной грамотности (ЕНГ), показал, что 92% девятиклассников достигли базового уровня ЕНГ. В 9Б классе процент учащихся, достигших базового уровня ФГ, составил 100%. Основная масса учащихся имеет низкий и средний уровень сформированности ЕНГ. Повышенного и среднего уровня сформированности ФГ достигли 19 учащихся (23%).

#### Естественнонаучная грамотность (декабрь, 2024 г.)

Класс	Кол-во учащихся	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	27	93%	2 7%	6 22%	7 26%	5 19%	7 26%
9Б	24	100%	0	1 3%	7 23%	11 37%	11 37%
9В	23	100%	0	0	2 9%	6 26%	15 65%
<b>Всего:</b>	<b>74</b>	<b>98%</b>	<b>2 7%</b>	<b>7 9%</b>	<b>16 22%</b>	<b>22 30%</b>	<b>33 45%</b>

Анализ выполнения второй работы, проверяющей уровень сформированности естественнонаучной грамотности, показал, что базового уровня функциональной грамотности (ЕНГ) достигли 98% девятиклассников. Основная масса учащихся продемонстрировала повышенный и высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Среднего уровня сформированности ЕНГ достигли 22% учащихся, недостаточного и низкого уровня – 12%.

Результаты второй диагностической работы выше результатов первой работы, отмечена положительная динамика процента учащихся, достигших базового уровня естественнонаучной грамотности (в 9Б и 9В классе 100% учащихся достигли базового уровня ЕНГ), значительно снизился процент учащихся с низким и недостаточным уровнем сформированности ЕНГ.

#### Читательская грамотность (ноябрь, 2024 г.)

Класс	Кол-во учащихся	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	28	96%	1 4%	5 18%	8 29%	7 25%	7 25%
9Б	30	97%	1 3%	3 10%	4 13%	13 43%	9 30%
9В	23	100%	0	0	4 17%	8 35%	11 48%
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	<b>98%</b>	<b>2 2,5%</b>	<b>8 9,9%</b>	<b>16 20%</b>	<b>28 35%</b>	<b>27 33%</b>

Анализ выполнения первой работы, проверяющей уровень сформированности читательской грамотности (ЧГ), показал, что 98% девятиклассников достигли базового уровня ЧГ. В 9В классе процент учащихся, достигших базового уровня ЧГ, составил 100%. Основная масса учащихся продемонстрировала средний, повышенный и высокий уровень сформированности ЧГ. Недостаточный уровень сформированности ЧГ у 2,5% девятиклассников.

#### Читательская грамотность (декабрь, 2024 г.)

Класс	Кол-во учащихся	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	28	93%	2 7%	4 14%	5 18%	9 32%	8 29%
9Б	30	97%	1 3%	4 13%	15 50%	7 23%	3 10%
9В	23	100%	0	0	4 17%	6 26%	13 57%
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	<b>97%</b>	<b>3 3,7%</b>	<b>8 22%</b>	<b>24 30%</b>	<b>22 27%</b>	<b>24 30%</b>

Анализ выполнения второй работы, проверяющей уровень сформированности читательской грамотности, показал, что базового уровня функциональной грамотности (ЧГ) достигли только 97% девятиклассников. Процент учащихся, достигших среднего, повышенного и высокого уровня сформированности читательской грамотности находится практически на одном уровне. 3,7% девятиклассников показали недостаточный уровень ЧГ, 22% - низкий уровень.

Сравнительный анализ результатов ноябрьской и декабрьской диагностических работ показал снижение процента учащихся, достигших базового уровня сформированности читательской грамотности (- 1%). На 1 человека увеличилось число учащихся, имеющих недостаточный уровень сформированности ЧГ, также уменьшилось количество учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень ЧГ.

Анализ результатов диагностических работ по оценке ФГ позволил сделать следующие выводы:

1. По двум направлениям ФГ - оценке математической и естественнонаучной грамотности - наблюдается увеличение процента учащихся, достигших базового уровня сформированности функциональной грамотности. 100% учащихся 9Б и 9В классов достигли базового уровня естественнонаучной грамотности, 100% учащихся 9В класса достигли базового уровня читательской грамотности по итогам двух диагностических работ.
2. Отрицательная динамика результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности у учащихся 9А класса свидетельствует о проблемах в сформированности основных компетенций: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию.
3. От 3 до 7% девятиклассников не имеют недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

По итогам результатов исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9-х классов учителям-предметникам, школьным МО были даны рекомендации по совершенствованию работы, направленной на повышение уровня математической, читательской, естественнонаучной грамотности.

#### Организация инклюзивного образования в школе.

Седьмое магистральное направление — «Школьный климат» — предназначено для обеспечения удобной и приятной атмосферы в школе. Школа создает условия для

развития дружеских отношений между учениками и учителями, а также обеспечивать безопасность и уважение.

В школе 78 учеников - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Из них обучаются по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта, умеренной УО и РАС 36 человека, 34 человек по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 7 ребенка по адаптированной программе с НОДА и 1 по адаптированной программе для слепых обучающихся.

**Сведения об обучающихся с ОВЗ по классам**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (78)	6	5	9	16	15	8	7	7	5

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» обучается 36 детей-инвалидов, 5,03 % (36 чел.) от общего числа обучающихся, из них для 8 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому, 43 чел. обучаются инклюзивно.

**Сведения об обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» по школе**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (36)	3	3	3	3	9	6	4	3	1

**Пятеро детей-инвалидов обучаются на дому:**

№ п/п	Класс	Программа обучения
1.	1 «Б»	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2.	2 «И»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
3.	4 «Б»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
4.	5 «И»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 3.3)
5.	6 «И»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6.	7 «А»	Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Для всех учеников, обучающихся на дому утверждены индивидуальные учебные планы и составлено расписание.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно ст. 24 Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства - участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную

адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики. Однако, качество образования зависит и от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Некоторые учителя все еще испытывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.

В рамках выполнения законодательства по обучению обучающихся с ОВЗ, учителя прошли курсы повышения квалификации по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Количество учителей МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», прошедших подготовку по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью составляют 38 человек, это 91%.

#### Сведения о детях, обучающихся по программе ЗНР

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (34)	4	2	4	8	4	2	1	4	5

#### Сведения о детях, обучающихся по программе УО (в классах обучаются)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (11)	0	0	2	4	2	1	2	0	0

#### «Особый ребенок» 28 человек

#### Сведения об обучающихся 1-4 коррекционного класса

Класс	1	2	3	4
количество (10)	2	3	3	2

#### Сведения об обучающихся 5-8 коррекционного класса

Класс	5	6	7	8
количество (18)	9	4	3	2

Согласно исполнению Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" для 78 обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» организовано обучение по ФГОС для лиц с ОВЗ. 18 обучающихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2), 16 обучающихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, 19 учеников по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) , 7 человек (вариант 2), 7 детей по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.4), 10 учеников по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 ученик – по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.3).

Учебный процесс образования обучающихся с ОВЗ построен в форме очного обучения. Учебные занятия, учитывая возрастные особенности обучающихся, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Обучающиеся с ОВЗ 1-9 классов обеспечены учебниками и рабочими тетрадями.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для обучающихся с ОВЗ организовано сопровождение специалистами ППк школы. Основная цель психолого-педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах. Цель проводимых занятий - коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

За 2024 год учителями проведены стартовые и промежуточные диагностики выявления уровня развития детей. Диагностикой охвачены все дети с ОВЗ.

В целях выполнения рекомендаций ЦПМПК в 2024 году проведены заседания психолого-педагогического консилиума школы, на которых рассмотрены представления специалистов ППк на 5 обучающихся, направляемых на обследование в Центральную ПМПК для определения условий сдачи ГИА, 8 на определение программы обучения и 1 на уточнение программы обучения.

Сведения о выполнении рекомендаций центральной ПМПК за 2024 год

Наименование	Количество детей						Рекомендован логопед						Рекомендован дефектолог						Рекомендован психолог					
	01.02	01.03	01.04	30.05	01.09	01.12	01.02	01.03	01.04	30.05	01.09	01.12	01.02	01.03	01.04	30.05	01.09	01.12	01.02	01.03	01.04	30.05	01.09	01.12
Всего детей с ОВЗ	77	77	77	77	75	78	44	44	44	44	40	40	66	66	66	66	62	62	75	75	75	75	73	75
Из них, обучающихся по АООП с ЗПР	31	31	31	31	31	34	30	30	30	30	30	32	21	21	21	21	22	23	30	30	30	30	31	32

Из них, обучаю щихся по АООП с НОДА	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Из них, обучаю щихся по АООП с УО (1 вариант)	25	25	25	25	19	19	9	9	9	9	5	5	23	23	23	23	17	17	23	23	23	23	17	17
Из них, обучаю щихся по АООП с УО (2 вариант)	9	9	9	9	7	7	3	3	3	3	3	3	9	9	9	9	7	7	9	9	9	9	7	7
Из них, обучаю щихся по АООП с РАС	8	8	8	8	10	10	1	1	1	1	1	1	8	8	8	8	10	10	8	8	8	8	10	10
Из них, обучаю щихся по АООП для слепых обучаю щихся	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Коррекционными педагогами в 2024 году выполнены рекомендации центральной ПМПК. С детьми с ОВЗ организованы коррекционные занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом.

**Вывод:** Инклюзия – это не только интеграция учеников, для которых характерны особые образовательные потребности. Она включает в себя работу по изменению школьных ценностей, приоритетов и учебных программ, чтобы образование всех детей было улучшено. Таким образом, сопровождая детей с ограниченными возможностями здоровья, отслеживая соблюдение рекомендаций ПМПК, осуществляя контроль за выполнением учебного плана адаптированных программ, мы в школе повышаем качество знаний детей с ограниченными возможностями здоровья. Когда ребенок успешно усваивает адаптированную образовательную программу – повышается качество образования школы в целом.

Социально-педагогическое сопровождение формирует у ребенка с ОВЗ новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношении с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Психолого-педагогическая помощь актуальна и оказывается не только родителям детей с ограниченными возможностями

здоровья, но и другим участникам образовательного процесса (детям с ОВЗ, детям класса, родителям. Для успешного решения данной задачи в рамках всех имеющихся этапов психолого-педагогического сопровождения обеспечена эффективная работа с родителями.

#### **Обеспечение транспортной доступности безопасности детей при перевозке к месту обучения**

Школа расположена в двух зданиях в городе Черняховске с хорошей транспортной доступностью. Основной контингент обучающихся проживает в микрорайоне школы и добирается до места учебы пешком. Проезд к школе осуществляется маршрутными такси №8,9. Дороги возле школы оборудованы пешеходными переходами. Имеются тротуары ограждением.

Подвоз детей к школе из близлежащих населённых пунктов: Зеленый Бор, Кедровка, Лесное, Петрозаводской, Тимофеевка осуществляется одним школьным автобусом ООО «ШкольникАвто». Автобус работает по утверждённому графику, выполняя 2 утренних (в 06.45 и 07.30 часов) и 4 дневных рейса (в 12.10, 14.10, 15.00 и 16.00 часов). Автобус оборудован в соответствии с государственными требованиями для подвоза детей. Для обеспечения безопасности в автобусе находятся двое сопровождающих из числа работников школы.

В 2024 году подвозом было охвачено 58 детей. Это меньше, чем в прошлом году на 6 человек. Из них: 18 обучающихся по месту ведения образовательной деятельности ул. М.Горького, 2 и 40 обучающихся по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2.

Перевозка детей к месту обучения осуществляется в соответствии с правилами организованной перевозки группы детей автобусами.

**Выводы:** Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию. Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен. Дети с особыми образовательными потребностями получали необходимую специализированную помощь. Обязательные требования к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации соблюдались.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в организациях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций. С 2018 года увеличилось количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе: так в 2018 году и в 2019 году в связи с открытием колледж – класса специально-технологической направленности 32,2% в 2019 году продолжили обучение в 10 классе



школы, 28,7% в 2020 году и 25% в 2021 году. А в 2022 году, это составило 31 %. С 2023 года 10 класс в школе не открывался. Но в других школах продолжили обучение 12% выпускников.

Учащиеся, пришедшие в 10 класс, ориентированы на получение высшего профессионального образования и обучаются в профильных группах социально-экономической. Основная масса ушедших из школы выпускников (63 %) продолжают образование в учебных заведениях СПО и ориентированы на получение профессии.

Год	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Иное ( работают)
2018	26\37,6%	38\55%	5\7,2%
2019	19\32,2%	36\61,0%	4\6,8
2020	19\28,7%	41\62,3%	6\9%
2021	14\25%	38\69,55%	3\5,45%
2022	25\30,5%	55\67%	2\2,5%
2023	18\25%	52\72%	4\6%
2024	9\12%	63\86%	1\2%

Наиболее популярными так же в этом году для продолжения образования стали такие учреждения СПО ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум», КМРК.

#### 11 классы

Год	Поступили в вузы				Поступили в ссузы		Иное
	В области		За пределами области		бюджет	платно	
	бюджет	платно	бюджет	платно			
2018	5\33,3%	0	6\40%	0	4\26,6%	0	0
2019	4\36,0%	0	3\27,2%	1\9,0%	1\9,0%	1\9,0%	0
2020	5\38,4%	1\7,6%	0	0	6\46%		1\8%
2021	4\30%	5\38%	1\8%	0	1\8%	1\8%	1\8%
2022	4\33%	1\8%	0	1\8%	5\43%	1\8%	0
2023	3\21%	0	2\21%	0	5\37%	0	3\21%
2024	6\30%	0	4\20%	0	5\25%	4\20%	1\5%

Среди высших учебных заведений наибольшей популярностью пользуется в Калининградской области: БВМИ, КГТУ, БФУ. За пределами области один выпускник выбрал Смоленский государственный медицинский университет, Рязанское ВВУ.

**Выводы:** Доля тех, кто изменил свои планы в последние месяцы, составила всего несколько процентов. Интерес к высшему образованию по-прежнему очень высокий. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и СПО, родителями обучающихся. Таким образом, востребованность выпускников школы в 2024 году, составила 19 человек- 95%, что на 16% больше, чем в предыдущем году.

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Шестое магистральное направление — «Учитель. Школьная команда» — предусматривает улучшение квалификации учителей и создание команды, которая сможет обеспечить эффективную работу школы. Школа стремится к созданию комфортных условий для работы учителей и их профессионального роста.

Численность сотрудников школы не изменилась по сравнению с предыдущим годом и насчитывает 74 человека, средняя численность работников составляет 64 человека. Кадровое обеспечение школы соответствует его основным целям, задачам и

направлениям деятельности. В школе работают: 42 педагога, это учителя начальных классов, учителя предметники, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели, воспитатель ГПД, педагоги - психологи. Коллектив специалистов творческий и достаточно работоспособен. Превалирует количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, что говорит об укомплектованности школы опытными педагогами, способными к саморазвитию.

В настоящее время в школе работают высококвалифицированные специалисты. 18,0 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 63 % - первую квалификационную категорию, что на 2% больше по сравнению с 2023 годом, 4,4% - соответствие занимаемой должности, 14,3% – не имеют категории, это молодые специалисты и педагоги, проработавшие в должности менее 2 –х лет.

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	%
лица, имеющие почетное звание	3	6%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	8	18,3%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	28	63%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	2	4,4%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	34	70,9%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	14	29,1%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	21	50%

Специалисты школы систематически совершенствуют процесс оказания образовательных услуг за счет внедрения в практику инновационных технологий и постоянного повышения своей профессиональной компетенции.

В 2024 учебном году повысили категорию на первую квалификационную категорию: учитель математики Морозова Ирина Алексеевна, учитель русского языка Багдасарян Карина Руслановна, учитель технологии Капралов Евгений Борисович, воспитатель Савин Вячеслав Евгеньевич, подтвердили высшую квалификационную категорию: учитель химии Гаврилова Вера Николаевна; учитель начальных классов Борисова Светлана Михайловна, Рыжова Лариса Георгиевна, первую: учитель математики Миценко Лидия Андреевна, учитель начальных классов Вольтмарова Наталья Александровна, учитель русского языка Литвинко Алла Александровна, учитель физической культуры Пулятина Светлана Григорьевна.

#### Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Учитель начальных классов Савина Алина Андреевна стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют 2024» и представляла наш муниципалитет на региональном этапе.

Учитель русского языка и литературы Хайменова Светлана Владимировна стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2024» и также представляла наш муниципалитет на региональном этапе.

Лауреатом всероссийского конкурса "Учитель-дефектолог 2024 " стала учитель-дефектолог нашей школы Светлана Сергеевна Колмогорова.

В этом учебном году так же охвачены разные направления в повышении квалификации учителями:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка, (при наличии)
1.	Багдасарян Карина	Калининградский областной институт развития образования,

	Руслановна	<p>Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 28 ч., 2024г.</p> <p>Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42 ч., 2024г.</p>
2.	Богинский Юрий Васильевич	Калининградский областной институт развития образования, Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение", 24ч., 2024г.
3.	Борисова Светлана Михайловна	Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42 ч., 2024г.
4.	Васькова Елена Миковна	Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42 ч., 2024г.
5.	Гаврилова Вера Николаевна	<p>Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42ч., 2024 г.</p> <p>Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36ч., 2024г.</p> <p>Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18ч., 2024г.</p>
6.	Гузикене Наталья Владимировна	<p>ФГАОУ ВО "Государственный университет Просвещения", Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень), 36ч., 2024 г.</p> <p>Калининградский областной институт развития, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18ч., 2024г.</p> <p>ФГАОУ ВО "Государственный университет Просвещения", Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36ч., 2024г.</p>
7.	Данилец Татьяна Геннадьевна	Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42 ч., 2024г.
8.	Дервянко Мария Владимировна	<p>Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, Специфика преподавания английского языка с учетом требования ФГОС, 72ч., 2024г.</p> <p>Калининградский областной институт развития образования, Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС, 48ч., 2024г.</p>

9.	Дмитриева Яна Юрьевна	Калининградский областной институт развития образования, Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС, 48ч, 2024г. Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42 ч., 2024г.
10.	Жданова Ирина Александровна	Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42ч., 2024г.
11.	Казко Марина Юрьевна	Калининградский областной институт развития образования, Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС, 36ч., 2024г.
12.	Капралов Евгений Борисович	ФГАОУ ВО "Государственный университет Просвещения", Обучение учебному предмету "Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО", 72ч., 2024г.
13.	Литвинко Алла Александровна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18ч., 2024г.
14.	Мозговая Светлана Леонидовна	Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42ч., 2024г.
15.	Назарова Юлия Николаевна	Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42ч., 2024г.
16.	Нелюбова Ирина Анатольевна	Калининградский областной институт развития образования, реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., 2024г.
17.	Нестеренко Валерия Сергеевна	Московский государственный психолого-педагогический университет, организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях, 72 ч., 2024г.
18.	Паршикова Янна Ростиславовна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36ч., 2024г.
19.	Савин Вячеслав Евгеньевич	Региональный модельный центр дополнительного образования детей, Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного образования, 72ч., 2024г
20.	Садовникова Александра Романовна	Калининградский областной институт развития образования, Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС, 48ч., 2024г. Калининградский областной институт развития образования, Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе, 42ч., 2024г.
21.	Тихонович Адель Каримовна	Калининградский областной институт развития образования, Воспитание школьников через театральную деятельность,

		46ч., 2024г.
22.	Штайц Анна Эдуардовна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18ч., 2024г. Калининградский областной институт развития образования, Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования, 32ч., 2024г.
23.	Ятченя Людмила Владимировна	ГБУ КО "Региональный центр образования", "Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного образования детей", 36ч., 2024г.

Работа Центра «Точка роста» в 2024 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

100% педагогов Центра имеют курсы повышения квалификации.

Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» был активно задействован в учебном процессе. Предметы проводились в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях.

#### **Организация работы школьных МО**

Проект «Школа Минпросвещения России» — это федеральная программа, которая предусматривает развитие образовательной системы на основе новых технологий и методик. Проект является очень важным для России, потому что он направлен на формирование качественного среднего образования, а также на выявление и развитие талантливых и одаренных учеников.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: *«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».*

#### **Цель методической работы:**

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Основная задача:** оказание методической помощи педагогам школы в их профессиональном росте.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- инновационная деятельность;
- профессиональное самообразование педагогического коллектива;
- управленческая деятельность.

Основными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- школьные методические объединения;
- работа учителей по самообразованию;
- предметные дни (недели);
- «круглые столы», семинары, творческие отчеты школьных методических объединений, творческих групп;

- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

### Структура методической работы школы



Работа школьных методических объединений была организована с учетом с единой методической темы. Школьные МО работали над следующими темами:

#### МО учителей начальных классов:

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

В 2024 году методическое объединение учителей начальных классов возглавляла опытный педагог – Васькова Е.М.. Методическое объединение работало над темой «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленным ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Исходя из цели, работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024 год задачами:

- создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с обновленными ФГОС; создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;
- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; повышение

профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленным ФГОС НОО;

- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

**Направления, по которым работало МО учителей начальных классов:**

**Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Методическая деятельность:**

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленным ФГОС.

В объединение ШМО начальных классов входит 11 учителей: 9 учителей опытные педагоги, работающие достаточное количество лет на профессиональном уровне: Мозговая С. Л., Борисова С. М., Васькова Е. М., Вольтмарова Н. А., Рыжова Л. Г., Нелюбова И. А., Рябцева А. А., Жданова И. А., Белькова Г. В. Два молодых специалиста: Савина А. А., Багдасарян К. Р.

**Заседание № 1.** Тема: «Планирование и организация методической работы на 2024 - 2025 учебный год.»

**Заседание № 2.** Тема: Реализация обновленных ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов.

**Заседание № 3.** Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».

**Заседание № 4.** «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

МО начальных классов ведёт плотную работу по преемственности с детским садом №7 г. Черняховска. 2 декабря 2024 г. был проведён день открытых дверей для будущих первоклассников. Проведена экскурсия для воспитателей и воспитанников. Гости посетили музей боевой славы им.И.Д. Черняховского, окунулись в школьную жизнь. Воспитатели смогли посетить открытые уроки в 1 классах своих выпускников. Данная работа помогает воспитателям и учителям увидеть динамику развития детей, предупредить ошибки, поделиться опытом.

В нашей школе активно работает процесс инклюзивного образования для всех категорий граждан.

30 октября 2024 был проведён семинар – практикум по внедрению ассистивных средств обучения в условиях инклюзивного образования. Учителя делились опытом работы, обучали гостей из города Полесска использовать современные технологии при обучении детей с ОВЗ, проводили фрагменты занятий.

Учителя начальных классов принимали активное участие в дистанционных вебинарах, олимпиадах, курсах и семинарах, конкурсах, повышали свой профессиональный уровень.

Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что:

- в школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах;
- многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.
- учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

В целом, работу методического объединения начальной школы можно считать «удовлетворительной».

В следующем году необходимо:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;



- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

- продолжить работу с мотивированными детьми;

- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;

- работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В течение учебного года на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в начальной и основной школе. Реализация ФООП, обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО;

- О подготовке к школьному этапу ВсОШ в 2024-2025 учебном году. Проведение олимпиады на платформе «Сириус»;

- Об объективности образовательных результатов обучающихся;

- Использование ЦОС и центра «Точка роста» в образовательной деятельности;

- Работа методических объединений школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- О подготовке к школьному и муниципальному конкурсу «Учитель года»;

- Анализ участия учащихся в региональном этапе ВОШ;

- О подготовке к ВПР обучающихся 5-8-х и 11 классов;

- Об участии учителей в конкурсах профессионального мастерства;

- Об итогах исследования по сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов;

- Анализ результатов ВПР: проблемы и перспективы обучения.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Школьные методические объединения педагогов в течение учебного года работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Работа школьных методических объединений была организована с учетом с единой методической темой. Школьные МО работают над следующими темами:

#### МО учителей начальных классов:

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

#### МО гуманитарного цикла:

«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, путем применения современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».

#### МО естественно-математического цикла:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

#### МО учителей иностранного языка:

«Совершенствование и повышение качества преподавания иностранных языков в процессе модернизации образования».

#### МО учителей эстетического и физического развития:

«Повышение качества образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Приоритетные вопросы, которые рассматривались на заседаниях ШМО, связаны с проблемами преодоления неуспеваемости обучающихся; подготовкой и проведением школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, литературных акций и творческих конкурсов; участием в исследовательской и проектной деятельности, участием обучающихся в Олимпиадах и мониторингах, проводимых образовательной платформой Учи.ру; использованием эффективных методов и приемов развития функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, подготовкой к государственной итоговой аттестации и работе с результатами; наставничеством и др.

В течение 2024 года была организована работа школьных команд, роль которых заключается в создании организационных и методических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Основное внимание уделялось оказанию методической помощи коллегам при участии в конкурсах профессионального мастерства, подготовке мероприятий, участию в проектах, наставничеству, созданию и пополнению банка эффективных педагогических практик.

Работа с одаренными и мотивированными обучающимися – одно из приоритетных направлений методической работы. В 2024 году обучающиеся школы привлекались к участию к олимпиадам разного уровня, интеллектуальным играм, конкурсам, конференциям. Так, обучающиеся 8-9-х классов весной 2024 года результативно выступили на муниципальной НПК «Шаг в будущее»: 2 человека заняли 1 место, 4 человека – 2 место, 1 человек – 3 место. В первом полугодии 2024-2025 учебного года 2 ученика 8 и 9 классов стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений (2 и 3 места); учащийся 9 класса стал участником Всероссийского конкурса сочинений «Мой герой»; 6 учащихся 9 класса стали победителями 1 тура Всероссийской олимпиады «Символы России»; 2 учащихся заняли 1 и 2 места в муниципальном конкурсе чтецов; 30 учащихся основной школы результативно приняли участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» (на платформе Учи.ру); 10 учащихся 5 и 6-х классов стали победителями олимпиады по английскому языку проекта videouroki.net серия олимпиад «Время открытий»; 6 учащихся 5-6-х классов победили в международной интернет-олимпиаде по английскому языку «Солнечный свет» и в 28 Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку Junior Jack.

До 90% обучающихся школы приняли участие в викторинах, конкурсах, квестах, презентациях, интеллектуальных играх, соревнованиях, проектах и т.д., проводимых в рамках школьных предметных недель и декад.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении молодых педагогов.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно применяются различные средства обучения, образовательные технологии, направленные на повышение качества урока и качества образования в целом;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- недостаточная активность отдельных педагогов в участии в методических неделях, проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий (распространение педагогического опыта);
- недостаточно организована внутришкольная олимпиадная подготовка обучающихся.

Эти проблемы решаются в 2024-2025 учебном году.

В течение первого полугодия 2024 года было проведено два педагогических тематических совета:

Развитие компетенций будущего Мониторинг качества успеваемости за 2 четверть, январь

Итоговое собеседование февраль

Анализ результатов ВПР март

Профессиональное развитие педагогов Мониторинг качества успеваемости за 3 четверть

Формирование устойчивого отношения к экологической проблематике

Отчет о самообследовании март

Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА май

Анализ образовательной деятельности за прошедший учебный год, перевод обучающихся и задачи на лето май

В первом полугодии 2024-2025 учебного года :

Приоритетные направления работы в предстоящем учебном году и начало нового учебного года июнь

Мониторинг качества успеваемости за 1 четверть ноябрь

Важным направлением методической работы школы являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Выводы:**

1. Методическая работа способствовала росту профессионального мастерства учителя.

2. Более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через очные и дистанционные курсы.

3. Возросла активность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно применяются различные средства обучения, образовательные технологии, направленные на повышение качества урока и качества образования в целом;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- недостаточная активность отдельных педагогов в участии в методических неделях (распространение педагогического опыта).

**Выводы:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году, также увеличилось количество педагогических работников, которые стали повышать свою профессиональную компетентность в формате - онлайн, через дистанционные курсы, вебинары. 85,7 % имеют квалификационную категорию, это на 2,4% больше, чем в 2023 году, а 14,3 % составляют педагоги, которые работают в должности и в школе менее 2 лет и не имеют квалификационную категорию. Так в 2024 году еще 26% учителей повысили квалификационную категорию, это на 14% больше, чем в прошлом году. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа — это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации. Организация качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей предметников. Эффективность деятельности методических объединений дает возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в зависимости от их методической подготовки.

**Развитие системы наставничества.**

Для молодых специалистов и малоопытных учителей организована методическая помощь в педагогической деятельности, сопровождение подготовки к аттестации, мотивация к профессиональной активности. Организовано посещение уроков молодых учителей наставниками и членами администрации в течение учебного года с последующим совместным анализом эффективности проведенных уроков. Была написана программа по наставничеству.

**Приоритетные направления методической работы:**

*Организационное обеспечение:*

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных дней (недель), взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей по отдельным вопросам деятельности.

*Технологическое обеспечение:*

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:*

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;

- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных занятий и элективных курсов

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам.

Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- для учителя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему.
- для ученика: получить знания теоретических и практических основ изучаемого предмета.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности учеников с элементами самоконтроля.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:
  - аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);
- технические средства программированного обучения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в школе строится на основе образовательной программы. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к директору и заместителям директора. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в библиотеке.

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.

2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.

3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.

4. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

**Выводы:** в образовательной организации ведется методическая работа непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами, поставленными в Федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Программой развития школы. В отчетный период активно проводили методическую работу по наставничеству, внедрена и реализовалась целевая модель по наставничеству по форме «учитель - учитель», «ученик-ученику»; методической службой оказывалась индивидуальная методическая поддержка педагогов.

Обеспеченность учебно-методической литературой школы составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу школы программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ОО. Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности на учебный год.

В двух корпусах школы имеются 2 библиотеки. Фонд библиотек составляет: научная и методическая литература, учебники, художественная и иная литература для обеспечения учебного процесса. В настоящее время учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Обе библиотеки оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет. Рабочих мест библиотекаря - 2.

Структура фонда школьной библиотеки включает:

- книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, литературу для внеклассного (досугового) чтения, а также методические и справочные издания;

- фонд учебников, соответствует ФПУ.

В соответствии со стандартом решались следующие задачи:

- совместно с учителями библиотекарь через книгу, чтение способствовал получению личностных результатов образования, которые отражают, согласно стандарту, «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

- совместно с учителями библиотекарь всеми формами и методами работы содействовал в этом учебном году «активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач».

- согласно стандартам школьные библиотекари активизировали обучение детей использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи информации. При этом соблюдались нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-активное участие во внеурочных занятиях детей (работа в читальном зале библиотеки, массовые мероприятия).

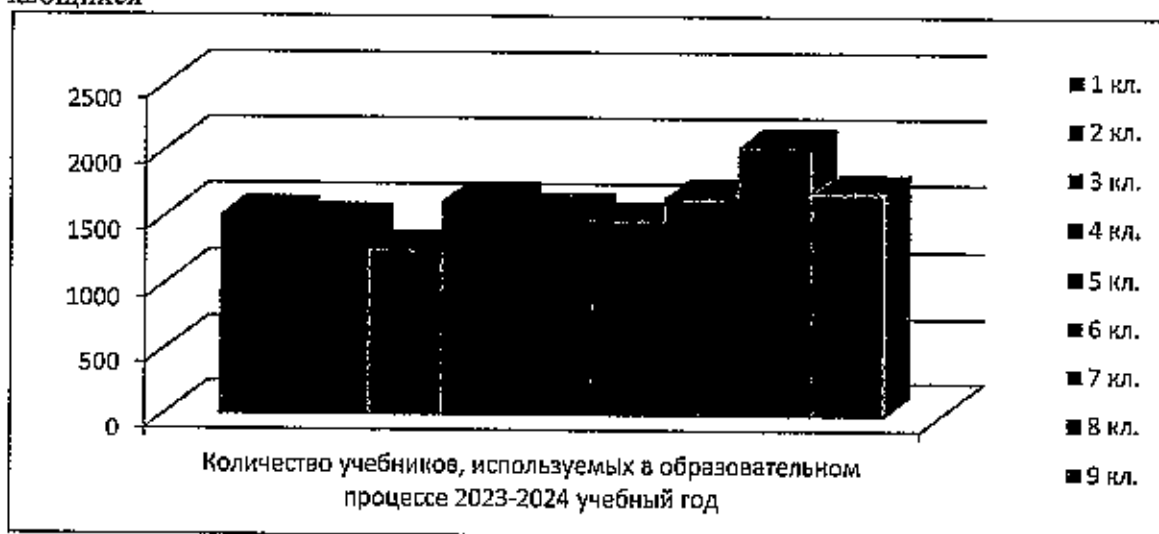
-создание максимально комфортных условий для читателей библиотеки.

Пользователями библиотеки являются педагоги школы, учащиеся и их родители. Школьная библиотека главного корпуса оснащена компьютерами для работы с выходом в Интернет и принтером. В читальном зале начал функционировать медиацентр (укомплектованный проектором с мультимедийной доской, с 25 посадочными местами, из которых 5 мест для индивидуальной работы обучающихся за компьютером с наушниками). Во втором корпусе на абонементе имеется 8 посадочных мест для работы читателей.

#### Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч/ год	уч/ год	уч/ год	уч/ год	уч/ год
Количество художественной литературы	3 125	3 125	3125	3125	3125
Количество методической литературы из них	176	176	176	176	176
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	13 453	15 122	13 413	13 109	14269

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений учебников и учебных пособий. Количество используемых учебников напрямую зависит от количества обучающихся



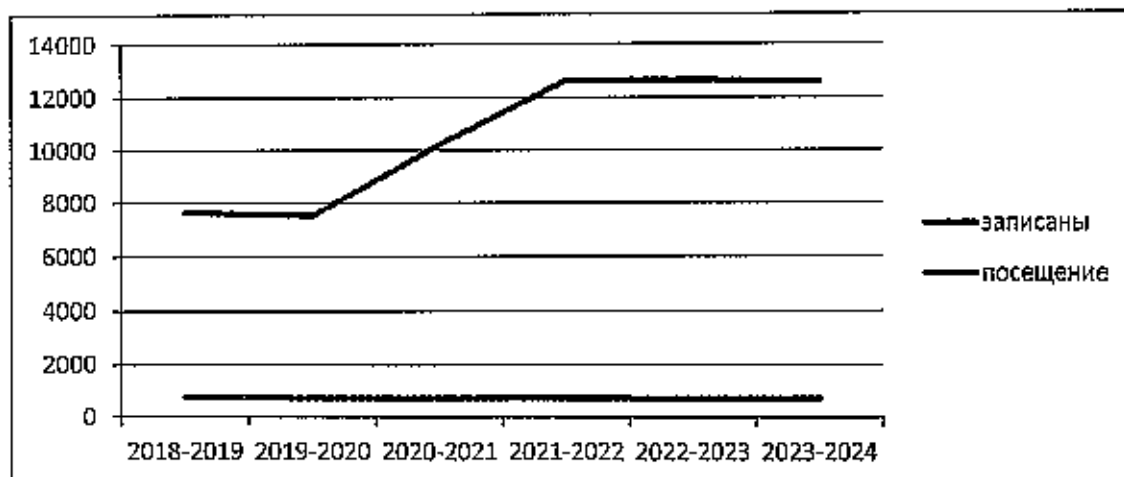
Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями на 100%. Большое количество учебников, используемых в образовательном процессе обусловлено тем, что на один предмет учебник поделен на две части.

#### Количество читателей

Годы	Всего уч-ся	Записаны в библиотеку	Число посещений
2015 – 2016	704	739	4100
2016 – 2017	756	790	2902
2017 – 2018	741	783	10261



2018 – 2019	738	790	7647
2019 – 2020	734	733	7526
2020 – 2021	729	729	10228
2021 – 2022	769	745	12645
2022 – 2023	749	721	12667
2023 – 2024	739	735	12599



Анализируя данные таблицы число посещений не зависит от числа записанных в школьную библиотеку. Количество посещений повышается при совместной работе с учителями предметниками.

№ п/п	Циклы дисциплины	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		количество наименований	количество экземпляров	
<b>I уровень обучения</b>				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
1	Чтение	4	309	1
2	Русский язык	4	309	1
3	Английский язык	3	234	1
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
4	Математика	4	309	1
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
5	Основы мировых религиозных культур и светской этики	2	89	1,1
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
6	Окружающий мир	4	309	1
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
7	Изобразительное искусство	4	309	1
8	Музыка	4	309	1
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
9	Трудовое обучение	4	309	1
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
10	Физическая культура	4	309	1

II уровень обучения				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
11	Литература	5	400	1,1
12	Русский язык	5	400	1,1
13	Английский язык	5	400	1,1
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
14	Математика	2	165	1
15	Алгебра	3	234	1
16	Геометрия	3	234	1
17	Информатика	3	234	1
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
18	История	9	710	2,1
19	Обществознание	4	314	1,1
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
20				
21	Физика	3	234	1
22	Биология	5	400	1,1
23	Химия	2	159	1
24	География	5	400	1,1
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
25	Изобразительное искусство	5	400	1
26	Музыка	5	400	1
27				
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
28	Трудовое обучение	4	400	1
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
29	Физическая культура	5	400	1
30	ОБЖ	2	159	1

В ходе самообследования в части оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2024 год установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

Работа школьных библиотечкарей направлена на повышение читательской активности. Для учащихся проводятся обзоры по творчеству поэтов и писателей – юбиляров. Подбирая материал к выставкам, стараемся рассказать не только историю, но и сообщить интересные цифры и факты событий. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной и средней школы.

Для популяризации художественной литературы ребятам предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры и т.д. По сравнению с 2023 годом количество мероприятий организованных в медицентре возросло на 14%.

Наименование показателей	№ строки	Всего
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	38
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	15
из них с доступом к сети Интернет	03	15
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	735
Число посещений, человек	05	12599
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	17
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Использование ИКТ внесло изменение во все стороны жизни нашей библиотеки. В первую очередь — изменилась роль ученика. Он стал активным участником образовательного процесса. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учителей и учащихся в области новых информационных и педагогических технологий (вебинары, видеомосты, дистанционные олимпиады, онлайн-викторины, тесты, заявки и регистрации участников различных конкурсов).

С внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами, создающими определённые информационно-библиотечные ресурсы. При этом библиотека как равноправный партнер предлагает образовательному учреждению не только свои информационные ресурсы, но и возможности доступа к внебиблиотечным ресурсам и свой интеллектуальный потенциал.

**Выводы:** Уровень информационно-методического обеспечения школы достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы: <http://school5.chernyahovsk.ru/biblioteka/biblioteka.php>

На сегодняшний день библиотечный фонд школы соответствует основной образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Хотя требуется дополнительное оснащение книжного фонда как для обучающихся, так и для педагогических работников.

Уровень библиотечно-информационного обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Но следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки; в современных условиях

для обслуживания читателей школьной библиотеки использовать 1 С – библиотеку. Необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями. Результаты самообследования показали, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

### 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. В учреждении создана уютная, комфортная обстановка для воспитанников и родителей (законных представителей), а также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями. В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Для совершенствования учебного процесса из средств областного, местного и федеральных бюджетов на общую сумму 24 278 754,58 руб. усовершенствована за этот учебный год материально - техническая база, а именно закуплена мебель на сумму 302 932,00 руб., а так же учебники, прописи, рабочие тетради на сумму 987 000,30 руб., дополнительно была выделена субсидии на закупку учебников, допущенных к использованию при реализации программ основного общего и среднего общего образования для муниципальных общеобразовательных организаций на 2024 год в сумме 1 169 410 рублей

Была выделена из бюджета муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» субсидия на приобретение технологического оборудования, посуды в образовательных организациях, что позволило организовать питание обучающихся в 1 учреждении в соответствии с пунктом 2.4.6.2 санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в столовую на 2024 год в сумме 39 190 руб.

Также, в рамках проекта по дополнительному образованию «Умная продленка» были закуплены мебель на сумму 466 650,00 руб., развивающие игры на сумму 14400,94 руб., робототехника, конструкторы на сумму 164 050,00 руб., интерактивная трибуна – 170000 руб., и прочие школьные товары для работы с учениками на сумму 59 838,18 руб.

В целях реализации финансового обеспечения мероприятий, направленных на реализацию программ патриотического воспитания и успешной социализации детей в сфере образования было закуплено оборудование на сумму 150 000руб, мебель для тира, кабинета волонтерского отряда на сумму 100 000 руб., а так же полиграфические продукция на сумму 50 000 руб..

В целях реализации на улучшение условий предоставления образования и

обеспечение безопасности обучающихся в муниципальных образовательных организациях Калининградской области были направлены на оплату на поставку и монтаж установки голосовой и аудиотрансляции в помещениях MAOY «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» по адресу город Черняховск, ул. М.Горького, д.2 на сумму 548 393,80 руб..

В целях продолжения реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» были закуплены флаги Российской Федерации, также флаг Калининградской области на общую сумму 14 000,00 руб.

Безвозмездно получено и закреплено на праве оперативного управления следующее оборудование от УО АДМИНИСТРАЦИИ МО "ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ").

В 2024 году в MAOY «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» была произведена смена и переборка светильников в кабинетах 1-го этажа в корпусе по ул.Горького на сумму 27 604,00 руб., так же проведены испытания ЭУ, проверки электроплит и ТО щитов в корпусе: ул.Ленинградская; ул. Горького на общую сумму 121 793,00 руб..

В 2024 году в MAOY «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» в целях физического воспитания и спорта, здорового образа жизни была построена из областного бюджета «Умная» спортивная площадка, расположена по адресу: Калининградская область, г. Черняховск, ул. М.Горького, д.2, на сумму 22 111 041, 54 руб. и введена в эксплуатацию, к ней безвозмездно был передан от УО АДМИНИСТРАЦИИ МО "ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ" Комплект спортивно-технологического оборудования для создания "умной" спорт площадки.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;
- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;
- использовать электронную почту;
- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы, домашнего задания на период карантина, нормативной и прочей информации ОО;
- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для поддержания благоприятного экологического микроклимата и эстетики пришкольной территория имеется зеленая зона (древесные и кустарниковые посадки).

Школа располагается в двух зданиях по адресам : г.Черняховск ул. М.Горького д.2 общей площадью 2190,5 кв.м. и г.Черняховск ул. Ленинградская 18/2 – 8390,9 кв.м..

Код по ОКЖ: квадратный метр – 055 (в целях)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	10602	0	0	10602	0	0
в том числе площадь по целевому использованию: учебная	02	4004	0	0	4004	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	871	0	0	871	0	0
учебно-воспитательная	04	994	0	0	994	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	157	0	0	157	0	0
подсобная	06	5503	0	0	5503	0	0
прочих зданий (помещений)	07	301	0	0	101	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	42579	0	0	0	0	42579
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	12215	0	0	0	0	12215
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Помещения оснащены мебелью, соответствующей возрасту обучающихся, учебным оборудованием, лабораториями, теле-видео-аудио техникой, оргтехникой, компьютерным и мультимедийным оборудованием, а так же коррекционно-развивающим, реабилитационным, игровым, диагностическим оборудованием, методическими материалами. В школе скоростной Интернет. С 2023 года работает официальный сайт (<https://sh5-chemyaxovsk-t27.gosweb.gosuslugi.ru>), на страницах которого можно познакомиться с деятельностью школы.

В MAOU «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» созданы все условия для полноценного обучения школьников. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся и работников. Состояние материально-технической базы школы в удовлетворительном состоянии: заменена частично система отопления и водоснабжения, электропроводка. Во многих помещениях произведён текущий ремонт. Вся территория зданий ограждена забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на территорию учреждения. Построена «умная» спортивная площадка. Произведен ремонт тира, раздевалок для девочек и мальчиков, тренерской, санитарных узлов для девочек и мальчиков.

Современную школу уже невозможно представить без применения информационных технологий. Особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться всеми субъектами образовательного процесса.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В настоящее время школа имеет:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
	2	3	4	5
персональные компьютеры – всего	01	237	200	99
из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	138	98	98
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	237	200	98
имеющие доступ к Интернету	05	237	200	98
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
электронные терминалы (инфоматы)	08	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
мультимедийные проекторы	10	63		
интерактивные доски	11	40		
принтеры	12	17		
сканеры	13	3		
многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, опирования)	14	3		
перекосы	15	4		
Экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

- 1 документ-камера для демонстрации документов, а также опытов

#### Сведения о наличии библиотек

В двух корпусах школы имеются 2 библиотеки. Фонд библиотек составляет: научная и методическая литература, учебники, художественная и иная литература для обеспечения учебного процесса. В настоящее время учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Обе библиотеки оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет.

### Сведения о наличии объектов спорта

В школе имеются 2 спортивных зала, оборудованных для занятия волейболом и баскетболом, а также для занятий легкой атлетикой, имеется тир для проведения занятий по огневой подготовке.

### Сведения о наличии средств обучения и воспитания

(заполняют организации, имеющие доступ к сети Интернет (подраздел 2.1 стр. 05 гр. 3 > 0))

Коды: 1 — выше 256 Кбит/сек, 2 — 256–511 Кбит/сек, 3 — 512–999 Кбит/сек, 4 — 1,0–1,9 Мбит/сек, 5 — 2,0–29,9 Мбит/сек, 6 — 30,0–49,9 Мбит/сек, 7 — 50,0–99,9 Мбит/сек, 8 — 100 Мбит/сек и выше, 0 — этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04)

Наименование показателей	№ строки	Код
	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	8
в том числе по типу доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (подключенные через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (например, технология ADSL), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	8
Максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX))	03	8
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сетевой телефон и т.д.)	04	8
Скорость доступа посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД)	05	8

1. Всего компьютерных классов 4
2. Мастерская по ремонту оборудования - 1

### Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Школьные столовые состоят из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Система отопления — центральное. Установлены теплосчетчики. Нагревательные приборы — батареи. Система вентиляции — естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Отдельное помещение оборудовано умывальниками. Соблюдение дезинфекционного режима — влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно, дератизация — 1 раз в месяц. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Каждая столовая имеет раздаточную и буфет.

Меню на месяц: для детей 7-11 лет

для детей старше 11 лет

Столовые: Здание 1 - 120 мест. Здание 2 - 75 мест.

### Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора об оказании профилактической помощи с ГБУЗ КО "Черняховская ЦРБ». В настоящее время в школе в рамках национального проекта "Доступная среда" реализуется инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов, а также оборудован кабинет начальной школы и санузел для данной категории детей. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН Практически каждое рабочее место учителя автоматизировано. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной

общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адреса зданий	Скорость Интернета
Здание 1, ул. Ленинградская, 18/2	100 Мбит/с
Здание 2, ул. Горького, 2	100 Мбит/с

Наименование показателей	№ строки	Код: да — 1, нет — 0
1	2	3
Наличие фиксированной телефонной связи	01	1
Адрес электронной почты	02	1
Веб-сайт в сети Интернет	03	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	04	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях ( <a href="http://bus.gov.ru">bus.gov.ru</a> ) <sup>1</sup>	05	1

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации
3. <https://goryachayalinya.ru/ede-edu> Горячая линия ЕГЭ: информационная поддержка, контакты Рособнадзора
4. <https://eidos.ru/event/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
5. <http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
6. <https://olympiads.ru/zaoch/index.shtml> - Открытая олимпиада по программированию
7. <https://edu.ru/> - Российский образование Федеральный портал
8. <http://dop.edu.ru/> - Единый национальный портал дополнительное образование
9. <http://cm.vspu.ac.ru/krv/main.htm> - школа Кирилла и Мефодия
10. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Начальная школа детям, родителям, учителям
11. [www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей
14. <https://myschool.edu.ru/> - Цифровая образовательная среда Моя Школа
15. <https://prof-sferum.ru/> - Сферум



После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В 2024 году на пищеблоке установили пароконвектомат.

**Выводы:** Самообследованием установлено, материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). По техническому состоянию материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон)). Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Закона).

*Целями системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются:*

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной, основной и старшей школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов (ОГЭ и ЕГЭ);
- мониторинг качества образования обучающихся 4-х, 5-8-х и 11-х классов (ВПР);
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровня обучения (начальная, основная и старшая школа) по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- анализ проведенных мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования (оценка и отзывы потребителей образовательных услуг);
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Основными видами оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в школе осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений (ВПР, мониторинги, диагностические работы);
- анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических работников;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских показателей школьников (группы здоровья);
- результаты психологических измерений (готовность детей к обучению в школе, адаптация обучающихся на разных уровнях обучения и др.);
- социально-психологическое тестирование школьников.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), самообследования о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой неотъемлемую часть оценочных процедур в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского». Она включает в себя комплекс организационных структур, методологических подходов и процедур, нацеленных на оценку образовательных достижений учащихся и эффективности деятельности образовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательных отношений, (обучающихся, педагогов, родителей);
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- объективность информации о качестве образования на всех этапах: как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» представляет собой комплексный набор элементов, необходимых для всесторонней оценки образовательных процессов. В ее состав входят:

1. **Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся**, обеспечивающий постоянное отслеживание и анализ прогресса в учебном процессе.
2. **Результаты аттестации педагогических кадров и администрации**, позволяющие оценить их профессиональные компетенции.
3. **Общественная экспертиза качества образования**, интегрирующая мнения и оценки образовательного процесса от общественных органов и заинтересованных сторон.
4. **Лицензирование и государственная аккредитация**, обеспечивающие соответствие образовательных учреждений установленным стандартам и требованиям.
5. **Государственная итоговая аттестация выпускников**, выявляющая уровень их подготовки к дальнейшему образованию или профессиональной деятельности.
6. **Независимые диагностики и международные исследования**, предоставляющие возможность сравнения результатов образования на международном уровне.

Основными направлениями оценочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» являются:

**1) Успешность учащихся:**

- Оценка успеваемости учеников по результатам промежуточной аттестации.
- Средний балл выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике (ГИА).
- Анализ количества выпускников, не получивших аттестаты и достигших высоких результатов.
- Оценка участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

**2) Характеристики педагогов:**

- Анализ структуры педагогического состава по уровню образования, квалификационным категориям, стажу и возрасту.
- Оценка прохождения дополнительного профессионального обучения педагогами за определенный период.

**3) Организация обучения:**

- Проверка соответствия приема на обучение образовательным программам и соблюдение лицензионных требований.
- Оценка организации обучения и дополнительных образовательных программ, а также процесса выдачи аттестатов и предоставления платных услуг.

**4) Инфраструктура:**

- Анализ наличия необходимых ресурсов и условий для образовательной деятельности, включая компьютеры, литературу, интернет, площадь помещений и доступность электронных образовательных ресурсов.
- Оценка комфортности условий для учебы, включая зоны отдыха, навигацию, доступность воды и санитарные условия, особое внимание уделяется оборудованию, доступному для инвалидов.

Эти четыре группы направлений представляют ключевые области для систематической оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского». Их анализ

позволяет не только выявлять текущее состояние образовательного процесса, но и разрабатывать мероприятия для его улучшения в рамках ВСОКО.

В 2024 гг. дважды был проведен онлайн-опрос родителей (законных представителей) обучающихся по следующим вопросам:

- оценка качества условий образовательной деятельности ОО (более 50% участвовавших в опросе удовлетворены качеством условий образовательной деятельности);

- результативность и качество обучения (более 60% участвовавших в опросе удовлетворены качеством обучения).

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню.

По итогам проведенных мероприятий осуществляется корректировка плана внутришкольного контроля и руководства, методической работы, принимаются управленческие решения по совершенствованию образовательной и воспитательной деятельности.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Чернышевского» проводилась в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Чернышевского» и Плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) была направлена на анализ:

#### **I. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

#### **II. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

#### **III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Задачами ВСОКО являются:

предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;

оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;

обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;

выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;

- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по графику;

- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;

- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями), родительской общественностью;

- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;

- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

• формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:
  - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка ЭлЖура свидетельствует, что большинство учителей не ответственно относятся к его ведению.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время по составленному графику.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

**Внутришкольный контроль и руководство** был посвящен следующим вопросам:

1. Проверка Элжура (замечания: несвоевременное заполнение, особенно индивидуальных журналов учащихся, занимающихся по АП с УО, низкая накопляемость отметок по предметам, несвоевременное выставление отметок и необъективность оценивания).
2. Проверка рабочих программ.
3. Вопросы преемственности (посещались уроки в 5-х, 10-х классах).

4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (выводы: не все учителя в системе работают с неуспевающими учащимися на уроке, не используют дифференцированный подход, не практикуют индивидуальные домашние работы, не поддерживают связь с родителями обучающихся; не используют все возможные рычаги воздействия).

5. Анализ участия учащихся в школьном и муниципальном этапе ВсОШ (выводы: количество победителей и призеров заметно снизилось, большинство учащихся плохо справляется с олимпиадными заданиями повышенного уровня сложности, нестандартными и практико-ориентированными заданиями; ученики показывают низкие результаты (не набирают 40% баллов).

6. Проверка преподавания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (уделять больше внимания подготовке к олимпиаде по Основам Православной культуры).

7. Контроль за образовательным процессом в 9-х классах.

8. Подготовка к ГИА, согласно плану мероприятий «Дорожной карты».

9. Контроль организации дистанционного обучения в период карантина (декабрь) (использование учебных платформ, проведение онлайн-уроков, систематичность и своевременность проведения занятий).

По итогам ВШК составлены справки, отчеты и информации, даны рекомендации учителям по совершенствованию образовательного процесса.

По всем вопросам написаны информационные и аналитические справки. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, промежуточный, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах). Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Одно из направлений деятельности школы - совершенствование управления качеством образовательной деятельности. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Большое значение в независимой оценке качества знаний учащихся имеют ВПР - контрольные работы, которые проводятся по отдельным предметам для оценки уровня подготовки с учетом требований ФГОС. Для них существует единое расписание; задания и критерии оценки одинаковые.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся используются для оценки личностных результатов обучения.

Задачи:



1. Усилить контроль за качеством проведения уроков, работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

2. Продолжить проведение мониторинга качества образования (ВПР, пробные экзамены, диагностические работы, АКР и др.).

3. Провести контроль подготовки учащихся к ГИА (пробные экзамены, устное собеседование в 9 классе, диагностические работы).

4. Обеспечить подготовку учащихся для участия в региональном этапе ВсОШ по немецкому языку, технологии, экономике и ОБЖ.

5. Продолжить методическую работу в соответствии с основными направлениями. Включить в повестку заседаний МО и методических семинаров вопросы, связанные с внедрением новых ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Продолжить участие в проектах «Цифровая образовательная среда», «Учи.ру».

В течение каждого учебного года были проанализированы:

#### **Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

#### **Рабочие программы по предметам**

Все рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

#### **Реализации учебных планов**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по четвертям и в конце учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Учебные планы соответствуют ООП и выполняются в полном объеме.

Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы. В целом по итогам внутришкольного контроля можно отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 5 им.  
И.Д.Черняховского», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	739
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 (22,6)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 (14,4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,2 (проф.) 3,8 (12,9) (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,86%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	91/12,7
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	В 2024 г. – 20/100% на уровне СОО
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31\65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26\55%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/25,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39\85,7%
1.29.1	Высшая	8\18,3%
1.29.2	Первая	28\63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8\19,0
1.30.2	Свыше 30 лет	13\31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13\31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6\14,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40\100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35\100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	769/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м/ 7,8 кв. м

*Приложение  
УТВЕРЖДЕНО*

*приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	739 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	280 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	428 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	53 человека/ 7%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	389 человек/ 54,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 10,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	67 человек

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	10 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	534 человека/ 74,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	405 человек
1.8.2	На региональном уровне	129 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	260 человек/ 36,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	169 человек
1.9.2	На региональном уровне	91 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 штук
1.11.1	На муниципальном уровне	1 штук
1.11.2	На региональном уровне	1 штук
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 штук
1.11.4	На федеральном уровне	0 штук
1.11.5	На международном уровне	0 штук
1.12	Общая численность педагогических работников	35 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 71,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	22 человека/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 28,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 40%
1.17.1	Высшая	8 человек/ 23%
1.17.2	Первая	14 человек/ 40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.18.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 37%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	35 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/2,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	13 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.		



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	140 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	739/100%

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод:

материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников гимназии, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч.

6 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Анализ деятельности организации дополнительного образования показал, что в 2024 году 728 обучающихся школы охвачено дополнительным образованием, что составляет 99,0% от общей численности обучающихся, как и в 2023 году.

Из них:

- 67 обучающихся (9%) с ограниченными возможностями здоровья и дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, что на 4 % больше, чем в 2023 году
- 389 человек/54,3% занимались в 2-х и более объединениях.

По итогам года 534 человека обучающихся приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня, что составляет 74,5% от общей численности обучающихся, это на 6% меньше, чем в 2023 году. Из них 260 человек - 36,7% стали победителями и призёрами.

35 работников школы осуществляли обучение школьников по программам дополнительного образования.

Уровень и качество материально-технической базы школы позволяет организовать учебный процесс в рамках дополнительного образования на должном уровне.

Учебно-методическое обеспечение школы позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы в полном объеме.

Признать работу школы в 2024 учебном году удовлетворительной.

Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России» является важным шагом в развитии образования в школе. Он предусматривает создание современной образовательной среды, формирование универсальных знаний, навыков и качеств, а также придает большое значение воспитанию молодого поколения, подготовке к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Целевые задачи на 2025 год:

по реализации магистрального направления «Знание»:

- Достижение максимально возможных образовательных результатов: дифференциация образования, дальнейшее развитие проектной и исследовательской деятельности, применение эффективных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечение доступности образования всем обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных образовательных программ.
- Повышение качества образования, снижение количества обучающихся, не успевающих по итогам четверти (учебного года).
- Рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса. Работа над уменьшением доли обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам.
- Использование эффективных технологий, форм работы по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ,
- Увеличение количества участников, призёров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.
- Оптимизация оценочных процедур.
- Преимущество детский сад-школа
- Выполнение требований муниципального заказа к качеству образовательных услуг.

по реализации магистрального направления «Воспитание»:

- Внедрить мероприятия по реализации национального проекта «Патриотическое воспитание», увеличить количество обучающихся вовлеченных в волонтерское движение, Движение первых, Орлята России, юнармию.

- Воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, уважения и принятия ценностей семьи, школьного коллектива и общества, осознания ценности жизни, здоровья; воспитание трудолюбия, мотивации на образование и самообразование на основе совершенствования воспитательной работы и взаимодействия с родителями.

#### **по реализации магистрального направления «Здоровье»**

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
- Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.
- Организация работы секций школьного спортивного клуба.
- Рост показателей по привлечению обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Сохранение и повышение количества победителей и призеров спортивных состязаний и соревнований.

#### **Задачи по реализации магистрального направления «Профориентация»:**

- Использовать дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла (математика, физика, химия, технология и других).
- Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей.
- Продолжить реализацию программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Кадет» и «Юный спасатель».
- Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 1-4-х и 5-х классов и «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9-х классов.
- Организовать участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Увеличить показатели по привлечению обучающихся 6-11-х классов к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- Проводить с обучающимися профориентационные онлайн-тестирования, онлайн-диагностики, консультации по их результатам.
- Организовать проведение профпроб (профориентационных дней) на базе учреждений высшего и среднего профессионального образования, на базе производств по месту работы родителей, в том числе для обучающихся с особыми потребностями.
- Организовать посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, Дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования.
- Организовать проведение экскурсий на предприятия города и области.
- Проводить родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- Привлекать родительское сообщество для проведения встреч с представителями различных профессий.
- Установить партнерские отношения с филиалом МПГУ, Черняховским педагогическим колледжем, Гусевским политехникумом с целью содействия в реализации профориентационных мероприятий.

### **по реализации магистрального направления «Творчество»**

- Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ.
- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
- Организация функционирования школьного театра.
- Организация функционирования школьного медиацентра и пресс-центра.
- Организация функционирования школьного хора.
- Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.

### **по реализации магистрального направления «Учитель. Школьная команда»**

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
- Продолжить работу по внедрению целевой модели наставничества.
- Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников ОУ:
  - повышать профессиональное мастерство педагогов через систему непрерывного образования (КПК) и самообразования, совершенствование уроков и внеклассных занятий в рамках лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода;
  - создать условия для качественной подготовки педагогов к прохождению аттестации на соответствие и повышение квалификации.
  - привести кадровый состав ОУ в соответствие профстандарту.

### **по реализации магистрального направления «Школьный климат»**

- Обеспечение здоровьесохранного школьного пространства:
  - использование современных технологий, методик и приемов для сохранения и укрепления здоровья;
  - продолжение гигиенического образования обучающихся в соответствии с возрастными особенностями школьников.
- Совершенствование материально-технической базы школы.
- Создание комфортной психолого-педагогической обстановки в школе и классных коллективах.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.
- Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.
- Обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам профилактики буллинга в образовательной среде.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений;
- Уменьшение доли обучающихся, склонных к правонарушениям и противоправным действиям.

### **по реализации магистрального направления «Образовательная среда»**

- Развитие современной цифровой образовательной среды школы.