

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)
238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18, корпус №2
тел. 8-401-41-2-34-61, факс 8-401-41-2-34-61
E-mail: schooll-5@rambler.ru
ОКПО 35389543, ОГРН 1153926033612, ИНН/КПП 3914021432/391401001

<p>Согласовано</p> <p>на заседании педагогического совета протокол от 27 марта 2023 года № 4</p>	<p>Документ подписан электронной подписью Галдукевич Алла Вячеславовна ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО» 01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77</p> <p> А.В.Галдукевич «3» апреля 2023 г.</p> <p>Приказ № 56 от 03 апреля 2023г.</p>
--	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза
Ивана Даниловича Черняховского»
за 2022 год**

г.Черняховск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
 - 1. Оценка образовательной деятельности
 - 2. Оценка системы управления организации
 - 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 4. Оценка организации учебного процесса
 - 5. Оценка востребованности выпускников
 - 6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 9. Оценка качества материально-технической базы
 - 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» № 177/4 от 12 декабря 2022 года «О проведении процедуры самообследования за 2022 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (далее МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования администрацией МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» была проведена оценка образовательной деятельности в новых условиях. При организации учебного процесса в 2022 году главной задачей администрации школы как и в 2021 году явилось не допущение заноса и распространения новой коронавирусной инфекции в школе.

А также проведена оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 год.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Наименование школы в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского»)
2. Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Л035-01236-39/00226812, выданная Министерством образования Калининградской области Срок действия бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	39А01 № 0000247, регистрационный №1314 от 09.12.2016 года, выданное Министерством образования Калининградской области Срок действия государственной аккредитации до 25 мая 2028года.
5. Режим работы (пятидневная учебная неделя, наличие первой смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	Пятидневная учебная неделя, одна смена; средняя наполняемость классов 25,0; продолжительность перемен от 10 до 20 минут
6. Органы самоуправления	Наблюдательный совет, Совет обучающихся, Совет родителей

Юридический адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18 корпус № 2,

Телефон: + 7(40141) -2-34-61, + 7(40141) -2-35-91

Электронная почта: schooll-5@rambler.ru

Официальный сайт: <http://school5.chernyahovsk.ru>

Режим работы:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

обед с 12.00 до 13.00

График приема:

вторник: 14:00-15:00

четверг: 14:00-15:00

Места осуществления образовательной деятельности:

Адрес: Калининградская область, г. Черняховск, ул. Ленинградская 18/2

Телефон: + 7(40141) 2-34-61

E-mail: schooll-5@rambler.ru

Сайт: <http://school5.chernyahovsk.ru>

Адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. М. Горького,2

Телефон: +7 (40141) -2-35-91

E-mail: schooll-5@rambler.ru

Сайт: <http://school5.chernyahovsk.ru>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черныховского» участвует в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Один из ключевых федеральных проектов нацпроекта "Образование" - "Современная школа", который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черныховского» в 2022 году работало в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

Третий год в нашей школе функционирует Центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей <http://school5.chernyahovsk.ru/%d0%a6%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%20%d0%a2%d0%be%d1%87%d0%ba%d0%b0%20%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b0/>

Это позволило учащимся в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», и стало прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности.

Два года проходит эксперимент по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" [http://school5.chernyahovsk.ru/%d0%a6%d0%b8%d1%84%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0%20\(%d0%a6%d0%9c%d0%a1\)/](http://school5.chernyahovsk.ru/%d0%a6%d0%b8%d1%84%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0%20(%d0%a6%d0%9c%d0%a1)/)

Педагоги школы активно используют оборудование ЦОС при проведении уроков. При работе с интерактивными панелями применяется палитра инструментов, а также встроенная библиотека мультимедиа объектов. Интерактивный экран позволяет учителю работать с интерактивными картами, демонстрировать презентации, обучающее видео, транслировать музыку, фото и видео по беспроводной связи, а также писать на уроках, составлять таблицы, рисовать, делать заметки, что стимулирует совместную работу обучающихся в классе. При наличии мобильного класса у учителя появилась возможность проводить оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. У обучающиеся школы появился доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повысило интерес к урокам и внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2021 года школа является инновационной площадкой Всероссийского проекта "Самбо в школу"

<http://school5.chernyahovsk.ru/school%20life/%d0%98%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0%20%d0%a1%d0%b0%d0%bc%d0%b1%d0%be%20%d0%b2%20%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%83/>

Данный проект ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества, а также достойными носителями русского языка и русской культуры. В рамках реализации программы совместно с ДЮСШ г.Черныховска, четвертый год организованы занятия (третий час физической культуры) в 4 классах.

С 2022 года реализуется федеральный проект "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование"

<http://school5.chernyahovsk.ru/%d0%a3%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%85%20%d0%ba%d0%b0%d0%bb%d0%b4%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d1%80%d0%b5%d0%b1%d1%91%d0%bd%d0%ba%d0%b0/>

С сентября 2022 года по инициативе губернатора Калининградской области Алиханова А.А. реализуется проект по дополнительному образованию «Умная продленка».

<http://school5.chernyahovsk.ru/%d0%a3%d0%9c%d0%bd%d0%b0%d1%8fPRO%d0%b4%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b0/>

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволит с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в школе вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» станут позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом будет усилена воспитательная составляющая школы в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников. Образовательные программы сформированы по технической, художественной, социально-гуманитарной (иностранные языки) и физкультурно-спортивной направленностям. Ребенок будет обучаться сразу по двум направлениям.

С 2018 года МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» участвует в реализации регионального проекта «Колледж-класс», который является одной из форм профориентационной работы. Проект инициирован для ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов. Проект «Колледж-класс» реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Гусевским политехническим техникумом.

По результатам независимой оценки качества образования и рейтингования образовательных организаций Калининградской области в 2021 г. школа вошла в ТОП – 10 и занимает 9 позицию из всех школ области
<http://school5.chernyahovsk.ru/about/nezocz/no.php>

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии.

Администрация и коллектив школы продолжает сотрудничество с Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по реализации дополнительных профессиональных программ в форме образовательной стажировки с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области.

Школа сотрудничает с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум» по следующей профессии: 27534 «Чертежник – конструктор» и 24237 «Младший фармацевт».

В рамках сетевого взаимодействия для организации совместной реализации части основной образовательной программы основного общего образования, а также улучшения качества оказания образовательных услуг продолжило в этом учебном году сотрудничество с ООО «Черняховский плавательный бассейн», с Муниципальным

автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Черняховска» по предоставлению кабинетов для проведения занятий с обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Архитектура и дизайн», «Калейдоскоп» и «Шахматы» на безвозмездной основе, с Главным управлением МЧС России по Калининградской области по организации подготовки в специализированных кадетских классах МЧС России «Юный спасатель» учащихся 6,7,8,9 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам специальных циклов, заявленных обучающимися, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» по реализации третьего урока физической культуры «Самбо в школу», по организации совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно- спортивной направленности по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, ОФП с элементами акробатики для учащихся школы, формирование системы взаимного информирования обучающихся о деятельности сторон, улучшения материального обеспечения образовательного процесса ДЮСШ.

В 2022 году на базе 10 класса был создан колледж-класс по профессии «Чертежник-конструктор» (21 чел.) в рамках технологического профиля (обучающиеся на правильном уровне изучают физику и математику), одиннадцатиклассники продолжили обучение по профессиям «Чертежник-конструктор» (6 человек) и «Младший фармацевт» (7 человек) в классе специально-технологического профиля. После итоговой аттестации, предусмотренной в феврале, учащиеся 11 класса получают свидетельство о получении профессии.

Сетевое взаимодействие образовательной организации общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности школьников, способствует формированию профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В 2022 году в рамках сетевого взаимодействия осуществлялось обучение 68 детей из МАОУ СОШ №3, в рамках предмета «Технология» реализовался внутрипредметный модуль «Проектная деятельность: конструирование и моделирование» в объеме 36 часов.

1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ базового образовательного уровня по отдельным предметам, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования и профильного изучения отдельных предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На трех уровнях образования в нашей школе реализуются образовательные программы, которые размещены на сайте: <http://school5.chernyahovsk.ru/about/information/education/>

Язык, на котором осуществляется образование в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» - *русский*.

Формы обучения:

- очная, заочная.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Обучающимся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
январь-июнь 2022	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования	https://drive.google.com/file/d/1WQa6q3fCLzq-guTklzAz3jJB1iMvImBN/view https://drive.google.com/file/d/1qgAsZtv2bWZG3f7h9SgNhboP-uVHnuOK/view https://drive.google.com/file/d/1LR5YVIZJhcXh6Oq3nNDWEuXrou2oRgrS/view	

Август – декабрь 2022	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования	https://drive.google.com/file/d/1b04C69OW1E5gN4k7dQSZ7MDEGc9ml6oX/view https://drive.google.com/file/d/1PasnJl1OhfxOyFBB4-3HIclSKjLC0mPW/view https://drive.google.com/file/d/12w9ejlST7p55UmlcUdFYZxoagqBk1N/view https://drive.google.com/file/d/1OHXgQf1MFJeCOXAKXs1iLyjObdePSye/view	
Август – декабрь 2022	Рабочая программа воспитания	https://drive.google.com/file/d/1N72LIcTPZH7IM_GuRjKYYksXohrnafhC8/view	
Август – декабрь 2022	Календарный воспитательной работы план	https://drive.google.com/file/d/1REe7tVSaK_Rq-ijjaofl uD9xpG3E9Anb/view	

Второй год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Таким образом, в школе организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Средняя численность обучающихся в двух зданиях школы за 2022 год составила 769 обучающихся, из них обучается очно 768 учеников - 331 ученик в начальной школе, 400 учеников в основной школе и 38 обучающихся (очно - 37 человек, 1 ученица заочно) в 10 - 11 классах. Дети с ограниченными возможностями здоровья составили 73 человека.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0
в том числе иностранные граждане	0	0	0
Общая численность обучающихся	331	400	38
Из них дети ОВЗ	26	47	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации	331	400	38
в том числе иностранные граждане	1	1	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0	0	0
в том числе иностранные граждане	-	-	-
Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг)	0	0	0
в том числе иностранные граждане	-	-	-

Безбарьерная среда в школе является одной из приоритетных задач, необходимых для усовершенствования обучения разных категорий граждан. Для того чтобы обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов было возможным, необходимо создать индивидуальные условия в образовательном учреждении. В связи с этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, расширены дверные проёмы в школьную столовую, в спортивный и актовый залы школы установлены новые двери, а также оборудован кабинет начальной

школы и санузел для данной категории детей. Также для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены поручни, система вызова помощника с вибрационной, звуковой индикацией. Для детей с нарушением зрения сделаны определенные знаки, которые помогают им ориентироваться в пространстве и безопасно передвигаться по помещениям и классам, на напольное покрытие нанесены светоотражающие ленты. При необходимости имеется лицо, которое сопровождает ребенка имеющего ограниченные возможности здоровья. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим детям получать информацию о наличии препятствия (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.). В коридорах, в холле имеются тактильные пиктограммы по СП35-101-2001 для детей с нарушением зрения. Приобретено интерактивное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование является одной из приоритетных задач нашей школы.

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в двух зданиях школы реализовывалось 8 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

2 программы художественной направленности: «Юные умельцы», «Премьер»;

5 программ социально-гуманитарной направленности: «Пресс-центр», «Медиацентр «Я-редактор»», «Кадет», «Юный спасатель», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

1 программа технической направленности в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»: «Робототехника».

Работали клубы по интересам: военно-патриотический клуб «Арсенал», туристический клуб «Буревестник», школьный спортивный клуб «Энергия».

Охват учащихся дополнительным образованием составил 765 учащихся, что составило 99,4% от общего количества учащихся школы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в двух зданиях реализовывалось 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

1 программа художественной направленности: «Юные умельцы»;

1 программа спортивно-оздоровительной направленности: «Спортивная акробатика»;

5 программ социально-гуманитарной направленности: «Пресс-центр», «Медиацентр «Я-редактор»», «Кадет», «Юный спасатель», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»,

1 программа технической направленности в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»: «Робототехника».

С 1 сентября 2022 года школа включилась в реализацию Губернаторской программы «Умная ПРОдленка» для учащихся начальных классов, в рамках которой реализовывалось 5 программ дополнительного образования:

- технической направленности: «Робототехника»,

- социально-гуманитарной направленности: «Занимательный английский»,

- физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка»,

- художественной направленности: «Юные умельцы» и «Фантазия», которые посещают 249 учащихся 1-4-х классов, что составляет 74,5% от общего количества учащихся начальных классов.

Работали клубы: военно-патриотический клуб «Арсенал», туристический клуб «Буревестник», школьный спортивный клуб «Энергия», волонтерский отряд «5D».

По сравнению с прошлым годом в школе количество объединений дополнительного образования увеличилось. Соответственно увеличилось количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования.

Всего в объединениях, работающих в школе, занималось 760 обучающихся (с учётом, что один обучающийся учитывается один раз), что составило 99,0% от общего количества обучающихся, это на 80% выше по сравнению с прошлым годом.

Из них:

- младшего школьного возраста – 329 чел.;
- среднего школьного возраста – 397 чел.;
- старшего школьного возраста – 34 чел.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах, составленными руководителями объединений дополнительного образования и в течение учебного года выполнены в полном объеме.

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении

Год	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся	740	732	769
Из них:			
Кол-во уч-ся (1-4 классы)	354	335	333
Кол-во уч-ся (5-9 классы)	360	372	400
Кол-во уч-ся (10-11 классы)	27	25	36
Охват ДО	148 (20,0%)	140 (19,1%)	760 (99,0%)
Из них:			
Охват ДО (1-4 классы)	16 (2,2% от общего кол-ва уч-ся) (4,5% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	4 (0,5% от общего кол-ва уч-ся) (1,2% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	329 (42,8% от общего кол-ва уч-ся) (98,8% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)
Охват ДО (5-9 классы)	117 (16,8% от общего кол-ва уч-ся) (32,5% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	118 (16,1% от общего кол-ва уч-ся) (31,7% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	397 (51,6% от общего кол-ва уч-ся) (99,3% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)
Охват ДО (10-11 классы)	15 (2,0% от общего кол-ва уч-ся) (55,6% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	18 (2,5% от общего кол-ва уч-ся) (72,0% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	34 (4,4% от общего кол-ва уч-ся) (94,4% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)

Из них по направлениям деятельности, включая внеурочную деятельность в рамках ФГОС:

Направление деятельности	2020 год	2021 год	2022 год
Художественное	49	34	124
Естественно-научное	-	-	-
Техническое	-	-	102
Социально-гуманитарное	81	81	681
Физкультурно-оздоровительное	53	32	145
Туристско-краеведческое	-	-	-
Внеурочная деятельность	711	713	765
Всего:	726	720	765

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы показал, что охват обучающихся по сравнению с прошлым годом значительно увеличился во всех возрастных категориях, благодаря реализации социально-гуманитарной программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» и Губернаторской программы «Умная ПРОдленка».

Кроме этого, 340 обучающихся школы (44,2%) были заняты в учреждениях дополнительного образования города: обучались в Детской художественной школе, Детской музыкальной школе, посещали объединения детского творчества ДЮОЦ, спортивные секции ДЮОШ и других заведений города.

Школа взаимодействует с МБОУ ДОД ДЮОШ и МАОУ ДОД ДЮОЦ. На базе школы от Детско – юношеской спортивной школы работали 2 спортивные секции волейбола, которые посещали 30 обучающихся. Кроме этого, 35 обучающихся занимались по программе «Самбо в школу» и 25 обучающихся посещали ООО «Черняховский плавательный бассейн».

По договору с МАОУ ДОД ДЮОЦ проводились занятия кружка «Архитектура и дизайн», которые проводили специалист данных учреждений.

**Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время
в учреждениях дополнительного образования**

Наименование учреждения	2020 год	2021 год	2022 год
ДЮОЦ	158	162	50
ДХШ	41	35	42
ДМШ	21	23	24
ДЮОШ	154	150	156
Центр культуры и досуга (Районный Дом культуры)	29	3	21
Бокс	3	3	2
Тайский бокс	1	9	-
Вольная борьба	10	1	11
Футбол ст. «Прогресс»	-	1	-
Конезавод «Георгенбург»	1	1	1
Замок «Инстербург»	-	-	1
Пауэрлифтинг	-	2	3
ФОК г. Гусев	3	2	2
Киокусинкай	1	-	2
Спортивный клуб «Барс»	-	1	-
Конный клуб «Райдер»	1	1	-
Клуб «Форпост»	-	-	1
Школа английского языка	-	-	1
Центр развития «Дарование»	-	1	3
ОХК «Премьер»	-	-	15
Театр танца «Вдохновение»	-	2	5
ВСЕГО:	422	426	340

Вся деятельность объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, 2 спортивных зала, 2 библиотеки, спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования, обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

С 1 января 2018 года на территории Калининградской области началось внедрение системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей. В соответствии с этим в школе проводилась большая работа с родителями обучающихся по получению ими сертификатов дополнительного образования. На конец 2022 года 738 обучающихся школы имеют в наличии сертификаты ПФДО.

В течение года деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Обучающиеся школьных объединений дополнительного образования являлись активными участниками районных, областных и Всероссийских мероприятий, выставок, олимпиад, смотров, фестивалей.

Выводы: Благодаря целенаправленной работе руководителей объединений дополнительного образования, год прошел организованно и результативно. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 80 процентов. Но, несмотря на большую работу, в 2022 году школе пока не удалось включиться в проект Минпросвещения «Школьный театр». На это необходимо направить работать в 2023 году.

В формировании и развитии личности учащихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В 2022 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» организовывалась в рамках реализации Рабочей программы воспитания в частности вариативного модуля «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание». Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются основными в Программе воспитания школьников ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции.

На основании Программы гражданско-патриотическое воспитание реализовывалось на разных уровнях:

на внешкольном уровне:

- ежегодное участие в областном военно-патриотическом смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области;
- участие в областной молодежной патриотической акции «Пост №1»;
- организация деятельности отряда «Юнармия», военных кадетских классов и кадетских классов МЧС «Юный спасатель»;
- сотрудничество с городским Советом ветеранов, воинскими частями, Управлением МЧС;
- шефская помощь ветеранам ВОВ и боевых действий;
- уборка захоронений участников Великой Отечественной войны;
- участие в военно-патриотических акциях: «Всероссийский день призывника», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Поезд Памяти» и др.;
- участие в областных военно-патриотических играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

на школьном уровне:

- проведение торжественных линеек, посвященных памятным датам;
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти Героев Отечества, гибели И.Д. Черняховского,
- посещение мемориальных комплексов;
- проведение праздничных мероприятий, приуроченных к празднику Дню защитника Отечества.

на уровне классов:

- проведение Уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов в рамках месячника героико-патриотической и спортивно-массовой работы и Вахты Памяти.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания;
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам, акциям;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом-психологом, учителем.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовывалось в школе и через модуль «Детские общественные объединения». В 2022 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» функционировали следующие детские общественные объединения:

- Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», цель которого вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев;
- военные кадетские классы (группы), целью которых является формирование у кадет высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества.
- кадетские классы (группы) МЧС «Юный спасатель», целью которых является приобретение первоначальных знаний и практических навыков по профессии спасателя; формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-волевых, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу.

В свободное от учебы время кадеты школы вели работу по сохранению мемориалов, обелисков, несли вахту памяти у Вечного огня (Пост №1), занимались волонтерской деятельностью, принимали участие в крупных военно-патриотических, культурных и спортивных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Государственные символы РФ» в 5-х классах;
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

- Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне.
- Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
- Обучающиеся школы результативно принимали активное участие во всех общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях.
- В следующем году необходимо продолжить работу с обучающимися по формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Анализ профильного обучения за последние три года

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. В нашей школе разработана своя модель профильного обучения как педагогическая система.



Управление профильным обучением

Данный компонент управления профильным обучением включает в себя:

- планирование перехода на профильное обучение;
- руководство этим процессом
- мотивацию (подбор и расстановку) педагогических кадров;
- контроль.

В настоящее время при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели школа взаимодействует с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности

образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования школа обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В течение трех лет в школе с учетом запросов выпускников и на основании решения Учредителя функционировали следующие профили обучения:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Специально-технологический	Математика ОБЖ Технология (колледж-класс)	13	14	14
Технологический	Математика Физика Технология (колледж-класс)	0	0	21
Социально-экономический	Математика. Обществознание Право Экономика	13	12	0

Общий объем учебного плана в 10 классе составлял 34/1190 ч., в 11 классе - 34/1156 ч. Учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы реализованы.

С 2018 года в школе функционирует колледж-класс в рамках профильного обучения в 10-11 классах. Обучение в данных классах организовано в рамках сетевого взаимодействия с Гусевским политехническим техникумом. Специальности, по которым реализуется профессиональное обучение: «Чертежник-конструктор» (10, 11 класс), «Младший фармацевт» (11 класс). Занятия проходят на базе школы еженедельно (по пятницам), специалисты техникумов в полном объеме реализовали программу за этот учебный год и в 2022 году.

В учебном плане в рамках реализации ФГОС СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в 10 – 11 классах: исследовательскую работу или проект. Учебный предмет «Индивидуальный проект» ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. Введен предмет «Родной русский язык (в объеме 1 час в неделю), учащиеся 11 класса продолжают изучать второй иностранный язык (английский/немецкий).

В связи с тем, что профильные учебные предметы «Технология» и «ОБЖ» не проводятся в рамках государственной итоговой аттестации, в 2020, в 2021 результаты ЕГЭ по профильным предметам отсутствуют.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам по выбору в 2022 году

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл
2019-2020	Математика (проф.)	7	50,57
2020-2021	Математика (проф.)	8	50,62
2021-2022	Математика (проф.)	4	50,5
	Обществознание	4	52,25

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике профильного уровня, выбранного выпускниками, позволил сделать выводы:

- в 2022 году количество сдававших предмет сократилось почти в 2 раза;
- средний балл по предмету остается практически на одинаковом уровне (в пределах 50,5 – 50,62).

Средний балл по обществознанию невысокий (при минимальном пороге 42 балла составил только 52,25).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года:

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	География
2019-2020	69	60,66	48,33	30	34	-	-
2020-2021	50,86	-	33	64	59	94	-
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37	68	42

Данные таблицы показывают, что наиболее востребованными у выпускников являются следующие предметы: физика, обществознание, химия, биология, английский язык. По предметам по выбору в разные годы выпускники демонстрируют разный результат.

Большинство выпускников школы продолжают обучение в вузах и ссузах по профилю обучения в школе: юридические факультеты, экономические факультеты, медицинские колледжи, военные вузы.

В 2022 учебном году школа продолжила реализовывать Программу по профориентации «Школа профессионального самоопределения», главной целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих *задач*:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и организаций профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основными направлениями деятельности были:

1. Профессиональное просвещение.
2. Диагностика и консультирование.
3. Взаимодействие с предприятиями.
4. Профессиональная адаптация.
5. Профессиональные пробы
6. Создание колледж - классов.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе проводилась в четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, просмотр открытых профориентационных онлайн-уроков, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводились первые психологические игры, учащиеся выбирали объединения дополнительного образования, развивали свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

2 этап – 5-7 классы. Профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволили учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучали многообразие рабочих профессий на уроках технологии, классных часах, делали первые шаги в проектной деятельности. Так же, как и в начальных классах, ученики данных классов выбирали для себя подходящие занятия в объединениях дополнительного образования.

3 этап – 8-9 классы. Работа предусматривала профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью в школе проводились: тематические классные часы, беседы, встречи обучающихся с представителями СПО, ВПО, курсантами Калининградского пограничного института при ФСБ России, с сотрудниками Калининградского юридического института, с представителями местного УФСИН России и другими; тестирование на профориентацию на сайте Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; анкетирование обучающихся 9-х классов по выбору профиля дальнейшего обучения в школе; в 9А, 9Б, 9В классах проводился курс внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера», который посещали все учащиеся 9-х классов.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы он является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно проводилась консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Проводились экскурсии в учреждения СПО и ВПО города и области, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей, встречи на базе школы с сотрудниками, студентами и курсантами учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания.

Обучающиеся школы посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города. Проводимое анкетирование среди учащихся 9-х классов позволило определить профилизацию в 10-х классах, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Помимо этого, в школе:

- проведены олимпиады по предметам;
- организована работа кружков, клубов по интересам;
- оформлен стенд по профориентации «Образование и карьера»;
- продолжалось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города (Детской художественной школой, Детской музыкальной школой, Детско-юношеским центром, Детско-юношеской спортивной школой), Центром занятости населения, Черняховским педагогическим колледжем, отделением МЧС России, в/ч 54229.

В течение 2022 года на портале «ПроеКТОриЯ» учащиеся школы просмотрели цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников:

- Шоу профессий: "Художник -Аниматор"
- Шоу профессий: «Кажется, мультик собирается»
- «Графический дизайн»
- «Я дизайнер, я так вижу»
- Шоу профессий «Электроника»
- «Я - гражданин России»;
- «Большая стройка»;
- «Наука будущего» и другие.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», можно сделать выводы, что в 2022 году в школе велась целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества, в организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Школа принимала активное участие в приоритетных профориентационных проектах: «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». В профориентационную работу школы были включены все субъекты образования: дети, родители, административный состав, педагог-психолог, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

На протяжении двух лет выпускники 11 социально-технологического профиля осваивали профессию «чертежник – конструктор» в ходе изучения предмета «Технология». Таким образом, наряду со средним образованием учащиеся получили рабочую профессию в 2021 году и получают в 2023 году.

Выводы: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Выполнение ООП составляет 100%, программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдаются. Решая образовательные задачи, школа обеспечила различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы в кружковой, предпрофильной, спортивной. Обучающимся всех классов представлялась возможность развития, самореализации и самовыражения личности. Были созданы условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Контингент школы смешанный. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательной организации, что говорит о

востребованности образовательной организации среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

2. Оценка системы управления организации

Управление в школе строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности образовательной организации;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Структура МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского»



МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» возглавляет директор **Галдукевич Алла Вячеславовна**, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2015 году. С целью обеспечения деятельности школы в инновационном режиме и успешного существования образовательной организации в рыночных условиях, при наличии двух высших образований (педагогического образования и непедагогического) прошла профессиональную переподготовку в Федеральном государственном научном учреждении «Институт социализации и образования» Российской академии образования по программе «Менеджмент в образовании» (2013г.), 5 лет обучалась в Швеции в Институте коррекционной педагогики по программе «Школа для всех». Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Благодарственным письмом губернатора Калининградской области, Благодарственным письмом Калининградской областной Думы, занесена в энциклопедию «Лучшие люди России», является участником и победителем проектов по работе с детьми «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья.

Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие

решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Директор является членом педагогического совета, общего собрания(конференции) работников.

Директор вправе участвовать в заседаниях наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», предусмотренные уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Все иные лица вправе выступать от имени МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» лишь на основании доверенности, выданной директором в установленном порядке.

Общее собрание (конференция) работников

Трудовой коллектив составляют все работники МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского». Полномочия трудового коллектива МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» осуществляются общим собранием (конференцией) работников (далее по тексту общее собрание работников), действующего на основании Устава.

Общее собрание работников собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Инициатором созыва общего собрания работников может быть Учредитель, директор или не менее одной трети работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Срок полномочий общего собрания работников – неопределенный срок. Решения общего собрания работников принимаются на заседании. Заседание правомочно, если в нем участвует не менее половины работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского». Решение считается принятым, если за него проголосовали более половины присутствующих.

Компетенция общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», затрагивающие права и законные интересы работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
- избрание представителей от работников в Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» создается наблюдательный совет из 6 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – один человек
- представители Собственника – два человека;
- представители общественности – один человек;
- представители работников Учреждения – два человека

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет.

Одно и то же лицо может быть членом наблюдательного совета неограниченное число раз.

Директор и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета. Членами наблюдательного совета не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Учреждение не вправе выплачивать членам наблюдательного

совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе наблюдательного совета. Члены наблюдательного совета могут пользоваться услугами МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» только на равных условиях с другими гражданами. Решение о назначении членов наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

Компетенция наблюдательного совета:

Наблюдательный совет рассматривает:

1. предложения Учредителя или директора о внесении изменений в Устав МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
2. предложения Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», об открытии и закрытии его представительств;
3. предложения Учредителя или директора о реорганизации МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» или о его ликвидации;
4. предложения Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
5. предложения директора об участии МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
7. по представлению директора проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
8. предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора о совершении крупных сделок;
10. предложения директора о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
11. предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» предусмотрено действующим законодательством).

Наблюдательный совет утверждает положение о закупке в случае, если заказчиком выступает МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Порядок проведения заседаний наблюдательного совета.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя, члена наблюдательного совета или директора. Секретарь наблюдательного совета извещает членов наблюдательного совета о предстоящем заседании не позднее чем за 7 календарных дней до даты заседания. В извещении указываются место и время заседания, повестка дня.

В заседании наблюдательного совета вправе участвовать директор. Иные, приглашенные председателем наблюдательного совета, лица могут участвовать в

заседании наблюдательного совета, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа членов наблюдательного совета.

Заседание наблюдательного совета является правомочным, если все члены наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствуют более половины членов наблюдательного совета. Передача членом наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

Каждый член наблюдательного совета имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя наблюдательного совета.

Первое заседание наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание нового состава наблюдательного совета созывается по требованию Учредителя. До избрания председателя наблюдательного совета на таком заседании председательствует старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя от работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет педагогический совет.

В состав педагогического совета входят директор, все педагогические работники Учреждения, медицинский работник школы. Председателем педагогического совета является директор МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», в его отсутствие – один из заместителей директора. Секретарь педагогического совета назначается из числа присутствующих на заседании участников.

Педагогический совет принимает решения по вопросам своей деятельности на заседаниях. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырех раз в течение учебного года. Заседания педагогического совета оформляются протоколом и подписываются председателем педагогического совета и секретарем.

К компетенции педагогического совета относятся:

- принятия решений по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» ;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения;
- рассмотрение программ для использования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с обучающимися, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процессов;
- осуществление контроля выполнения воспитательной и образовательной деятельности;

Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины педагогических работников и если за него проголосовало более половины присутствующих. Процедура голосования определяется педагогическим советом. Срок полномочий педагогического совета – неопределенный срок.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и при принятии МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Ученическое самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Поэтому, в 2022 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» орган ученического самоуправления представлен Советом обучающихся (старшеклассников), который работал в соответствии с имеющимся положением. Представительство в Совет старшеклассников избиралось на классных ученических собраниях в начале учебного года общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых.

В 2022 году в состав Совета старшеклассников входило 13 обучающихся 9 – 11-х классов. Возглавляла Совет – председатель Ганюгина Полина (10А класс). Совет старшеклассников традиционно состоял из 7 комиссий: «Учебно- воспитательная комиссия», «Пресс-центр», «Чистота и порядок», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Редколлегия», «Ди-джеи», каждая из которых отвечала за свой участок работы. Заседания Совета старшеклассников проводились по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Главной целью организации деятельности Совета старшеклассников было формирование и развитие у обучающихся школы навыков самостоятельности, социальной активности и инициативности, включение обучающихся в различные сферы деятельности.

В течение года силами членов Совета старшеклассников готовились и проводились общешкольные мероприятия, посвящённые празднику Первого звонка, Дню учителя, Посвящению в пятиклассники, Посвящению в старшеклассники, Посвящению в кадеты, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 Марта, Дню Победы и другим.

Активисты Совета старшеклассников принимали активное участие в акциях: «Ветеранам нашу заботу», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», в молодёжной муниципальной Сретенской конференции, в месячнике по благоустройству школьной территории, во Всероссийской акции «Бумбатл» и другие.

В течение года председатель Совета старшеклассников принимала активное участие в работе школьного Совета по профилактике асоциальных явлений, обсуждала школьные проблемы вместе с педагогами, родителями.

В своей работе члены Совета старшеклассников старались затронуть все направления работы школы.

В целом, в 2022 году работу Совета старшеклассников можно признать удовлетворительной. Однако в следующем году Совету старшеклассников необходимо активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания Совета старшеклассников, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея. Отсутствует информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

К положительным результатам школьного самоуправления можно отнести:

Большой процент вовлечения учащихся в школьные мероприятия и увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня.

В школе обеспечивается открытость образовательной организации социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Педагогический коллектив школы в течение последних лет работает над реализацией методической темы *«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через инновационные формы, средства и методы преподавания в условиях реализации ФГОС».*

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Тема работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

С 2021 года школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2023 года работа с электронным документооборотом будет налажена в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса. Система управления направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию,

четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения об обучающихся за 3 года.

№ п/п	Уровень	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Все го уче ник ов	Пер еве ден о в сле ду ющ ий кла сс	Ост авл ено на пов тор ны й год обу чен ия	Все го уче ник ов	Пер еве ден о в сле ду ющ ий кла сс	Ост авле но на пов тор ный год обу чен ия	Все го учен иков	Пер еведе но в след ующ ий клас с	Оста влен о на повт орн ый год обуч ения
1.	Начальное общее образование	337	331	6	338	326	12	344	339	5
2.	Основное общее образование	373	370	3	318	314	4	398	397	1
3.	Среднее общее образование	24	24	0	24	24	0	27	27	0
4.	Получили свидетельство об обучении	3			2			2		
5.	Получили аттестат особого образца (основное общее образование)	1			1			1		
6.	Получили аттестат особого образца (среднее общее образование)	1			1			0		

Данные таблицы показывают, что контингент обучающихся начального общего образования и среднего общего образования увеличивается в сравнении с прошлым годом. Уменьшилось на 50% количество обучающихся оставленных на повторный год обучения. В 2021-2022 учебном году количество учеников получивших аттестат об основном, общем образовании особого образца неизменно.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования. Общее количество выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году - 83 человека. 1 выпускник не допущен к ГИА, 2 учащихся, обучавшиеся по адаптированной программе для детей с УО, не участвовали в ГИА.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы участвовало 80 выпускников, из них в форме ОГЭ – 76 человек, в форме ГВЭ – 4 человека. В 2022 году количество выпускников увеличилось на 27 человек.

Получила аттестат особого образца 1 выпускница.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику, а также два предмета по выбору, результаты которых также влияют на получение аттестата. ГВЭ сдавали также по двум

предметам – русскому языку и математике. Одна выпускница 9А класса сдавала ОГЭ по двум предметам – русскому языку и математике (ребенок-инвалид).

78 выпускников успешно прошли государственную аттестацию, 2 выпускницы получили по одной неудовлетворительной отметке (математика – 1 чел., география - 1 чел.) и пересдали экзамен в резервные сроки 4 и 7 июля 2022 года.

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Кач-во знаний в % по ОО
Русский язык	76	12	25	39	0	3,64 (24,29)	48,68%
Математика	76	3	22	50	1	3,35 (12,67)	32,9%

Анализ общих результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать следующие выводы: все выпускники, участвовавшие в ГИА, достигли планируемых результатов освоения ООП; однако средний балл по русскому в 2022 году имеет отрицательную динамику в сравнении со средним баллом 2021 года (в прошлом году составлял 3,78), качественный показатель знаний также имеет отрицательную динамику (снизился на 13%), при этом тестовый балл практически остался на прежнем уровне.

Анализ результатов по математике показал, что наблюдается положительная динамика: и средний балл, и качественный показатель знаний повысились (в 2021 году средний балл составлял 3,26, качество знаний – 24%). 98, 7% выпускников достигли базового уровня освоения ООП.

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Кач-во знаний в % по ОО
Русский язык	4	0	2	2	0	3,5	50%
Математика	4	0	2	2	0	3,5	50%

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	0
Средний балл по пяти-балльной шкале	3,9	3,77	3,76	3,78	3,64
Средний первичный балл	29,95	28,66	29,4	24,66	24,29
Получили «5»	21	13	10	8	12
Получили максимальный первичный балл	2	0	0	0	0

Данные таблицы позволяют сделать выводы: по русскому языку все выпускники в течение 5 лет успешно сдают ОГЭ, количество «5» за последние три года увеличилось, средний первичный балл имеет тенденцию к снижению, как и средний балл по предмету.

Динамика результатов ОГЭ по математике за последние 5 лет

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	7	1	4	0	1
Средний балл по 5-балльной шкале	3,34	3,45	3,2	3,26	3,35
Средний первичный балл	12,8	14,45	12,38	11,8	12,67
Получили «5»	4	1	2	1	3
Получили максимальный первичный балл	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 5 лет показал, что максимальный первичный балл по предмету не получает ни один выпускник, количество выпускников, не преодолевающих минимальный порог, снижается, однако в этом году есть один неудовлетворительный результат. Средний балл за последние три года имеет положительную динамику, как и тестовый балл. Также увеличилось количество выпускников, получивших на ОГЭ по математике отметку «5».

Результаты ОГЭ по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл/тестовый балл	Кач-во знаний
История	2	0	2	0	0	4,0 (22,0)	100%
Обществознание	60	1	29	30	0	3,5 (23,47)	50%
Физика	2	0	0	2	0	3,0 (18,5)	0%
Химия	10	1	4	5	0	3,6 (20,3)	50%
Биология	15	1	5	9	0	3,47 (24,4)	40%
География	32	2	10	19	1	3,4 (18,0)	37,5%
Информатика	28	0	7	21	0	3,25 (8,39)	25%
Английский язык	1	0	0	1	0	3,0 (45)	0%

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору за 3 года

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва
История	-	-	-	-	4,0	100%
Обществознание	3,35	30,6%	3,3	27,5%	3,5	50%
Физика	4,0	67%	4,0	100%	3,0	0%
Химия	4,0	71%	3,7	50%	3,6	50%
География	3,4	47%	3,55	44%	3,4	37,5%
Биология	3,2	27,8%	3,5	46%	3,47	40%

Информатика	3,3	30,77%	3,08	7,7%	3,25	25%
Английский язык	3,5	50%	4,67	100%	3,0	0%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года (в течение двух лет пандемии выпускники 9-х классов экзамены по выбору не сдавали) показал положительную динамику среднего балла и качественного показателя знаний по обществознанию, незначительную по информатике. По остальным предметам показатели имеют тенденцию к снижению, особенно по физике и английскому языку. Отрицательную динамику можно объяснить качеством подготовки учащихся к ГИА, низкой мотивацией учения.

Вывод. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2021-2022 учебном году по большинству предметам можно считать удовлетворительными (получены неудовлетворительные отметки по математике, географии).

2. Все выпускники 9-х классов успешно справились с ОГЭ по русскому языку, истории, химии, биологии, физике, английскому языку, информатике и ИКТ (неудовлетворительных отметок по этим предметам нет).

Анализ государственной итоговой аттестации в 11-ых классах

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является участие их в государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Количество выпускников 11А класса, допущенных к ЕГЭ в 2022 году, составило 12 человек (100%). Все 12 участников ЕГЭ прошли экзаменационные испытания по предметам, необходимым для получения аттестата: русскому языку и математике, показав разные результаты.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2021 - 2022 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Русский язык	12	24	67,67
Математика (профильный уровень)	4	27	50,5
Математика (базовый уровень)	8	7	3,86 (13,38)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года показал, что по русскому языку средний балл увеличился на 1,67 позиций, по профильной математике практически остался на прежнем уровне, при этом в 2022 году количество сдававших профильную математику сократилось в два раза. Средний балл по математике базового уровня с учетом изучения предмета на профильном уровне средний.

По муниципалитету средний балл по русскому языку – 64,4, по математике (профильный уровень) – 62.

Перевод тестовых баллов в оценки

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
Русский язык	5	5	2	0	4,25	83%
Математика (профильный уровень)	0	3	1	0	3,75	37,5%
Математика (базовый уровень)	2	3	3	0	3,86	62,5%

По сравнению с прошлым годом качественный показатель знаний по русскому языку повысился на 14%, по математике профильного уровня на 37%.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 5 лет

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Ср. балл по ОО	Средний балл по региону
Русский язык	2021-2022	12	67,67	70,67
	2020-2021	13	66,0	
	2019-2020	12	73,0	
	2018-2019	11	76,09	
	2017-2018	15	75,0	
Математика (профильный уровень)	2021-2022	4	50,5	56,95
	2020-2021	8	50,62	
	2019-2020	7	50,57	
	2018-2019	3	45,33	
	2017-2018	7	51,14	

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 5 лет показали, что выпускники в течение трех лет показывали высокие результаты, однако в течение двух последних лет отмечено понижение среднего тестового балла, что можно объяснить большим разрывом между баллами, полученными выпускниками (от минимального 40 до максимального 88).

По математике профильного уровня тестовый средний балл практически соответствует прошлогоднему, однако общий уровень обученности учащихся, выбирающих ЕГЭ по математике профильного уровня, остается невысоким (диапазон тестового балла колеблется от 34 до 58), что не подтверждает необходимый уровень изучения предмета на профильном уровне.

Количество высокобалльников по русскому языку (от 80 баллов и выше) в 2022 году уменьшилось на 2 человека. Самые высокие баллы получили 2 выпускницы, набравшие 87 и 80 баллов. В прошлом году максимальный балл составил 88.

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, – 8,3% (в прошлом году было 23%).

Доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, – 67% (в прошлом году было 46%).

Доля выпускников, получивших от 41 до 60 баллов, – 17% (в прошлом году было 23%).

Самый низкий результат – 40 баллов – у одного выпускника, как и в прошлом году (8,3%).

Подтвердили годовую отметку 6 человек, повысили – 6 человека, понизил и – 0.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет:

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Англ. язык	География
2017-2018	68,5	83	52,25	78,5	66,5	66	83
2018-2019	62,57	60,5	49,5	-	-	67,33	-
2019-2020	69	60,66	48,33	30	34	-	-
2020-2021	50,86	-	33	64	59	94	-
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37	68	42

Данные таблицы показывают, что наиболее востребованными у выпускников являются следующие предметы: физика, обществознание, химия, история, биология, английский язык. В течение 3 лет выпускники не выбирали географию, практически не выбирают информатику (в прошлом году сдавал 1 выпускник).

Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В региональном этапе ВсОШ в январе-феврале 2022 года приняли участие 4 учащихся по следующим предметам: технологии (1 участник), немецкому языку (1 участник), экономике (1 участница), основам безопасности жизнедеятельности (1 участница), физике (олимпиада им. Дж.Кл. Максвелла - 1 участник).

Результаты региональных олимпиад 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во баллов	Результат (место)
Олимпиада по физике имени Дж. Кл. Максвелла	7А	8	участник
Технология (техническое творчество)	11А	34,17	8
Немецкий язык	11А	33	участник
Экономика	9А	17	20
ОБЖ	10А	33,25	13

В 2022 году количество участников регионального этапа ВсОШ увеличилось на 1 человека, как и количество предметов, к которым приняли участие ученики школы (в 2021 году обучающиеся участвовали в региональном этапе только по технологии).

В мае 2022 года обучающаяся 10А класса приняла участие в региональной гуманитарной олимпиаде «Умники и умницы» (диплом участника).

Обучающиеся 5-9-х классов принимали участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку и математике на платформе Учи.ру (имеются сертификаты участников, грамоты, дипломы победителей и призеров).

Учитель физической культуры вместе с учащейся 8Б класса приняли участие в региональном чемпионате Калининградской области «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Физическая культура, спорт, и фитнес – юниоры» и стали победителями. Также приняли участие в финале Национального чемпионата, проводившемся в г. Иркутске.

12 учащихся 5-х классов приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Отличник» по английскому языку (дипломы I и II степени), 4 учащихся - в XX Международной олимпиаде по английскому языку для 1-11 классов (дипломы II, III степени).

72 обучающихся школы приняли участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности. Более 50 человек приняли участие в дистанционных электронных олимпиадах по пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Все участники имеют сертификаты.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний в 2022-2023 учебном году в школе проводились предметные олимпиады для учащихся 4-11-х классов.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеурочной деятельности с обучающимися.

Уже второй год школьные олимпиады по 6 предметам проводятся на платформе «Сириус»: астрономии, математике, физике, химии, биологии, информатике. Олимпиадные задания были составлены в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, соответствовали возрасту обучающихся, требовали знания стандарта, широты кругозора, логического мышления. Задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

**Сведения о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе
ВсОШ в 2022 году:**

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	58	16	5	11
Астрономия	124	0	0	0
Биология	123	36	5	31
География	72	14	7	7
Информатика	126	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	51	15	3	12
История	65	17	7	10
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	64	21	6	15
Математика	139	8	0	4
Немецкий язык	2	0	0	0
Обществознание	98	21	6	15
Основы безопасности жизнедеятельности	60	18	5	13
Право	70	18	4	14
Русский язык	74	17	5	12
Технология	92	55	15	40
Физика	83	11	0	11
Физическая культура	76	47	14	33
Французский язык	0	0	0	0
Химия	65	20	3	17
Экология	94	12	2	10
Экономика	61	22	5	17
ВСЕГО	1597	364	92	272

По сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось на 100 человек. Количество же победителей и призеров в 2022 году

сократилось на 67 человек. Увеличилось количество обучающихся, ставших победителями и призерами по нескольким олимпиадам.

Анализ количества участников школьных олимпиад по каждому предмету позволил сделать следующие выводы: больше всего участников отмечено по предметам, проводившимся на платформе «Сириус», из традиционных олимпиад больше всего участников по технологии, обществознанию, экологии.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 35% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 65% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Больше всего победителей и призеров определено по технологии, физической культуре, биологии. Не определены победители и призеры по информатике и ИКТ, немецкому языку, астрономии. Большинство учащихся, принявших участие в олимпиаде по математике, получили 0 баллов из 8 возможных. Из-за недостаточного количества набранных баллов не по все предметам во всех параллелях можно было определить победителей и призеров (по астрономии и информатике победители и призеры не определены ни в одной параллели).

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим общеобразовательным предметам: астрономии, биологии, географии, иностранные языки (английский), искусству (мировой художественной культуре), истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике (для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования).

Общее количество участников муниципального этапа – 87 человек (в прошлом году было 83 человека: 7 класс – 26 человек; 8 класс – 22 человека; 9 класс – 19 человека; 10 класс – 10 человек; 11 класс – 10 человек).

Результаты следующие:

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	10	0	1
Экономика	10	0	0
Искусство (МХК)	7	0	0
География	13	0	2
История	13	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	9	0	5
Экология	11	1	
Математика	8	0	0
Английский язык	10	1	2
Технология (Культура дома)	9	2	4
Технология (Техническое творчество)	7	0	1
Литература	12	2	1
Право	9	1	0
Обществознание	12	1	0
Физическая культура	14	0	4

(юноши)			
Физическая культура (девушки)	6	0	2
Химия	20	0	2
Биология	21	0	5
Астрономия	10	0	0
Физика	18	0	1
Основы православной культуры	8	0	1

Итого: 41 победителей и призеров, количество победителей – 9, количество призеров – 33.

По сравнению с прошлым годом результаты 2022 года значительно выше: общее количество победителей и призеров увеличилось на 15 человек, количество победителей – на 6 человек, количество призеров – на 9 человек.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ показали, что только по отдельным предметам ученики продемонстрировали прочные знания и сформированные умения: результативными оказались олимпиады по технологии (7 призовых мест), основам безопасности жизнедеятельности (5 призовых мест), биологии (5 призовых мест), физической культуре (6 призовых мест), биологии (4 призовых места), истории (3 призовых места), литературе (3 призовых места). Нет ни одного призового места в олимпиадах по математике, экономике, искусству (МХК), астрономии, хотя отдельные учащиеся показали неплохие результаты, войдя в пятерку сильнейших по муниципалитету.

Лучшие результаты участия в олимпиаде продемонстрировал учащийся 8А класса, ставший победителем по 3 предметам и призером по 6 предметам разной направленности.

Сравнительные результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников позволяют сделать выводы: в течение нескольких лет отсутствуют призеры олимпиады по математике, астрономии, искусству, снизилось качество подготовки учащихся по географии, обществознанию, праву, технологии (юноши), физической культуре, экологии (учащиеся не смогли преодолеть 40% показатель выполнения заданий). Как и в предыдущие годы, отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности, практико-ориентированной направленности. Не все педагоги ответственно подошли к подготовке и сопровождению учащихся, что также отразилось на результативности участия учащихся в олимпиадах и общем показателе по школе.

18 марта 2022 года кадеты МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» стали призёрами региональной учебно-исследовательской конференции «Восхождение к истокам», которая проходила на базе Калининградского историко-художественного музея. Всего на суд жюри было представлено около 70 проектов. По итогам конференции учащиеся 6Б класса Демиденков Денис и Урбонайте Евгения заняли 2 место (рук. Яблоков И.В., воспитатель кадетских классов), учащаяся 10А класса Колосова Алёна - заняла 3 место (рук. Богинский Ю.В., руководитель военных кадетских классов).

В апреле 2022 года учащаяся 9Б класса Кондратьева Полина под руководством учителя физической культуры Тонкошкурова Софьи Андреевны достойно представила нашу область на отборочных соревнованиях и финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2022 в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры», которые проходили в г.Иркутск.

22 апреля на базе ГТРК «Калининград» прошёл региональный финал олимпиады «Умники и умницы Калининградской области». Темой игры стала «Эпоха Петра I в российской культуре и искусстве». 47 школьников со всей Калининградской области показали свои знания о великом императоре. В числе участников интеллектуальной игры была ученица 10А класса Илюхина Алина Витальевна (рук. Марьян В.С., учитель

русского языка и литературы), которая с достоинством прошла все конкурсные испытания и стала финалисткой олимпиады.

В мае 2022 года команда кадет «Арсенал» (младшая возрастная группа) заняла III место в смотре строя и песни в рамках XIV областного военно-патриотического смотря-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области.

В мае 2022 года Агафонова Антонина, учащаяся 7В класса, под руководством Сашнева Александра Николаевича, воспитателя кадетских классов, стала победителем муниципального конкурса молодежных проектов и получила грант в размере 50000 рублей в форме субсидий на реализацию проекта «Юный турист».

2 июля кадеты МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» приняли участие в грандиозном светском мероприятии «Янтарный бал», который проводился впервые в Калининградской области под куполом Театра эстрады «Янтарь-холл» в рамках фестиваля классической музыки «Симфония ветра». В первом Янтарном бале приняли участие около тысячи гостей. В том числе представители общественности и деятели культуры, политики и бизнеса. «Янтарный бал» проходил в сопровождении Калининградского симфонического оркестра

В сентябре, октябре, ноябре 2022 года команда «Маки», состоящая из учащихся 10А класса нашей школы, трижды занимала III место на открытом региональном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Осенью 2022 года школа приняла участие во Всероссийской акции «#БумБатл» нацпроекта «Экология» по сбору макулатуры. Общими усилиями учащихся, учителей и родителей школа собрала 3823 кг макулатуры и стала лучшей в регионе!

15 декабря прошёл Финальный этап областного чемпионата по робототехнике "РобоАрена" на базе детского технопарка "Кванториум" БФУ им. И.Канта. Команда учащихся 3-4 классов "Мехозавры", состоящая из трёх человек, под руководством учителя начальных классов Спицыной Т.О. продемонстрировала свой проект "Котозов". Прототип, позволяющий накормить бездомных животных на дальнем расстоянии, двигаясь по заданной траектории. Итогом стало призовое 3 место.

В конце декабря кадеты школы под руководством Трошечко Натальи Николаевны стали обладателями ГРАН-ПРИ в средней возрастной категории на областном Кадетском балу «Отчизны верные сыны». Это уже четвертая награда такого достоинства!

27 декабря 2022 года учащаяся 9Б класса Кондратьева Полина стала обладательницей именной стипендии Губернатора Калининградской области за особые достижения в сфере образования и науки в 2022 году.

Также в 2022 году учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Мероприятия	Место	Победители и призёры
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	I м. I м.	2 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	III м.	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	I м. I м.	2 обучающихся:
Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные выводу войск из Афганистана	I м. III м.	4 обучающихся 4 обучающихся
Муниципальная интерактивная викторина «Генерал Черняховский», посвященная памяти И.Д. Черняховского	I м.	3 обучающихся

XV районная научно-практическая конференция «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться», посвященная памяти И.Д. Черняховского»	I м. III м. III м. I м.	5 обучающихся
Муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение»	II м.	1 обучающаяся
Зимний фестиваль ГТО среди учащихся образовательных учреждений	II м.	1 обучающаяся
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	II м.	1 обучающаяся
Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся 4 –х классов	II м.	6 обучающихся
Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	I м. I м. II м. III м.	5 обучающихся
Муниципальная интерактивная игра «Мой город»	III м.	4 обучающихся
Конкурс агитбригад, посвященный 100-летию Пионерии	II м.	5 обучающихся
Муниципальный конкурс «Лунинские чтения»	III м. III м.	2 обучающихся
Муниципальная метапредметная олимпиада школьников 3-4 классов «Радуга знаний»	III м.	1 обучающийся
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа – 2022»	II м.	10 обучающихся
Муниципальная Спартакиада допризывной молодежи.	III м.	10 обучающихся
Муниципальный этап областного детского фестиваля «Звёзды Балтики» (номинация «художественное слово»)	I м. II м. I м.	3 обучающихся
Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (номинация «Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество»)	III м. II, III м. III м. III м.	3 обучающихся 1 обучающаяся 3 обучающихся 3 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	I м. I м.	4 обучающихся 25 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Спортивный репортаж»)	I м.	1 обучающаяся
Муниципальные молодёжные соревнования по стрельбе в честь 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	III м.	4 обучающихся
Муниципальный конкурс молодежных проектов в 2022 году	Победитель	1 учащаяся
Муниципальный этап Всероссийской креативной олимпиады «Арт-успех»	III м.	11 обучающихся

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (волейбол)	I м. - девушки I м. - юноши	12 обучающихся 12 обучающихся
Муниципальный этап областного юношеского турнира по футболу «Кожаный мяч»	I м. - юноши 2011-2012 г.р. I м. - юноши 2009-2010 г.р. I м. - юноши 2007-2008 г.р. I м. - девушки 2011-2012 г.р. I м. - девушки 2009-2010 г.р.	12 обучающихся 14 обучающихся 11 обучающихся 11 обучающихся 10 обучающихся
Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига»	II м. – юноши III м. - девушки	11 обучающихся 8 обучающихся
IV открытый турнир по городскому спорту	II м. I м.	4 обучающихся
Конкурс «Мама, я в библиотеке»	I м.	1 обучающийся
Муниципальный этап областного юношеского турнира «Мини-футбол в школу» среди юношей	II м. - 2007-2008 г.р. I м. - 2011-2012 г.р.	7 обучающихся 8 обучающихся
Экоквест «Сделаем»	I м.	5 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	I м.	1 обучающийся
Муниципальный конкурс детских рисунков по пропаганде безопасного дорожного движения «Дорога глазами детей»	III м. II м.	2 обучающихся
Муниципальный этап регионального конкурса «Моя историческая родина»	I м. I м.	2 обучающихся
Муниципальная туристическая эстафета «Робинзонада-ОСЕНЬ 2022»	I м. III м.	4 обучающихся 5 обучающихся
Муниципальный познавательно-развивающий квест «CHRISTMAS ADVENTURE» по английскому языку	I м.	6 обучающихся
Муниципальный конкурс детского творчества «Герои моей страны»	I м.	8 обучающихся
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Новогодний серпантин»	III м. III м.	2 обучающихся
Региональный уровень		
Региональный добровольческий проект «ДоброКласс»	I м.	9 обучающихся
Региональный конкурс «90 лет Гражданской обороне»	I м.	1 обучающаяся
Региональная учебно - исследовательская конференция «Восхождение к истокам»	II м. III м.	2 обучающихся 1 обучающаяся
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Спортивный репортаж»)	II м.	1 обучающаяся

Региональный смотр строя и песни, посвященный 9 маю	I м.	13 обучающихся
Региональный этап фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (номинация «Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество»)	II м. II м. III м.	3 обучающихся 3 обучающихся 3 обучающихся
IV этап XIV областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области (смотр строя и песни)	III м.	11 обучающихся
Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	III м.	
Зональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2011-2012 года	I м.	8 обучающихся
Региональный этап областного юношеского турнира «Мини-футбол в школу» среди юношей 2011-2012 года рождения	I м.	8 обучающихся
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» (сентябрь)	III м.	6 обучающихся
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» (октябрь)	III м.	7 обучающихся
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» (ноябрь)	III м.	6 обучающихся
Областные соревнования по спортивному ориентированию «Балтийский азимут»	I м. II м. II м. III м. III м.	6 обучающихся
Областные соревнования «Школа безопасности»	III м.	10 обучающихся
Всероссийская акция «Бумбатл»	I м	
Региональный конкурс видеороликов «С чего начинается Родина?», приуроченного Дню Конституции РФ	Призеры	3 обучающихся
Областной чемпионат по робототехнике «Робоарена»	III м	3 обучающихся
Областной смотр-конкурс по хореографии среди кадетских классов образовательных организаций Калининградской области в 2022 году	Гран-при	32 обучающихся
Международный уровень		
Количество обучающихся победителей и призеров	173 человека – муниципальный уровень 92 человека – региональный уровень 0 человек – всероссийский уровень 0 человек – международный уровень	

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Количество обучающихся победителей и призеров	77 человек – муниципальный уровень	125 человек – муниципальный уровень	173 человека – муниципальный уровень
	11 человек – региональный уровень	57 человек – региональный уровень	92 человека – региональный уровень
	1 человек – всероссийский уровень	2 человека – всероссийский уровень	0 человек – всероссийский уровень
	19 человек – международный уровень	1 человек – международный уровень	0 человек – международный уровень
Итого	108	185	265

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в 75 коллективных и индивидуальных конкурсных мероприятиях различного уровня, где заняли 94 призовых места, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты, полученные участниками данных мероприятий. В 2022 году 173 учащихся стали победителями и призерами муниципального уровня, что составляет 22,5 % от общего количества учащихся и 92 учащихся - победителями и призерами регионального уровня, что составляет 12,0% от общего количества учащихся. Это на 5% и 4,2% больше по сравнению с 2021 годом соответственно.

Общее количество призовых мест в 2022 году осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ

	2020 год					2021 год					2022 год				
	Му	Реги	Все	Ме	ВС	Му	Реги	Все	Ме	ВС	Му	Реги	Все	Ме	ВС
	ни	она	рос	жд	ЕГ	ни	она	рос	жд	ЕГ	ни	она	рос	жд	ЕГ
	ци	ль	си	ун	О	ци	ль	си	ун	О	ци	ль	си	ун	О
	па	ны	йс	ди		па	ны	йс	ди		па	ны	йс	ди	
	ль	й	ки	ый		ль	й	ки	ый		ль	й	ки	ый	
	ны	уро	уро	уро		ны	уро	уро	уро		ны	уро	уро	уро	
	й	вен	вен	вен		й	вен	вен	вен		й	вен	вен	вен	
	уро	ь	ь	ь		уро	ь	ь	ь		уро	ь	ь	ь	
	ве					ве					ве				
	нь					нь					нь				
	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко
	л-	л-	л-	л-	л-	ли	ли	л-	л-	л-	ли	ли	ли	ли	ли
	во	во	во	во	во	чес	чес	во	во	во	чес	чес	чес	чес	чес
	ме	ме		ме		тво	тво		ме		тво	тво	тво	тво	тво
	ст	ст	ме	ст	ме	ме	ме	ме	ст	ме	ме	ме	ме	ме	ме
			ст	ст	ст	ст	ст	ст		ст	ст	ст	ст	ст	ст
ГРАН-ПРИ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1	-	-	1
I	31	6	-	6	43	40	6	-	1	47	33	8	-	-	41
II	21	1	1	4	27	26	3	-	-	29	12	8	-	-	20
III	19	2	-	1	22	12	5	1	-	18	21	11	-	-	32
ИТОГО:	71	9	1	11	92	78	14	1	1	94	66	28	0	0	94

Незначительно уменьшилось количество первых и вторых мест, но увеличилось количество третьих мест. Не было призовых мест на всероссийском и международном

уровне в связи с сохраняющимися ограничениями в дополнительном образовании в первом полугодии 2022 года.

Выводы: Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 5 - 9 классов достаточно овладевают знаниями, умениями и навыками. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе остается стабильным.

Продолжение работы по сочетанию административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало участию обучающихся в проектной деятельности, олимпиадах регионального, федерального уровней и занятию призовых мест. По сравнению с 2021 годом процент участия детей в конкурсах увеличился на 71 %, увеличилось количество призовых мест на региональном уровне на 61%. По сравнению с 2020 годом в 2 раза увеличилось количество побед на муниципальном уровне.

4. Оценка организации учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» в 2022 году продолжила свою деятельность с учетом основной миссии Школы: *равенство в доступности качественного образования, в развитии творческого потенциала личности каждого, в удовлетворении запросов и ожиданий всех участников образовательного процесса*, а также с учетом основной цели участия школы в региональном проекте «Школы эффективного роста»: *создание условий для повышения качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты и работающей в сложных социальных условиях*.

Учебный план МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», реализующей образовательную программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В 2022 году начальное звено насчитывало 12 классов - комплектов и 1 класс компенсирующей направленности. В 2022 году в начальных классах обучалось 336 учеников.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся на конец учебного года
2015 – 2016	15	321
2016 – 2017	15	352
2017 – 2018	13	349
2018 – 2019	12	346
2019 – 2020	12	337
2020 – 2021	12	336
2021 – 2022	12	326

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся регламентируется СанПиН 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более	
	1	21
2-4	23	

Режим работы в 1-4-х классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели, в 1-х классах – 33 недели. Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах: по ул. Ленинградской, 18/2 и по ул. М.Горького, 2. Начало учебных занятий – 08:15. Продолжительность урока в 2-4-х классах составляет 45 минут, в 1-х классах 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором учебном полугодии.

При проведении учебных занятий во 2-4-х классах по «Иностранному языку», «ОРКСЭ» осуществляется деление классов на две подгруппы.

Согласно норм СанПиН домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий, во 2 классе – задания, которые требуют выполнения до 1,5 часов, в 3 – 4 классах – до 2 часов.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, среда; понедельник, пятница).

Для профилактики утомляемости обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводится не менее двух физкультурминут. Для обучающихся 1-х классов организована после второго урока динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические паузы, подвижные игры.

С целью реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, введены 2 урока физической культуры. В школе проводится утренняя зарядка перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах, динамические занятия на открытом воздухе (при соответствующих погодных условиях), проводятся внеурочные спортивные состязания и спортивные праздники. Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся и снижающей утомление. Применяется индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени в ходе учебных занятий.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Без отметочного обучения – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности учиться. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по всем предметам учебного плана в конце IV четверти. Основные формы промежуточной аттестации – административные контрольные работы, защита проектов. В случае вынужденного изменения сроков и форм проведения промежуточной аттестации предусмотреть возможность изменения форм промежуточной аттестации по отдельным предметам, в частности на формы, предполагающие возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно (онлайн-тестирование, выполнение и защита проектных и творческих работ и т.п.)

Личностно-ориентированному обучению в школе способствует обучение по двум учебно-методическим комплексам (далее по тексту – УМК) «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Концептуальные положения системы обучения по данным УМК соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

Учебники УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Используемые УМК обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» 12 классов комплектов, из которых 8 классов обучается по УМК «Начальная школа XXI века» и четыре класса – по УМК «Школа России».

Учебный план 1-4 классов представляет собой интеграцию двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% к 20% соответственно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

В учебном плане часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений

В рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» в 1 классе изучается учебный курс «Русский язык», в ходе которого осуществляется обучение чтению и письму, развитие речи и развитие интереса к чтению. Курс предназначен для подготовки обучающихся к изучению русского языка и литературного чтения.

Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Учитывая запросы участников образовательных отношений, при реализации программы по русскому языку на учебный предмет «**Русский язык**» в 1-4 классах в обязательной части отводится 4 часа в неделю, из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, но особенно с «**Литературным чтением**», так как они не только включены в единую предметную область, но и направлены на формирование и развитие орфографической и лингвистической грамотности обучающихся.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» для младших школьников ориентирован на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. На «Литературное чтение» в учебном плане 1-3 классов отведено 3 часа в неделю, в учебном плане 4 класса – 2 часа в неделю. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности и общего речевого развития младшего школьника, осознание себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана предметной области «Русский язык и литературное чтение» реализована путём интеграции образовательных модулей «Литературное слушанье», «Развитие речи», «Занимательная грамматика», «Школа развития речи». Изучение внутрипредметных модулей будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей,

обучающихся и достижению результатов, определяемых ФГОС в области начального образования: развитию языковой эрудиции обучающихся, диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных чувств, способностей к речевой творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлены учебными предметами «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На данные учебные предметы в учебном плане 1-4 классов отведено 1 час в неделю. Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** направлен на расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения. Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана предметной области«Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализована путём интеграции образовательных модулей «Литература народов России», «Развитие речи».

Учебная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык».

На «Английский язык» отводится в учебном плане, начиная со 2-го класса, 2 часа в неделю. Освоение обучающимися курса формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области представлена внутрипредметным модулем «Речевой диалог», который позволяет на практике отработать умения вести диалог, играя при этом различные общественные роли.

Образовательная область **«Математика и информатика»**представлена учебным предметом «Математика». На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение данного курса направлено на развитие пространственного воображения, освоение начальных математических знаний, умение решать учебные и практические задачи средствами математики, использование математических знаний в повседневной жизни, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирование математического языка и математического аппарата как основы компьютерной грамотности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, данной области осуществляется путём введения внутрипредметных модулей: «Наглядная геометрия», «Занимательная математика», которые способствуют развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, умения работать с информацией, обеспечивают подготовку обучающихся к изучению геометрии, благотворно влияют на развитие обучающихся, позволяют расширить их познавательный опыт.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом: «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах отведено 2 часа в неделю. Курс является

интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули: «ОБЖ», который способствует формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, «Планета здоровья», а также модуль краеведческой направленности «Наш край».

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки России «О введении ОРКСЭ» от 22.08.2012 г. № 08-250 в 4-х классах введен этот предмет в объеме 1 часа в неделю, 34 учебных часа в год. Целью данного курса является формирование у обучающихся мотивации к осознанному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется путём введения внутрипредметного модуля «Проектная деятельность»

На преподавание предметов образовательной области **«Искусство»** в 1-4 классах предусмотрено: «ИЗО» -1 час в неделю и «Музыка» - 1 час в неделю. Изучение данных предметов направлено на формирование основ художественной и музыкальной культуры, овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Искусство» осуществляется путём введения внутрипредметных модулей «Русские умельцы», «Декоративное творчество», «Музыка народов мира».

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» и внутрипредметным модулем в 1-4-х классах «Русские умельцы», который способствует формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, решению прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, приобщит к культуре и традициям русского народа. На изучение предмета в 1-4 классах отведено один час в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена в учебном плане предметом «Физическая культура», на который отведено 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности. Данный курс направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Вариативность предметной области обеспечена введением внутрипредметных модулей: «Игры народов мира» и «В мире музыки и танца», которые дополняют содержание уроков физической культуры. Использование данных курсов удовлетворяет детскую потребность в игре, способствует повышению уровня двигательной активности, обеспечивает нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; создаёт условия для проявления активности, творчества и командного духа.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Режим работы в 5-9-х классах – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составляет 35 недель, в 9-х классах – 34 недели. Максимальное число часов в 5-9-х классах при 35 учебных неделях составляет 29, 30, 32 и 33 часа соответственно.

Начало учебных занятий – 08.15. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:
для обучающихся 6-х классов – не более 6 уроков;
для обучающихся 7-9-х классов – не более 7 уроков.

При реализации образовательных программ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования (3.4.16.).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ОВЗ.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

При проведении учебных занятий в 5-9-х классах по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две подгруппы.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация в 5-8-х классах осуществляется в конце IV четверти. Основные формы промежуточной аттестации – переводные экзамены и административные контрольные работы по всем предметам учебного плана.

Переводные экзамены проводятся по следующим предметам:

Класс	Предметы
5	Математика (письменно) Иностранный язык (устно)
6	География (устно) Иностранный язык (устно)
7	Русский язык (устное собеседование) Иностранный язык (устно)
8	Русский язык (устное собеседование) Иностранный язык (устно)

В случае вынужденного изменения сроков проведения промежуточной аттестации предусмотреть возможность изменения форм промежуточной аттестации по отдельным предметам, в частности на формы, предполагающие возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно (онлайн-тестирование, выполнение и защита проектных, исследовательских и творческих работ и т.п.).

В 9-х классах проводится государственная итоговая аттестация в соответствии с расписанием, утвержденным Министерством просвещения РФ.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» на основе профильной модели –технологического профиля (11 класс), (специально-технологический профиль, 10 класс) и колледж-класса.

Обучение в колледж-классах организовано с целью ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и

информационного ресурсов Гусевского политехнического техникума и МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского»..

ФГОС СОО (п. 18.3.1) и учебный план МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественные науки»;

«Естественные науки»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;

«Технология» (колледж-класс),

Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы «Русский язык» и «Литература» (изучаются на базовом уровне).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает предмет «Родной язык» (изучается на базовом уровне).

Предметная область Иностранные языки включает предмет «Иностранный язык» (английский, немецкий), изучающийся на базовом уровне, а также второй иностранный язык в 11 классе (английский, немецкий), изучающийся на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (изучаются на углубленном уровне), «Информатика» (изучается на базовом уровне).

Предметная область «Общественные науки» включает предметы «История», «Обществознание», «География» (изучаются на базовом уровне).

Предметная область «Естественные науки» включает предметы «Физика» (изучается углубленно, в том числе за счет часов предмета «Технология»), «Химия» и «Биология» (изучаются на базовом уровне).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «Физическая культура» (изучается на базовом уровне) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (изучается на базовом уровне). 1 час добавляется за счет внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология», включающая учебный предмет «Технология», изучается на углубленном уровне в классе технологического и специально-технологического профиля в рамках сетевого взаимодействия (представлен двумя предметами по выбору для получения профессий: «Чертежник-конструктор» и «Младший фармацевт»).

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в 10 – 11 классах: исследовательскую работу или проект. Учебный предмет «Индивидуальный проект» ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Занятия в 10-ом и 11-ом классах организованы при пятидневной рабочей неделе.

Учебный год в 10-11-ом классах – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Периоды промежуточной аттестации - по четвертям (полугодиям при 1 ч. в неделю). Максимально допустимая нагрузка в течение дня – не более 7 уроков. Между началом элективных (факультативных) курсов, занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10-11 классов по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации, по утвержденному графику. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В случае вынужденного изменения сроков проведения промежуточной аттестации предусмотрена возможность изменения форм промежуточной аттестации по отдельным предметам, в частности, на формы, предполагающие возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно (онлайн-тестирование, выполнение и защита проектных, исследовательских и творческих работ и т.п.).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» на уровне основного общего и среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущем уровне.

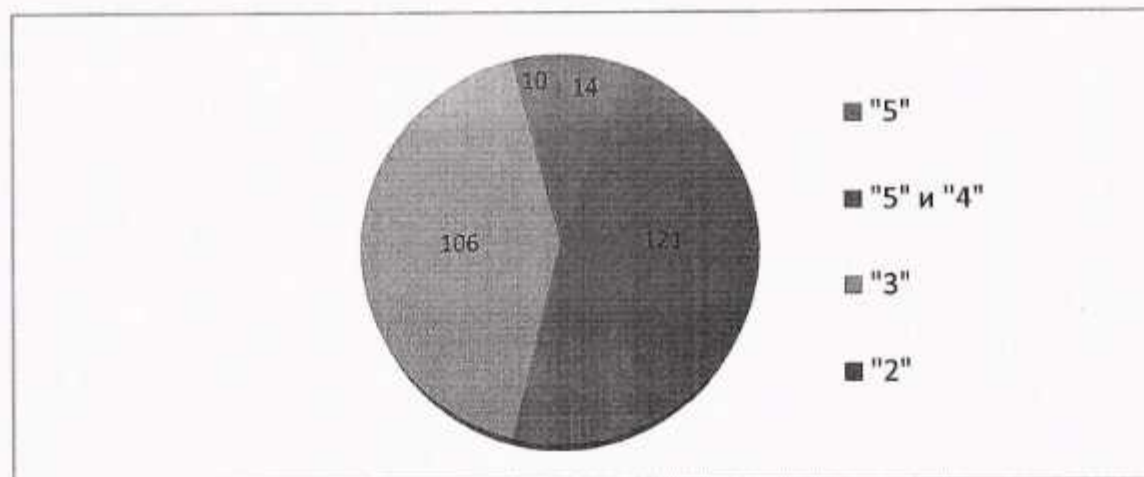
Внеурочная деятельность обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с выбранным профилем. В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет обучающимся получить более узкую специализацию. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства школы.

Анализ качества образования в 1-4-х классах в 2021-2022 учебном году.

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 – 2018	97%	54%
2018 – 2019	99%	58,5%
2019 – 2020	98,43%	61%
2020 – 2021	94,22%	58,26%
2021 – 2022	96,0%	53,8%

В целом, качество образования обучающихся 2-4-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно представить следующей диаграммой:



Успеваемость по начальной школе по итогам 2021 – 2022 учебного года составила 96,0%, что выше итогов 2020 - 2021 учебного года на 1,8%. Качество знаний – 53,8%, по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом (58,26%) снизилось на 4,6%.

По итогам года проводился анализ средних показателей по учебным предметам уровня начального общего образования. Получены следующие данные:

Учебный предмет	Класс									Средн.
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
Русский язык	3,8	3,7	3,3	3,7	3,6	3,7	3,7	3,5	3,8	3,6
Родной язык (русский)	4,2	4,0	3,5	3,9	3,6	3,9	4,0	3,8	4,0	3,9
Литературное чтение	4,2	4,2	3,8	4,1	3,8	4,0	4,4	4,6	4,3	4,2
Литературное чтение на родном языке	4,2	4,1	3,6	4,0	3,8	4,1	4,2	4,6	4,2	4,1
Математика	4,0	3,9	3,3	3,8	3,5	3,8	4,0	3,9	4,0	3,8
Окружающий мир	4,3	4,0	3,8	4,1	3,8	3,9	4,0	4,0	4,2	4,0
Иностранный язык	4,1	4,1	3,5	4,0	4,3	3,8	4,1	4,5	3,8	4,0
Физическая культура	4,7	4,9	4,9	4,6	4,8	4,8	4,5	4,2	4,6	4,7
Технология	4,6	4,6	4,3	4,6	4,8	4,3	4,5	4,8	4,4	4,5
Музыка	4,9	4,8	4,6	4,9	4,9	4,8	4,9	4,7	3,8	4,7
Изобразит. искусство	4,6	4,3	4,3	4,6	4,6	4,3	4,4	4,5	4,5	4,5

Анализ средних баллов по учебным предметам говорит о том, что работа учителей начальных классов, учителей-предметников в 2021-2022 учебном году была результативной. Самые высокие баллы получены по таким предметам, как физическая культура, технология, музыка и изобразительное искусство. Это связано со спецификой учебных предметов и подходами к оцениванию обучающихся по данным предметам.

Среди остальных учебных предметов хороший средний балл получен по литературному чтению, литературному чтению на родном языке, окружающему миру и по иностранному языку. Ниже, но в пределах нормы, средний балл по русскому языку, родному языку (русскому) и по математике. Это говорит о том, что трудными по усвоению программного материала остаются именно эти предметы.

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения образовательной программы на основе четвертных отметок по предметам.

Анализ качества образования в 5-11-х классах в 2021-2022 учебном году

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы
2021-2022	98%	96%	98%	30%	36%	33%

Сравнительный анализ качества образования за два года показал, что по сравнению с прошлым годом успеваемость в 5-9-х классах осталась на прежнем уровне, показатель качества знаний снизился на 3%; в старшей школе отмечена отрицательная динамика и успеваемости и качества знаний (процент качества снизился на 10%).

Качественный показатель успеваемости и знаний обучающихся 5-11-х классов за 2021-2022 учебный год:

Класс	% успеваемости	Кол-во неуспевающих/ не аттест.	% качества знаний	Кол-во отличников	На «4» и «5»	С одной «3»
5А	100%	0	55%	5	11	2
5Б	97%	1	46%	1	12	4
5В	100%	0	6%	0	1	5
6А	100%	0	31%	0	9	1
6Б	100%	0	46%	1	13	4
6В	100%	0	29%	1	6	2
7А	100%	0	18%	1	4	1
7Б	100%	0	35%	1	7	1
7В	92%	2	12%	0	3	2
8А	100%	0	31%	1	7	3
8Б	96%	1	35%	1	7	0
8В	87%	3	17%	1	3	0
9А	100%	0	33%	1	8	4
9Б	100%	0	28%	0	5	0
9В	94%	1	28%	0	5	0
9Г	100%	0	12%	0	2	0
10А	93%	1	27%	2	2	0
11А	100%	0	33%	0	4	2

Данные таблицы показывают, что самое высокое качество знаний достигнуто обучающимися 5А, 5Б, 6Б классов (46-55%). В остальных классах качественный показатель ниже 40%. Самый низкий показатель качества в 5В (6%), 7В (12%), 9Г (12%) классах. Также низкий показатель качества знаний в 7А (18%), 8В (17%), 7А (18%). Низкий процент качества знаний отмечен в предвыпускном 10А классе (27%).

Качественный показатель обученности учащихся по предметам в 2020-2021 учебном году

Предмет	Классы																Общий % исп.	
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	10А		11А
Русский язык	47%	57%	34%	53%	61%	48%	48%	50%	35%	54%	21%	32%	29%	59%	28%	55%	69%	46%
Родной яз.	77%	73%	76%	58%	77%	61%	57%	65%	57%	86%	26%	63%	71%	76%	44%	82%	-	66%
Литература	73%	97%	69%	75%	67%	61%	81%	75%	52%	93%	63%	53%	53%	83%	44%	73%	77%	70%
Родная литер.	70%	93%	79%	71%	88%	83%	86%	75%	48%	96%	68%	68%	56%	83%	64%	-	-	75%
Живое слово	93%	93%	97%	88%	92%	87%	57%	66%	57%	89%	74%	63%	63%	-	-	-	-	78%
Математика	63%	83%	41%	38%	69%	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53%
Алгебра	-	-	-	-	-	-	43%	45%	26%	64%	21%	32%	12%	38%	20%	82%	69%	41%
Геометрия	-	-	-	-	-	-	43%	45%	30%	54%	37%	26%	12%	38%	20%	91%	69%	42%
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%

Информатика	-	-	-	-	-	-	81%	80%	82%	96%	68%	63%	71%	93%	71%	100%	100%	82%
История	67%	80%	55%	54%	69%	52%	57%	65%	39%	93%	74%	37%	18%	90%	68%	100%	100%	66%
Обществознание	-	-	-	58%	73%	57%	76%	50%	35%	100%	79%	65%	61%	87%	56%	100%	100%	71%
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	100%
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	100%
География	80%	93%	66%	58%	81%	67%	45%	60%	33%	79%	47%	55%	61%	70%	36%	100%	100%	67%
Физика	-	-	-	-	-	-	43%	60%	30%	64%	32%	47%	35%	55%	36%	73%	77%	50%
Биология	70%	80%	72%	67%	77%	63%	55%	80%	50%	75%	53%	50%	61%	77%	44%	91%	85%	68%
Химия										96%	37%	53%	53%	62%	32%	91%	85%	64%
Английский язык	60% 47%	73% 80%	53%	63%	77%	47%	52%	60%	39%	82%	42%	77%	59%	80%	72%	100%	100%	66%
Второй англ. яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	100%
Немецкий язык	-	-	-	-	-	67%	-	-	40%	-	-	17%	33%	-	-	100%	100%	60%
Второй нем. яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79%	-	100%		90%
ОБЖ										89%	53%	58%	71%	90%	64%	100%	100%	78%
Технология (дев.)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	82%	100%	82%	90%	86%	-	-	-	-	95%
Технология (мальч.)	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	-	-	-	-	98%
Физическая культура	100%	93%	96%	100%	85%	91%	100%	100%	88%	100%	100%	75%	95%	100%	76%	100%	100%	94%
ИЗО	97%	97%	100%	96%	100%	96%	100%	95%	88%	79%	100%	100%	100%					96%
Музыка	97%	100%	100%	96%	100%	87%	100%	100%	87%	100%	100%	100%	100%					97%

Высокий показатель качества знаний достигнут по следующим предметам: астрономии в 11 классе, праву, экономике в 10 классе, второму английскому и немецкому языку в 9 и 10 классах, технологии, физической культуре, ИЗО и музыке. Также высокие показатели качества знаний по живому слову, информатике.

По сравнению с прошлым учебным годом практически по всем предметам наблюдается снижение качественного показателя, положительная динамика отмечена по литературе, астрономии, физике, химии, немецкому языку, незначительная - по геометрии.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 5-11-х классов за I полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	Успеваемость	Качественный показатель знаний	Сравнение % качества с I четвертью
5А	100%	33,3%	Снизился на 23%
5Б	81,5%	51,9%	Снизился на 8%
5В	100%	19,2%	Снизился на 12%
6А	100%	60%	Снизился на 5,5%

6Б	90%	26,7%	Снизился на 4%
6В	83,3%	5,6%	Остался на прежнем уровне
7А	90%	26,7%	Повысился на 14%
7Б	86,7%	23%	Остался на прежнем уровне
7В	65,4%	7,7%	Снизился на 3%
8А	76%	24%	Повысился на 4%
8Б	87,5%	29,2%	Снизился на 7%
8В	79,2%	8,3%	Повысился на 4%
9А	88,5%	27%	Остался на прежнем уровне
9Б	85%	15,4%	Остался на прежнем уровне
9В	68,2%	13,6%	Остался на прежнем уровне
10А	100%	13,6%	Остался на прежнем уровне
11А	100%	21,4%	Остался на прежнем уровне

Сравнительный анализ успеваемости по итогам двух четвертей показал, что 100% успеваемость сохраняется в 5А, 5В, 6А, 10А и 11А классах. Положительная динамика наблюдается в 6Б, 8Б, 8В, 9А, 9Б классах при наличии во второй четверти неуспевающих учеников. В остальных классах произошло снижение показателя успеваемости, увеличилось число учащихся, не успевающих по одному или нескольким предметам. Значительное снижение показателя успеваемости произошло в 5Б классе, 7А классе, 7В классе.

Процент успеваемости по итогам II четверти составил 89,2%, что незначительно выше показателя I четверти.

Анализ качества знаний обучающихся 5-11-х классов показал снижение показателя качества на 2,3%.

Значительное снижение показателя качества знаний наблюдается в 5А, 5В, 8Б классах. Показатель качества сохранился на прежнем уровне в 5Б, 6Б, 7Б, 9А, 9Б и 11А классах. Самый высокий показатель качества знаний достигнут обучающимися 6А класса, самые низкие показатели качества – в 6В, 7В и 8В классах – от 7,7% до 8,3%. Следует отметить, что низкий показатель качества знаний по-прежнему демонстрируют ученики 10А класса (13,6%) и выпускных 9-х классов. Только 3 человека успевают без «3» в выпускном 11А классе. В целом же, основная масса обучающихся занимается на «3»: по итогам четверти таких учеников **260 человек (почти 61% учащихся, как и в первой четверти)**.

Процент качества знаний по школе составил 44%, что на 2% ниже чем за прошлый учебный год. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам научного цикла (физика, математика) на уровне основного общего образования в 7-8-х классах. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым 29.12.2012 г., приоритетными направлениями развития системы образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в двух зданиях школы внеурочная деятельность велась по пяти основным направлениям: общинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно- нравственное и спортивно- оздоровительное. В соответствии с планом внеурочной деятельности в 1-11-х классах в рамках ФГОС второго поколения в школе было организовано 62 курса внеурочной деятельности. Из них: 21 курс в 1-4-х классах, 34 курса в 5 – 9-х классах и 7 курсов в 10-11 классах. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила 100%.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года на основании Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1-4-х и в 5-х классах при формировании плана внеурочной деятельности были предусмотрены занятия в части рекомендуемой для всех обучающихся и в вариативной части по следующим направлениям:

1-4 классы – 9 курсов:

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю										
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся													
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Финансовая грамотность"	Кружок	1	1	1	1	1	1			1	1	1
	«Функциональная грамотность»	Кружок							1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть													
Занятия, связанные с реализацией особых	«Читаю в поисках смысла»	Клуб				1			1	1			

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Выразительное чтение»	Кружок			1								1
	«Хочу всё знать»	Кружок									1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Движение есть жизнь»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Библиоша»	Кружок									1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Объединение		1			1						
Итого за неделю			4	5	5	5	5	4	5	5	6	4	5

5 классы – 10 курсов:

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю
-------------------------------------	----------	-------------------	---------------------------

			5А	5Б	5В
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» (Реализуется в рамках учебного плана)	Кружок	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Метапредметный кружок	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Говорим и пишем на русском правильно»	Клуб	-	1	-
	«Сложные вопросы математики»	Кружок	1	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	Учебный курс	1	1	1
	«Волейбол»	Секция	1		
	«Театр миниатюр»	Кружок	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	«Российское движение школьников»	Объединение	1		
	«Государственные символы РФ»	Факультатив	1	1	1

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Итого за неделю			9	9	9

В 6-11 классах внеурочная деятельность продолжалась вестись по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно- оздоровительное. Это 27 курсов в 6 – 9-х классах и 9 курсов в 10 – 11 классах. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности также составила 100%.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1-4 классы

1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

5 – 9 классы

5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

10 – 11 классы

10А	11А
100	100
%	%

Вывод: в 2022 году внеурочная деятельность обучающихся была ориентирована по всем направлениям и реализована на 100 %. Занятость обучающихся 1 – 11-х классов во внеурочной деятельности составила 100%. По сравнению с прошлым годом в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ООО изменились направления внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-х классах.

Всероссийские проверочные работы, для обучающихся 4-х классов в 2022 году не проводились.

Анализ ВПР по русскому языку (весна, 2022 г.)

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 67 учащихся 5-х классов.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	26	5	8	10	3	3,58	50,00 %
5Б	24	1	5	11	7	3,00	25%
5В	17	0	2	8	7	2,7	11,8%
	67	6	15	29	17	3,15	31%

Полученные результаты свидетельствуют, что только 75% обучающихся 5-х классов показали владение базовым уровнем предметного содержания, пятиклассники усваивают ключевые элементы содержания, предусмотренные программой.

6 класс

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку участвовало 82 учащихся 6-х классов.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	30	0	9	16	5	3,13	30%
6Б	29	0	11	15	3	3,28	38%
6В	23	1	4	10	8	2,9	21,7%
	82	1	24	41	16	3,1	30,49%

В целом, результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах низкие: средний балл – 3,1, качество знаний – чуть выше 30%.

7 класс

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принял участие 71 обучающийся 7-х классов.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	25	2	8	12	3	3,36	40%
7Б	25	4	10	9	2	3,64	56%
7В	21	0	1	14	7	2,71	10%
	71	6	19	35	12	3,3	35%

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что лучше из параллели 7-х классов с работой справились обучающиеся 7Б класса. Не достигли базового уровня знаний и умений обучающиеся 7В класса (средний балл – 2,71). Сравнение результатов ВПР за 2 года показывают, что положительная динамика наблюдается в 7А классе, в 7Б и 7В классе динамика отрицательная. Средний балл в 7 классе ниже среднего балла ВПР в 6 классе. В 7 классе произошло и снижение качественного показателя знаний (особенно значительно в 7В классе – на 29%)

8 класс

Во Всероссийской проверочной работе участвовало 66 учащихся.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
8А	22	6	8	6	2	3,82	63,64%
8Б	22	0	10	7	5	3,23	45,45%
8В	22	3	2	10	7	3,00	23 %
	66	9	20	23	14	3,36	44%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал, что на достаточно высоком уровне справились с работой обучающиеся 8А класса, на среднем – обучающиеся 8Б класса, на низком – 8В класса. Сравнение результатов ВПР за 2 года, показали, положительную динамику наблюдается в 8А и небольшая в 8Б классах, в 8В классе результаты остались практически на прежнем уровне.

Математика 5 класс

Во всероссийской проверочной работе по математике принял участие 71 обучающийся 5-х классов.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	28	4	11	8	5	3,5	53,6%
5Б	26	1	6	13	6	3,07	26,92%
5В	17	0	1	8	8	2,59	6%
	71	5	18	29	19	3,1	32%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что только 73% обучающихся справились с работой, показав в основном средние результаты.

Сравнительный анализ результатов показал снижение среднего балла во всех трех классах, особенно значительное снижение произошло в 5В классе.

Во всероссийской проверочной работе по математике принял участие 81 обучающийся 6-х классов.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	28	0	8	16	4	3,14	28,57%
6Б	29	4	12	13	0	3,86	58,62%
6В	24	0	2	15	7	2,79	8%
	81	4	22	44	11	3,2	32%

Сравнительные результаты ВПР по математике в 6-х классах показали, что лучше всех справились с работой учащиеся 6Б класса, показав достаточно высокий средний балл по предмету, значительно ниже результаты в 6В классе. В 6В классе стандарт обучения не выполнен, учащиеся не овладели базовым уровнем предметного содержания.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 2 года, показал, повышение показателей среднего балла в 6Б классе, 6А классе и значительное понижение в 6В классе.

7 класс

Во всероссийской проверочной работе по математике в 7-х классов приняли участие 62 обучающихся 7-х классов.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	23	1	6	13	3	3,2	30%

7Б	20	0	3	10	7	2,8	15%
7В	19	0	2	12	5	2,8	11%
	62	1	11	35	15	2,96	19,35%

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал низкий уровень обученности учащихся по предмету, средний балл в 7Б и 7В классах показал невыполнение стандарта обучения учащихся, низкое усвоение ключевых элементов содержания.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года показал, что снижение показателя среднего балла наблюдается во всех трех классах. Особенно заметное снижение произошло в 7Б классе.

ВПР в 11 классе проводились по всем предложенным предметам с 03 марта 2022 г. по 18 марта 2022 г.

Во Всероссийской проверочной работе по физике участвовало 10 учащихся. Не участвовали в ВПР 2 учащихся 11 класса, выбравших ЕГЭ по физике.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Физика	10	-	3 30%	7 70%	-	3,3	30

Результаты ВПР по физике такие же, как и в прошлом учебном году. Все учащиеся справились с работой, показав разный уровень овладения программным материалом. Сравнительный анализ статистики по отметкам показал, что количество учащихся, справившихся с работой на «4», по Черняховскому району и Калининградской области, превышает количество таких учащихся по школе. Количество учащихся, получивших за работу «3», по школе больше, чем по району и области.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии участвовало 10 учащихся. Не участвовали 2 ученицы, выбравшие ЕГЭ по биологии.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Биология	10	1 10%	1 10%	5 50%	3 30%	3,0	20%

По сравнению с прошлым учебным годом показатели успеваемости и качества знаний учащихся по биологии значительно снизились (в прошлом году ср. балл составил 4,2, % качества – 100%). Сравнительный анализ отметок по Черняховскому району и Калининградской области показал, что по школе количество «2» превышает показатели по району и области, количество «5» и «4» по школе значительно ниже.

Во Всероссийской проверочной работе по химии участвовало – 10 учащихся. Не участвовали в ВПР: 2 учащихся: 1 – сдавал ЕГЭ по химии, 2 – отсутствовали по болезни.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Химия	10	0 0%	3 30%	7 70%	0 0%	3,3	30

По сравнению с прошлым годом результаты ВПР по химии значительно ниже (в прошлом году ср. балл составил 3,9, % качества – 67%).

Сравнительный анализ распределения отметок по химии по школе, Черняховскому району и Калининградской области показал, что количество «5» и «4» по школе значительно меньше, чем по району и области, количество «3» значительно больше.

Во Всероссийской проверочной работе по истории участвовало 11 учащихся, не участвовала 1 ученица, выбравшая ЕГЭ по истории.

Результаты ВПР по истории

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
История	11	2 18,18%	9 81,82%	-	-	4,2	100%

Результаты ВПР по истории 2022 года соответствуют результатам 2021 года.

Сравнительный анализ распределения отметок по школе, Черняховскому району и Калининградской области показал, что количество «4» по школе значительно больше, чем в районе и области, количество «5» меньше на 6%, чем в районе

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку участвовало 9 учащихся. Не участвовали 2 учащихся: 1 сдает ЕГЭ, 2 – по болезни.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Английский язык	9	3	3	2	1	3,9	66%

По сравнению с прошлым учебным годом результаты ВПР в 2022 году ниже (в прошлом году ср. балл составил 4,1, % качества – 70%).

Сравнительный анализ отметок, полученных за выполнение работы учащимися школы, Черняховского района и Калининградской области показал, что количество «4» по школе меньше, чем по району и области, количество «5» по школе больше, как и количество «2».

Во Всероссийской проверочной работе по географии участвовало 10 учащихся 11 класса (83%).

Результаты ВПР по географии

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
География	10	5	5	0	0	4,5	100%

Анализ результатов, полученных за ВПР по географии, показал, что учащиеся справились с работой, продемонстрировав высокий уровень овладения ключевыми элементами содержания.

В период с 20 по 29 сентября 2022 года обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру за курс 4-го класса.

Результаты ВПР в 5-х классах

(осень 2022 г.)

1. Результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Русский язык	5А	24	0	8	11	5	3,1	33,3%
Русский язык	5Б	26	0	10	8	8	3,08	38,5%

Русский язык	5В	23	0	4	12	7	2,8	17,39%
Математика	5А	26	4	13	9	0	3,8	65%
Математика	5Б	27	4	10	7	6	3,44	51,85%
Математика	5В	22	1	9	9	3	3,36	40%
Окружающий мир	5А	23	4	10	8	1	3,74	61%
Окружающий мир	5Б	27	4	13	10	0	3,77	62,9%
Окружающий мир	5В	22	0	11	10	1	3,45	50%

Данные показывают, что средний балл по русскому языку выше в 5А классе, однако качественный показатель ниже, чем в 5Б классе. Анализ результатов ВПР по математике показал, что лучше с работой справились учащиеся 5А класса, продемонстрировав 100% достижение базового уровня освоения предметных результатов математического образования. Качественный показатель знаний в 5А классе составил 65%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах показал, что практически на одном уровне с работой справились учащиеся 4А (5А) и 4Б (5Б) классов, значительно ниже средний балл и качественный показатель знаний в 5В классе (учитель Ульянова Е.В.). Только 2,8% учащихся не овладели базовым уровнем знаний по предмету. Высокие результаты продемонстрировали 47% учащихся.

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по истории и биологии в период с 27 по 30 сентября 2022 года в традиционной форме по двум предметам - истории и биологии.

Во Всероссийской проверочной работе по истории участвовал 71 учащийся.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	25	6	11	7	1	3,9	68 %
6Б	29	4	13	11	1	3,7	59 %
6В	17	0	10	3	4	3,4	58 %
	71	10	34	21	6	3,7	62%

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР в компьютерной форме в период с 5 по 11 октября 2022 года. Предметы были распределены случайным образом системой ФИСОКО. Обучающиеся 7А класса выполняли ВПР по истории и географии, обучающиеся 7Б класса – по биологии и обществознанию, обучающиеся 7В класса – по обществознанию и биологии.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	26	1	7	9	9	3,0	31 %
	26	1	7	9	9	3,0	31 %

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7Б	28	6	19	3	0	4,1	89 %
7В	22	0	3	17	2	3,0	14 %
Итого:	50	6	22	20	2	3,6	56 %
	88%	10%	44%	42%	4%	-	-

Результаты ВПР по биологии

Кла	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
-----	--------	-----	-----	-----	-----	----------	----------

сс	участников						
7Б	27	0	0	3	24	2,11	0%
7В	25	0	0	7	18	2,3	0%
	52	0	0	10	42	2,2	0%

Анализ выполнения ВПР по биологии показал, что обучающиеся 7Б и 7В класса не справились с работой, показав крайне низкий результат. Только 10 человек выполнили работу на «3».

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	27	0	7	19	1	3,18	26%

Анализ ВПР по географии позволил сделать следующие выводы: учащиеся 7А класса в основном справились с работой, продемонстрировав базовый уровень сформированности основных знаний и умений. Не справился с работой только 1 ученик. Однако учащимся не было получено ни одной «5», основная масса учеников выполнила работу на «3». Более 59% учащихся понизили годовую отметку.

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР в традиционной форме в период с 30 сентября по 18 октября 2022 года

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Физика	8А	21	1	1	16	3	3,0	9,52%
Обществознание	8А	20	0	8	10	2	3,3	40%
География	8Б	19	1	4	14	0	3,3	26,3%
История	8Б	20	1	11	8	0	3,7	60%
Биология	8В	21	1	8	11	1	3,4	42,86%
Обществознание	8В	19	0	2	12	5	2,8	11%
Английский язык	8А	19	1	3	14	1	3,2	21%
Английский язык	8Б	25	2	8	13	2	3,4	40 %
Английский язык	8В	16	0	7	7	2	3,3	43,7%
Немецкий язык	8В	5	0	3	2	0	3,6	60%

Анализ результатов ВПР по предметам показал средний уровень обученности учащихся. Нижняя граница среднего балла составила 2,8 (по обществознанию в 8В классе), верхняя – 3,7 (по истории в 8Б классе), качественный показатель знаний находится в пределах от 9,5 до 60%.

Обучающиеся 9-х классов выполняли ВПР в традиционной форме в период с 27 сентября по 12 октября 2022 года.

Результаты ВПР в 9-х классах

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Математика	9А	24	0	5	15	4	3,04	16%
Математика	9Б	22	0	4	14	4	3,0	18%
Математика	9В	18	0	4	10	4	3,0	22%
Биология	9А	22	4	12	6	0	3,9	72,7%
География	9А	21	5	10	6	0	3,9	71,4%
Обществознание	9Б	22	3	6	10	3	3,4	40,9%

Химия	9Б	26	3	12	10	1	3,65	57,7%
История	9В	19	0	4	11	4	3,0	21%
Физика	9В	19	0	3	15	1	3,1	15,79%

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что учащиеся 9А класса на достаточно высоком уровне овладели базовым уровнем программного содержания по биологии, подтвердив годовые отметки.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что все учащиеся 9А класса овладели базовым уровнем предметного содержания, 76% учеников подтвердили годовые отметки по предмету. Процент выполнения большинства заданий составил от 65 до 92%.

Анализ результатов ВПР по истории в 9В классе показал, что только 79% учащихся овладели базовыми историческими знаниями, умениями и навыками, проверяемыми в ходе выполнения ВПР. 34,6% учащихся подтвердили годовую отметку, 31% - понизили, 8% - повысили.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что большинство учащихся 9Б класса овладели базовыми знаниями по обществознанию на среднем уровне. 3 ученика (13,6%) не справились с заданиями ВПР. Высокие результаты продемонстрировали только 14: учащихся. 36% учащихся подтвердили годовую отметку по обществознанию, 64% - понизили, что говорит о необъективности внутреннего оценивания по обществознанию

Анализ результатов ВПР по химии позволил сделать вывод, что 96% учащихся овладели базовым уровнем предметного содержания, у большинства учеников сформированы первоначальные химические понятия, основные умения и навыки. 69% учащихся подтвердили годовую отметку.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что 95% учащихся 9В класса овладели базовым уровнем предметного содержания на среднем уровне. 89,5% учащихся подтвердили годовую отметку.

По итогам ВПР учителям-предметникам даны рекомендации, направленные на повышение качества повышения образования по предметам, объективность текущего оценивания, совершенствование методики подготовки к ВПР.

В ноябре 2022 года проводилось исследование по оценке функциональной грамотности (далее – ФГ) с использованием компьютера в 8-х классах.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности, а также провести сравнительный анализ уровня сформированности ФГ за два года.

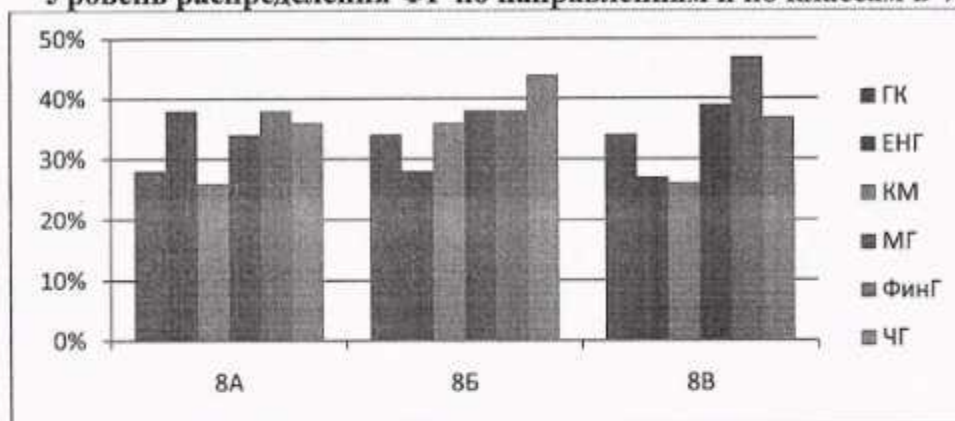
В исследовании приняли участие 62 обучающихся 8-х классов (в прошлом году участвовало 68 семиклассников).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	35	100	28	38	26	34	38	36
8Б	37	100	34	28	36	38	38	44

8В	36	100	34	27	26	39	47	37
В среднем по ОО	36	100	33	31	30	37	41	39
Регион	37	100	36	33	40	36	41	36

Уровень распределения ФГ по направлениям и по классам в %



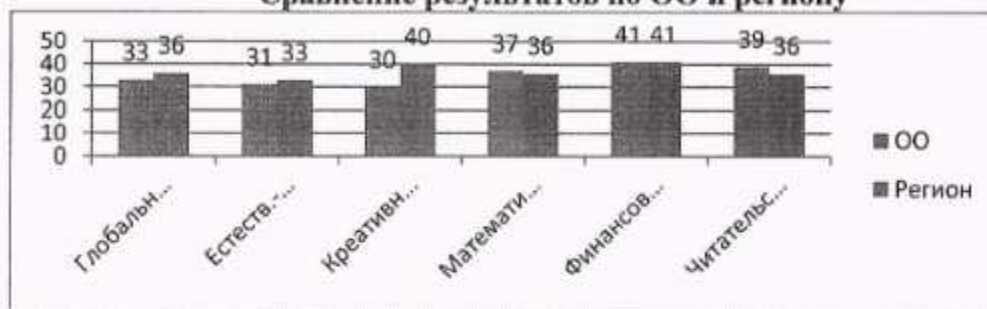
Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по ФГ показал, что 100% учащихся 8-х классов достигли базового уровня ФГ (по региону такой же показатель), причем, самый высокий показатель в 8Б классе (в прошлом году был в 7В классе); общий балл (% от максимального балла) составил по ОО 36% (в прошлом году - 38%), по региону - 37.

Сравнительный анализ выполнения работы за 2 года (7 и 8 классы)



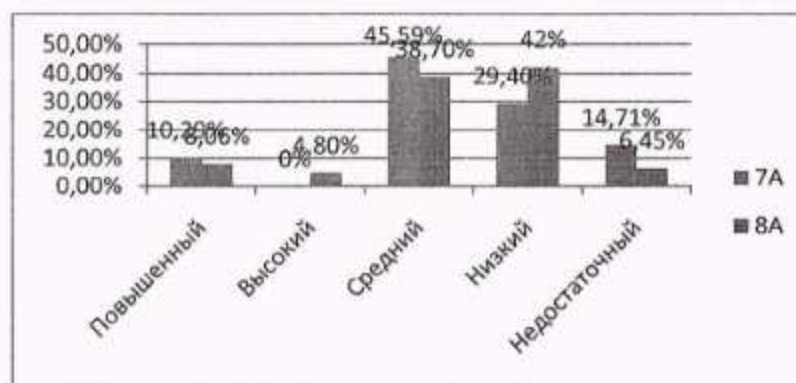
Сравнительный анализ выполнения диагностической работы за ФГ за два года показал следующее: общий балл (% от максимального балла) за всю работу в среднем по школе снизился на 2% и составил 36% (в прошлом году был 38%), в разрезе классов показатели следующие: в 7А классе произошло снижение на 2%, в 8Б классе - на 4%, в 8В классе - результат остался на прежнем уровне. Процент же учащихся, достигших базового уровня, в 8 классе составил 100% (в прошлом году был 85%). Таким образом, все восьмиклассники, принявшие в исследовании, достигли базового уровня функциональной грамотности.

Сравнение результатов по ОО и региону



Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по школе и региону показал, что выше региональных показатели по областям «Математическая грамотность» и «Читательская грамотность», на одном уровне результаты по направлению «Финансовая грамотность», показатели по школе по направлениям «Глобальные компетенции», «Естественнонаучная грамотность» и «Креативное мышление» ниже региональных. Значительно хуже обучающиеся школы справились с заданиями блока «Креативное мышление».

Сравнительный анализ уровня достижения функциональной грамотности за два года



Сравнительный анализ уровня достижения функциональной грамотности за два года показал, что в 2022 году снизилось количество учащихся, достигших повышенного уровня ФГ, но увеличилось количество учащихся, достигших высокого уровня ФГ. Значительно увеличился процент учащихся, достигших низкого уровня ФГ, но снизился процент учащихся с недостаточным уровнем достижения ФГ.

В целом же данные таблицы и диаграммы показывают, что основная масса восьмиклассников продемонстрировала низкий и средний уровень достижения ФГ.

По результатам диагностики всем педагогам рекомендовано учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов. Все это и повлияло на снижение результатов в 2022 году.

Поэлементный анализ выполнения задания по разным направлениям функциональной грамотности позволил определить сильные и слабые стороны подготовки учащихся 8-х классов, сделать определенные выводы и дать рекомендации учителям-предметникам по формированию ФГ обучающихся на разных уровнях обучения и показному направлению.

Организация инклюзивного образования в школе.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» обучаются 73 ученика с ограниченными возможностями здоровья, которые распределены по следующим классам.

Сведения об обучающихся с ОВЗ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (73)	6	11	20	7	4	6	5	7	7

В школе обучается 41 ребенок- инвалид:

Сведения об обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество (41)	4	5	10	4	5	3	2	3	3	2

В Федеральном законе инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми. Главный принцип развития инклюзии – выстраивание инклюзивной вертикали для обеспечения непрерывности инклюзивного образования, его преемственности на всех уровнях. Официально термин «инклюзивное образование» был зафиксирован в Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в области образования лиц с особыми потребностями и Конвенции о правах инвалидов. В этих документах включение определяется как реформа, которая поддерживает и приветствует различия и характеристики каждого человека. Инклюзивное образование рассматривается как образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие характеристики.

В рамках выполнения законодательства по обучению обучающихся с ОВЗ, учителя прошли курсы повышения квалификации по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Количество учителей МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», прошедших подготовку по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью составляют 40 человек, это 96%.

Согласно исполнению Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" для 34 обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» организовано обучение адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития. 1 обучающийся обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.3), 1 обучающийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (вариант 6.2), 1 обучающийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), 18 обучающихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях класса для учащихся с умеренной умственной отсталостью, 8 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Сведения об обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (46)	2	9	11	4	1	4	5	5	5

Сведения о детях, обучающихся по программе ЗПР

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (34)	2	6	9	3	0	4	5	2	3

Сведения о детях, обучающихся по программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (1)	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о детях, обучающихся по программе для обучающихся с нарушением интеллекта

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (11)	0	2	2	1	1	0	0	3	2

Сведения об обучающихся 1-2, 3-4 коррекционных классов

Класс	1	2	3	4	5	6	8	9
Количество (27)	4	2	9	3	3	2	2	2

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) – это коллегиальный орган, который объединяет специалистов различного профиля, чтобы оказать квалифицированную помощь ученику и его родителям. Главной задачей консилиума является – координация деятельности всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Важным аспектом в работе педагогов и специалистов консилиума школы является формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты проводят большую консультативную и просветительскую работу, направленную на принятие идеологии инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у

администрации, педагогов, обучающихся и родителей здоровых детей. С этой целью педагог-психолог проводит в школе занятия с детьми по воспитанию толерантного отношения здоровых детей к детям с ограниченными возможностями здоровья. С учетом возраста детей специалист проводит ролевые игры, тренинги, выходит на классные часы и родительские собрания.

Своевременное выявление детей с ОВЗ влияет на показатель качества образования. Создание школьного ППК и тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья. За период работы школьного ППК количество выявленных детей с ОВЗ увеличилось вдвое.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами школы организовано в соответствии с рекомендациями Центральной ПМПК: так, не реже трех раз в год проводится динамическое наблюдение специалистами (т.е. – мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы), а также и коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Основная цель комплексного сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания. Восемь детей обучается на дому:

Класс	Программа обучения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
4	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
7	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
10	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Вывод: Таким образом, сопровождая детей с ограниченными возможностями здоровья, отслеживая соблюдение рекомендаций ПМПК, осуществляя контроль за выполнением учебного плана адаптированных программ, мы в школе повышаем качество знаний детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Когда ребенок успешно усваивает адаптированную образовательную программу – повышается качество образования школы в целом.

Социально-педагогическое сопровождение формирует у ребенка с ОВЗ новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношении с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Обеспечение транспортной доступности безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа расположена в двух зданиях в городе Черняховске с хорошей транспортной доступностью. Основной контингент обучающихся проживает в микрорайоне школы и

добирается до места учебы пешком. Проезд к школе осуществляется маршрутными такси №8,9. Дороги возле школы оборудованы пешеходными переходами. Имеются тротуары.

Подвоз детей к школе из близлежащих населённых пунктов: Зеленый Бор, Лесное, Петрозаводской, Тимофеевка осуществляется двумя школьными автобусами. Автобусы работают по утверждённому графику, выполняя 2 утренних (в 06.45 и 07.30) и 3 дневных рейса (в 12.10, 14.10 и 15.00). Автобусы оборудованы в соответствии с государственными требованиями для подвоза детей. Для обеспечения безопасности в автобусе находятся двое сопровождающих из числа работников школы.

В 2022 году подвозом было охвачено 62 ребёнка. Это на 4 человека меньше, чем в прошлом году. Из них: 24 ребёнка по месту ведения образовательной деятельности ул. М.Горького, 2 и 38 детей по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2.

Перевозка детей к месту обучения осуществляется в соответствии с правилами организованной перевозки группы детей автобусами.

Выводы: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию. Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь. Обязательные требования к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации соблюдались.

5. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в организациях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций. С 2018 года увеличилось количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе: так в 2018 году и в 2019 году в связи с открытием колледж – класса специально-технологической направленности 32,2% в 2019 году продолжили обучение в 10 классе школы ,28,7% в 2020 году и 25% в 2021 году. А в 2022 году, это составило 31 %.

Учащиеся, пришедшие в 10 класс, ориентированы на получение высшего профессионального образования и обучаются в профильных группах социально-экономической. Основная масса ушедших из школы выпускников (67 %) продолжают образование в учебных заведениях СПО и ориентированы на получение профессии.

9 классы

Год	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Иное (работают)
2018	26\37,6%	38\55%	5\7,2%
2019	19\32,2%	36\61,0%	4\6,8
2020	19\28,7%	41\62,3%	6\9%
2021	14\25%	38\69,55%	3\5,45%
2022	25\30,5%	55\67%	2\2,5%

Наиболее популярными так же в этом году для продолжения образования стали такие учреждения СПО как ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум».

11 классы

Год	Поступили в вузы				Поступили в ссузы		Иное
	В области		За пределами области		бюджет	платно	
	бюджет	платно	бюджет	платно			
2018	5\33,3%	0	6\40%	0	4\26,6%	0	0
2019	4\36,0%	0	3\27,2%	1\9,0%	1\9,0%	1\9,0%	0
2020	5\38,4%	1\7,6%	0	0	6\46%		1\8%
2021	4\30%	5\38%	1\8%	0	1\8%	1\8%	1\8%
2022	4\33%	1\8%	0	1\8%	5\43%	1\8%	0

Среди высших учебных заведений наибольшей популярностью пользуется в Калининградской области: ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», БМВИ и РАНХИГС. За пределами области один выпускник выбирал г.Рязань РГУ им.Есенина университет.

Выводы: Доля тех, кто изменил свои планы в последние месяцы, составила всего несколько процентов. Интерес к высшему образованию по-прежнему очень высокий. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и СПО, родителями обучающихся. Таким образом, востребованность выпускников школы в 2022 году, составила 12 человек- 100%, что на 8% больше, чем в предыдущем

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность сотрудников школы не изменилась по сравнению с предыдущим годом и насчитывает 74 человека, средняя численность работников составляет 65 человек. Кадровое обеспечение школы соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. В школе работают: 42 педагога, это учителя начальных классов, учителя предметники, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели, воспитатель ГПД, педагоги - психологи. Коллектив специалистов творческий и достаточно работоспособен. Превалирует количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, что говорит об укомплектованности школы опытными педагогами, способными к саморазвитию.

В настоящее время в школе работают высококвалифицированные специалисты. 23,8% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, что на 2,6% больше чем в предыдущем году, 47,6 % - первую квалификационную категорию, что на 25% больше по сравнению с 2020-2021 годом, 4,7% - соответствие занимаемой должности, 23,8% – не имеют категории, это молодые специалисты и педагоги, проработавшие в должности менее 2–х лет.

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	%
лица, имеющие почетное звание	3	6%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	10	23,8%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	20	47,6%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	2	4,7%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	35	83%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	7	17%

лица, прошедшие профессиональную переподготовку	12	28,5%
---	----	-------

Специалисты школы систематически совершенствуют процесс оказания образовательных услуг за счет внедрения в практику инновационных технологий и постоянного повышения своей профессиональной компетенции.

В 2022 году повысили категорию на первую квалификационную категорию учитель начальных классов Ульянова Екатерина Владимировна, учитель истории Назарова Юлия Николаевна, воспитатель Тихонович Адель Каримовна.

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Черняховский муниципальный округ Калининградской области представили сразу два учителя нашей школы - Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»: учитель химии, воспитатель кадет **Гаврилова Вера Николаевна** и советник при директоре **Дервянко Мария Владимировна**.

В этом году заявилось рекордное число участников – 121 человек из 22 муниципалитетов. Так, 24 преподавателя боролись за звание «Учитель года», 13 их коллег за право называться «Учитель здоровья», 21 молодой педагог выбрал для себя конкурс «Педагогический дебют». Они решали задачи и представляли методическое описание урока, проводили открытые мероприятия и мастер-классы «Научу за 15 минут». Финалисты приняли участие в ток-шоу.

Главную награду (победитель) в номинации «Учитель здоровья» получила учитель химии, воспитатель кадетского класса с профилем МЧС школы №5 им. И.Д. Черняховского Вера Николаевна Гаврилова. В номинации «Воспитать человека» стала призером учитель немецкого языка (советник при директоре) Дервянко Мария Владимировна.

Учитель физической культуры Путятин Светлана Григорьевна заняла I место в IV региональном чемпионате «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия».

В этом учебном году по утвержденному графику повышение квалификации прошли 11 педагогов, что составило 100%. 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования Калининградской области, остальные в иных образовательных организациях.

В этом учебном году так же охвачены разные направления в повышении квалификации учителями.

Для качественного проведения занятий педагоги, работающие в Центре «Точка роста», прошли курсы в 2021 году: Нестеренко В.С., Яблокова И.В. прошли обучение курса *"Технологии виртуальной реальности VR: Unreal Engine"* на базе Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». На базе «Учебно-методического центра инновационного образования» ТехнариУМ педагогами Савиной А.А., Нестеренко В.С. пройдены семинары по следующим темам:

Беспилотные авиационные системы.

Круглый стол «Интерактивные технологии в обучении: Сохраняем традиции, расширяем возможности».

Дистанционный интерактив с Lumio.

Новые места дополнительного образования.

На базе «Детский технопарк Кванториум» педагоги Спицына Т.О. и Савина А.А. прошли обучение по теме «Робототехника».

Организация работы школьных МО

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: *«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.*

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- инновационная деятельность;
- профессиональное самообразование педагогического коллектива;
- управленческая деятельность.

Основными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- школьные методические объединения;
- работа учителей по самообразованию;
- предметные дни (недели);
- «круглые столы», семинары, творческие отчеты школьных методических объединений, творческих групп;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

В течение первого полугодия 2022 года было проведено два педагогических тематических совета:

в формате онлайн-конференции «Повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования с использованием дистанционных технологий», Итоги 3 четверти. март 2022
Педсовет «Анализ итоговой аттестации», май-июнь 2022

Во втором полугодии 2022 учебного года в анализируемый период были проведены заседания педагогического совета по следующим темам:

Педсовет – отчет Итоги 2021-2022 учебного года. Планирование работы на 2022-2023 учебный год. *«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»*, август 2022

«Качество образования как основной показатель работы школы». Итоги 1 четверти, ноябрь 2022.

К работе в группах, к выработке решений педсоветов привлекались учителя, психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Важным направлением методической работы школы являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Методическая работа в школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе действуют 6 методических объединений учителей-предметников и одно методическое объединение классных руководителей:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, учителей художественно-эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

В 2022 году методическое объединение учителей начальных классов возглавляла опытный педагог – Мозговая С.Л. Методическое объединение продолжило работать по теме: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников. В состав МО входило 12 учителей начальных классов.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника внес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к обучающимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Учителя начальных классов принимали активное участие в дистанционных вебинарах, олимпиадах, курсах и семинарах, конкурсах, повышали свой профессиональный уровень.

Работа школьных методических объединений была организована с учетом с единой методической темой.

Так ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме «Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности», ШМО учителей естественно-математического цикла работало над темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования», ШМО учителей иностранного языка – «Совершенствование и повышение качества преподавания иностранных языков в процессе модернизации образования», ШМО учителей художественно-эстетического цикла – над темой «Внедрение в практику преподавания новых образовательных личностно ориентированных технологий развивающего обучения».

Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях методических объединений, связаны с актуальными проблемами образования и воспитания: реализация обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования, наставничество, системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического и гуманитарного цикла, формирование функциональной грамотности школьников, духовно-нравственное и патриотическое воспитание современного школьника, работа школьников над индивидуальным проектом, подготовка к ВсОШ, подготовка к ГИА, повышение профессионального роста современного педагога, использование ЦОС в учебном процессе, работа со слабоуспевающими учениками и др.

Анализ тем, обсуждаемых на заседаниях школьных МО, говорит о том, что многие вопросы актуальны для педагогического коллектива школы, однако необходимо больше внимания уделять решению проблем качества образования, внедрения обновленного ФГОС, использования инновационных методик в образовательном и воспитательном процессе, работе с одаренными детьми, преимуществности в обучении, обобщению педагогического опыта.

В марте 2022 года для учителей школы проводился методический семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях внедрения обновленных ФГОС», в рамках которого педагоги школы поделились опытом работы по формированию читательской, математической, финансовой грамотности, развитию креативного мышления и глобальных компетенций.

Педагоги школы повышали квалификационную категорию, прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации, 2 зам. директора прошли курсы повышения квалификации по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», педагоги продолжили обучение по программе «Современный учитель» и по программе «Основы функциональной грамотности».

Учителя-предметники участвовали в вебинарах и семинарах по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, оценке функциональной грамотности, преподавания родного русского языка и др.

С 11 по 10 апреля в школе проводились предметные дни, в ходе которых проведены мероприятия различной направленности:

Дата	Предмет (ы)	Мероприятие	Классы
11 апреля 2022 г.	День русского языка и литературы	«В мире фразеологизмов»	5
		Викторина по литературе	8
		Открытый урок «Виды подчинительной связи»	7Б
		Турнир знатоков русского языка	7В, 8В
		Игра «Знатоки русского языка»	6Б
		Литературный квест	5-9
		Тотальный диктант	5-9
12 апреля 2022 г.	День математики, физики и информатики	Математический турнир	6
		Математика и космос	8
		День процентов	5-6
		Урок-игра «час – кода»	8-11
		Летопись космических полетов	8-10
13 апреля 2022 г.	День географии	Игра «Занимательная география»	6
14 апреля 2022 г.	День химии, биологии и экологии	Ребус «Техника безопасности в кабинете химии»	7
		Игра-конкурс «Юные биологи»	5-7

		Конкурс «Логотип кабинета химии»	8
		Конкурс стенгазет «Учёные-химики» или химический кроссворд	9
		Химическая сказка	10-11
15 апреля 2022 г.	День истории, обществознания, экономики и финансовой грамотности	Командная игра «Знатоки»	5
		Проект «Этот день в истории»	6-7
		День финансовой грамотности	7-11
18 апреля 2022 г.	День иностранного языка	Конкурсов сонетов У.Шекспира	9-11
		Урок-праздник «Easter in England and Russia» (Пасха в Англии и России)	3-4
		Урок в 5 классе «Люблю готовить» («I love food»)	5Б
		Литературная гостиная «По следам Шекспира»	6-11
		Открытый урок «Праздники в Британии»	5А
19 апреля 2022 г.	День предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры	Игра-конкурс «На все руки мастерица»	5-8
		Конкурс-викторина «Мастер своего дела»	5-8
		Игра «Стритбол»	5-9
		Игра - конкурс «Самый сильный»	
		Турнир по волейболу	

Задача проведения данных мероприятий – привлечь большее количество обучающихся, формировать положительную мотивацию учения, развитие познавательной активности.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года основное внимание было уделено приоритетным вопросам образования, внедрению обновленных ФГОС, формированию функциональной грамотности обучающихся, объективности внутренней и внешней оценки, вопросам управления качества образования, в том числе оценке системы качества образования.

В ноябре 2022 года был проведен методический семинар-практикум по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования», в ходе которого учителя-предметники делились опытом работы по внедрению современных образовательных технологий и методик по формированию ФГ обучающихся, эффективных форм работы по повышению качества образования.

Особое внимание в первой половине 2022-2023 учебного года было уделено наставничеству (опытные педагоги, зам. директора оказывали методическую помощь молодым учителям, а также педагогам, начавшим работу в школе в 2022 году).

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК, в который были включены вопросы реализации ФГОС, преемственности обучения, состояния преподавания предметов, используемых образовательных технологий,

системно-деятельностного подхода в обучении, качества ведения Элжура и другой школьной документации, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Выводы: В 2022 году также увеличилось количество педагогических работников, которые стали повышать свою профессиональную компетентность в формате - онлайн, через дистанционные курсы, вебинары. 76% имеют квалификационную категорию, а 23 % составляют педагоги, которые работают в должности и в школе менее 2 лет. Так в 2022 году еще 7% учителей повысили квалификационную категорию. Администрации необходимо продолжить систему работы с учителями, чтобы аттестация на квалификационную категорию стала неотъемлемой частью работы педагога; важно разработать систему сопровождения педагога в межаттестационный период. В школе сложился творческий педагогический коллектив. Процент соотношения молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт.

7.Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных дней (недель), взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей по отдельным вопросам деятельности.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2)обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных занятий и элективных курсов

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)

- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам.

Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- для учителя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему.
- для ученика: получить знания теоретических и практических основ изучаемого предмета.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности учеников с элементами самоконтроля.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачники, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания
2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:

- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

технические средства программированного обучения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в школе строится на основе образовательной программы. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к директору и заместителям директора. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в библиотеке.

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.
2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.
3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.
4. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

Выводы: обеспеченность учебно-методической литературой школы составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу школы программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ОО. Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В двух корпусах школы имеются 2 библиотеки. Фонд библиотек составляет: научная и методическая литература, учебники, художественная и иная литература для обеспечения

учебного процесса. В настоящее время учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Обе библиотеки оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет. Рабочих мест библиотекаря - 2.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Структура фонда школьной библиотеки включает:

- книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного (досугового) чтения, а также методические и справочные издания;

- материалы на любых других видах носителей информации в зависимости от обеспеченности школы;

- фонд учебников, который существует в каждой школе.

В соответствии со стандартом решались следующие задачи:

- совместно с учителями библиотекарь через книгу, чтение способствовал получению личностных результатов образования, которые отражают, согласно стандарту, «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

- совместно с учителями библиотекарь всеми формами и методами работы содействовал в этом учебном году «активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач».

- согласно стандартам школьные библиотекари активизировали обучение детей использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. При этом соблюдались нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- активное участие во внеурочных занятиях детей (работа в читальном зале библиотеки, массовые мероприятия).

- создание максимально комфортных условий для читателей библиотеки.

В нашей библиотеке практикуется дифференцированный подход к каждому читателю, библиотекарь помогает в формировании направленности разных читательских интересов. Наиболее тесно библиотекари работали с учителями литературы. Совместными усилиями добивались осознания «значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, понятий о добре и зле, нравственности; формирования потребности в систематическом чтении, понимания роли чтения - обсуждение книг, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев и др. Это и «деловое чтение» учебной литературы, чтение художественной литературы по «программе» и «досуговое» чтение.

Применение в библиотечной работе новых педагогических технологий предоставляет возможность библиотекарям вместе с учителями способствовать овладению необходимыми навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Личностно-ориентированный подход обязывает библиотекарей учить детей готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, а также излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям. Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: обучающихся, учителей, родителей, выпускников. Для работы со всеми этими группами требуются особые навыки общения и взаимодействия.

Так же библиотекари способствовали выработке у обучающихся умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, проведение библиотечных уроков по темам: «Книга в жизни человека. Структура книги», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники», «Периодические издания, адресованные подросткам», «О книге и библиотеке», «Информационно-поисковые системы», и др.

В последние годы в детских и школьных библиотеках особое внимание уделяется развитию любительских интересов, связанных с художественным творчеством детей. Оформление стеллажей свободного доступа и книжных выставок детскими рисунками и поделками стало привычным делом. Книжные выставки, ориентированные на определённую возрастную группу читателей.

Пользователями библиотеки являются педагоги школы, учащиеся и их родители. Школьная библиотека главного корпуса оснащена компьютерами для работы с выходом в Интернет и принтером. В читальном зале начал функционировать медиацентр (укомплектованный проектором с мультимедийной доской, с 25 посадочными местами, из которых 5 мест для индивидуальной работы обучающихся за компьютером с наушниками).

Использование ИКТ внесло изменение во все стороны жизни нашей библиотеки. В первую очередь – изменилась роль ученика. Он стал активным участником образовательного процесса. Превратился в самостоятельного пользователя (активно решает в «Учи.ру» и др.). Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учителей и учащихся в области новых информационных и педагогических технологий (вебинары, видеомосты, дистанционные олимпиады, онлайн-викторины, тесты, заявки и регистрации участников различных конкурсов).

Во втором корпусе на абонементе имеется 8 посадочных мест для работы читателей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2015-2016 уч/ год	2016-2017 уч/ год	2017-2018 уч/ год	2018-2019 уч/ год	2019-2020 уч/ год	2020-2021 уч/ год	2021-2022 уч/ год
Количество художественной литературы	5 163	5 163	3 444	3 444	3 125	3 125	3125
Количество методической литературы из них	390	390	176	176	176	176	176
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	11 247	9 126	11 121	13 549	13 453	15 122	13 413

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе школы. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений.

Количество читателей

Годы	Всего уч-ся	Записаны в библиотеку	Число посещений
2015 - 2016	704	739	4100
2016 - 2017	756	790	2902

2017 - 2018	741	783	10261
2018 -2019	738	790	7647
2019-2020	734	773	7526
2020-2021	729	780	10228
2021-2022	769	745	12645

В этом учебном году показатель числа посещений чуть выше, чем за предыдущие годы. Но книга выдача и обращаемость основного фонда ниже нормы, так как мало поступлений новых книг и фонд художественной литературы перенасыщен устаревшей. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями на 100%.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой и учебными пособиями, по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		количество наименований	количество экземпляров	
I уровень обучения				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
1	Чтение	4	330	1
2	Русский язык	4	330	1
3	Английский язык	3	250	1
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
4	Математика	4	330	1
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
5	Основы мировых религиозных культур и светской этики	2	102	1,1
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
6	Окружающий мир	4	330	1
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
7	Изобразительное искусство	4	243+80	1
8	Музыка	4	237+86	1
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
9	Трудовое обучение	4	160+163	1
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
10	Физическая культура	4	73+250	1
II уровень обучения				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
11	Литература	5	380	1,1
12	Русский язык	5	380	1,1
13	Английский язык	5	310	1,1
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
14	Математика	2	162	1
15	Алгебра	3	206	1
16	Геометрия	3	206	1
17	Информатика	3	205	1
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
18	История	9	648	1,2

19	Обществознание	4	300	1,2
20	Основы православной культуры (живое слово)	4	90	1
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
21				
22	Физика	3	206	1,1
23	Биология	5	384	1,1
24	Химия	2	130	1
25	География	5	383	1,1
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
26	Изобразительное искусство	5	56	1
27	Музыка	5	59	1
28				
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
29	Трудовое обучение	4	320	1
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
30	Физическая культура	5	30	1
31	ОБЖ	2	130	1
III уровень обучения				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
32	Литература	2	30	1,2
33	Русский язык	2	30	1,2
34	Английский язык	2	29	1,2
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
35	Математика	2	30	1,2
36	Геометрия	2	30	1,2
37	Информатика	2	30	1,2
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
38	История	4	50	2,1
39	Обществознание	2	30	1,2
40	Право	2	30	1,2
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
41	География	2	30	1,2
42	Химия	2	30	1,2
43	Биология	2	30	1,2
44	Физика	2	30	1,2
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
45	Физическая культура	2	2+24	1
46	ОБЖ	2	30	1,2

Все учащиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки.

В ходе самообследования в части оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2022 год установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса:

Общее количество единиц хранения фонда библиотек на 31.12. 2022 г. составляет – 16 538 экземпляра.

Из них: основной фонд – 3 125 экземпляров,

из них методическая литература – 176 экземпляров,

учебный фонд – 13 413 экземпляров.

Всего учащихся – 769

Из них читателей – 745

Всего учителей и работников школы – 53

Из них читателей – 41

Процент обеспеченности бесплатными учебниками – 100%

Процент охвата уч-ся библиотечным обслуживанием: – (количество читателей/количеству учащихся x 100%) – 97,9 %

Охват учащихся библиотечным обслуживанием в медицентре – 890 человека

Доступны образовательные ресурсы:

«Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Российская электронная школа»

Оценка охвата и качества деятельности школьной библиотеки, показывает, что услуга библиотечным обслуживанием – востребована. Разнообразные формы работы (Всероссийские дистанционные олимпиады, онлайн-викторины региональных библиотек, школьные онлайн-викторины, тематические выставки, информационные и библиографические обзоры, дни информации, дискуссионные площадки, дни памяти, беседы, громкие чтения) являются достаточно действенными при освещении фонда библиотеки, оказывают помощь при подготовке к занятиям, при проведении классных и общешкольных мероприятий.

Все учащиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной.

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 90%, информационное – 69%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

С внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами, создающими определённые информационно-библиотечные ресурсы. При этом библиотека как равноправный партнер предлагает образовательному учреждению не только свои информационные ресурсы, но и возможности доступа к внебиблиотечным ресурсам и свой интеллектуальный потенциал.

Школьная библиотека главного корпуса оснащена компьютерами для работы с выходом в Интернет. В читальном зале функционирует медицентр укомплектованный проектором с мультимедийной доской, 15 нетбуков, 25 посадочных мест, 5 мест из которых для индивидуальной работы обучающихся за компьютерами в наушниках.

Выводы: На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы: <http://school5.chernyahovsk.ru/biblioteka/biblioteka.php>

На сегодняшний день библиотечный фонд школы соответствует основной образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Хотя требуется дополнительное оснащение книжного фонда как для обучающихся, так и для педагогических работников.

Уровень библиотечно-информационного обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Но следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки; в современных условиях для обслуживания читателей школьной библиотеки использовать I C – библиотеку. Необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями.

9. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении создана уютная, комфортная обстановка для воспитанников и родителей (законных представителей), а также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями. В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Для совершенствования учебного процесса из средств областного, местного и федеральных бюджетов на общую сумму 7877061,63 руб. совершенствована за этот учебный год материально - техническая база, а именно закуплены учебники, прописи, рабочие тетради на сумму 1500062,80 руб. Было закуплено современное оборудование для реализации начального, основного и среднего общего образования: интерактивная панель – 184000,00 руб., проекторы – 321900,00 руб., информационная стенка (холл школы) – 18480,00 руб., видеорегистраторы (безопасность детей) – 16000 руб., набор чертежный для классной доски - 11588,73 руб., глобус (модель) - 6480,00 руб., показательные материалы и микроскопы для уроков биологии – 135100,00 руб. Также, в рамках проекта по дополнительному образованию «Умная продленка» были закуплены базовые наборы LEGO - 523250,00 руб., мультимедийное оборудование (проектор, экран проекционный, интерактивная панель, документ-камера) – 367250,00 руб., мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные - 67647,00 руб., мебель на сумму 268 100,00 руб., а также прочие канц. товары для работы с учениками - 12463,17 руб.

В целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» были закуплены флашток, флаг и герб Российской Федерации, также флаг и герб Калининградской области на общую сумму 181497,23 руб.

Для проведения школьных мероприятий в актовом зале было закуплено оборудование на общую сумму 294940 рублей. Безвозмездно получено оборудование - аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры, а также робототехнические наборы на сумму – 547179,67 руб.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» был произведен ремонт крыши и затрачено 1017701,03руб., ремонт в столовой и приобретена мебель на сумму 1318950,00 руб, телевизор 27790 руб., выполнен ремонт умывальников в столовой на 320000руб, ремонт кабинетов школы (52,47,46,45) закуплены материалы и оборудование: шторы рулонные на 381650,00руб., водонагреватели – 26432,00 руб., по школе были приобретены и установлены пластиковые двери на общую сумму 328600,00руб.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;
- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;
- использовать электронную почту;
- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы, домашнего задания на период карантина, нормативной и прочей информации ОО;
- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для поддержания благоприятного экологического микроклимата и эстетики пришкольной территории имеется зеленая зона (древесные и кустарниковые посадки).

Школа располагается в двух зданиях по адресам : г.Черняховск ул. М.Горького д.2 общей площадью 2190,5 кв.м. и г.Черняховск ул. Ленинградская 18\2 – 8390,9 кв.м..

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 3, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площади, по форме владения (поскольку)			
				на праве собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	10 602			10 602		
в том числе площадь по целевому использованию:							
учебная	02	4 004			4 004		
из нее площадь спортивных сооружений	03	871			871		
учебно-вспомогательная	04	993			993		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	157			157		
подсобная	06	5 503			5 503		
прочие здания (помещения)	07	101			101		
Общая площадь земельного участка - всего	08	33 152					33 152
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	12 215					12 215
учебно-опытного участка	10						
подсобного сельского хозяйства	11						

Помещения оснащены мебелью, соответствующей возрасту обучающихся, учебным оборудованием, лабораториями, теле-видео-аудио техникой, оргтехникой, компьютерным и мультимедийным оборудованием, а так же коррекционно-развивающим, реабилитационным, игровым, диагностическим оборудованием, методическими материалами. В школе скоростной Интернет. С 2015 года работает официальный сайт (<http://school5.chernyahovsk.ru>), на страницах которого можно познакомиться с деятельностью школы.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» созданы все условия для полноценного обучения школьников. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся и работников. Состояние материально-технической базы школы в удовлетворительном состоянии: заменена частично кровля на здании, система отопления и водоснабжения, электропроводка. Во многих помещениях произведен текущий ремонт. В столовой произведен капитальный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория зданий ограждена забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на территорию учреждения. На территории школы имеется спортивная площадка, подаренная ПАО ГАСПРОМ, которая оборудована баскетбольными и волейбольными стойками, имеются футбольные ворота. Произведен ремонт тира, раздевалок для девочек и мальчиков, тренерской, санитарных узлов для девочек и мальчиков.

Современную школу уже невозможно представить без применения информационных технологий. Особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться всеми субъектами образовательного процесса. Второй год школе реализуется эксперимент по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В настоящее время школа имеет:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемые в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	235	198	
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	136	96	96
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	235	198	96
позволяющие доступ к сети Интернет	05	235	198	96
позволяющие доступ к Интернет-порталу организации	06	0		
поступившие в отчетном году	07	27	27	27
Электронные терминалы (информаты)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	64		
Интерактивные доски	11	37		
Принтеры	12	17		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	2		
Ксероксы	15	4		

- 1 документ-камера для демонстрации документов, а также опытов

Сведения о наличии библиотек

В двух корпусах школы имеются 2 библиотеки. Фонд библиотек составляет: научная и методическая литература, учебники, художественная и иная литература для обеспечения учебного процесса. В настоящее время учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Обе библиотеки оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет.

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	38
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	17
из них с доступом к сети Интернет	03	15
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	792
Число посещений, человек	05	12 645
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	19
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Сведения о наличии объектов спорта

В школе имеются 2 спортивных зала, оборудованных для занятия волейболом и баскетболом, а также для занятий легкой атлетикой, имеется тир для проведения занятий по огневой подготовке.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Укажите по каждой строке графы 3 код соответствующий следующим интервалам максимальной скорости доступа к сети Интернет:	
1 – ниже 256 Кбит/сек	6 – 30 - 49,9 Мбит/сек
2 – 256 - 511 Кбит/сек	7 – 50,0 – 99,9 Мбит/сек
3 – 512 - 999 Кбит/сек	8 – 100 Мбит/сек и выше
4 – 1,0 - 1,9 Мбит/сек	0 – этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04)
5 – 2,0 - 29,9 Мбит/сек	

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	8
в том числе по типам доступа:		
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия например (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	8
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	

1. Всего компьютерных классов 4
2. Мастерская по ремонту оборудования - 1

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Школьные столовые состоят из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Каждая столовая имеет раздаточную и буфет.

Меню на месяц: для детей 7-11 лет

для детей старше 11 лет

Столовые: Здание 1 - 120 мест. Здание 2 - 75 мест.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора об оказании профилактической помощи с ГБУЗ КО "Черняховская ЦРБ». В настоящее время в школе в рамках национального проекта "Доступная среда" реализуется инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов, а также оборудован кабинет начальной школы и санузел для данной категории детей. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН Практически каждое рабочее место учителя автоматизировано. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адреса зданий	Скорость Интернета
Здание 1, ул. Ленинградская, 18/2	100 Мбит/с
Здание 2, ул. Горького, 2	100 Мбит/с

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0
1	2	3
Наличие фиксированной телефонной связи	01	1
Адрес электронной почты	02	1
Веб-сайт в Интернете	03	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	04	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	05	1

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации
3. <https://goryachayalinya.ru/ege-edu> Горячая линия ЕГЭ: информационная поддержка, контакты Рособрнадзора
4. <https://eidos.ru/event/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
5. <http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
6. <https://olympiads.ru/zaoch/index.shtml> – Открытая олимпиада по программированию
7. <https://edu.ru/> - Российский образование Федеральный портал
8. <http://dop.edu.ru/> - Единый национальный портал дополнительное образование
9. <http://cm.vspu.ac.ru/km/main.htm> - школа Кирилла и Мефодия
10. www.nachalka.com - Начальная школа детям, родителям, учителям
11. www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей
14. <https://myschool.edu.ru/> - Цифровая образовательная среда Моя Школа
15. <https://prof-sferum.ru/> - Сферум

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили три холодильных шкафа, новую посудомойку и картофелечистку и овощерезки.

Выводы: самообследованием установлено, что материально - техническая база в школе достаточная и позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательной программы школы в полном объеме. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). По техническому состоянию материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон)). Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Закона).

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе объективную оценку результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Калининградской области, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Черняховского городского округа (МСОКО), планом мероприятий («дорожной картой») реализации муниципальной системы оценки качества образования в Черняховском городском округе, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной, основной и старшей школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов (ОГЭ и ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровня обучения (начальная, основная и старшая школа) по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- анализ проведенных мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования (оценка и отзывы потребителей образовательных услуг);
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Основными видами оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в школе осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений (ВПР, мониторинги, диагностические работы);
- анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических работников;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских показателей школьников (группы здоровья);
- результаты психологических измерений (готовность детей к обучению в школе, адаптация обучающихся на разных уровнях обучения и др.);
- социально-психологическое тестирование школьников.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), самообследования о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» проводилась в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» и **Плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)** была направлена на анализ:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Задачами ВСОКО являются:

предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;

оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;

обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;

выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Принципы ВСОКО:

коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов;

сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;

открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;

валидность, надежность применяемого для оценивания инструментария;

критериально-уровневый подход в оценивании результатов образовательной деятельности;

простота в получении и обработке данных.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и

организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями), родительской общественностью;
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
 - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка ЭлЖура свидетельствует, что большинство учителей не ответственно относятся к его ведению.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время по составленному графику.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Внутришкольный контроль и руководство был посвящен следующим вопросам:

1. Проверка Элжура (замечания: несвоевременное заполнение, особенно индивидуальных журналов учащихся, занимающихся по АП с УО, низкая накопляемость отметок по предметам, несвоевременное выставление отметок и необъективность оценивания).
2. Проверка рабочих программ.
3. Вопросы преемственности (посещались уроки в 5-х, 10-х классах).
4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (выводы: не все учителя в системе работают с неуспевающими учащимися на уроке, не используют дифференцированный подход, не практикуют индивидуальные домашние работы, не поддерживают связь с родителями обучающихся; не используют все возможные рычаги воздействия).

5. Анализ участия учащихся в школьном и муниципальном этапе ВсОШ (выводы: количество победителей и призеров заметно снизилось, большинство учащихся плохо справляется с олимпиадными заданиями повышенного уровня сложности, нестандартными и практико-ориентированными заданиями; ученики показывают низкие результаты (не набирают 40% баллов).

6. Проверка преподавания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (уделять больше внимания подготовке к олимпиаде по Основам Православной культуры).

7. Контроль за образовательным процессом в 9, 11-х классах.

8. Подготовка к ГИА, согласно плану мероприятия2 «Дорожной карты».

9. Контроль организации дистанционного обучения в период карантина (декабрь) (использование учебных платформ, проведение онлайн-уроков, систематичность и своевременность проведения занятий).

По итогам ВШК составлены справки, отчеты и информации, даны рекомендации учителям по совершенствованию образовательного процесса.

По всем вопросам написаны информационные и аналитические справки. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, промежуточный, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах). Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Одно из направлений деятельности школы - совершенствование управления качеством образовательной деятельности. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Большое значение в независимой оценке качества знаний учащихся имеют ВПР - контрольные работы, которые проводятся по отдельным предметам для оценки уровня подготовки с учетом требований ФГОС. Для них существует единое расписание; задания и критерии оценки одинаковые.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся используются для оценки личностных результатов обучения.

Задачи:

1. Усилить контроль за качеством проведения уроков, работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

2. Продолжить проведение мониторинга качества образования (ВПР, пробные экзамены, диагностические работы, АКР и др.).

3. Провести контроль подготовки учащихся к ГИА (пробные экзамены, устное собеседование в 9 классе, диагностические работы).

4. Обеспечить подготовку учащихся для участия в региональном этапе ВсОШ по немецкому языку, технологии, экономике и ОБЖ.

5. Продолжить методическую работу в соответствии с основными направлениями. Включить в повестку заседаний МО и методических семинаров вопросы, связанные с внедрением новых ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Продолжить участие в проектах «Цифровая образовательная среда», «Учи.ру».

В течение каждого учебного года были проанализированы:

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

Рабочие программы по предметам

Все рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Реализация учебных планов

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по четвертям и в конце учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Учебные планы соответствуют ООП и выполняются в полном объеме.

Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы. В целом по итогам внутришкольного контроля справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи.

Целевые задачи на 2023 год

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся.

3. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

4. Организовать методическую работу школы по единой методической теме «Обеспечение объективности знаний учащихся»

5. Разработать мероприятия по реализации национальных проектов «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

6. Совершенствование работы по организации здорового питания.

7. Разработать мероприятия по реализации национального проекта «Патриотическое воспитание», увеличить количество обучающихся вовлеченных в волонтерское движение, РДЦМ, Орлята России, юнармию.

8. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

9. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 5 им.
И.Д.Черниховского», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	769 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	392 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,67 (проф.) 3,86 (баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	92 человека/12%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	769 человек/ 100 % в период пандемии
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27 человек /100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	34 человек/ 73%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 17%
1.29.2	Первая	21 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 52%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	22

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	769/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м/ 7,8 кв. м

*Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	769 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	334 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	401 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	34 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек/ 0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	182 человека/ 23,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	52 человека/

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	6,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	614 человек/ 80,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	480 человек
1.8.2	На региональном уровне	132 человека
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	265 человек/ 34,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	173 человека
1.9.2	На региональном уровне	92 человека
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 штук
1.11.1	На муниципальном уровне	0 штук
1.11.2	На региональном уровне	0 штук
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 штук
1.11.4	На федеральном уровне	0 штук
1.11.5	На международном уровне	0 штук
1.12	Общая численность педагогических работников	38 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 21,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 52,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 26,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 78,9%
1.17.1	Высшая	6 человека/ 15,8%
1.17.2	Первая	24 человека/ 63,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	9 человек/ 23,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 15,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 26,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 10,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	38 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/2,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	29 единиц

1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на трех учеников
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	769/100%

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации (с изменениями и дополнениями), федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников гимназии, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Анализ деятельности организации дополнительного образования показал, что в 2022 году 760 обучающихся школы охвачено дополнительным образованием, что составляет 98,8% от общей численности обучающихся.

Из них:

- 52 обучающихся (6,8%) с ограниченными возможностями здоровья и дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 182 обучающихся (23,9%) занимаются в 2-х и более объединениях.

По итогам года 614 обучающихся приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня, что составляет 80,5% от общей численности обучающихся. Из них 265 обучающихся (34,9%) стали победителями и призёрами.

38 работников школы осуществляют обучение школьников по программам дополнительного образования. Уровень и качество материально-технической базы школы позволяет организовать учебный процесс в рамках дополнительного образования на должном уровне. Учебно-методическое обеспечение школы позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы в полном объеме.

Признать работу школы в 2022 учебном году удовлетворительной.

Перспективы на 2023 год:

1. Создание оптимальных условий, направленных на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и достижение высокого качества образования.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
3. Расширить комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования.
4. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.
5. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
6. Продолжить внедрение мероприятий по реализации национальных проектов «Современное образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».
7. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы. Усовершенствовать материально-техническую базу для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и саморазвитию.