


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана
Даниловича Черняховского»
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)
238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18, корпус №2
тел. 8-401-41-2-34-61, факс 8-401-41-2-34-61
E-mail: schooll-5@rambler.ru
ОКПО 35389543, ОГРН 1153926033612, ИНН/КПП 3914021432/391401001

<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>на заседании педагогического совета протокол от 25 марта 2024 года № 5</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю</p> <p>Директор МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»  А.В.Галдукевич «3» апреля 2024 г.</p> <p style="text-align: center;">Приказ № 56 от 03 апреля 2024г.</p>
---	--

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза
Ивана Даниловича Черняховского»
за 2023 год**

г.Черняховск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
 1. Оценка образовательной деятельности
 2. Оценка системы управления организации
 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 4. Оценка организации учебного процесса
 5. Оценка востребованности выпускников
 6. Оценка качества кадрового обеспечения
 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 9. Оценка качества материально-технической базы
 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» № 187/1 от 21 декабря 2023 года «О проведении процедуры самообследования за 2023 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (далее МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования администрацией МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» была проведена оценка образовательной деятельности. А также проведена оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2023 год.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Наименование школы в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского»)
2. Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	ЛО35-01236-39/00226812, выданная Министерством образования Калининградской области Срок действия бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	39А01 № 0000247, регистрационный №1314 от 09.12.2016 года, выданное Министерством образования Калининградской области Срок действия государственной аккредитации до 25 мая 2028года.
5. Режим работы (пятидневная учебная неделя, наличие первой смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	Пятидневная учебная неделя, одна смена; средняя наполняемость классов 25,0; продолжительность перемен от 10 до 20 минут
6. Органы самоуправления	Наблюдательный совет, Совет обучающихся, Совет родителей

Юридический адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18 корпус № 2,

Телефон: + 7(40141) -2-34-61, + 7(40141) -2-35-91

Электронная почта: schooll-5@rambler.ru

Официальный сайт: <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

обед с 12.00 до 13.00

График приема:

вторник: 14:00-15:00

четверг: 14:00-15:00

Места осуществления образовательной деятельности:

Адрес: Калининградская область, г. Черняховск, ул. Ленинградская 18/2

Телефон: + 7(40141) 2-34-61

E-mail: schooll-5@rambler.ru

Сайт: <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. М. Горького,2

Телефон: +7 (40141) -2-35-91

E-mail: schooll-5@rambler.ru

Сайт: <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» участвует в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Один из ключевых федеральных проектов нацпроекта "Образование" - "Современная школа", который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» в 2022 году работало в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

Четвертый год в нашей школе функционирует Центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

Это позволило учащимся в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», и стало прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности.

Третий год проходит эксперимент по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tsos-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/>

Педагоги школы активно используют оборудование ЦОС при проведении уроков. При работе с интерактивными панелями применяется палитра инструментов, а также встроенная библиотека мультимедиа объектов. Интерактивный экран позволяет учителю работать с интерактивными картами, демонстрировать презентации, обучающее видео, транслировать музыку, фото и видео по беспроводной связи, а также писать на уроках, составлять таблицы, рисовать, делать заметки, что стимулирует совместную работу обучающихся в классе. При наличии мобильного класса у учителя появилась возможность проводить оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. У обучающиеся школы появился доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повысило интерес к урокам и внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2021 года школа является инновационной площадкой Всероссийского проекта "Самбо в школу"

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/innovatsionnaya-ploschadka-vserossiyskogo-proekta-sambo-v-shkolu/>

Данный проект ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества, а также достойными носителями русского языка и русской культуры. В рамках реализации программы совместно с ДЮСШ г.Черняховска, четвертый год организованы занятия (третий час физической культуры) в 4 классах.

С 2022 года реализуется федеральный проект "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование"

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/%D0%A3%D0%9A%D0%A0/>

С сентября 2022 года по инициативе губернатора Калининградской области Алиханова А.А. реализуется проект по дополнительному образованию «Умная продленка». Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволит с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к

дополнительному образованию в школе вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» станут позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом будет усилена воспитательная составляющая школы в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников. Образовательные программы сформированы по технической, художественной, социально-гуманитарной (иностранные языки) и физкультурно-спортивной направленностям. Ребенок будет обучаться сразу по двум направлениям. Зачисление детей на программы, реализуемые в рамках данного проекта, осуществляется по сертификату дополнительного образования, который выдается всем детям в возрасте от 5 до 18 лет. Программы размещены в Навигаторе дополнительного образования Калининградской области (<https://kigd.pfdo.ru>) в реестре платных программ и отмечены специальным знаком «Губернаторская программа».

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/umnayaprodlenka/>

Школьный музей Боевой Славы Ивана Даниловича Черняховского является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/muzey/>

Всего в музее оформлено 5 экспозиций: 1. Герои незримого фронта – экспозиция о спецразведгруппах, действовавших в районе Инстербурга. 2. Штурм Инстербурга – экспозиция посвященная основным событиям Штурма Инстербурга. 3. Герои Восточно-Прусской операции – экспозиция об участниках Восточно-Прусской операции – летчиках, танкистах, артиллеристах. О боях рассказывают музейные коллекции, где собраны фото и другие предметы. 4. У войны не женское лицо – экспозиция о подвиге женщин в годы Великой Отечественной войны. 5. Из генералов вышел в города – центральная экспозиция, посвященная И.Д. Черняховскому.

Школьный музей Боевой Славы Ивана Даниловича Черняховского официально представлен на федеральном портале ФГБОУ ДО ФЦДО и входит в Ассоциацию школьных музеев Калининградской области.

Второй год в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» действует волонтерский отряд «5D». Целью волонтерской деятельности в школе является создать условия для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формировать позитивные установки учеников на добровольческую деятельность, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, доброту и милосердие, желание сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Активисты волонтерского отряда 5D приняли участие в конкурсном отборе «Мы – Россияне. Память поколений».

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» реализовывался Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации» для учащихся начальных классов. В I полугодии 2023 года в реализации проекта приняли участие 34 обучающихся. С 1 сентября 2023 года в реализации программы «Орлята России» принимают участие 9 классов начальной школы – 239 обучающихся.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В январе 2023 года МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. 10 февраля 2023 г. состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых».

Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. В школе активно ведется работа в 12 направлениях.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив. В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе будет создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

С 2018 года МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» участвует в реализации регионального проекта «Колледж-класс», который является одной из форм профориентационной работы. Проект инициирован для ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов. Проект «Колледж-класс» реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Гусевским политехническим техникумом.

По результатам независимой оценки качества образования и рейтингования образовательных организаций Калининградской области в 2021 г. школа вошла в ТОП – 10 и занимает 9 позицию из всех школ области <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии.

Администрация и коллектив школы продолжает сотрудничество с Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по реализации дополнительных профессиональных программ в форме образовательной стажировки с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области.

Школа сотрудничает с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум» по следующей профессии: 27534 «Чертежник – конструктор» и 24237 «Младший фармацевт».

В рамках сетевого взаимодействия для организации совместной реализации части основной образовательной программы основного общего образования, а также улучшения качества оказания образовательных услуг продолжило в этом учебном году сотрудничество с ООО «Черняховский плавательный бассейн», с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Черняховска» по предоставлению кабинетов для проведения занятий с обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Архитектура и дизайн», «Калейдоскоп» и «Шахматы» на безвозмездной основе, с Главным управлением МЧС России по Калининградской области по организации подготовки в специализированных кадетских классах МЧС России «Юный спасатель» учащихся 6,7,8,9 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам специальных циклов, заявленных обучающимися, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» по реализации третьего урока физической культуры «Самбо в школу», по организации совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной

направленности по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, ОФП с элементами акробатики для учащихся школы, формирование системы взаимного информирования обучающихся о деятельности сторон, улучшения материального обеспечения образовательного процесса ДЮСШ.

В 2023 году в 10 и 11 классе функционировал колледж-класс по профессии «Чертежник-конструктор» в рамках технологического профиля (обучающиеся на профильном уровне изучают физику и математику). После итоговой аттестации, в 2023 году учащиеся 11 класса получили свидетельство о получении профессии.

Сетевое взаимодействие образовательной организации общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности школьников, способствует формированию профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черныховского», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ базового образовательного уровня по отдельным предметам, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования и профильного изучения отдельных предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На трех уровнях образования в нашей школе реализуются образовательные программы, которые размещены на сайте: <https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/> Язык, на котором осуществляется образование в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черныховского» - *русский*.

Формы обучения:

Согласно п.2. статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ Обучение организовано, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черныховского» осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Обучающимся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черныховского» после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
Август – декабрь 2023	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования	https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_109.html https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_110.html	

		https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/OOP_SOO_11_klass_2023.signed.pdf	
Август – декабрь 2023	Рабочая программа воспитания	https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/OOP/Rabochaya_programma_vospitaniya_2023-2024_uchebnyy_god.signed.pdf	
Август – декабрь 2023	Календарный воспитательной работы	https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/OOP/KALENDARNOY_PLAN_VOSPITATELNOY_RABOTY_NOO_2023-2024.signed.pdf https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/OOP/Vypiska_Kalendarnyy_PLAN_VOSPITATELNOY_RABOTY_OOO_23-24.signed.pdf https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kalendarnyy_grafik_vospitan_SOO_23-24.signed.pdf	план

Третий год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

Таким образом, в школе организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Средняя численность обучающихся в двух зданиях школы за 2023 год составила 744 обучающихся, из них обучается очно 744 учеников - 315 учеников в начальной школе, 409 учеников в основной школе и 20 обучающихся в 11 классе. Дети с ограниченными возможностями здоровья составили 73 человека.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0
в том числе иностранные граждане	0	0	0
Общая численность обучающихся	315	409	20
Из них дети ОВЗ	43	30	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации	315	409	20
в том числе иностранные граждане	0	0	0
Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0	0	0
в том числе иностранные граждане	-	-	-
Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг)	0	0	0
в том числе иностранные граждане	-	-	-

Безбарьерная среда в школе является одной из приоритетных задач, необходимых для усовершенствования обучения разных категорий граждан. Для того чтобы обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов было возможным, необходимо создать индивидуальные условия в образовательном учреждении. В связи с

этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, расширены дверные проёмы в школьную столовую, в спортивный и актовый залы школы установлены новые двери, а также оборудован кабинет начальной школы и санузел для данной категории детей. Также для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены поручни, система вызова помощника с вибрационной, звуковой индикацией. Для детей с нарушением зрения сделаны определенные знаки, которые помогают им ориентироваться в пространстве и безопасно передвигаться по помещениям и классам, на напольное покрытие нанесены светоотражающие ленты. При необходимости имеется лицо, которое сопровождает ребенка имеющего ограниченные возможности здоровья. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим детям получать информацию о наличии препятствия (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.). В коридорах, в холле имеются тактильные пиктограммы по СП35-101-2001 для детей с нарушением зрения. Приобретено интерактивное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование является одной из приоритетных задач нашей школы.

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в двух зданиях школы реализовывалось 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

1 программа художественной направленности: «Юные умельцы»;

1 программа спортивно-оздоровительной направленности: «Спортивная акробатика»;

5 программ социально-гуманитарной направленности: «Пресс-центр», «Медиацентр «Я-редактор»», «Кадет», «Юный спасатель», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»,

1 программа технической направленности в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»: «Робототехника».

Ещё 5 программ дополнительного образования реализовывалось в рамках Губернаторской программы «Умная ПРОдленка» для учащихся начальных классов:

- технической направленности: «Робототехника»,

- социально-гуманитарной направленности: «Занимательный английский»,

- физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка»,

- художественной направленности: «Юные умельцы» и «Фантазия», которые посещали

249 учащихся 1-4-х классов, что составило 74,5% от общего количества учащихся начальных классов.

Работали клубы: военно-патриотический клуб «Арсенал», туристический клуб «Буревестник», школьный спортивный клуб «Энергия», волонтерский отряд «5D».

Охват учащихся дополнительным образованием составил 760 обучающихся, это 99,0% от общего количества обучающихся.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в двух зданиях реализовывалось 15 дополнительных общеразвивающих программ.

Из них:

1 программа физкультурно-спортивной направленности: «Спортивная акробатика»;

4 программы социально-гуманитарной направленности:

- «Пресс-центр «Пятерочка»»;

- «Кадет»;

- «Юный спасатель»;

- «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;

1 адаптированная программа для детей с ОВЗ художественной направленности: «Весёлый оркестр»

2 программы реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- технической направленности «Робототехника»;
- социально-гуманитарной направленности «Школьный медицентр»;

7 программ реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная PROдлётка». 6 из них для обучающихся 1- 4-х классов:

- социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»;
- технической направленности «Робототехника»;
- художественной направленности «Юные умельцы»;
- художественной направленности «Фантазия»;
- физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»;
- физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;

и 1 программа для обучающихся 5-х классов:

- технической направленности «3D-моделирование».

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках Губернаторской программы «УМная PROдлётка» составил 219 учащихся 1 - 4-х классов и 40 учащихся 5-х классов. Это 70% и 45,5% соответственно от данных возрастных категорий.

Кроме этого, работали клубы по интересам: военно-патриотический клуб «Арсенал», туристический клуб «Буревестник» и спортивный клуб «Энергия».

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении

Год	2021	2022	2023
Кол-во обучающихся	732	769	744
Из них:			
Кол-во уч-ся (1-4 классы)	335	333	315
Кол-во уч-ся (5-9 классы)	372	400	409
Кол-во уч-ся (10-11 классы)	25	36	20
Охват ДО	140 (19,1%)	760 (99,0%)	737 (99,0%)
Из них:			
Охват ДО (1-4 классы)	4 (0,5% от общего кол-ва уч-ся) (1,2% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	329 (42,8% от общего кол-ва уч-ся) (98,8% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	311 (41,8% от общего кол-ва уч-ся) (98,7% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)
Охват ДО (5-9 классы)	118 (16,1% от общего кол-ва уч-ся) (31,7% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	397 (51,6% от общего кол-ва уч-ся) (99,3% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	406 (54,6% от общего кол-ва уч-ся) (99,3% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)
Охват ДО (10-11 классы)	18 (2,5% от общего кол-ва уч-ся) (72,0% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	34 (4,4% от общего кол-ва уч-ся) (94,4% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	20 (2,7% от общего кол-ва уч-ся) (100% от кол-ва уч-ся 10-11 кл.)

Из них по направлениям деятельности, включая внеурочную деятельность в рамках ФГОС:

Направление деятельности	2021 год	2022 год	2023 год
Художественное	34	124	132
Естественно-научное	-	-	-

Техническое	-	102	166
Социально-гуманитарное	81	681	696
Физкультурно-оздоровительное	32	145	59
Туристско-краеведческое	-	-	-
Внеурочная деятельность	713	765	744
Всего:	720	765	744

Таким образом, общий охват обучающихся дополнительным образованием составил 737 учащихся (с учётом, что один обучающийся учитывается один раз). Это 99,0% от общего количества учащихся школы.

Из них:

- младшего школьного возраста – 311 чел.;
- среднего школьного возраста – 406 чел.;
- старшего школьного возраста – 20 чел.

Кроме этого, 272 обучающихся школы (36,6%) были заняты в учреждениях дополнительного образования города: обучались в Детской художественной школе, Детской музыкальной школе, посещали объединения детского творчества ДЮОЦ, спортивные секции СШ и других заведений города.

На базе школы от МАУ ДО «Спортивная школа г. Черняховска» работали 3 спортивные секции: волейбол, ГТО, легкая атлетика, которые посещали 15 обучающихся. Кроме этого, 36 обучающихся занимались по программе «Самбо в школу» и 30 обучающихся посещали ООО «Черняховский плавательный бассейн».

По договору с МАОУ ДОД ДЮОЦ проводились занятия кружка «Я - дизайнер», который посещали 15 обучающихся.

Занятия в секциях и кружках проводили специалисты данных учреждений.

**Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время
в учреждениях дополнительного образования**

Наименование учреждения	2021 год	2022 год	2023 год
ДЮОЦ	162	50	52
ДХШ	35	42	35
ДМШ	23	24	25
ДЮОСШ	150	156	152
Центр культуры и досуга (Районный Дом культуры)	3	21	18
Бокс	3	2	2
Тайский бокс	9	-	1
Вольная борьба	1	11	7
Футбол ст. «Прогресс»	1	-	-
Конезавод «Георгенбург»	1	1	-
Замок «Инстербург»	-	1	1
Пауэрлифтинг	2	3	5
ФОК г. Гусев	2	2	2
Киокусинкай	-	2	1
Спортивный клуб «Барс»	1	-	-
Конный клуб «Райдер»	1	-	-
Клуб «Форпост»	-	1	1
Школа английского языка	-	1	4
Центр развития «Дарование»	1	3	2
ОХК «Премьер»	-	15	15
Театр танца «Вдохновение»	2	5	3

ВСЕГО:	426	340	272
---------------	------------	------------	------------

Вся деятельность объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались все необходимые помещения школы: учебные кабинеты, актовый зал, 2 спортивных зала, 2 библиотеки, спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования, обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

На конец 2023 года 696 обучающихся школы имеют в наличии сертификаты ПФДО.

В течение года деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Обучающиеся школьных объединений дополнительного образования являлись активными участниками районных, областных и Всероссийских мероприятий, выставок, олимпиад, смотров, фестивалей.

Выводы:

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в школе количество объединений дополнительного образования увеличилось, охват обучающихся дополнительным образованием остался на прежнем уровне. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах, составленными руководителями объединений дополнительного образования и в течение учебного года выполнены в полном объеме.

Благодаря целенаправленной работе руководителей объединений дополнительного образования, год прошел организованно и результативно. Но, несмотря на большую работу, в 2023 году школе пока частично удалось включиться в проект Минпросвещения «Школьный театр». Школьный театр прошел государственную регистрацию. На это необходимо направить работать в 2024 году.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И. Д. Черняховского» охват обучающихся программой «Орлята России» составляет 75%, что на 58% больше, чем в прошлом году. В 2024 г. запланировано 100% вовлеченность в программу «Орлята России».

Гражданско-патриотическое воспитание в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» является одним из основных направлений в Рабочей программе воспитания школьников и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, обучающихся, органов школьного самоуправления, объединений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Система гражданско-патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности и предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-

воспитательной работы, участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. Это:

на школьном уровне:

- проведение торжественных линеек, посвященных памятным датам;
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти Героев Отечества, гибели И.Д. Черняховского;
- проведение конкурса литературно-музыкальных композиций «Память сердца» и смотра строя и песни «Аты-баты, шли ребята..»;
- посещение мемориальных комплексов на территории Черняховского муниципального округа и региона;
- проведение праздничных мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества.

на уровне классов:

- проведение Уроков мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов в рамках месячника героико-патриотической работы и Вахты Памяти.

на индивидуальном уровне:

- 100% вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-правового и военно-патриотического воспитания через реализуемую в школе программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам, акциям;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом-психологом, учителем.

на внешкольном уровне:

- участие в военно-патриотических акциях: «Всероссийский день призывника», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Поезд Памяти» и др.;
- участие в муниципальных и областных военно-патриотических играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Победа», «ШТУРМ – ДОСААФ»;
- ежегодное участие в областном военно-патриотическом смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области;
- участие в областной молодежной патриотической акции «Пост №1»;
- шефская помощь ветеранам ВОВ и боевых действий;
- уборка захоронений участников Великой Отечественной войны и другие.

В 2023 году в школе в рамках гражданско-патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В связи с этим были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Государственные символы РФ»;
- проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Одним из популярных направлений гражданско-патриотического воспитания в школе является деятельность общественных детских объединений. В 2023 году в школе:

- 112 учащихся являлись участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»,
- 14 учащихся являлись участниками волонтерского отряда «5D»,
- 63 учащихся вошли в состав первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых»,
- 239 учащихся являлись участниками Программы развития активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанной в рамках национального проекта «Образование».

Всего в Центр детских инициатив были вовлечены 429 обучающихся школы.

Кроме этого, в школе функционировали военно-патриотический клуб «Арсенал» и туристический клуб «Буревестник», в деятельность которых было вовлечено 67 и 22 учащихся 5 – 11 классов соответственно.

Эффективным направлением патриотического воспитания в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» является кадетское движение. В школе функционировали кадетские классы (группы) двух направленностей: кадеты МЧС «Юный спасатель» и кадеты военной общевоинской направленности. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в школе обучалось 88 кадет: 56 кадет в военных кадетских классах (группах) по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2 и 32 кадета в кадетских классах (группах) МЧС по месту ведения образовательной деятельности ул. Горького. В первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе обучалось 110 кадет: 59 кадет в военных кадетских классах (группах) по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2 и 41 кадет в кадетских классах (группах) МЧС по месту ведения образовательной деятельности ул. Горького, 2.

Ежегодно кадеты школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, курсантами высших военных училищ, институтов, академий;
- патриотических акциях: «Вахта Памяти», «Ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Пост №1»;
- посещение музеев, воинских частей и соединений г. Калининграда и области;
- автопробеги и поездки по историческим местам и местам Боевой славы области и России;
- соревнования по военно – прикладным видам спорта среди военно – патриотических клубов и кадетских корпусов района и области;
- соревнования по технике пешеходного туризма в рамках программы массового и спортивного детско-юношеского туризма «Школа безопасности»;
- соревнованиях по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях среди туристско-краеведческих объединений общеобразовательных школ области, школ-интернатов, учреждений дополнительного образования, обучающихся НПО, СПО, молодежных туристских клубов.

В 2023 году воспитанники кадетских классов защищали честь школы, муниципалитета и региона на городских, областных соревнованиях, где показали хорошие результаты:

11 января в г. Светлогорске в «Янтарь холле» в рамках областных Рождественских чтений обучающийся 7 класса МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» был награжден Благодарственным письмом Министерства образования Калининградской области за активное участие в мероприятиях интеллектуальной, военно-патриотической и военно-спортивной направленности.

21 февраля в г. Калининграде состоялся очередной областной юнармейский форум, на котором воспитаннику 11 военного кадетского класса МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» была вручена медаль «Юнармейская доблесть».

12 апреля на площадке ФОК «Автотор-Арена» прошло открытие Всероссийского фестиваля детских инновационных проектов «ИНОТ_39». «ИНОТ_39» - это проект, благодаря которому в регионе формируется первое объединение подрастающих инженерных кадров. В рамках этого проекта состоялся областной конкурс автогонок «39_ЭЛЕМЕНТ», в котором впервые приняли участие кадеты МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» и заняли почетное второе место!

12 апреля в Главном управлении МЧС России по Калининградской области были подведены итоги I-го регионального этапа VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», в котором кадеты МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» заняли первое место в конкурсе хореографического мастерства.

В декабре заняли второе и третье место в средней и старшей возрастных категориях на областном Кадетском балу «Отчизны верные сыны».

Кадетское образование даёт свои результаты. Свыше 10% воспитанников нашей школы ежегодно поступают в военные учебные заведения и заведения СПО.

Большую помощь в патриотическом воспитании школьников школе оказывали городской Совет ветеранов, военнослужащие 152-ой ракетной бригады, Управление МЧС России, представители которых проводили Уроки Мужества, оказывали помощь в подготовке обучающихся к военным и спортивным мероприятиям, принимали кадет в юнармейцы.

Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию за 2023 год, свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы гражданско-патриотического воспитания, вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В систему гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности по различным направлениям. С каждым годом растет интерес у подрастающего поколения к участию в мероприятиях военно-патриотического характера, о чем свидетельствует рост количества участников в данных мероприятиях. Обучающиеся школы результативно принимают активное участие во всех общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В следующем году необходимо продолжить работу с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Анализ профильного обучения за последние три года

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. В нашей школе разработана своя модель профильного обучения как педагогическая система.



Управление профильным обучением

Данный компонент управления профильным обучением включает в себя:

- планирование перехода на профильное обучение;
- руководство этим процессом
- мотивацию (подбор и расстановку) педагогических кадров;
- контроль.

В настоящее время при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели школа взаимодействует с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования школа обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В течение трех лет в школе с учетом запросов выпускников и на основании решения Учредителя функционировали следующие профили обучения:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Специально-технологический	Математика ОБЖ Технология (колледж-класс)	13	14	14	0
Технологический	Математика Физика	0	0	21	20

	Технология (колледж-класс)				
Социально-экономический	Математика. Обществознание Право Экономика	13	12	0	0

В учебном плане в рамках реализации ФГОС СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, ориентированного на построение системы метапредметных результатов, формирование методологического компонента содержания образования. В 2023 году с учетом запросов обучающихся обучение на уровне старшей школы осуществляется в классе технологического профиля, профильными предметами в котором являются математика, физика и технология (колледж-класс).

Кроме того, обучающиеся 10 и 11 классов продолжали изучение предмета «Родной русский язык» (1 час в неделю).

Общий объем учебного плана в 10 классе составлял 34/1190 ч., в 11 классе - 34/1156 ч. Учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы реализованы.

С 2018 года в школе функционирует колледж-класс в рамках профильного обучения в 10-11 классах. Обучение в данных классах организовано в рамках сетевого взаимодействия с Гусевским политехническим техникумом. Специальности, по которым реализуется профессиональное обучение: «Чертежник-конструктор» (10, 11 класс), «Младший фармацевт» (11 класс). Занятия проходят на базе школы еженедельно (по пятницам), специалисты техникумов в полном объеме реализовали программу за этот учебный год и в 2023 году. В 2023 году 13 обучающихся 11-го класса закончили обучение в колледж-классе, получив следующие профессии: «Чертежник-конструктор» (6 человек), «Младший фармацевт» (7 человек).

Программа профессиональной подготовки по профессии «Чертежник-конструктор» предполагает знания требований охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при ЧС; изучение начертательной геометрии, машиностроительного черчения, а также ведения процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ (сборочные чертежи, детали машин, инженерная графика, компьютерная графика, оформление проектной и рабочей документации).

Областью профессиональной деятельности выпускников, получивших профессию «Чертежник-конструктор», является:

- выполнение простых работ по конструированию изделий, вычерчивание чертежей деталей, сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры;
- оформление чертежей.

Программа профессиональной подготовки по профессии «Младший фармацевт» предполагает изучение основ анатомии и физиологии человека, основ патологии, основ латинского языка, а также модулей профессионального цикла: «Введение в специальность», «Основы организации работы аптеки», «Организация работы по профессии «Младший фармацевт».

Областью профессиональной деятельности выпускников, получивших профессию «Младший фармацевт», является:

- осуществление отпуска предметов санитарии и гигиены, ухода за больными, других медицинских изделий, лекарственных трав;
- обеспечение хранения и контроля за сроками годности лекарственных трав и медицинских изделий;
- участие в приемке, размещении и фасовке товаров;

- проведение санитарно-просветительной и информационной работы по вопросам использования медицинских изделий.

20 обучающихся 11 класса продолжили обучение в колледж-классе по профессии «Чертежник-конструктор».

В связи с тем, что профильные учебные предметы «Технология» и «ОБЖ» не проводятся в рамках государственной итоговой аттестации, в 2020, в 2021 результаты ЕГЭ по профильным предметам отсутствуют.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам по выбору в 2023 году

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл
2019-2020	Математика (проф.)	7	50,57
2020-2021	Математика (проф.)	8	50,62
2021-2022	Математика (проф.)	4	50,5
	Обществознание	4	52,25
2022-2023	Математика (проф.)	6	50,5

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике профильного уровня, выбранного выпускниками, позволил сделать выводы:

- в 2022 году количество сдававших предмет увеличилось;
- средний балл по предмету остается практически на одинаковом уровне (в пределах 50,5 – 50,62).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года:

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	География	Информатика
2019-2020	69	60,66	48,33	30	34	-	-	-
2020-2021	50,86	-	33	64	59	94	-	-
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37	68	42	45
2022-2023	28	47	45,7	36	33	-	-	45

Данные таблицы показывают, что наиболее востребованными у выпускников являются следующие предметы: физика, обществознание, химия, биология, информатика. По предметам по выбору в разные годы выпускники демонстрируют разный результат.

Большинство выпускников школы продолжают обучение в вузах и ссузах по профилю обучения в школе: юридические факультеты, экономические факультеты, медицинские колледжи, военные вузы.

В 2023 учебном году школа продолжила реализовывать Программу по профориентации «Школа профессионального самоопределения», главной целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и организаций профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основными направлениями деятельности были:

1. Профессиональное просвещение.
2. Диагностика и консультирование.
3. Взаимодействие с предприятиями.
4. Профессиональная адаптация.
5. Профессиональные пробы
6. Создание колледж - классов.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе проводилась в четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, просмотр открытых профориентационных онлайн-уроков, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводились первые психологические игры, учащиеся выбирали объединения дополнительного образования, развивали свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

2 этап – 5-7 классы. Профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволили учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучали многообразие рабочих профессий на уроках технологии, классных часах, делали первые шаги в проектной деятельности. Так же, как и в начальных классах, ученики данных классов выбирали для себя подходящие занятия в объединениях дополнительного образования.

3 этап – 8-9 классы. Работа предусматривала профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью в школе проводились: тематические классные часы, беседы, встречи обучающихся с представителями СПО, ВПО, курсантами Калининградского пограничного института при ФСБ России, с сотрудниками Калининградского юридического института, с представителями местного УФСИН России и другими; тестирование на профориентацию на сайте Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; анкетирование обучающихся 9-х классов по выбору профиля дальнейшего обучения в школе; в 9А, 9Б, 9В классах проводился курс внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера», который посещали все учащиеся 9-х классов.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы он является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно проводилась консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого

образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Проводились экскурсии в учреждения СПО и ВПО города и области, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей, встречи на базе школы с сотрудниками, студентами и курсантами учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания.

Помимо этого, в школе:

- проведены олимпиады по предметам;
- организована работа кружков, клубов по интересам;
- оформлен стенд по профориентации «Образование и карьера»;
- продолжалось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города (Детской художественной школой, Детской музыкальной школой, Детско-юношеским центром, Детско-юношеской спортивной школой), Центром занятости населения, Черняховским педагогическим колледжем, отделением МЧС России, в/ч 54229.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6-11 классы с 1.09.23 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам ("Вводный урок "Россия-мои горизонты", "Открой свое будущее", "Профориентационная диагностика"- "Мой профиль", "Мои профсреды"; "Система образования в России", "пробую профессию в сфере науки и образования", "Россия в деле". Обучающиеся прошли профориентационные диагностики "Мои ориентиры"; "Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства"; профориентационное занятие "Пробую профессию в сфере промышленности").

В реализации проекта «Билет в будущее» принимали участие 62 обучающихся 11А, 9В и 8В класса. Все обучающиеся прошли диагностики «Моя профсреда», «Мои ориентиры», «Мои таланты», «Мои возможности». После прохождения диагностик совместно с педагогом проходило обсуждение результатов.

30 ноября 2023 в рамках реализации проекта "Билет в будущее" ученики 11А класса посетили Фестиваль профессий. Там ребята смогли поучаствовать в мастер-классах, где познакомились с такими профессиями, как: повар-кондитер, ветеринар, автомеханик, сотрудник правоохранительных органов, графический дизайнер и др. А потом прошли профессиональные пробы, где они смогли побывать в роли маляра, агронома, 3Д дизайнера, ювелира, модельера.

30 ноября 2023 обучающиеся 8В и 9В посетили фестиваль "Билет в будущее", который проводится в рамках выставки "ПРООБРАЗОВАНИЕ 2023". Студенты и преподаватели 49 образовательных организаций региона рассказывали о своих учебных заведениях, о специальностях, которые можно получить в них. Также было представлено огромное количество площадок, где ребята могли попробовать себя в разных профессиях: спасатель, полицейский, повар, врач и другие. Особое внимание ребят привлекали стенды с разработками IT-технологий. Данное мероприятие позволило школьникам ознакомиться с различными отраслями экономики региона, системой профессионального образования и новейшими тенденциями в этой сфере и помочь с выбором будущей профессии.

В целях проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 8-11 классы участвовали в просмотре трансляции 6 сентября 2023г. первого выпуска четвертого сезона по тематике «Машиностроение», посвященного работе предприятий оборонно-промышленного комплекса на примере одной из самых востребованных профессий сферы – Слесарь, 3 октября 2023 г. пятого выпуска четвертого сезона демонстрационного ролика по тематике «Профессии РЖД», посвященного компетенции «Управление локомотивом» на сайте «Шоу профессий».

На протяжении двух лет выпускники 11 класса технологического профиля осваивали профессию «чертежник – конструктор» в ходе изучения предмета

«Технология». Таким образом, наряду со средним образованием учащиеся получили рабочую профессию в 2023 году и получают в 2024 году.

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

3. Программа профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

4. Школа принимает активное участие в приоритетных профориентационных проектах «Билет в будущее» и «ПроЕКТОрия».

5. В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, педагог-психолог, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

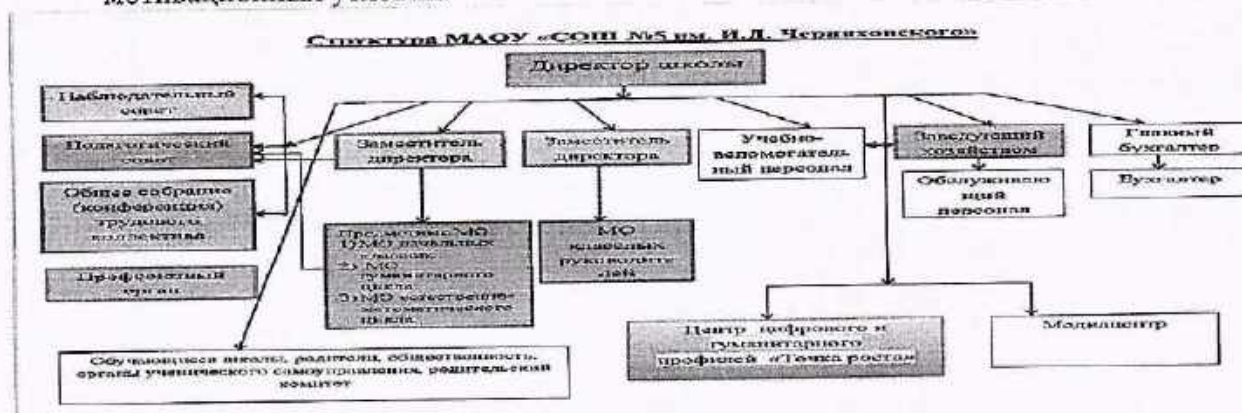
Выводы: Самообследованием установлено, как и в прошлом году в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Выполнение ООП составляет 100%, программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдаются. Решая образовательные задачи, школа обеспечила различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы в кружковой, предпрофильной, спортивной. Обучающимся всех классов представлялась возможность развития, самореализации и самовыражения личности. Были созданы условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Контингент школы смешанный. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательной организации, что говорит о востребованности образовательной организации среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

2. Оценка системы управления организацией

Управление в школе строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности образовательной организации;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.



МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» возглавляет директор **Галдукевич Алла Вячеславовна**, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2015 году. С целью обеспечения деятельности школы в инновационном режиме и успешного существования образовательной организации в рыночных условиях, при наличии двух высших образований (педагогического образования и непедагогического) прошла профессиональную переподготовку в Федеральном государственном научном учреждении «Институт социализации и образования» Российской академии образования по программе «Менеджмент в образовании» (2013г.), 5 лет обучалась в Швеции в Институте коррекционной педагогики по программе «Школа для всех». Награждена нагрудным знаком «Почетный наставник», Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Благодарственным письмом губернатора Калининградской области, Благодарственным письмом Калининградской областной Думы, занесена в энциклопедию «Лучшие люди России», является участником и победителем проектов по работе с детьми «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья.

Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Директор является членом педагогического совета, общего собрания(конференции) работников.

Директор вправе участвовать в заседаниях наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», предусмотренные уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Все иные лица вправе выступать от имени МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» лишь на основании доверенности, выданной директором в установленном порядке.

Общее собрание (конференция) работников

Трудовой коллектив составляют все работники МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского». Полномочия трудового коллектива МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» осуществляются общим собранием (конференцией) работников (далее по тексту общее собрание работников), действующего на основании Устава.

Общее собрание работников собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Инициатором созыва общего собрания работников может быть Учредитель, директор или не менее одной трети работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Срок полномочий общего собрания работников – неопределенный срок. Решения общего собрания работников принимаются на заседании. Заседание правомочно, если в нем участвует не менее половины работников МАОУ «СОШ № 5 им.

И.Д.Черняховского». Решение считается принятым, если за него проголосовали более половины присутствующих.

Компетенция общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», затрагивающие права и законные интересы работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
- избрание представителей от работников в Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» создается наблюдательный совет из 6 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – один человек
- представители Собственника – два человека;
- представители общественности – один человек;
- представители работников Учреждения – два человека

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Одно и то же лицо может быть членом наблюдательного совета неограниченное число раз.

Директор и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета. Членами наблюдательного совета не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Учреждение не вправе выплачивать членам наблюдательного совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе наблюдательного совета. Члены наблюдательного совета могут пользоваться услугами МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» только на равных условиях с другими гражданами. Решение о назначении членов наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

Компетенция наблюдательного совета:

Наблюдательный совет рассматривает:

1. предложения Учредителя или директора о внесении изменений в Устав МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
2. предложения Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», об открытии и закрытии его представительств;
3. предложения Учредителя или директора о реорганизации МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» или о его ликвидации;
4. предложения Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
5. предложения директора об участии МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
7. по представлению директора проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
8. предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора о совершении крупных сделок;

10. предложения директора о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

11. предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» может открыть банковские счета;

12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» предусмотрено действующим законодательством).

Наблюдательный совет утверждает положение о закупке в случае, если заказчиком выступает МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Порядок проведения заседаний наблюдательного совета.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя, члена наблюдательного совета или директора. Секретарь наблюдательного совета извещает членов наблюдательного совета о предстоящем заседании не позднее чем за 7 календарных дней до даты заседания. В извещении указываются место и время заседания, повестка дня.

В заседании наблюдательного совета вправе участвовать директор. Иные, приглашенные председателем наблюдательного совета, лица могут участвовать в заседании наблюдательного совета, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа членов наблюдательного совета.

Заседание наблюдательного совета является правомочным, если все члены наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствуют более половины членов наблюдательного совета. Передача членом наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

Каждый член наблюдательного совета имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя наблюдательного совета.

Первое заседание наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание нового состава наблюдательного совета созывается по требованию Учредителя. До избрания председателя наблюдательного совета на таком заседании председательствует старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя от работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет педагогический совет.

В состав педагогического совета входят директор, все педагогические работники Учреждения, медицинский работник школы. Председателем педагогического совета является директор МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского», в его отсутствие – один из заместителей директора. Секретарь педагогического совета назначается из числа присутствующих на заседании участников.

Педагогический совет принимает решения по вопросам своей деятельности на заседаниях. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырех раз в течение учебного года. Заседания педагогического совета оформляются протоколом и подписываются председателем педагогического совета и секретарем.

К компетенции педагогического совета относятся:

- принятия решений по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения;
- рассмотрение программ для использования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»;

- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с обучающимися, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процессов;
- осуществление контроля выполнения воспитательной и образовательной деятельности;

Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины педагогических работников и если за него проголосовало более половины присутствующих. Процедура голосования определяется педагогическим советом. Срок полномочий педагогического совета – неопределенный срок.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и при принятии МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);
- 2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Школьное ученическое самоуправление – это составная часть системы управления коллективом учащихся школы. Органы школьного самоуправления выражают интересы всех учащихся школы. Ученическое самоуправление даёт возможность самим учащимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Так же, воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:

прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

Поэтому, в 2023 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В 2023 году детское самоуправление на школьном уровне осуществлялось через работу:

- Совета старшеклассников (возглавляла Совет старшеклассников – председатель Секова Екатерина (10А класс). В состав Совета старшеклассников входили следующие действующие комиссии: «Учебно-воспитательная комиссия», «Пресс-центр», «Чистота и порядок», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Редколлегия», «Ди-джеи», в состав которых входило по 2-3 обучающихся 9-11-х классов;
- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Совета сержантов, объединяющего командиров военных кадетских классов (групп) для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от воспитателей;
- школьной службы примирения.

На уровне классов через деятельность:

- выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Кроме этого, ученическое самоуправление привлекалось к разработке, обсуждению и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

В течение года силами членов Совета старшеклассников готовились и проводились общешкольные мероприятия, посвящённые празднику Первого звонка, Дню учителя, Посвящению в пятиклассники, Посвящению в старшеклассники, Посвящению в кадеты, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 Марта, Дню Победы и другим.

Активисты Совета старшеклассников принимали активное участие в акциях: «Ветеранам нашу заботу», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», в молодёжной муниципальной Сретенской конференции, в месячнике по благоустройству школьной территории, во Всероссийской акции «Бумбатл» и другие.

В течение года председатель Совета старшеклассников принимала активное участие в работе школьного Совета по профилактике асоциальных явлений, обсуждала школьные проблемы вместе с педагогами, родителями.

В своей работе члены Совета старшеклассников старались затронуть все направления работы школы.

Анализ работы в данном направлении показал, что самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания, который способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В целом работу детского самоуправления можно признать удовлетворительной.

К положительным результатам школьного самоуправления можно отнести:

- Большой процент вовлечения учащихся в школьные мероприятия;
- Увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня.

Но, при подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- В некоторых классах орган самоуправления работает не в полную силу, большая часть обучающихся не знают своих поручений в классе.
- Отсутствует информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

На эти и другие проблемы необходимо обратить внимание в следующем году.

Педагогический коллектив школы в течение последних лет работает над реализацией методической темы **«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через инновационные формы, средства и методы преподавания в условиях реализации ФГОС».**

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Тема работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Два года школа участвует в региональном проекте "Цифровая образовательная среда" (ЦОС), направленном на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

С 1 января 2023 года наша в реализации своих образовательных программ использует только государственные информационные системы (ГИС). Для школ подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа». Платформа МОЯ ШКОЛА - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Это инструмент для помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 30.06.2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа», система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.

Внедрение ФГИС призвано также создать условия для взаимодействия региональных и федеральных систем и использовать единые классификаторы, реестры, справочники и форматы взаимодействия, обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся.

Количество педагогических работников по ОО-1	Количество учащихся по ОО-1	Количество педагогов Моя школа	Количество учащихся Моя школа	4.3 Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	4.4 Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки
44	741	43	526	97,73%	70,99%

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». «Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным.

Количество педагогов по ОО-1	Количество учащихся по ОО-1	Количество педагогов в Сферум	Количество учащихся в Сферум	4.3 Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	4.4 Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки
44	741	55	556	125,00%	75,03%

Цифровые технологии используются в школе и для решения задач управления школой. Для составления расписания используется программа 1С, мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, работа с контингентом осуществляется через ГИС «Образование», работа с аттестатами проходит с использованием информационной системы Элжур, а база данных по аттестатам загружается и хранится в ФИС ФРДО, для организации питания в школе используется система «Ладощки».

С 2021 года школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2023 года работа с электронным документооборотом будет палажена в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования

организационных форм управления школой. Педагогический совет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса. Система управления направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Чернышевского» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения об обучающихся за 3 года.

№ п/п	Уровень	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		Все го уче ник ов	Пер еде н о в сле ду ющ ий клас с	Ост авл ено на пов тор ны й год обу чен ия	Все го уче ник ов	Пер еде н о в сле ду ющ ий клас с	Ост авле но на пов тор ный год обу чен ия	Всег о учен иков	Пер еведе но в след ующ ий клас с	Оста влен о на повт орн ый год обуч ения
1.	Начальное общее образование	338	326	12	344	339	5	300	300	0
2.	Основное общее образование	318	314	4	398	397	1	359	359	0
3.	Среднее общее образование	24	24	0	27	27	0	21	21	0
4.	Получили свидетельство об обучении	2			2			4		
5.	Получили аттестат особого образца (основное общее образование)	1			1			1		
6.	Получили аттестат особого образца (среднее общее образование)	1			0			0		

Данные таблицы показывают, что контингент обучающихся начального общего, основного общего образования и среднего общего образования уменьшился в сравнении с прошлым годом. Отсутствует количество обучающихся оставленных на

повторный год обучения. В 2022-2023 учебном году количество учеников получивших аттестат об основном, общем образовании особого образца неизменно.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы *участвовало 72 выпускника, из них в форме ОГЭ – 69 человек, в форме ГВЭ – 3 человека.* В 2023 году количество выпускников сократилось на 6 человек.

Получила аттестат особого образца 1 выпускница.

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику, а также два предмета по выбору, результаты которых также влияют на получение аттестата. ГВЭ сдавали также по двум предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Кач-во знаний в % по ОО
Русский язык	69	4	31	34	0	3,55/3,52 (23)	50,72%
Математика	69	0	21	48	0	3,23/3,3 (12,5)	30,4%

Анализ общих результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать следующие выводы: 100% выпускников, участвовавших в ГИА, достигли планируемых результатов освоения ООП. Средний балл по русскому в 2023 году имеет отрицательную динамику в сравнении со средним баллом 2022 года (в прошлом году средний балл составлял 3,64), качественный показатель знаний, наоборот, имеет небольшую положительную динамику (повысился на 2%).

Анализ результатов по математике показал, что наблюдается снижение показателей среднего балла и качественного показателя знаний (в 2022 году средний балл составлял 3,35, качество знаний – 32,9%). 92,7% выпускников достигли базового уровня освоения ООП.

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Кач-во знаний в % по ОО
Русский язык	3	0	0	3	0	3,0	0%
Математика	3	0	1	2	0	3,3	33,3%

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет

	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	1/0
Средний балл по пяти-балльной шкале	3,77	3,76	3,78	3,64	3,52
Средний первичный балл	28,66	29,4	24,66	24,29	23

Получили «5»	13	10	8	12	4
Получили максимальный первичный балл	0	0	0	0	0

Данные таблицы позволяют сделать выводы: по русскому языку все выпускники в течение 4 лет успешно сдавали ОГЭ, в 2023 году 1 выпускник не сдал ОГЭ в основной период; количество «5» в 2023 году значительно сократилось, средний первичный балл имеет тенденцию к снижению, как и средний балл по предмету.

Динамика результатов ОГЭ по математике за последние 5 лет

	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла	1	4	0	1	5/0
Средний балл по 5-балльной шкале	3,45	3,2	3,26	3,35	3,3
Средний первичный балл	14,45	12,38	11,8	12,67	12,5
Получили «5»	1	2	1	3	0
Получили максимальный первичный балл	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 5 лет показал, что максимальный первичный балл по предмету не получает ни один выпускник, количество выпускников, не преодолевающих минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ, в 2023 году вновь увеличилось, Средний балл имеет отрицательную динамику, как и тестовый балл. В этом году ни один выпускник не, получил на ОГЭ по математике отметку «5».

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору за 3 года

Предмет	Учебный год					
	2018-2019		2021-2022		2022-2023	
	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва
История	-	-	4,0	100%	3,3	33,3%
Обществознание	3,3	27,5%	3,5	50%	3,2	30,5%
Физика	4,0	100%	3,0	0%	3,4	40%
Химия	3,7	50%	3,6	50%	4,25	100%
География	3,55	44%	3,4	37,5%	3,48	45%
Биология	3,5	46%	3,47	40%	4,1	87,5%
Информатика	3,08	7,7%	3,25	25%	3,28	22,2%
Английский язык	4,67	100%	3,0	0%	4,0	75%
Литература			-	-	4,0	75%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года (в 2020-2021 уч. году выпускники 9-х классов экзамены по выбору не сдавали) показал положительную динамику среднего балла и качественного показателя знаний по химии, биологии и незначительное повышение показателя по географии. Снижение показателей произошло по истории, обществознанию. По информатике на протяжении всех лет обучающиеся

демонстрируют низкие показатели обученности, по английскому языку и физике показатели нестабильные, имеют то положительную, то отрицательную динамику.

Вывод. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2022-2023 учебном году по литературе, истории, химии, биологии, физике, информатике, английскому языку можно считать удовлетворительными (получены неудовлетворительные отметки по русскому языку, математике, географии, обществознанию). Все ученики, сдававшие ОГЭ и ГВЭ получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ государственной итоговой аттестации в 11-ых классах

Количество выпускников 11А класса, допущенных к ЕГЭ, составило 14 человек (100%). В основной период 12 участников ЕГЭ прошли экзаменационные испытания В 2022-2023 учебном году, как и в прошлом учебном году, обязательным ЕГЭ, влияющим на получение аттестата о среднем общем образовании, являлся русский язык и математика (профильный или базовый уровень), остальные предметы, необходимые для поступления в ВУЗы, выпускники могли сдавать по выбору.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 - 2023 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Русский язык	14	24	56,43
Математика (профильный уровень)	6	27	50,5
Математика (базовый уровень)	8	7	3,5 (11,12)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года показал, что по русскому языку средний балл снизился с 67,67 до 56,43 (на 11,24), по профильной математике остался на прежнем уровне, при этом в 2023 году количество сдававших профильную математику увеличилось на 2 человека. Средний балл по математике базового уровня с учетом изучения предмета на профильном уровне невысокий, по сравнению с прошлым годом снизился с 3,86 до 3,5. Количество сдававших базовую математику осталось прежним.

Перевод тестовых баллов в оценки

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
Русский язык	3	4	7	0	3,7	50%
Математика (профильный уровень)	1	3	1	0	3,67	67%
Математика (базовый уровень)	1	3	4	0	3,5	50%

По сравнению с прошлым годом качественный показатель знаний по русскому языку понизился на 33%, по математике профильного уровня, наоборот, имеет положительную динамику (повысился на 29%), по математике базового уровня снизился на 12,5%.

По математике профильного уровня тестовый средний балл соответствует прошлогоднему, однако общий уровень обученности учащихся, выбирающих ЕГЭ по математике профильного уровня, остается невысоким (диапазон тестового балла

колеблется от 11 до 70), что не подтверждает необходимый уровень изучения предмета на профильном уровне.

Количество высокобалльников по русскому языку (от 80 баллов и выше) в 2023 году составило 7% (1 выпускница – 83 балла), в прошлом году максимальный балл составил 87.

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, – 7,1% (в прошлом году было 8,3%).

Доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, – 35,7% (в прошлом году было 67%).

Доля выпускников, получивших от 41 до 60 баллов, – 50% (в прошлом году было 17%).

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 6 лет

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Ср. балл по ОО	Средний балл по региону
Русский язык	2022-2023	14	56,43	70,67
	2021-2022	12	67,67	
	2020-2021	13	66,0	
	2019-2020	12	73,0	
	2018-2019	11	76,09	
	2017-2018	15	75,0	
Математика (профильный уровень)	2022-2023	6	50,5	56,95
	2021-2022	4	50,5	
	2020-2021	8	50,62	
	2019-2020	7	50,57	
	2018-2019	3	45,33	
	2017-2018	7	51,14	

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 5 лет показали, что выпускники в течение трех лет показывали высокие результаты, однако в течение трех последних лет отмечено понижение среднего тестового балла, что можно объяснить большим разрывом между баллами, полученными выпускниками (от минимального 40 до максимального 88).

По математике профильного уровня тестовый средний балл практически соответствует прошлогоднему, однако общий уровень обученности учащихся, выбирающих ЕГЭ по математике профильного уровня, остается невысоким (диапазон тестового балла колеблется от 34 до 58), что не подтверждает необходимый уровень изучения предмета на профильном уровне.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 6 лет:

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Англ. Язык	География	Информатика
2017-2018	68,5	83	52,25	78,5	66,5	66	83	
2018-2019	62,57	60,5	49,5	-	-	67,33	-	
2019-2020	69	60,66	48,33	30	34	-	-	
2020-2021	50,86	-	33	64	59	94	-	
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37	68	42	45
2022-2023	28	47	45,7	36	33	-	-	45

Данные таблицы показывают, что наиболее востребованными у выпускников являются следующие предметы: физика, обществознание, химия, история, биология. В течение 4 лет выпускники не выбирают информатику (в прошлом году сдавал 1 выпускник и в этом).

Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В период с 7 ноября по 5 декабря 2023 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали учащиеся 7-11-х классов, набравшие необходимое количество баллов в школьном этапе ВсОШ.

Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим общеобразовательным предметам: астрономии, биологии, географии, иностранные языки (английский, немецкий), искусству (мировой художественной культуре), истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике, информатике (для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования).

Общее количество участников муниципального этапа – 74 человека (29,4% от общего количества обучающихся в 7-11-х классах): 7 класс – 18 человек; 8 класс – 25 человек; 9 класс – 19 человек; 11 класс – 12 человек.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ, количество победителей и призеров представлено в таблице:

Результаты следующие:

Предмет	Кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	13	3 23%	0	3
Экономика	8	1 12,5%	0	1
Искусство (МХК)	8	0 0%	0	0
География	12	5 42%	1	4
История	10	4 40%	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	5	1 20%	0	1
Экология	14	4 28,6%	1	3
Математика	17	0 0%	0	0
Английский язык	9	4 44%	0	0
Немецкий язык	1	1 100%	1	0
Технология (Культура дома)	9	5 55,6%	0	5
Технология (Техническое творчество)	6	1 16,7%	1	0
Литература	13	4 31%	0	4
Право	11	2 18%	0	2
Обществознание	15	5	0	5

		33%		
Физическая культура (юноши)	10	2 20%	0	2
Физическая культура (девушки)	6	1 16,7%	0	1
Химия	17	2 11,8%	0	2
Биология	19	8 42%	0	8
Астрономия	9	0 0%	0	0
Физика	10	0 0%	0	0
Информатика	8	0 0%	0	0
Всего:		53	6	47

Наибольшее количество участников олимпиад отмечено по биологии, математике и химии, только 1 учащаяся приняла участие в олимпиаде по немецкому языку, 5 человек – по основам безопасности жизнедеятельности. Впервые за 3 последних года учащиеся 7-8-х классов приняли участие в олимпиаде по информатике.

Анализ результатов показал, что больше всего победителей и призеров олимпиад по следующим предметам: географии и биологии (42%), истории (40%), технологии (культура дома) (55,6%), обществознанию (33%), литературе (31%), английскому языку (44%) и немецкому языку (100%). Нет ни одного победителя и призера по искусству (МХК), математике, физике, информатике, астрономии. Также низкая результативность отмечена в олимпиадах по ОБЖ, технологии (техническое творчество), физической культуре, праву, русскому языку и химии.

Вместе с тем общее количество победителей и призеров в 2023-2024 учебном году превышает прошлогодние показатели.

Сравнительный анализ результативности муниципального этапа ВсОШ за 3 года

Учебный год	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2021-2022	26	3	20
2022-2023	41	9	33
2023-2024	53	6	47

Сравнительный анализ результатов за 3 года показал положительную динамику общего количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. В 2023 году количество победителей по сравнению с 2022 годом снизилось, однако общее количество победителей и призеров заметно увеличилось, что говорит об улучшении работы учителей-предметников с мотивированными и одаренными детьми. Однако все еще остается большой процент обучающихся, получающих на олимпиадах минимальное количество баллов или вообще не справляющихся с работой. Особое внимание следует обратить на подготовку учащихся по физике, математике, астрономии и информатике (программированию). Также необходимо учить подготовку по МХК.

Результаты региональных олимпиад 2022-2023 учебный год

Предмет	Количество участников	Класс	Кол-во баллов	Результат (место)
Олимпиада по физике имени Дж. Кл. Максвелла	1 чел.	8А	13	16 участник
Олимпиада по математике им. Эйлера	1 чел.	8А	23	31 участник
Технология (Культура дома)	3 чел.	9Б	41,30	18 участник
Технология (Культура дома)		9Б	40,15	20 участник
Технология (Культура дома)		9Б	30,40	26 участник
ОБЖ	2 чел.	9Б	25,5	25 участник
ОБЖ		10А	34	20 участник

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся 8-10-х классов по 4 предметам. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников увеличилось на 2 человека,

Несмотря на то, что обучающиеся по ОБЖ и олимпиадам по физике и математике прошли обучение в ЦРОД, призовых мест в региональном этапе нет. Отсутствие призовых мест можно объяснить недостаточной базовой подготовкой обучающихся к олимпиаде учителями-предметниками в школе, в полном объеме не были отработаны практические навыки, необходимые для участников олимпиад по ОБЖ и технологии, не закреплялись теоретические знания, полученные в ходе обучения в ЦРОД, не всегда учитывались методические рекомендации по подготовке обучающихся к региональному этапу ВсОШ, также следует отметить недостаточный опыт педагогов школы по подготовке обучающихся к олимпиадам более высокого уровня.

Уже третий год школьные олимпиады по 6 предметам проводятся на платформе «Сириус»: астрономии, математике, физике, химии, биологии, информатике. Олимпиадные задания были составлены в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, соответствовали возрасту обучающихся, требовали знания стандарта, широты кругозора, логического мышления. Задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Сведения о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ «Сириус» в 2023 году:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Астрономия «Сириус»	105	9	2	7
Биология «Сириус»	140	26	3	23
Информатика «Сириус»	98	9	2	7

Математика «Сириус»	130	1	1	0
Физика «Сириус»	76	10	4	6
Химия «Сириус»	65	4	1	3

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ позволил сделать следующие выводы: положительная динамика отмечена по биологии (платформа «Сириус»), технологии (традиционная форма), химии (платформа «Сириус»), информатика (платформа «Сириус»).

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

Наименование предмета	Количество победителей и призеров			Прирост (+, -, =) в сравнении с 2021-2022	Прирост (+, -, =) в сравнении с 2022-2023
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Астрономия «Сириус»	30	0	9	-21	+9
Биология «Сириус»	46	36	26	-20	-10
Информатика «Сириус»	0	0	9	=	+9
Математика «Сириус»	34	8	1	-33	-7
Физика «Сириус»	5	11	10	+5	-1

По результатам школьного этапа из победителей и призеров, набравших высокое количество баллов, была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

В апреле 2023 года учащаяся 9Б класса Кондратьева Полина под руководством учителя физической культуры Тонкошкурова Софьи Андреевны достойно представила нашу область на отборочных соревнованиях и финале XI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2023 в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры», которые проходили в г.Оренбург.

В феврале 2023 года команда МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского», занявшая 1 место в Региональном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2011-2012 года, защищала честь Калининградской области на III этапе Всероссийских соревнований в Северо-Западном федеральном округе, который проходил в г. Псков.

1-2 апреля 2023 года двое обучающихся 3-4-х классов МАОУ «СОШ 5 им. И.Д.Черняховского» под руководством учителя начальных классов представляли школу на R:ED FEST – открытом международном фестивале по робототехнике и программированию в городе Санкт-Петербург, на котором ребята смогли оценить и прокачать свои навыки в программировании и проектировании роботов.

С 24 по 27 апреля 2023 года в Калининградской области проходил Региональный этап чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», в котором в двух номинациях приняли участие учащиеся 9-х классов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского»: Полина К. в номинации «Физическая культура, спорт и фитнес – юниоры» и Вера К. - в номинации «Преподавание в младших классах – юниоры». По результатам чемпионата второй год подряд Полина К. заняла первое место. В июле 2023 года она приняла участие в финале чемпионата в г. Оренбург.

Осенью 2023 года во второй раз школа приняла участие во Всероссийской акции «#БумБатл» нацпроекта «Экология» по сбору макулатуры. Общими усилиями учащихся,

учителей и родителей школа собрала около четырёх тонн макулатуры и заняла второе место в регионе!

Также в 2023 году учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Мероприятия	Место	Победители и призёры
Муниципальный уровень		
Районный конкурс чтецов «Рождество - время добрых чудес»	III м.	1 обучающаяся
Муниципальный этап региональной литературной акции «Я пишу сочинение».	II, III м.	2 обучающихся
Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	I, I, III м.	3 обучающихся
Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	I, II, III м.	3 обучающихся
Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	I, II, II, II, III, III, III м.	8 обучающихся
Муниципальный конкурс чтецов «Хорошие соседи, счастливые друзья», посвященный 110-летию С.В. Михалкова	II, III м.	2 обучающихся
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» («художественное слово»)	I, III м.	2 обучающихся
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» («хореография»)	I м.	32 обучающихся
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» («ИЗО и ДПИ»)	I, III, III, III м.	6 обучающихся
Муниципальный турнир по шахматам среди учащихся 3-х классов	II м.	1 обучающаяся
Муниципальный этап областного юношеского турнира по футболу «Кожаный мяч»	I м. – юноши 2010-2011 г.р.	10 обучающихся
	I м. – девушки 2010-2011 г.р.	11 обучающихся
	III м. – юноши 2012-2013 г.р.	7 обучающихся
	III м. – юноши 2008-2009 г.р.	12 обучающихся
	III м. – девушки 2008-2009 г.р.	9 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу	III м. – девушки 2008-2009 г.р.	4 обучающихся
Муниципальные соревнования «Весенняя лапта»	III м.	4 обучающихся

Муниципальный турнир детского технического творчества «Мир фантазий и идей» по конструированию и робототехнике среди обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»	I м.	3 обучающихся
Муниципальный конкурс литературно-музыкальных постановок «Во имя жизни на Земле»	II м. III м.	30 обучающихся 3А класса 25 обучающихся 5Б класса
Муниципальный интеллектуально-патриотический тур «В единстве наша сила» среди учащихся 5-8-х классов образовательных организаций МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области», членов Всероссийский детских и молодежных общественных объединений	II м. в конкурсе агитбригад	5 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	I м.	2 обучающихся
Фиджитал - фестиваль	III м.	9 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	II, II, III м.	3 обучающихся
Муниципальный конкурс чтецов «Зеленая копка»	I, I, I м.	3 обучающихся
Муниципальный конкурс детских рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	II, III м.	2 обучающихся
Муниципальный этап областного юношеского турнира «Мини-футбол в школу»	I, II, III, III, III м.	33 обучающихся
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Осенняя фантазия»	II м	1 обучающийся
Интеллектуальная игра «Мудрая сова» Черняховской Инстерлиги (октябрь)	I, I м	12 обучающихся
Интеллектуальная игра «Мудрая сова» Черняховской Инстерлиги (ноябрь)	II, III м	12 обучающихся
Интеллектуальная игра «Мудрая сова» Черняховской Инстерлиги (декабрь)	III м	6 обучающихся
Муниципальная туристическая эстафета «Робинзонада-ОСЕНЬ 2023»	II, III м.	10 обучающихся
Городской турнир по настольному теннису, посвященный памяти ветеранов настольного тенниса	II, III м	2 обучающихся
Муниципальная метапредметная олимпиада «Вперёд, к знаниям!» среди обучающихся 3-4 классов	II, III м	18 обучающихся
Муниципальная игра «Что? Где?»	II м.	9 обучающихся

Когда?» среди учащихся 4-х классов		
Муниципальный познавательно-развивающий квест «CHRISTMAS ADVENTURE» по английскому языку для учащихся 6 классов	III м.	6 обучающихся
Районный конкурс чтецов «Рождество - время добрых чудес»	I, II, III м.	3 обучающихся
Региональный уровень		
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» (март)	III м.	6 обучающихся
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» (сентябрь)	I м.	6 обучающихся
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» (сентябрь)	I, I м.	12 обучающихся
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» (ноябрь)	I, II м.	12 обучающихся
Областной чемпионат по робототехнике «Робоарена»	III м	3 обучающихся
Областной конкурс рисунков «Моя историческая родина»	III м. II м.	2 обучающихся
Областные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества	III м. в личном первенстве	1 обучающаяся
VII открытый фестиваль-конкурс патриотической песни и художественного слова, посвященный памяти генерала армии дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского «Город наш гордится именем твоим!»	II м.	30 обучающихся
Региональная туристическая эстафета «Робинзоада - ВЕСНА 2023»	III м.	5 обучающихся
Межмуниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» («хореография»)	I м.	32 обучающихся
Финальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» («хореография»)	II м.	32 обучающихся
Областной конкурс автогонок «39 ЭЛЕМЕНТ»	II м.	6 обучающихся
Межмуниципальный конкурс «Лунинские чтения»	II м. II, III м. III м.	3 обучающихся
Областной военно-спортивный смотр кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области в 2023 году	I м. в личном зачёте по отжиманию	1 обучающаяся

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	I м.	1 обучающаяся
Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	II, III м.	
Областные молодёжные соревнования по военно-прикладным видам спорта «ШТУРМ- ДОСААФ – 2023»	III м.	6 обучающихся
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу	Призёр	1 обучающаяся
Областной смотр-конкурс по хореографии среди кадетских классов образовательных организаций Калининградской области в 2023 году	II, III м.	34 обучающихся
Всероссийская акция «Бумбали»	II м	
Всероссийский уровень		
Международный уровень		
Количество обучающихся победителей и призеров	198 человек – муниципальный уровень 100 человек – региональный уровень 0 человек – всероссийский уровень 0 человек – международный уровень	

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в 76 коллективных и индивидуальных конкурсных мероприятиях различного уровня, где заняли 97 призовых места, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты, полученные участниками данных мероприятий.

Из них:

- в 46 мероприятиях муниципального уровня, где заняли 69 призовых мест (I место – 18, II место – 20, III место – 31);
- в 27 мероприятиях регионального уровня, где заняли 28 призовых места (I место – 7, II место – 11, III место – 10);
- в 3 мероприятия всероссийского уровня, призовых мест нет.

Соответственно изменилось количество обучающихся, ставших победителями и призерами данных мероприятий:

Наименование	2021 год	2022 год	2023 год
Количество обучающихся победителей и призеров	125 человек – муниципальный уровень	173 человека – муниципальный уровень	198 человек – муниципальный уровень
	57 человек – региональный уровень	92 человека – региональный уровень	100 человек – региональный уровень
	2 человека – всероссийский уровень	0 человек – всероссийский уровень	0 человек – всероссийский уровень

	1 человек международный уровень	–	0 человек международный уровень	–	0 человек международный уровень	–
Итого:	185		265		298	

В 2023 году 198 учащихся стали победителями и призерами муниципального уровня, что составляет 26,6 % от общего количества учащихся и 100 учащихся - победителями и призерами регионального уровня, что составляет 13,4% от общего количества учащихся. Это на 4,1% и 1,42% больше по сравнению с 2022 годом соответственно.

Общее количество призовых мест в 2023 году увеличилось по сравнению с 2022 годом.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ

	2021 год					2022 год					2023 год				
	Му	Ре	Все	Ме	ВС	Му	Ре	Все	Ме	ВС	Му	Ре	Все	Ме	ВС
	ни	ги	рос	жд	ЕГ	ни	ги	рос	жд	ЕГ	ни	ги	рос	жд	ЕГ
	ци	на	си	ун	О	ци	на	си	ун	О	ци	на	си	ун	О
	па	ль	йс	аро		па	ль	йс	аро		па	ль	йс	аро	
	ль	ны	ки	дя		ль	ны	ки	ди		ль	ны	ки	ди	
	ны	й	й	ый		ны	й	й	ый		ны	й	й	ый	
	й	уро	уро	уро		й	уро	уро	уро		й	уро	уро	уро	
	уро	вен	вен	вен		уро	вен	вен	вен		уро	вен	вен	вен	
	ве	ь	ь	ь		ве	ь	ь	ь		ве	ь	ь	ь	
	нь					нь					нь				
	Кол-	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко	Ко
	во	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-	л-
	мест	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во	во
		мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес	мес
		т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т
ГРАН-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ПРИ															
I	40	6	-	1	47	33	8	-	-	41	18	7	-	-	25
II	26	3	-	-	29	12	8	-	-	20	20	11	-	-	31
III	12	5	1	-	18	21	11	-	-	32	31	10	-	-	41
ИТОГО:	78	14	1	1	94	66	28	0	0	94	69	28	0	0	97

Анализ достижений за три года показал, что в 2023 году уменьшилось количество первых мест, но увеличилось количество вторых и третьих мест. Отсутствуют призовые места на всероссийском и международном уровне.

Выводы: Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 5 - 9 классов достаточно овладевают знаниями, умениями и навыками. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе остается стабильным.

Продолжение работы по сочетанию административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало участию обучающихся в проектной деятельности, олимпиадах регионального, федерального уровней и занятию призовых мест. По сравнению с 2022 годом процент участия детей в конкурсах увеличился на 12 %, количество призовых мест на региональном уровне осталось неизменно. По сравнению с 2020 годом в 2 раза увеличилось количество побед на региональном уровне. В школе созданы все условия для реализации возможностей и

способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

4. Оценка организации учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» в 2023 году продолжила свою деятельность с учетом основной миссии Школы: равенство в доступности качественного образования, в развитии творческого потенциала личности каждого, в удовлетворении запросов и ожиданий всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» строится в соответствии Уставом школы. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Школа реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих ее статус:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы основного общего и среднего общего образования, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2023 году начальное звено насчитывало 12 классов - комплектов и 1 класс компенсирующей направленности. В 2023 году в начальных классах обучалось 336 учеников.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся на конец учебного года
2015 – 2016	15	321
2016 – 2017	15	352
2017 – 2018	13	349
2018 – 2019	12	346
2019 – 2020	12	337
2020 – 2021	12	336
2021 – 2022	12	326
2022 - 2023	12	315

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся регламентируется СанПиН 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя в 1-4-х классах.
Начало занятий в 08:15 ч, пропуск обучающихся в школу в 07:45 ч

Продолжительность урока:

- 1 классы – 1 – 2 четверть: 35 минут; 3 – 4 четверть: 40 минут.

Динамический час для 1 классов после 2 урока.

- 2 – 4 классы - 45 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным перерывом в 45 – 60 минут.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, среда; понедельник, пятница).

Для профилактики утомляемости обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводится не менее двух физкультминуток. Для обучающихся 1-х классов организована после второго урока динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические паузы, подвижные игры.

С целью реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, введены 2 урока физической культуры. В школе проводится утренняя зарядка перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах, динамические занятия на открытом воздухе (при соответствующих погодных условиях), проводятся внеурочные спортивные состязания и спортивные праздники. Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся и снижающей утомление. Применяется индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени в ходе учебных занятий.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Без отметочного обучения – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности учиться. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по всем предметам учебного плана в конце IV четверти. Основные формы промежуточной аттестации – административные контрольные работы, защита проектов. В случае вынужденного изменения сроков и форм проведения промежуточной аттестации предусмотреть возможность изменения форм промежуточной аттестации по отдельным предметам, в частности на формы, предполагающие возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно (онлайн-тестирование, выполнение и защита проектных и творческих работ и т.п.)

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» языком обучения является русский язык. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Все классы на уровне основного общего образования общеобразовательные. Кадетские группы созданы в 6-9-х классах, реализация кадетского компонента реализуется во второй половине дня.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» на основе профильной модели – технологического профиля и колледж-класса.

Обучение в колледж-классе организовано с целью ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов Гусевского политехнического техникума и МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса

в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» на уровне основного общего и среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущем уровне.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомляемости школьников, способствующий повышению их работоспособности. При составлении расписания Школы учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся:

- учет сложности учебных предметов;
- обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом психологических особенностей и оптимальной умственной работоспособности обучающихся школьного возраста.

Учебные занятия в 5-11-х классах организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по плану ВШК в формах контроля в соответствии со спецификой ООП, на уровне основного общего образования – входная, рубежная (полугодовая), итоговая (годовая). Промежуточная аттестация за год проводится в переводных классах в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности.

Для использования при реализации образовательных программ в 5-9 и 11-х классах выбраны:

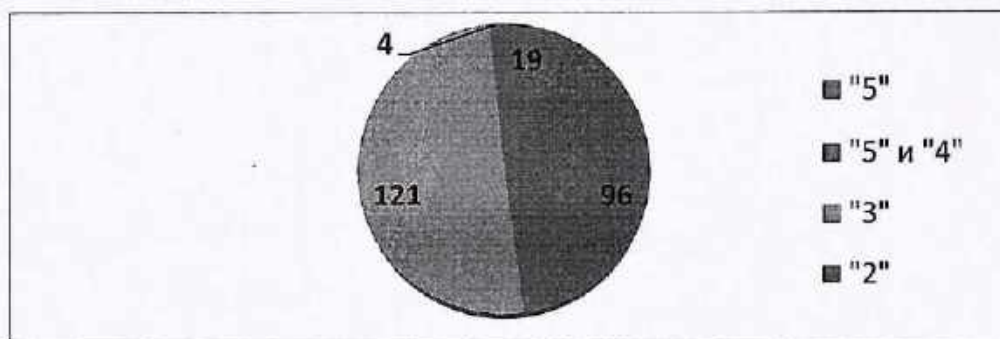
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Анализ качества образования в 1-4-х классах в 2022-2023 учебном году.

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 – 2019	99%	58,5%
2019 – 2020	98,43%	61%
2020 – 2021	94,22%	58,26%
2021 – 2022	96,0%	53,8%
2022 - 2023	98,3%	47,9%

В целом, качество образования обучающихся 2-4-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно представить следующей диаграммой:



Таким образом, успеваемость по начальной школе в 2022-2023 учебном году составила 98,3%, что выше итогов 2021-2022 учебного года на 2,3%. Качество знаний составило 47,9%, что ниже итогов прошлого года на 5,9%.

По итогам 2022-2023 учебного года проводился анализ средних показателей по учебным предметам уровня начального общего образования. Получены следующие данные:

Учебный предмет	Класс									Средн.
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
Русский язык	3,7	3,8	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7
Родной язык (русский)	4,1	4,3	3,9	3,8	3,8	3,9	4,1	3,5	3,7	3,9
Литературное чтение	4,4	4,2	3,8	4,1	4,0	3,9	4,9	3,8	3,8	4,1
Литературное чтение на родном языке	4,5	4,3	3,9	4,1	4,2	3,8	4,8	3,8	3,8	4,1
Математика	4,1	4,0	3,7	3,9	3,8	3,6	3,8	3,6	3,5	3,8
Окружающий мир	4,2	4,4	3,8	3,9	3,9	3,6	4,1	3,8	3,7	3,9
Иностранный язык	4,4	4,1	3,7	3,8	3,9	3,8	4,3	4,2	3,7	4,0
Физическая культура	4,7	4,8	4,5	4,5	4,8	4,7	4,5	4,5	4,4	4,6
Технология	4,5	4,7	4,4	4,4	4,7	4,5	5,0	4,6	4,3	4,6
Музыка	4,5	5,0	4,5	4,7	4,7	4,4	4,8	4,8	4,2	4,6
Изобразит. искусство	4,5	4,7	4,5	4,4	4,4	4,6	5,0	4,6	4,3	4,6

Анализ средних баллов по учебным предметам говорит о том, что работа учителей начальных классов, учителей-предметников была результативной. Самые высокие баллы получены по таким предметам, как физическая культура, технология, музыка и изобразительное искусство. Это связано со спецификой учебных предметов и подходами к оцениванию обучающихся по данным предметам.

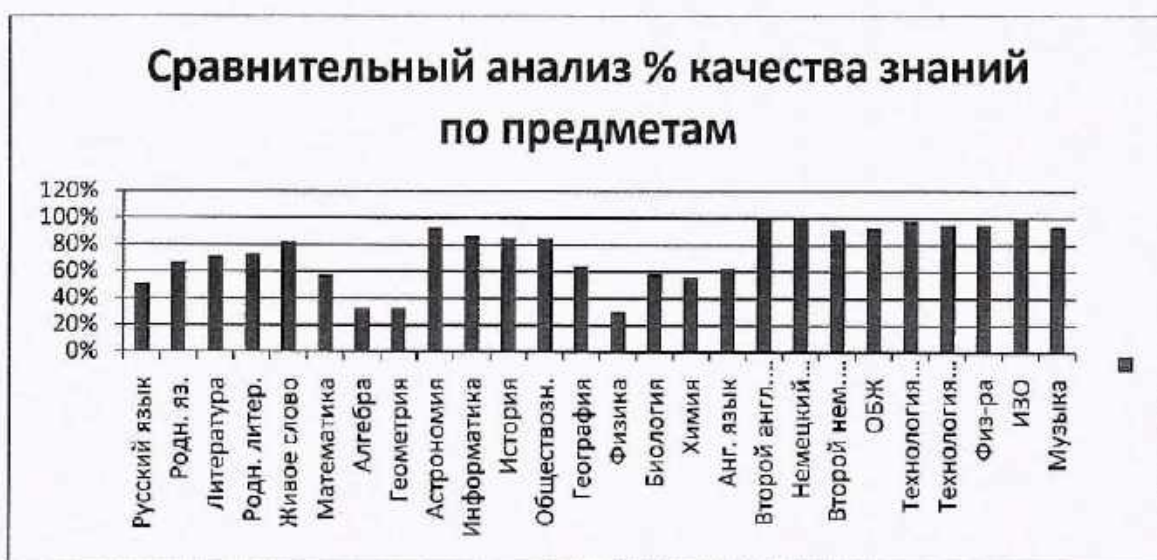
Среди остальных учебных предметов хороший средний балл получен по литературному чтению, литературному чтению на родном языке и по иностранному языку. Ниже, но в пределах нормы средний балл по русскому языку, родному языку (русскому), математике и окружающему миру. Это говорит о том, что трудными по усвоению программного материала остаются именно эти предметы.

Качество знаний в 5-11-х классах в 2022-2023 учебном году составило 27,10% (на 3% меньше по сравнению с прошлым учебным годом). В 5-9-х классах качественный показатель знаний – 28% (в прошлом году был 30%), в 10-11-х классах – 17,14%. (в прошлом году бал 30%).

По классам качественный показатель знаний следующий:

Класс	Успеваемость	Качественный показатель знаний
5А	100%	59%
5Б	100%	52%
5В	100%	26%

6А	100%	63,3%
6Б	100%	36%
6В	89%	0%
7А	100%	27,5%
7Б	100%	27%
7В	96%	15%
8А	96%	25%
8Б	100%	37,5%
8В	96%	4%
9А	100%	27%
9Б	100%	23%
9В	100%	19%
10А	100%	14%
11А	100%	22%



Высокий показатель качества знаний достигнут обучающимися по следующим предметам: астрономии в 11 классе, второму иностранному языку (англ., нем.) в 11 классе, литературе, живому слову, информатике, истории, обществознанию, ОБЖ, технологии, физической культуре, ИЗО и музыке.

Самый низкий показатель качества отмечен по следующим предметам: физике (30%), алгебре, геометрии (33%).

В пределах от 50 до 60% показатель качества обученности по русскому языку, математике, биологии, химии; от 60 до 70% - по родному русскому языку, географии, английскому языку; от 70 до 80% - по литературе, родной русской литературе; от 80 до 90% - по живому слову, информатике, истории, обществознанию; от 90 до 100% - по астрономии, немецкому языку в 11 классе, второму иностранному языку в 11 классе, ОБЖ, технологии, физической культуре, ИЗО, музыке.

Качественный показатель знаний по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года составил **23,2%** (на 1% выше по сравнению с I четвертью).

Класс	Успеваемость	Качественный показатель знаний	Сравнение % качества с 2022-2023 уч. годом
5А	90%	33%	Снизился на 6%
5Б	100%	59%	Остался на прежнем уровне
5В	76%	4%	Снизился на 4%

6А	100%	44%	Повысился на 3%
6Б	88%	38%	Снизился на 8%
6В	93%	22%	Повысился на 3%
7А	97%	40%	Повысился на 3%
7Б	90%	17%	Повысился на 7%
7В	69%	0%	Остался на прежнем уровне
8А	80%	17%	Снизился на 3%
8Б	90%	13%	Повысился на 3%
8В	73%	8%	Повысился на 4%
9А	78%	13%	Снизился на 4%
9Б	79%	21%	Повысился на 8%
9В	68%	0%	Остался на прежнем уровне
11А	100%	20%	Остался на прежнем уровне
	86,3%	23,2%	

Сравнительный анализ успеваемости по итогам двух четвертей показал, что 100% успеваемость сохраняется только в трех классах: 5Б, 6А и 11А классах. Положительная динамика успеваемости знаний наблюдается в 5А (незначительная), 6Б, 6В, 7Б, 9А, 9Б и 9В классах (при наличии неуспевающих учащихся). Снижение успеваемости отмечено в 5В, 8А, 8Б, 8В классах. Самый низкий показатель успеваемости в 9В классе.

Процент успеваемости по итогам II четверти составил **86,3%**, что на 3% ниже показателя I четверти.

Анализ качества знаний обучающихся 5-11-х классов показал незначительное повышение показателя качества на 1%, хотя по отдельным классам этот показатель составляет от 3 до 8%.

Процент качества знаний по школе составил 37,5%, что на 6,5% ниже чем за прошлый учебный год. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам научного цикла (физика, математика) на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым 29.12.2012 г., приоритетными направлениями развития системы образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализовывалась через систему внеурочной деятельности, работу классных руководителей, учителей-предметников. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» организовывалась во второй половине дня. Ежедневно проводилось от 1 до 3-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Так, во втором полугодии 2022-2023 учебного года на основании Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1-4-х и в 5-х классах при формировании плана внеурочной деятельности были предусмотрены занятия в части рекомендуемой для всех обучающихся и в вариативной части по следующим направлениям:

1-4 классы – 10 курсов:

№ п/п	Название программы	Количество часов в неделю											
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>													
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»													
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся													
2.	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1
3.	«Функциональная грамотность»	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся													
4.	«Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>													
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся													
5.	«Читаю в поисках смысла»	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-
6.	«Выразительное чтение»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
7.	«Хочу всё знать»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в													

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов													
8.	«Движение есть жизнь»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	«Библиоша»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности													
10.	«Орлята России»	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого за неделю:		4	5	5	5	5	4	5	5	6	4	5	6

5 классы – 10 курсов:

№ п/п	Названия		Количество часов в неделю		
			5А	5Б	5В
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»					
1.	«Разговоры о важном»	Час общения	35	35	35
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
2.	«Финансовая грамотность» (Реализуется в рамках учебного плана)	Кружок	35	35	35
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
3.	«Мир современных профессий»	Метапредметный кружок	35	35	35
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
4.	«Говорим и пишем на русском правильно»	Клуб	-	35	-
5.	«Сложные вопросы математики»	Кружок	35	-	35
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
6.	«Спортивные игры»	Учебный курс	35	35	35
7.	«Волейбол»	Секция		35	
8.	«Театр миниатюр»	Кружок		35	

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

9.	«Российское движение школьников»	Объединение	35		
10.	«Государственные символы РФ»	Факультатив	35	35	35
Итого за учебный год			315	315	315

В 6-11-х классах внеурочная деятельность продолжалась вестись по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Это 27 курсов в 6 – 9-х классах и 9 курсов в 10 – 11 классах. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила 100%.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года, в связи переходом на обновленный ФГОС и ФООП, были скорректированы планы внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена инвариантная часть:

Программа внеурочной деятельности для всех обучающихся всех уровней образования:

1 час в неделю – «Разговоры о важном», направленная на развитие информационной культуры (НОО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО, СОО) (понедельник, первый урок).

Для 6-11-х классов (ООО, СОО):

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты» по четвергам.

Кроме того, включены: (вариативная часть):

- на уровне НОО - занятия по направлениям: «спортивно-оздоровительная деятельность», «патриотическая, нравственная и экологическая тематика», «информационная культура», «интеллектуальные марафоны», «сучение с увлечением», «коммуникативная деятельность», «художественно-эстетическая творческая деятельность»

- на уровне ООО – занятия внеурочной деятельности, включающие в себя 8 составных частей: ВД

- по учебным предметам образовательной программы;
- по формированию функциональной грамотности;
- по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
- направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

- на уровне СОО - занятия внеурочной деятельности, включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1-4 классы

1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

5 – 9 классы

5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

10 – 11 классы

10А						11А					
100						100					
%						%					

Вывод:

В 2023 году внеурочная деятельность обучающихся была ориентирована по всем направлениям и реализована на 100 %. Занятость обучающихся 1 – 11-х классов во внеурочной деятельности составила 100%. По сравнению с прошлым годом, в связи с переходом на обновленный ФГОС и ФООП, изменились направления внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-9-х классах.

В 2023 году ВПР проводились в 4- 8-х и 11 классах в период с марта по апрель.

4 класс

Результаты ВПР по русскому языку

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4А	29	3	15	10	1	3,7	62,1%
	4Б	28	0	18	8	2	3,6	64,3%
	4В	27	3	10	9	5	3,4	48,1%
Всего по ОО – 85		84	6	43	27	8	3,6	58,3%
			7,1	51,2	32,1	9,5%		
			%	%	%			

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90,5% обучающихся справились с проверочной работой, 58,3% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов проверочной работы по школе составил 3,6 балла.

Результаты ВПР по математике

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	4А	28	4	14	9	1	3,8	64,3%
	4Б	26	2	13	11	0	3,7	57,7%
	4В	26	1	11	14	0	3,5	46,2%
Всего по ОО – 85		80	7	38	34	1	3,6	56,3%
			8,8	47,5	42,5	1,2%		
			%	%	%			

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,8% обучающихся справились с проверочной работой. 56,3% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет 3,6 балла.

По сравнению с отметкой, полученной за 3 четверть, 10,0% обучающихся понизили отметку за выполненную работу, 12,5% - повысили отметку, 77,5% - подтвердили отметку.

Результаты ВПР по окружающему миру

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Окружающий мир	4А	29	5	19	5	0	4,0	82,8%
	4Б	26	2	17	7	0	3,8	73,1%
	4В	25	0	17	7	1	3,6	68,0%
Всего по ОО - 85		80	7 8,8 %	53 66,2 %	19 23,8 %	1 1,2 %	3,8	75,0%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,8% обучающихся справились с диагностической работой по окружающему миру. 75,0% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов диагностической работы по школе составляет 3,8 балла.

По сравнению с отметкой, полученной за 3 четверть, 5,0% обучающихся понизили отметку за выполненную работу, 13,8% - повысили отметку, 81,2% - подтвердили отметку.

5 класс

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	24	5	5	10	4	3,45	41,67%
5Б	26	6	8	8	4	3,62	53,58%
5В	22	0	5	11	6	2,95	22,73%
Итого:	72	11	18	29	14	3,36	40,28%

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал, что только 81% обучающихся достигли базового уровня предметного содержания. 19,4% обучающихся не справились с заданиями ВПР, показав низкий уровень овладения предметным содержанием по русскому языку. Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что лучший результат продемонстрировали обучающиеся 5Б класса, качественный показатель знаний в этом классе превышает 50%. Самый низкий результат в 5В классе (стандарт обученности не выполнен, средний балл составил 2,95).

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	24	10	8	4	2	4,08	75%
5Б	27	5	12	5	5	3,63	62,96%
5В	21	3	8	6	4	3,48	52,38%
Итого:	72	18	28	15	11	3,74	63,9%

Анализ результатов ВПР по математике показал, что лучше с работой справились учащиеся 5А класса, продемонстрировав высокий уровень усвоения предметного содержания; в 5Б и 5В классах результаты ниже.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	24	10	10	1	3	4,1	83,3
5Б	27	4	15	5	3	3,7	70,4
5В	26	2	16	6	2	3,7	69,2
Итого:	77	16	41	12	8	3,8	74%

Анализ результатов ВПР по истории показал, что 90% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания, продемонстрировав хорошие результаты. Самый высокий показатель среднего балла и качества знания в 5А классе, в 5Б и 5В классах средний балл на одном уровне, качественный показатель знаний также практически одинаковый.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	24	3	13	7	1	3,75	67%
5Б	27	3	7	13	4	3,3	37%
5В	25	0	6	11	1	3,3,6	36%
Итого:	76	6	26	31	6	3,5	46%

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что лучше всех с работой справились обучающиеся 5А класса (качественный показатель знаний превышает 65%), значительно ниже результаты среднего балла и качественного показателя знаний в 5Б и 5В классах (качественный показатель не превышает 50%). Почти 8% обучающихся не достигли базового уровня знаний предметного содержания.

6 класс

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
6А	28	9	10	5	4	3,86	68,9%
6Б	27	1	10	13	3	3,3	41%
6В	15	0	0	11	4	2,7	0%
Итого:	70	10	20	29	11	3,4	42,9%

Анализ результатов ВПР по русскому языку свидетельствует, что только 84% обучающихся 6-х классов показали владение базовым уровнем предметного содержания.

Сравнительный анализ выполнения работы учащимися 6-х классов показал, что лучше справились с ВПР учащиеся 6А класса, показатели выше прошлогодних. В остальных классах показатели среднего балла и качества знаний значительно ниже. Положительная динамика показателя среднего балла и качества знаний отмечена в 6Б классе (показатель качества знаний увеличился на 15%). Как и в прошлом году, не овладели базовым уровнем знаний и умений учащиеся 6В класса.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	30	4	11	9	6	3,43	50%
6Б	28	1	13	11	3	3,07	50%
6В	18	0	2	12	4	2,9	11%
Итого:	76	5	26	32	13	3,13	37%

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал, что 17% обучающихся не овладели базовым уровнем предметного содержания. Средний балл и показатель качества знаний невысокие.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6Б	26	2	14	9	1	3,65	61,5 %
6В	18	0	3	15	0	3,17	17%
Итого:	44	2	17	24	1	3,45	43%

Анализ результатов ВПР по истории показал, что значительно лучше с работой справились учащиеся 6А класса, показав высокое качество знаний по предмету, однако есть один учащийся, не овладевший базовым уровнем предметного содержания. Качественный показатель знаний в 6Б классе значительно ниже.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6 А	29	3	20	6	-	3,89	79,3%

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что все обучающиеся достигли базового уровня предметного содержания, средний балл и качественный показатель знаний высокие.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	29	2	10	14	3	3,4	41%
6В	18	0	0	14	4	2,8	0%
Итого:	47	2	10	28	7	3,15	26%

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что только 85% обучающихся 6А и 6В классов овладели предметным содержанием, не выполнен стандарт обучения в 6В классе (средний балл составил 2,8). Количество обучающихся, получивших «4» и «5», составило только 25%.

Результаты ВПР по географии

Клас с	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6Б	27	1	13	13	0	3,6	51,8%

Анализ результатов ВПР по географии показал, что все 100% обучающихся 6Б класса овладели базовым уровнем предметного содержания.

Статистика по отметкам позволила сделать выводы: процент «5» и «4» по школе ниже, чем по Черняховскому муниципальному округу, количество «4» в школе превышает показатель по Калининградской области, количество «3», полученных обучающимися 6Б класса, также превышает показатели по муниципалитету и области.

7 класс

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	29	1	7	18	3	3,2	27,6%
7Б	30	1	12	14	3	3,37	43,3%
7В	21	1	5	11	4	3,14	28,6
Итого:	80	3	24	43	10	3,33	33,75%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал, что лучше с работой справились обучающиеся 7Б класса, хуже справились с работой обучающиеся 7В класса. 12,5% обучающихся не достигли базового уровня предметного содержания, основная масса семиклассников выполнила работу на «3».

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	30	2	7	15	6	3,16	30%
7Б	28	2	6	19	1	3,32	29%
7В	22	2	6	10	4	3,3	36,4%
Итого:	80	6	19	44	11	3,25	31,25%

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал средний уровень обученности учащихся, 12,8% семиклассников не овладели базовым уровнем предметного содержания. 55% обучающихся получили за работу отметку «3» и только 31% обучающихся выполнили работу на «4» и «5».

Результаты ВПР по физике

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	26	0	9	11	6	3,1	34,6%

Анализ результатов ВПР по физике показал, что 23% обучающихся 7А класса не овладели базовым уровнем предметного содержания. Средний балл и качественный показатель знаний по предмету низкие.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7Б	30	5	17	7	1	3,86	73%

Анализ результатов ВПР по истории в 7Б классе показал, что учащиеся на высоком уровне справились с работой, качественный показатель знаний превышает 70%. Только 1 ученик не овладел базовым уровнем предметного содержания, получив неудовлетворительную отметку.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
-------	-------------------	-----	-----	-----	-----	----------	----------

7В	23	0	6	10	7	2,96	26%
----	----	---	---	----	---	------	-----

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что обучающиеся плохо справились с работой, более 30% учащихся не овладели базовым уровнем предметного содержания, качественный показатель знаний по предмету составил 26%.

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	28	0	1	16	11	2,64	3,57%

Анализ результатов ВПР по географии показал крайне низкую подготовку обучающихся по предмету. 39% обучающихся 7А класса не овладели базовым уровнем предметного содержания, 57% обучающихся выполнили работу на «3», 4% - на «4».

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7Б	27	1	5	20	1	3,2	22%
7В	24	0	5	17	2	3,1	21%
Итого:	51	1	10	37	3	3,18	21,6

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что обучающиеся 7Б и 7В класса справились с работой практически на одном уровне. Основная масса учащихся выполнила работу на «3», не овладели базовым уровнем предметного содержания около 6% учащихся.

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	25	3	10	9	3	3,5	52%
7Б	30	5	15	10	0	3,8	66%
7В	25	1	4	17	3	3,1	20,7%
Итого:	80	9	29	36	6	3,5	47,5%

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что лучше всех с работой справились обучающиеся 7Б класса, 100% обучающихся овладели базовым уровнем предметного содержания.

8 класс

Результаты ВПР по русскому языку

Клас с	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8А	23	1	8	12	2	3,35	39,1%
8Б	24	2	11	8	3	3,5	54,2%
8В	17	0	4	10	3	3,1	23,5%
	64	3	23	30	8	3,3	40,6%

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что лучше с работой справились обучающиеся 8Б класса, хуже всех – обучающиеся 8В класса. Около 13% обучающихся не овладели базовым уровнем предметного содержания.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
8А	23	1	5	15	2	3,2	26%
8Б	23	0	8	15	0	3,4	35%

11А	11	2	2	5	2	3,4	36%
-----	----	---	---	---	---	-----	-----

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что только 82% выпускников 11А класса овладели базовым уровнем предметного содержания. Более 45% выпускников показали удовлетворительный уровень базовой подготовки по предмету. 36% выпускников показали повышенный и высокий уровень базовой подготовки. По сравнению с прошлым годом отмечена положительная динамика среднего балла и показателя качества знаний, на одного человека снизилось количество учащихся, не справившихся с работой.

Результаты ВПР по химии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11А	11	1	1	6	3	3,0	18%

Анализ результатов ВПР по химии показал низкий уровень овладения предметным содержанием, 17% выпускников не справились с работой, более 50% выпускников показали удовлетворительный уровень базовой подготовки. По сравнению с прошлым годом результаты ВПР имеют отрицательную динамику, отмечено заметное снижение показателя качества знаний (на 12%), появились учащиеся, не справившиеся с работой.

Анализ статистики по оценкам показал: процент «5» в школе выше муниципальных показателей, но ниже областных. Процент «5» и «4» в школе ниже показателей в муниципалитете и области.

Результаты ВПР по физике

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11	13	0	5	6	2	3,23	38,46%

Анализ результатов ВПР по физике показал, что 85% выпускников овладели базовым уровнем предметного содержания, не справилось с работой 15,4% выпускников.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11А	11	3	6	2	-	4,1	82%

Анализ результатов ВПР по истории показал, что выпускники на высоком уровне овладели предметным содержанием, 100% участников ВПР справились с работой. По сравнению с прошлым годом снизился процент качества знаний (со 100% до 82%), средний балл остался практически на одном уровне.

Анализ статистики по отметкам показал: процент «5» в школе меньше показателей в муниципалитете, но немного выше областных показателей. Процент «4» в школе выше показателей в муниципалитете и области.

91% выпускников подтвердили четвертную отметку по истории.

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11	13	3	4	6	0	3,9	61,5%

Анализ результатов ВПР по географии показал, что все обучающиеся (100%) овладели базовым уровнем предметных и метапредметных результатов. 54% обучающихся показали повышенный и высокий уровень владения предметным

содержанием по географии. Вместе с тем, по сравнению с прошлым годом отмечено снижение показателей среднего балла и качества знаний (средний балл снизился с 4,5 до 3,9, качественный показатель знаний со 100% до 61,5%).

Анализ статистики отметок по географии показал: количество «3» в школе превышает муниципальные и областные показатели, количество «5» и «4» в школе меньше.

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
11А	8	2	4	1	1	3,8	75%

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что достигли базового уровня предметного содержания 87,5% обучающихся. При этом качественный показатель знаний по предмету достаточно высокий – 75%. По сравнению с прошлым годом показатели среднего балла и качества знаний имеют положительную динамику, но не все учащиеся справляются с работой.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР в 2023 году (весна) показал, что практически по всем предметам есть обучающиеся, показывающие низкие результаты овладения базовым уровнем предметного содержания.

2. Сравнительный анализ результатов за 2 года по русскому языку и математике показал небольшую положительную динамику, но при этом показатели среднего балла и качества знаний невысокие.

3. Хуже всего обучающиеся выполняют ВПР в компьютерной форме, получая большое количество неудовлетворительных отметок.

4. Отмечен большой процент обучающихся, не подтверждающих четвертную (полугодовую) отметку, что является фактом необъективности внутреннего оценивания.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» в октябре – декабре 2023 года проводились диагностические работы по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов на платформе РЭШ. Исследование осуществлялось по трем направлениям: 8 классы – читательская грамотность (26 октября 2023 г.), 9-ые классы – математическая грамотность (27 октября 2023 г.), естественнонаучная грамотность (29 ноября 2023 г.), читательская грамотность (20 декабря 2023 г.).

Обучающиеся 8-х классов участвовали только в исследовании по читательской грамотности. Им был предложен вариант 2: «Гольфстрим» и «Гуманитарии и технари».

Результаты следующие.

Класс	Кол-во участников	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	23	83%	4 17%	4 17%	14 61%	1 4%	0
8Б	23	91%	2 9%	8 35%	12 52%	0	1 4%
8В	19	100%	0	2 11%	4 21%	8 42%	5 26%
Всего:	65	91%	6 9%	14 22%	30 46%	9 14%	6 9%

Данные таблицы показывают, что только 91% обучающихся 8-х классов достиг базового уровня сформированности читательской грамотности (ЧГ). Основная масса обучающихся имеет средний уровень сформированности читательской грамотности (46%), 22% обучающихся имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности, 14% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень читательской грамотности, у 9% обучающихся недостаточный и низкий уровень сформированности ЧГ.

Анализ результатов выполнения заданий по ЧГ позволил сделать следующие выводы:

- на среднем уровне у восьмиклассников сформировано умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- у обучающихся 8А и 8Б классов на среднем и низком уровне сформированы умения делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство-различие) (8А, 8Б, 8В классы); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Математическая грамотность (МГ) 9 класс

Класс	Кол-во участн и-ков	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	21	95%	1 5%	3 14%	4 19%	9 43%	4 19%
9Б	16	100%	0	2 13%	1 6%	6 38%	7 44%
9В	17	100%	0	6 35%	4 24%	2 12%	5 29%
Всего :	54	98%	1 2%	11 20%	9 17%	17 31%	16 30%

Анализ результатов исследования по сформированности математической грамотности позволил сделать выводы: базового уровня математической грамотности достигли обучающиеся двух классов; в 9А классе только 95% обучающихся достигли базового уровня МГ. 61% обучающихся 9-х классов продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности МГ, вместе с тем, 22% обучающихся имеют недостаточный и низкий уровень сформированности МГ; 17% обучающихся имеют средний уровень сформированности МГ.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) 9 класс

Класс	Кол-во участников	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	20	100%	0	3 15%	8 40%	5 25%	4 20%
9Б	22	91%	2 9%	4 18%	10 45%	3 14%	3 14%
9В	22	100%	0	1 5%	3 14%	4 18%	14 64%
Всего:	64	97%	11 17%	8 13%	21 33%	12 19%	21 33%

Анализ результатов исследования по сформированности естественнонаучной грамотности (ЕНГ) позволил сделать выводы: базового уровня естественнонаучной грамотности достигли обучающиеся двух классов – 9А и 9В; в 9Б классе только 91% обучающихся достигли базового уровня ЕНГ. 24% обучающихся 9-х классов продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности ЕНГ, вместе с тем, 20% обучающихся имеют недостаточный и низкий уровень сформированности ЕНГ; 33% обучающихся имеют средний уровень сформированности ЕНГ.

Читательская грамотность (ЧГ) 9 класс

Класс	Кол-во участников	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	21	90%	2 10%	9 43%	6 29%	4 19%	0
9Б	23	91%	2 9%	7 30%	8 35%	5 22%	1 4%
9В	22	82%	4 18%	13 59%	2 9%	1 5%	2 9%
Всего:	66	88%	8 12%	29 44%	16 24%	10 15%	3 5%

Анализ результатов исследования по сформированности читательской грамотности (ЧГ) позволил сделать выводы: базового уровня читательской грамотности обучающиеся 9-х классов не достигли. Самый высокий показатель в 9Б классе – 91%. 20% обучающихся 9-х классов продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности ЧГ, основная масса обучающихся (37 человек – 56%) имеют недостаточный и низкий уровень ЧГ; 24% обучающихся имеют средний уровень сформированности ЧГ.

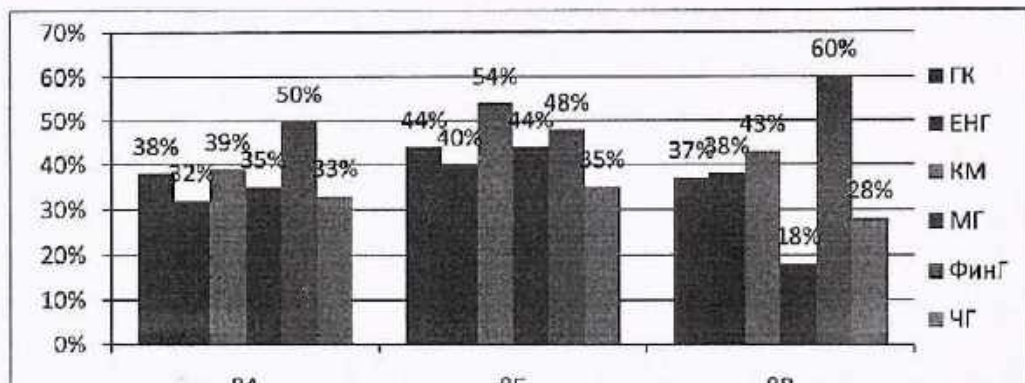
14 и 15 ноября 2023 года проводилось исследование по оценке функциональной грамотности (далее – ФГ) с использованием компьютера в 8-х классах.

В исследовании приняли участие 73 обучающихся 8-х классов (в прошлом году участвовало 62 человека).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	38	93	38	32	39	35	50	33
8Б	43	100	44	40	54	44	48	35
8В	36	100	37	38	43	18	60	28
В среднем по ОО	39	97	40	36	46	34	52	33
Регион	37	90	36	34	44	34	48	30

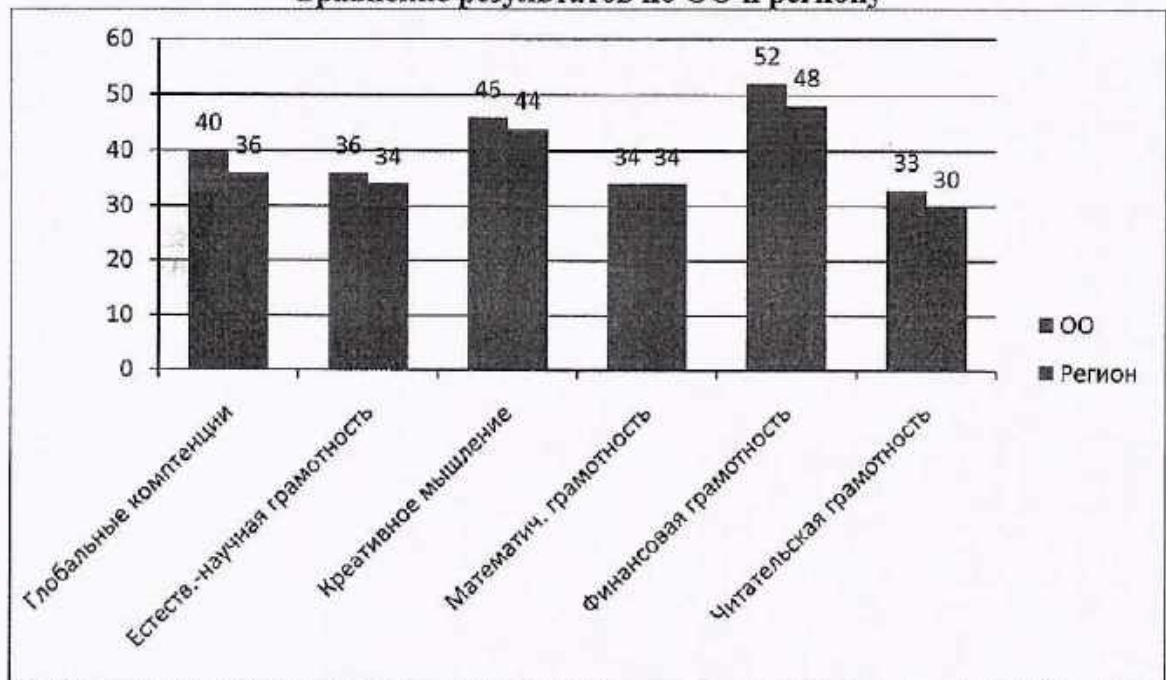
Уровень распределения ФГ по направлениям и по классам в %



Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что процент учащихся, достигших базового уровня ФГ, по школе составил 97% (в 8А классе 93% обучающихся достигли базового уровня ФГ), при этом в регионе показатель достигших базового уровня ФГ составил только 90%. Самый высокий показатель выполнения работы в 8Б классе (по всем областям, кроме финансовой грамотности, показатели выше, чем в 8А и 8В классах).

Общий балл (% от максимального балла) составил по ОО 39% (в прошлом году - 36%), по региону - 37 (как и в прошлом году).

Сравнение результатов по ОО и региону



Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по школе и региону показал, что выше региональных показатели по всем областям, кроме области «Математическая грамотность» (показатель на одном уровне), что говорит о положительной работе педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по классам в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень достижения ФГ				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	28	2 7%	10 36%	11 39%	4 14%	1 4%
8Б	26	0	6 23%	12 46%	8 31%	0
8В	19	0	7 37%	11 58%	1 5%	0

Всего:	73	2 3%	23 32%	34 47%	13 18%	1 1%
---------------	-----------	----------------	------------------	------------------	------------------	----------------

Анализ результатов выполнения диагностической работы (по уровням достижения ФГ) показал, что основная масса восьмиклассников показала средний и низкий уровень достижения ФГ, у 18% учащихся повышенный уровень сформированности ФГ.

Поэлементный анализ выполнения задания по разным направлениям функциональной грамотности позволил определить сильные и слабые стороны подготовки учащихся 8-х классов, сделать определенные выводы и дать рекомендации педагогам школы: учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах. На формирование перечисленных навыков необходимо обратить внимание при организации образовательной деятельности.

Организация инклюзивного образования в школе.

В школе 77 учеников - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Из них обучаются по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта, умеренной УО и РАС 42 человека, 31 человек по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 3 ребенка по адаптированной программе с НОДА и 1 по адаптированной программе для слепых обучающихся.

Сведения об обучающихся с ОВЗ по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (77)	3	4	10	10	4	2	4	5	5

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» обучается 39 детей-инвалидов, 5,12 % (39 чел.) от общего числа обучающихся, из них для 5 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому, 40 чел. обучаются инклюзивно.

Сведения об обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» по школе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
Количество (39)	4	3	4	10	5	5	3	1	3	1

Пятеро детей-инвалидов обучаются на дому:

№ п/п	Класс	Программа обучения
1	1 «Б»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2	2 «И»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
3	3 «Б»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-

		двигательного аппарата (вариант 6.2)
4	4 «И»	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 3.3)
5	6 «А»	Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Для всех учеников, обучающихся на дому утверждены индивидуальные учебные планы и составлено расписание.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно ст. 24 Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства - участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики. Однако, качество образования зависит и от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Некоторые учителя все еще испытывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.

В рамках выполнения законодательства по обучению обучающихся с ОВЗ, учителя прошли курсы повышения квалификации по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Количество учителей МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», прошедших подготовку по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью составляют **32** человека, это 77%.

Сведения о детях, обучающихся по программе ЗПР

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (31)	3	2	6	7	2	0	4	5	2

Сведения о детях, обучающихся по программе УО (в классах обучаются)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (16)	0	2	4	3	2	2	0	0	3

«Особый ребенок» **28 человек**

Сведения об обучающихся 1-4 коррекционного класса

Класс	1	2	3	4
количество (17)	3	3	2	9

Сведения об обучающихся 5-9 коррекционного класса

Класс	5	6	7	8	9
количество (11)	4	3	2	0	2

Согласно исполнению Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" для 77 обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» организовано обучение по ФГОС для лиц с ОВЗ. 18 обучающихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2), 13 обучающихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, 25 учеников по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) , 9 человек (вариант 2), 3 детей по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4), 8 учеников по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 ученик – по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.3).

Учебный процесс образования обучающихся с ОВЗ построен в форме очного обучения. Учебные занятия, учитывая возрастные особенности обучающихся, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Обучающиеся с ОВЗ 1-9 классов обеспечены учебниками и рабочими тетрадями.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК). В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для обучающихся с ОВЗ организовано сопровождение специалистами ППК школы. Основная цель психолого-педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах. Цель проводимых занятий - коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

За 2023 год учителями проведены стартовые и промежуточные диагностики выявления уровня развития детей. Диагностикой охвачены все дети с ОВЗ.

В целях выполнения рекомендаций ЦПМПК в 2023 году проведены заседания психолого-педагогического консилиума школы, на которых рассмотрены представления специалистов ППК на 2 обучающихся, направляемых на обследование в Центральную ПМПК для определения условий сдачи ГИА, 3 на определение программы обучения и 1 на уточнение программы обучения.

Сведения о выполнении рекомендаций центральной ПМПК за 2023 год

Коррекционными педагогами в 2023 году выполнены рекомендации центральной ПМПК. С детьми с ОВЗ организованы коррекционные занятия со специалистами: учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом.

Вывод: Инклюзия – это не только интеграция учеников, для которых характерны особые образовательные потребности. Она включает в себя работу по изменению школьных цепностей, приоритетов и учебных программ, чтобы образование всех детей было улучшено. Таким образом, сопровождая детей с ограниченными возможностями здоровья, отслеживая соблюдение рекомендаций ПМПК, осуществляя контроль за выполнением учебного плана адаптированных программ, мы в школе повышаем качество знаний детей с ограниченными возможностями здоровья. Когда ребенок успешно усваивает адаптированную образовательную программу – повышается качество образования школы в целом.

Социально-педагогическое сопровождение формирует у ребенка с ОВЗ новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношении с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Психолого-педагогическая помощь актуальна и оказывается не только родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, но и другим участникам образовательного процесса (детям с ОВЗ, детям класса, родителям. Для успешного решения данной задачи в рамках всех имеющихся этапов психолого-педагогического сопровождения обеспечена эффективная работа с родителями.

Обеспечение транспортной доступности безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа расположена в двух зданиях в городе Черняховске с хорошей транспортной доступностью. Основной контингент обучающихся проживает в микрорайоне школы и добирается до места учебы пешком. Проезд к школе осуществляется маршрутными такси №8,9. Дороги возле школы оборудованы пешеходными переходами. Имеются тротуары ограждением.

Подвоз детей к школе из близлежащих населённых пунктов: Зеленый Бор, Кедровка, Лесное, Петрозаводской, Тимофеевка осуществляется двумя школьными автобусами ООО «ШкольникАвто». Автобусы работают по утверждённому графику, выполняя 2 утренних (в 06.45 и 07.30 часов) и 4 дневных рейса (в 12.10, 14.10, 15.00 и 16.00 часов). Автобусы оборудованы в соответствии с государственными требованиями для подвоза детей. Для обеспечения безопасности в автобусе находятся двое сопровождающих из числа работников школы.

В 2023 году подвозом было охвачено 64 ребёнка. Это на 2 человека больше, чем в прошлом году. Из них: 24 ребёнка по месту ведения образовательной деятельности ул. М.Горького, 2 и 40 детей по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2.

Вывод:

Перевозка детей к месту обучения осуществляется в соответствии с правилами организованной перевозки группы детей автобусами.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком,

локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию. Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь. Обязательные требования к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации соблюдались.

5. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в организациях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций. С 2018 года увеличилось количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе: так в 2018 году и в 2019 году в связи с открытием колледж – класса специально-технологической направленности 32,2% в 2019 году продолжили обучение в 10 классе школы ,28,7% в 2020 году и 25% в 2021 году. А в 2022 году, это составило 31 %. С 2023 года 10 класс в школе не открывался. Но в других школах продолжили обучение 25% выпускников.

Учащиеся, пришедшие в 10 класс, ориентированы на получение высшего профессионального образования и обучаются в профильных группах социально-экономической. Основная масса ушедших из школы выпускников (72 %) продолжают образование в учебных заведениях СПО и ориентированы на получение профессии.

Год	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Иное (работают)
2018	26\37,6%	38\55%	5\7,2%
2019	19\32,2%	36\61,0%	4\6,8
2020	19\28,7%	41\62,3%	6\9%
2021	14\25%	38\69,55%	3\5,45%
2022	25\30,5%	55\67%	2\2,5%
2023	18\25%	52\72%	4\6%

Наиболее популярными так же в этом году для продолжения образования стали такие учреждения СПО как ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум».

11 классы

Год	Поступили в вузы				Поступили в ссузы		Иное
	В области		За пределами области		бюджет	платно	
	бюджет	платно	бюджет	платно			
2018	5\33,3%	0	6\40%	0	4\26,6%	0	0
2019	4\36,0%	0	3\27,2%	1\9,0%	1\9,0%	1\9,0%	0
2020	5\38,4%	1\7,6%	0	0	6\46%		1\8%
2021	4\30%	5\38%	1\8%	0	1\8%	1\8%	1\8%
2022	4\33%	1\8%	0	1\8%	5\43%	1\8%	0
2023	3\21%	0	2\21%	0	5\37%	0	3\21%

Среди высших учебных заведений наибольшей популярностью пользуется в Калининградской области: БГА, КГТУ. За пределами области один выпускник выбрал г.Курск МФУ, Санкт-Петербург Архитектурный институт.

Выводы: Доля тех, кто изменил свои планы в последние месяцы, составила всего несколько процентов. Интерес к высшему образованию по-прежнему очень высокий. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и СПО, родителями обучающихся. Таким образом, востребованность выпускников школы в 2023 году, составила 10 человек- 79%, что на 21% меньше, чем в предыдущем

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность сотрудников школы не изменилась по сравнению с предыдущим годом и насчитывает 74 человека, средняя численность работников составляет 65 человек. Кадровое обеспечение школы соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. В школе работают: 42 педагога, это учителя начальных классов, учителя предметники, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели, воспитатель ППД, педагоги - психологи. Коллектив специалистов творческий и достаточно работоспособен. Превалирует количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, что говорит об укомплектованности школы опытными педагогами, способными к саморазвитию.

В настоящее время в школе работают высококвалифицированные специалисты. 19,0 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 59,6 % - первую квалификационную категорию, что на 12% больше по сравнению с 2022 годом, 4,7% - соответствие занимаемой должности, 23,8% – не имеют категории, это молодые специалисты и педагоги, проработавшие в должности менее 2 –х лет.

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	%
лица, имеющие почетное звание	3	6%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	10	19,0%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	20	59,6%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	2	4,7%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	35	83%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	7	17%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	21	50%

Специалисты школы систематически совершенствуют процесс оказания образовательных услуг за счет внедрения в практику инновационных технологий и постоянного повышения своей профессиональной компетенции.

В 2023 году повысили категорию на первую квалификационную категорию учитель физической культуры Тонкошкурова Софья Андреевна, педагог-психолог Нестеренко Валерия Сергеевна, учитель-логопед Кувика Валерия Валерьевна, Трошечко Наталья Николаевна.

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

На региональном конкурсе Черняховский муниципальный округ Калининградской области представила учитель-дефектолог Казко Марина Юрьевна.

Учитель русского языка и литературы нашей школы - Бехтольд Александр Иванович представил школу на муниципальном конкурсе «Учитель года 2023».

Воспитатель кадет Савин Вячеслав Евгеньевич - представил школу на муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям» и стал лауреатом.

В этом учебном году так же охвачены разные направления в повышении квалификации учителями:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Повышении квалификации в (или) профессиональная переподготовка, (при наличии)
1.	Архангельская Яна Ростиславовна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч., 2023г. Диплом о переквалификации 2023 год
2.	Борисова Светлана Михайловна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч., 2023г.
3.	Вольтмарова Наталья Александровна	Калининградский областной институт развития образования, Проектируем универсальные учебные действия на уроках по ФГОС начального общего образования (НОО), 36 ч., 2023 г. Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч., 2023 г.
4.	Гаврилова Вера Николаевна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18 ч., 2023 г.
5.	Гузикене Наталья Владимировна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18 ч., 2023 г. Калининградский областной институт развития образования, Методика преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, 24 ч., 2023г.
6.	Данилец Татьяна Геннадьевна	Калининградский областной институт развития образования, Преподавание учебного предмета "Технология" в условиях модернизации технологического образования, 44ч., 2023г.
7.	Жданова Ирина Александровна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., 2023г.
8.	Зайцева Вера Дмитриевна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., 2023г.
9.	Казко Марина Юрьевна	ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-

		инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023 г.
10.	Кувика Валерия Валерьевна	ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023 г.
11.	Купцова Ирина Александровна	Калининградский областной институт развития образования, Методика преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, 24ч., 2023г.
12.	Литвинко Алла Александровна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18ч., 2023 г. Калининградский областной институт развития образования, Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений), 26ч., 2023г.
13.	Латий Ирина Владимировна	Калининградский областной институт развития образования, Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект, 36ч., 2023г.
14.	Михайлова Анастасия Михайловна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 24ч, 2023г.
15.	Миценко Лидия Андреевна	Калининградский областной институт развития образования, Методика преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, 24ч., 2023г.
16.	Мозговая Светлана Леонидовна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., 2023г. Калининградский областной институт развития образования, Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 28ч., 2023г.
17.	Назарова Юлия Николаевна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания, 36ч., 2023г.
18.	Нестеренко Валерия Сергеевна	ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-

		инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023 г.
19.	Рыжова Лариса Георгиевна	Калининградский областной институт развития образования, Методика реализации обновленного содержания начального образования, 44 ч., 2023г.
20.	Рябцева Анна Анатольевна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., 2023г.
21.	Спицына Татьяна Олеговна	Калининградский областной институт развития образования, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., 2023г. Калининградский областной институт развития образования, Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников, 48ч., 2023г.
22.	Тихонович Адель Каримовна	ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023 г.
23.	Хайменова Светлана Владимировна	Калининградский областной институт развития образования, Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве, 24ч., 2023г.
24.	Штайц Анна Эдуардовна	Калининградский областной институт развития образования, Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 18ч., 2023г.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации для эффективного использования оборудования в рамках реализации образовательных программ на базе Центра.

Спицына Т.О. «Руководитель школьного центра образования «Точка роста»», «Применение робототехнических устройств в образовательном процессе», Савина А.А. «Применение робототехнических устройств в образовательном процессе», Савин В.Е. «Применение беспилотных летательных аппаратов на примере кейсов проекта «Цифровой лесничий», Капралов Е.Б. «Применение беспилотных летательных аппаратов на примере кейсов проекта «Цифровой лесничий»».

Организация работы школьных МО

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: *«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.»*

Цель методической работы:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС.

Основная задача: оказание методической помощи педагогам школы в их профессиональном росте.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- инновационная деятельность;
- профессиональное самообразование педагогического коллектива;
- управленческая деятельность.

Основными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- школьные методические объединения;
- работа учителей по самообразованию;
- предметные дни (недели);
- «круглые столы», семинары, творческие отчеты школьных методических объединений, творческих групп;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Структура методической работы школы



Работа школьных методических объединений была организована с учетом с единой методической темой. Школьные МО работали над следующими темами:

МО учителей начальных классов:

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

В 2023 году методическое объединение учителей начальных классов возглавляла опытный педагог – Васькова Е.М.. Методическое объединение работало над темой «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленного ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Исходя из цели, работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023 год **задачами:**

- создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с обновленными ФГОС; создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;

- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО 3-го поколения;

- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Направления, по которым работало МО учителей начальных классов:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленным ФГОС.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников. В состав МО входило 12 учителей начальных классов.

Педагогическим коллективом была проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника внес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к обучающимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Учителя начальных классов принимали активное участие в дистанционных вебинарах, олимпиадах, курсах и семинарах, конкурсах, повышали свой профессиональный уровень.

Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что:

- в школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах;
- многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.
- учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

В целом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

В следующем году необходимо:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию.

МО гуманитарного цикла:

«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, путем применения современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».

МО естественно-математического цикла:

«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования».

МО учителей иностранного языка:

«Совершенствование и повышение качества преподавания иностранных языков в процессе модернизации образования».

МО учителей эстетического и физического развития:

«Повышение качества образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Приоритетные вопросы, которые рассматривались на заседаниях ШМО:

- реализация обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования;
- организация наставничества;
- системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического и гуманитарного цикла;
- формирование функциональной грамотности школьников;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание современного школьника;
- работа школьников над индивидуальным проектом,
- подготовка к ВсОШ, подготовка к ГИА;
- повышение профессионального роста современного педагога;
- использование ЦОС в учебном процессе;
- работа с одаренными со слабоуспевающими учениками и др.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях школьных МО, отвечают требованиям современного образования и профессиональным запросам педагогов школы.

Особое внимание в 2023 г. уделялось проблемам качества образования в школе (на основе результатов ГИА, ВПР, другим мониторинговым исследованиям), определялись пути повышения профессионального роста педагогов школы. С целью повышения профессионального мастерства проводились методические семинары (марафон быстрых мастер-классов «5 талантов за час», ноябрь, 2023 года), открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства (школьный конкурс «Учитель года», декабрь 2023 года; участие в муниципальном конкурсе видеоматериалов «Урок функциональной грамотности», ноябрь 2023 года), осуществлялось наставничество над молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями.

В 2022-2023 учебном году предметные недели проводились только учителями начальных классов. Учителя основной и старшей школы проводили отдельные

мероприятия в рамках предметных дней (конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные игры, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы).

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях школьных МО, отвечают требованиям современного образования и профессиональным запросам педагогов школы.

Особое внимание в 2023 и 2024 гг. уделялось проблемам качества образования в школе (на основе результатов ГИА, ВПР, другим мониторинговым исследованиям), определялись пути повышения профессионального роста педагогов школы. С целью повышения профессионального мастерства проводились методические семинары (марафон быстрых мастер-классов «5 талантов за час», ноябрь, 2023 года), открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства (школьный конкурс «Учитель года», декабрь 2023 года; участие в муниципальном конкурсе видеоматериалов «Урок функциональной грамотности», ноябрь 2023 года), осуществлялось наставничество над молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями.

В 2022-2023 учебном году предметные недели проводились только учителями начальных классов. Учителя основной и старшей школы проводили отдельные мероприятия в рамках предметных дней (конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные игры, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы).

Анализ тем, обсуждаемых на заседаниях школьных МО, говорит о том, что многие вопросы актуальны для педагогического коллектива школы, однако необходимо больше внимания уделять решению проблем качества образования, внедрения обновленного ФГОС, использования инновационных методик в образовательном и воспитательном процессе, работе с одаренными детьми, преемственности в обучении, обобщению педагогического опыта.

Особое внимание в первой половине 2023 учебного года было уделено наставничеству (опытные педагоги, зам. директора оказывали методическую помощь молодым учителям, а также педагогам, начавшим работу в школе в 2023 году).

В течение первого полугодия 2023 года было проведено два педагогических тематических совета:

«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», январь 2023

Самоисследование ОО. Мониторинг работы с детьми ОВЗ. Результативность работы по формированию универсальных учебных действий, март 2023

«Повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования с использованием дистанционных технологий» май, 2023

Анализ качества образования ОО. Мониторинг качества успеваемости за 4 четверть «Анализ итоговой аттестации», май-июнь 2023

Во втором полугодии 2023 учебного года в анализируемый период были проведены заседания педагогического совета по следующим темам:

Педсовет – отчет. Итоги 2022-2023 учебного года. Планирование работы на 2023-2024 учебный год. *«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»*, август 2023

Инклюзивное образование Мониторинг качества успеваемости за 1 четверть, ноябрь 2023.

Важным направлением методической работы школы являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту профессионального мастерства учителя.

2. Более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через очные и дистанционные курсы.

3. Возросла активность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно применяются различные средства обучения, образовательные технологии, направленные на повышение качества урока и качества образования в целом;

- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;

- недостаточная активность отдельных педагогов в участии в методических неделях (распространение педагогического опыта).

Выводы: В 2023 году также увеличилось количество педагогических работников, которые стали повышать свою профессиональную компетентность в формате - онлайн, через дистанционные курсы, вебинары. 83,3 % имеют квалификационную категорию, это на 7,3% больше, чем в 2022 году, а 16,7 % составляют педагоги, которые работают в должности и в школе менее 2 лет. Так в 2023 году еще 12% учителей повысили квалификационную категорию. Администрации необходимо продолжить систему работы с учителями, чтобы аттестация на квалификационную категорию стала неотъемлемой частью работы педагога; важно разработать систему сопровождения педагога в межаттестационный период. В школе сложился творческий педагогический коллектив. Процент соотношения молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы как и в прошлом году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных дней (недель), взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей по отдельным вопросам деятельности.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) Мониторинг качества знаний учащихся;

- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных занятий и элективных курсов

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам.

Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- для учителя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему.
- для ученика: получить знания теоретических и практических основ изучаемого предмета.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности учеников с элементами самоконтроля.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. **Натуральные:** приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:
 - аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);
- технические средства программированного обучения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в школе строится на основе образовательной программы. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к директору и заместителям директора. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в библиотеке.

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.

2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.

3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.

4. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

Выводы: обеспеченность учебно-методической литературой школы составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу школы программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ОО. Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В двух корпусах школы имеются 2 библиотеки. Фонд библиотек составляет: научная и методическая литература, учебники, художественная и иная литература для обеспечения учебного процесса. В настоящее время учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Обе библиотеки оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет. Рабочих мест библиотекаря - 2.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Структура фонда школьной библиотеки включает:

- книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, литературу для внеклассного (досугового) чтения, а также методические и справочные издания;

- фонд учебников, соответствует ФПУ.

В соответствии со стандартом решались следующие задачи:

- совместно с учителями библиотекарь через книгу, чтение способствовал получению личностных результатов образования, которые отражают, согласно стандарту, «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

- совместно с учителями библиотекарь всеми формами и методами работы содействовал в этом учебном году «активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач».

- согласно стандартам школьные библиотекари активизировали обучение детей использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. При этом соблюдались нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- активное участие во внеурочных занятиях детей (работа в читальном зале библиотеки, массовые мероприятия).

- создание максимально комфортных условий для читателей библиотеки.

Пользователями библиотеки являются педагоги школы, учащиеся и их родители. Школьная библиотека главного корпуса оснащена компьютерами для работы с выходом в Интернет и принтером. В читальном зале начал функционировать медиацентр (укомплектованный проектором с мультимедийной доской, с 25 посадочными местами, из которых 5 мест для индивидуальной работы обучающихся за компьютером с наушниками).

Организация мероприятий по повышению читательской активности в медиацентре

Вид деятельности	2021г	2022г	2023г
книжные выставки	31	34	37
тематическая полка (обзор)	7	10	12
библиотечные уроки	17	23	27
классный час	7	28	32
мини-беседа, информационная беседа	6	10	13
мультимедийные уроки, медиацентр	86	124	135
громкие чтения	15	22	22
дискуссионные площадки	1	2	3
библиотечные игры: квесты, викторины	7	24	30
онлайн-викторина	6	8	9
дистанционные олимпиады	23	20	17
«досуг в библиотеке» настольные игры	14	16	19
интернет-викторина, мультимедийная-викторина	7	7	9
дистанционный вебинар	8	13	18
экскурсия в библиотеку	3	3	4
Тематическая неделя. Акция	3	5	9
Виртуальная экскурсия	-	1	2
Информационные пятиминутки	-	-	3
Итого	241	350	401

Работа школьных библиотекарей направлена на повышение читательской активности. Для учащихся проводятся обзоры по творчеству поэтов и писателей – юбиляров. Подбирая материал к выставкам, стараемся рассказать не только историю, но и сообщить интересные цифры и факты событий. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной и средней школы.

Для популяризации художественной литературы ребятам предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры и т.д. По сравнению с 2022 годом количество мероприятий организованных в медиацентре возросло на 114%.

Использование ИКТ внесло изменение во все стороны жизни нашей библиотеки. В первую очередь – изменилась роль ученика. Он стал активным участником образовательного процесса. Превратился в самостоятельного пользователя (активно решает в «Учи.ру» и др.). Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учителей и учащихся в области новых информационных и педагогических технологий (вебинары, видеомосты, дистанционные олимпиады, онлайн-викторины, тесты, заявки и регистрации участников различных конкурсов).

Во втором корпусе на абонементе имеется 8 посадочных мест для работы читателей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2015-2016 уч/ год	2016-2017 уч/ год	2017-2018 уч/ год	2018-2019 уч/ год	2019-2020 уч/ год	2020-2021 уч/ год	2021-2022 уч/ год	2022-2023 уч/ год
Количество художественной литературы	5 163	5 163	3 444	3 444	3 125	3 125	3125	3125
Количество методической литературы из них	390	390	176	176	176	176	176	176
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	11 247	9 126	11 121	13 549	13 453	15 122	13 413	13 109

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений учебников и учебных пособий. Количество используемых учебников напрямую зависит от количество обучающихся.

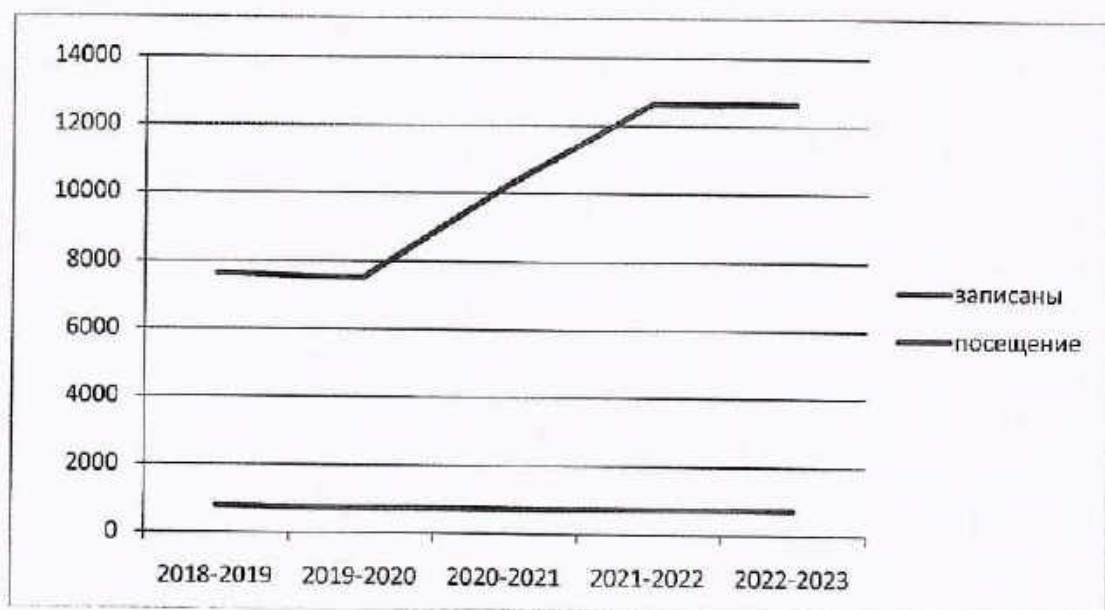


Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями на 100%. Большое количество учебников, используемых в образовательном процессе обусловлено тем, что на один предмет учебник поделен на две части.

Количество читателей

Годы	Всего уч-ся	Записаны в библиотеку	Число посещений
2015 – 2016	704	739	4100

2016 – 2017	756	790	2902
2017 – 2018	741	783	10261
2018 – 2019	738	790	7647
2019 – 2020	734	733	7526
2020 – 2021	729	729	10228
2021 – 2022	769	745	12645
2022 – 2023	749	721	12667



Анализируя данные таблицы число посещений не зависит от числа записанных в школьную библиотеку. Количество посещений повышается при совместной работе с учителями предметниками.

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		количество наименований	количество экземпляров	
I уровень обучения				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
1	Чтение	4	310	1
2	Русский язык	4	310	1
3	Английский язык	3	235	1
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
4	Математика	4	310	1
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
5	Основы мировых религиозных культур и светской этики	2	90	1,1
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
6	Окружающий мир	4	310	1

<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
7	Изобразительное искусство	4	310	1
8	Музыка	4	310	1
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
9	Трудовое обучение	4	310	1
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
10	Физическая культура	4	310	1
II уровень обучения				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
11	Литература	5	401	1,1
12	Русский язык	5	401	1,1
13	Английский язык	5	401	1,1
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
14	Математика	2	166	1
15	Алгебра	3	235	1
16	Геометрия	3	235	1
17	Информатика	3	235	1
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
18	История	9	711	2,1
19	Обществознание	4	315	1,1
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
20				
21	Физика	3	235	1
22	Биология	5	401	1,1
23	Химия	2	160	1
24	География	5	401	1,1
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
25	Изобразительное искусство	5	401	1
26	Музыка	5	401	1
27				
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
28	Трудовое обучение	4	401	1
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
29	Физическая культура	5	401	1
30	ОБЖ	2	160	1
III уровень обучения				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
31	Литература	2	20	1,2
32	Русский язык	2	20	1,2
33	Английский язык	2	20	1,2
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
34	Математика	2	20	1,2
35	Геометрия	2	20	1,2
36	Информатика	2	20	1,2
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
37	История	4	40	2,1
38	Обществознание	2	20	1,2
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
39	География	2	20	1,2
40	Химия	2	20	1,2

41	Биология	2	20	1,2
42	Физика	2	20	1,2
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
43	Физическая культура	2	20	1
44	ОБЖ	2	20	1,2

Все учащиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки.

В ходе самообследования в части оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2023 год установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

С внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами, создающими определённые информационно-библиотечные ресурсы. При этом библиотека как равноправный партнер предлагает образовательному учреждению не только свои информационные ресурсы, но и возможности доступа к внебиблиотечным ресурсам и свой интеллектуальный потенциал.

Выводы: : Уровень информационно-методического обеспечения школы достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы: <http://school5.chernyahovsk.ru/biblioteka/biblioteka.php>

На сегодняшний день библиотечный фонд школы соответствует основной образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Хотя требуется дополнительное оснащение книжного фонда как для обучающихся, так и для педагогических работников.

Уровень библиотечно-информационного обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Но следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки; в современных условиях для обслуживания читателей школьной библиотеки использовать 1 С – библиотеку. Необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями. Результаты самообследования показали, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. В учреждении создана уютная, комфортная обстановка для воспитанников и родителей (законных представителей), а также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями. В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Для совершенствования учебного процесса из средств областного, местного и федеральных бюджетов на общую сумму 24 278 754,58 руб. усовершенствованна за этот учебный год материально - техническая база, а именно закуплены учебники, прописи, рабочие тетради на сумму 3 055 642,70 руб.

Было закуплено современное оборудование для реализации начального, основного и среднего общего образования: лазерный гравер Ortur Laser Master2 Pro S2-LU2-10A с лазером 10Вт – 50 868, 06 руб., звонок школьный – 15 000,00 руб.

Также, в рамках проекта по дополнительному образованию «Умная продленка» были закуплены мебель на сумму 463 650,00 руб., интерактивная стойка NextStand 43 Simpl*43 10 касаний 128Гб – 315 060,40 руб., интерактивный комплект - доска IQBoard – 131 700 ,00 руб., а также Гарнитура RITMIX RH-512M (2*3,5мм), Колонки звуковые 2.0 ExeGate Tango 230, черный,6 Вт, USB-питание, Веб-камера RITMIX RVC-220 Full HD 1080P встроенная светодиодная подсветка, шахматы и прочие канц. товары для работы с учениками – 67 160,00 руб.

В целях реализации обучения на улучшение условий предоставления образования и обеспечение безопасности обучающихся в муниципальных образовательных организациях Калининградской области 2023 года для оснащения кабинета ОБЖ из областного и местного бюджетов было закуплено оборудование: аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения – 319 000,00 рублей, цифровая лаборатория по ОБЖ – 135 745,00 руб., электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора – 57 750,00 руб., комплект массово-габаритных моделей оружия – 133 030,00 руб., стрелковый тренажер электронно-оптический (без лазерный) тренажерный комплекс – 273 750,00 руб., оружейный сейф АПКО ЧИРОК 1325 на 2 ствола – 9 310,00 руб., тренажер для оказания первой медицинской помощи 80 600,00 руб., медицинский тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический - 97 415,00 руб.

В целях реализации финансового обеспечения мероприятий по созданию современных условий реализации программы воспитания «Инновационное пространство воспитания» был модернизирован школьный музей на общую сумму 500 000 руб.

В целях продолжения реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» были закуплены флаги Российской Федерации, также флаг Калининградской области на общую сумму 6 000,00 руб.

Безвозмездно получено оборудование от УО АДМИНИСТРАЦИИ МО "ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ") – ноутбук Rikog П-1554 R-N-15, ноутбук Raybook S1513 G1R марка ICL, микрофон MAONO AU, диктофон Ritmix RR-145, фотокамера цифровая Canon на общую сумму – 176 899,00 руб.

В качестве пожертвования от Общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу "Российский футбольный союз" было получено: футбольная форма, мячи, ворота футбольные, насос для мячей на общую сумму 65 882,00 руб.

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» была произведена замена светильников в пищеблоке по двум корпусам на сумму 93 237,00 руб., установлено оборудование в столовую 27 089,92 руб., произведен ремонт дверей и на сумму 16 000,00 руб., выполнен ремонт скамеек на сумму 20 016,00 руб., произведена установка блокирующих замков для окон в целях безопасности учащихся на сумму 46 000,00 руб., закуплены шторы вертикальные на сумму 55 200,00руб.

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» в целях физического воспитания и спорта, здорового образа жизни была построена из областного бюджета «Умная» спортивная площадка. На устройство «умной» спортивной площадки на территории МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского», расположенной по адресу: Калининградская область, г. Черняховск, ул. М.Горького, д.2, было затрачено 20 100 941, 20 руб.

Так же в целях реализации обучения на улучшение условий предоставления образования и обеспечение безопасности обучающихся в муниципальных образовательных организациях Калининградской области из областного и местного бюджетов была предоставлена субсидия, на частичный капитальный ремонт ограждения МАОУ «СОШ №5 им.И.Д. Черняховского» по адресу город Черняховск, ул. М.Горького, д.2, на сумму 1 264 232,00 руб.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;
- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;
- использовать электронную почту;
- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы, домашнего задания на период карантина, нормативной и прочей информации ОО;
- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для поддержания благоприятного экологического микроклимата и эстетики пришкольной территория имеется зеленая зона (древесные и кустарниковые посадки).

Школа располагается в двух зданиях по адресам : г.Черняховск ул. М.Горького д.2 общей площадью 2190,5 кв.м. и г.Черняховск ул. Ленинградская 18\2 – 8390,9 кв.м..

Наименование показателей	№ строки	Всего (бухгалтерский код 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, занятая в оз. парку и (или) субаренду	Изнр. Э. площадь, по форме владения (пользования)			
				на праве собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (статья строк 02, 04, 06, 07)	01	10 603			10 603		
в том числе площадь по целевому назначению:							
учебная	01	1 004			4 004		
на вне учебной, спортивной, спортивной	02	871			871		
учебно-вспомогательная	04	994			994		
из нее площадь, занятая под библиотекой	05	157			157		
подсобная	06	5 503			5 503		
прочая здания (помещения)	07	101			101		
Общая площадь земельного участка - всего	08	33 152					33 152
из нее площадь:							
футбольно-спортивной зоны	09	12 215					12 215
учебно-опытного участка	10						
подсобного сельского хозяйства	11						

Помещения оснащены мебелью, соответствующей возрасту обучающихся, учебным оборудованием, лабораториями, теле-видео-аудио техникой, оргтехникой, компьютерным и мультимедийным оборудованием, а так же коррекционно-развивающим, реабилитационным, игровым, диагностическим оборудованием, методическими материалами. В школе скоростной Интернет. С 2023 года работает официальный сайт (<https://sh5-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>), на страницах которого можно познакомиться с деятельностью школы.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черныховского» созданы все условия для полноценного обучения школьников. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся и работников. Состояние материально-технической базы школы в удовлетворительном состоянии: заменена частично кровля на здании, система отопления и водоснабжения, электропроводка. Во многих помещениях произведён текущий ремонт. В столовой произведен капитальный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория зданий ограждена забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на территорию учреждения. На территории школы имеется спортивная площадка, подаренная ПАО ГАСПРОМ, которая оборудована баскетбольными и волейбольными стойками, имеются футбольные ворота. Построена «умная» спортивная площадка. Произведен ремонт тира, раздевалок для девочек и мальчиков, тренерской, санитарных узлов для девочек и мальчиков.

Современную школу уже невозможно представить без применения информационных технологий. Особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться всеми субъектами образовательного процесса. Второй год школе реализуется эксперимент по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В настоящее время школа имеет:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе приспособленных в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	237	200	99
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (в том числе планшетные)	02	128	98	98
планшетные компьютеры	03	1	1	1
интеракторы и доски и электронные образовательные сети	04	237	200	98
защита доступ к сети Интернет	05	237	200	98
полное доступ к Интернет-порталу образования	06	0	0	0
посутупные в личном кабинете	07	0	0	0
Электронные термометры (эксфоматр)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	53		
Интерактивные доски	11	39		
Принтеры	12	17		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ), выполняющие операции печати, сканирования, копирования	14	3		
Ксероксы	15	4		

- 1 документ-камера для демонстрации документов, а также опытов

Сведения о наличии библиотек

В двух корпусах школы имеются 2 библиотеки. Фонд библиотек составляет: научная и методическая литература, учебники, художественная и иная литература для обеспечения учебного процесса. В настоящее время учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Обе библиотеки оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет.

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	По гр. 3 площадь, по форме издевай (показатели)			
				за права собственности	в оперативном управлении	арендоуслугам	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – в т.ч. (сумма строк 02, 04, 06, 07) (кв.м.)	01	10602	0	10602	0	0	0
в том числе площадь по цели использования учебная	02	4004	0	4004	0	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	871	0	871	0	0	0
учебно-аппаратная	04	994	0	994	0	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	157	0	157	0	0	0
подсобная	06	5503	0	5503	0	0	0
прочих зданий (помещений)	07	101	0	101	0	0	0
Общая площадь земельного участка - всего (кв.м.)	08	42579	0	0	0	0	42579
из нее площадь: физкультурно-спортивной омп.	09	12215	0	0	0	0	12215
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Сведения о наличии объектов спорта

В школе имеются 2 спортивных зала, оборудованных для занятия волейболом и баскетболом, а также для занятий легкой атлетикой, имеется тир для проведения занятий по огневой подготовке.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

1 – менее 256 Кбит/сек	6 – 30 - 49,9 Мбит/сек
2 – 256 - 511 Кбит/сек	7 – 50,0 – 99,9 Мбит/сек
3 – 512 - 999 Кбит/сек	8 – 100 Мбит/сек и выше
4 – 1,0 - 1,9 Мбит/сек	0 – этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04, 05)
5 – 2,0 - 29,9 Мбит/сек	

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	8
в том числе по типам доступа:		8
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (например, технология xDSL), другая кабельная связь (исключая выделенные линии, оптоволоконно и др.)	02	
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	0
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	8
Скорость доступа посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД)	05	8

1. Всего компьютерных классов 4
2. Мастерская по ремонту оборудования - 1

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Школьные столовые состоят из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Система отопления – центральное. Установлены теплосчетчики. Нагревательные приборы – батареи. Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Отдельное помещение оборудовано умывальниками. Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно, дератизация – 1 раз в месяц. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Каждая столовая имеет раздаточную и буфет.

Меню на месяц: для детей 7-11 лет

для детей старше 11 лет

Столовые: Здание 1 - 120 мест. Здание 2 - 75 мест.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора об оказании профилактической помощи с ГБУЗ КО "Черняховская ЦРБ». В настоящее время в школе в рамках национального проекта "Доступная среда" реализуется инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов, а также оборудован кабинет начальной школы и санузел для данной категории детей. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН Практически каждое рабочее место учителя автоматизировано. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адреса зданий	Скорость Интернета
Здание 1, ул. Ленинградская, 18/2	100 Мбит/с
Здание 2, ул. Горького, 2	100 Мбит/с

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0
1	2	3
Наличие фиксированной телефонной связи	01	1
Адрес электронной почты	02	1
Веб-сайт в Интернете	03	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	04	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	05	1

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации
3. <https://goryachayalinya.ru/egc-edu> Горячая линия ЕГЭ: информационная поддержка, контакты Рособнадзора
4. <https://eidos.ru/event/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
5. <http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
6. <https://olympiads.ru/zaoch/index.shtml> – Открытая олимпиада по программированию
7. <https://edu.ru/> - Российский образование Федеральный портал
8. <http://dop.edu.ru/> - Единый национальный портал дополнительное образование
9. <http://cm.vspu.ac.ru/km/main.htm> - школа Кирилла и Мефодия
10. www.nachalka.com. - Начальная школа детям, родителям, учителям
11. www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей
14. <https://myschool.edu.ru/> - Цифровая образовательная среда Моя Школа
15. <https://prof-sferum.ru/> - Сферум

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В 2022 году на складе пищеблока установили три холодильных шкафа, новую посудомойку и картофелечистку и овощерезки. А в 2023 приобрели новую посуду для столовой.

Выводы: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). По техническому состоянию материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и

антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон)). Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Закона).

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе объективную оценку результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Калининградской области, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Черняховского городского округа (МСОКО), планом мероприятий («дорожной картой») реализации муниципальной системы оценки качества образования в Черняховском городском округе, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной, основной и старшей школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов (ОГЭ и ЕГЭ);
- мониторинг качества образования обучающихся 4-х, 5-8-х и 11-х классов (ВПР);
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровня обучения (начальная, основная и старшая школа) по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- анализ проведенных мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования (оценка и отзывы потребителей образовательных услуг);
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Основными видами оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в школе осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений (ВПР, мониторинги, диагностические работы);
- анализ интеллектуальных и творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических работников;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских показателей школьников (группы здоровья);
- результаты психологических измерений (готовность детей к обучению в школе, адаптация обучающихся на разных уровнях обучения и др.);
- социально-психологическое тестирование школьников.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), самообследования о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В 2022 и 2023 гг. был проведен онлайн-опрос родителей (законных представителей) обучающихся по следующим вопросам:

- оценка качества условий образовательной деятельности ОО (более 50% участвовавших в опросе удовлетворены качеством условий образовательной деятельности);
- результативность и качество обучения (более 60% участвовавших в опросе удовлетворены качеством обучения).

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню.

По итогам проведенных мероприятий осуществляется корректировка плана внутришкольного контроля и руководства, методической работы, принимаются управленческие решения по совершенствованию образовательной и воспитательной деятельности.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» проводилась в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» и **Плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)** была направлена на анализ:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Задачами ВСОКО являются:

предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;

оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;

обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;

выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Принципы ВСОКО:

коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов;

сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;

открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;

валидность, надежность применяемого для оценивания инструментария;

критериально-уровневый подход в оценивании результатов образовательной деятельности;

простота в получении и обработке данных.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;

- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по графику;

- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в

квалифицированной помощи и поддержке;

- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями), родительской общественностью;

- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;

- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка ЭлЖура свидетельствует, что большинство учителей не ответственно относятся к его ведению.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время по составленному графику.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Внутришкольный контроль и руководство был посвящен следующим вопросам:

1. Проверка Элжура (замечания: несвоевременное заполнение, особенно индивидуальных журналов учащихся, занимающихся по АП с УО, низкая накопляемость отметок по предметам, несвоевременное выставление отметок и необъективность оценивания).

2. Проверка рабочих программ.

3. Вопросы преемственности (посещались уроки в 5-х, 10-х классах).

4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (выводы: не все учителя в системе работают с неуспевающими учащимися на уроке, не используют дифференцированный подход, не практикуют индивидуальные домашние работы, не поддерживают связь с родителями обучающихся; не используют все возможные рычаги воздействия).

5. Анализ участия учащихся в школьном и муниципальном этапе ВсОШ (выводы: количество победителей и призеров заметно снизилось, большинство учащихся плохо

справляется с олимпиадными заданиями повышенного уровня сложности, нестандартными и практико-ориентированными заданиями; ученики показывают низкие результаты (не набирают 40% баллов).

6. Проверка преподавания образовательной области «Основы духовно-правственной культуры народов России» (уделять больше внимания подготовке к олимпиаде по Основам Православной культуры).

7. Контроль за образовательным процессом в 9, 11-х классах.

8. Подготовка к ГИА, согласно плану мероприятий «Дорожной карты».

9. Контроль организации дистанционного обучения в период карантина (декабрь) (использование учебных платформ, проведение онлайн-уроков, систематичность и своевременность проведения занятий).

По итогам ВШК составлены справки, отчеты и информации, даны рекомендации учителям по совершенствованию образовательного процесса.

По всем вопросам написаны информационные и аналитические справки. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, промежуточный, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах). Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Одно из направлений деятельности школы - совершенствование управления качеством образовательной деятельности. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Большое значение в независимой оценке качества знаний учащихся имеют ВПР - контрольные работы, которые проводятся по отдельным предметам для оценки уровня подготовки с учетом требований ФГОС. Для них существует единое расписание; задания и критерии оценки одинаковые.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся используются для оценки личностных результатов обучения.

Задачи:

1. Усилить контроль за качеством проведения уроков, работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

2. Продолжить проведение мониторинга качества образования (ВПР, пробные экзамены, диагностические работы, АКР и др.).

3. Провести контроль подготовки учащихся к ГИА (пробные экзамены, устное собеседование в 9 классе, диагностические работы).

4. Обеспечить подготовку учащихся для участия в региональном этапе ВсОШ по немецкому языку, технологии, экономике и ОБЖ.

5. Продолжить методическую работу в соответствии с основными направлениями. Включить в повестку заседаний МО и методических семинаров вопросы, связанные с внедрением новых ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Продолжить участие в проектах «Цифровая образовательная среда», «Учи.ру».

В течение каждого учебного года были проанализированы:

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

Рабочие программы по предметам

Все рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Реализация учебных планов

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по четвертям и в конце учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Учебные планы соответствуют ООП и выполняются в полном объеме.

Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы. В целом по итогам внутришкольного контроля можно отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 5 им.
И.Д.Черняховского», подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	744
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	409
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф. уровень – 50,5 базовый уровень – 3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53\72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	107/14,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14\1,8% 20\2,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% при карантине
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14\1,8% 20\2,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35\83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31\73%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/71%
1.29.1	Высшая	10/19%
1.29.2	Первая	20/59,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/30,9
1.30.2	Свыше 30 лет	10/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32/76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/9,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	769/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м/ 7,8 кв. м

*Приложение
УТВЕРЖДЕНО*

*приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	744 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	315 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	409 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	20 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек/ 0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	207 человек/ 27,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 5,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	26 человек

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	598 человек/ 80,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	466 человек
1.8.2	На региональном уровне	132 человека
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	298 человек/ 40,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	198 человек
1.9.2	На региональном уровне	100 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 штук
1.11.1	На муниципальном уровне	0 штук
1.11.2	На региональном уровне	0 штук
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 штук
1.11.4	На федеральном уровне	0 штук
1.11.5	На международном уровне	0 штук
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 50%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 50%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 40%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 20%
1.17.2	Первая	2 человека/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 30%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	10 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/10,0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	15 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	140 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744/100%

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод:

материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников гимназии, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч.

6 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Анализ деятельности организации дополнительного образования показал, что в 2023 году 737 обучающихся школы охвачено дополнительным образованием, что составляет 99,0% от общей численности обучающихся.

Из них:

- 38 обучающихся (5,1%) с ограниченными возможностями здоровья и дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 207 обучающихся (27,8%) занимались в 2-х и более объединениях.

По итогам года 598 обучающихся приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня, что составляет 80,5% от общей численности обучающихся. Из них 298 обучающихся (40,1%) стали победителями и призёрами.

34 работника школы осуществляли обучение школьников по программам дополнительного образования.

Уровень и качество материально-технической базы школы позволяет организовать учебный процесс в рамках дополнительного образования на должном уровне.

Учебно-методическое обеспечение школы позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы в полном объеме.

Признать работу школы в 2023 учебном году удовлетворительной.

Целевые задачи на 2024 год:

1. Осуществлять повышение качества знаний обучающихся на основе:
 - системно – деятельностного подхода в обучении;
 - адаптации учебного материала к уровню развития школьников, к образовательным запросам обучающихся и родителей, к запросам рынка труда и к требованиям ВУЗов, ССУЗов;
 - стимулирование у детей стремления к постоянному обновлению знаний и к обучению, открытость познавательной позиции;
 - совершенствования технологии контроля и самоконтроля обучающихся за знаниями, умениями и навыками по предметам;
 - внедрения формирующего оценивания;
 - совершенствования формы итоговой аттестации для обучающихся 2-4, 5-8 –ых классов;
 - системы урочной и внеурочной работы по предмету;
 - сотрудничества учитель- ученик- родитель.
- проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
 - совершенствовать работу по выявлению и сопровождению талантливых детей;
 - обеспечить психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - повысить мотивацию обучающихся к дополнительному образованию;
 - продолжать работу по формированию банка данных о личностных достижениях обучающихся
2. Разработать мероприятия по реализации национальных проектов «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».
3. Выполнение требований муниципального заказа к качеству образовательных услуг.
4. Разработать мероприятия по реализации национального проекта «Патриотическое воспитание», увеличить количество обучающихся вовлеченных в волонтерское движение, РДЦМ, Орлята России, юнарию.

5. Воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, уважения и принятия ценностей семьи, школьного коллектива и общества, осознания ценности жизни, здоровья; воспитание трудолюбия, мотивации на образование и самообразование на основе совершенствования воспитательной работы и взаимодействия с родителями.

6. Обеспечение здоровьесохранного школьного пространства:

- использование современных технологий, методик и приемов для сохранения и укрепления здоровья;

- продолжение гигиенического образования обучающихся в соответствии с возрастными особенностями школьников.

7. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников ОУ:

- повышать профессиональное мастерство педагогов через систему непрерывного образования (КПК) и самообразования, совершенствование уроков и внеклассных занятий в рамках лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода;

- создать условия для качественной подготовки педагогов к прохождению аттестации на соответствие и повышение квалификации.

- привести кадровый состав ОУ в соответствие профстандарту.

8. Совершенствование материально-технической базы школы.