



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77
Срок действия с 07.02.2023 до 07.05.2024

**Программа развития социальной активности «Орлята
России» для обучающихся 1 классов
начального общего образования на 2023-2024 учебный
год**

Составитель:
Савина Алина Андреевна,
Васькова Елена Миковна,
учителя начальных классов

Черняховск, 2023 г.

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
 - 2.2. Актуальность программы «Орлята России»
 - 2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»
 - 2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»
 - 2.5. Главный принцип участия в Программе
 - 2.6. Методологическая основа Программы
 - 2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса
 - 2.8. Логика построения треков
3. Содержание курса внеурочной деятельности
 - 3.1. Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса
4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
5. Календарно-тематическое планирование
 - 5.1. Календарно-тематическое планирование, 1-й класс
6. Методическое и материально-техническое обеспечение
 - 6.1. Памятка по организации коллективно-творческого дела
 - 6.2. Методика ЧТП - чередование творческих поручений
 - 6.3. Методический комплект для 1-го класса
 - 6.3.1. Введение в программу «Орлята России»
 - 6.3.2. Вводный орлятский урок для 1-го класса
 - 6.3.3. Занятия трека «Орлёнок - Эрудит»
 - 6.3.4. Занятия трека «Орлёнок - Доброволец»
 - 6.3.5. Занятия трека «Орлёнок - Мастер»
 - 6.3.6. Занятия трека «Орлёнок - Спортсмен»
 - 6.3.7. Занятия трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»
 - 6.3.8. Занятия трека «Орлёнок - Эколог»
 - 6.3.9. Занятия трека «Орлёнок - Лидер»
- 6.5. Библиографический список81

1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

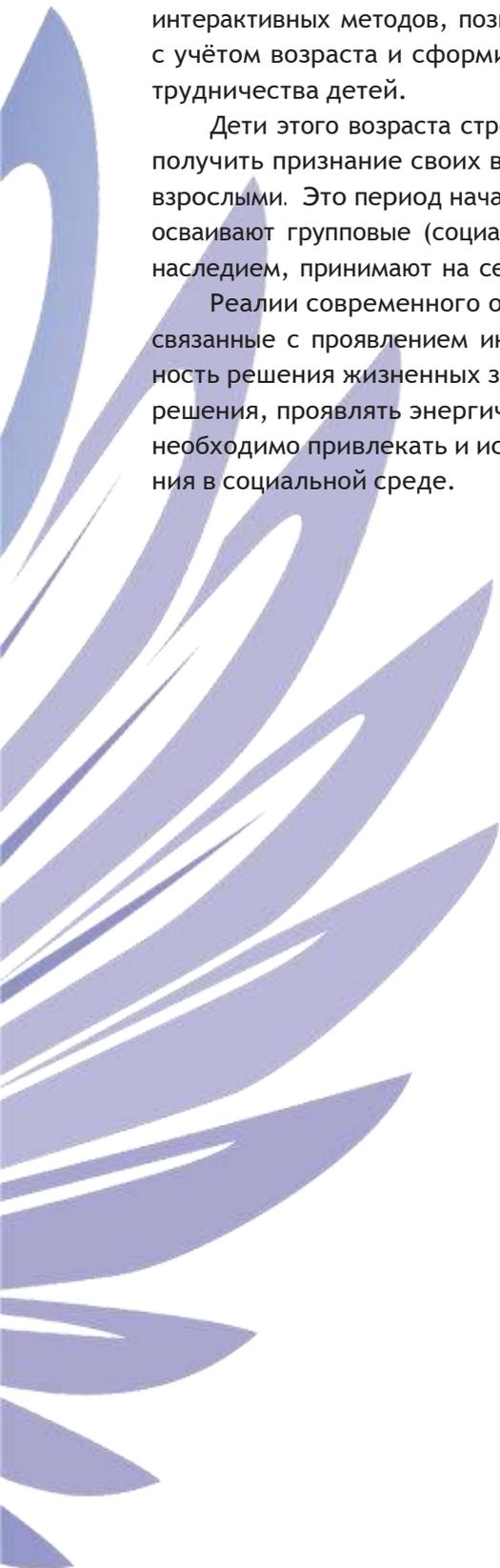
Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно

выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.



2. Пояснительная записка

2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее - Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

2.2. Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.*).

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С. 30*).

Детский коллектив - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.*).

Ценность - значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С. 47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа - основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (*И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 80 с.*). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья - основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда - содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа - бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание - открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье - равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.5. Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе - радости и удачи, вместе - активное действие и увлекательное приключение!

2.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив - это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность - та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

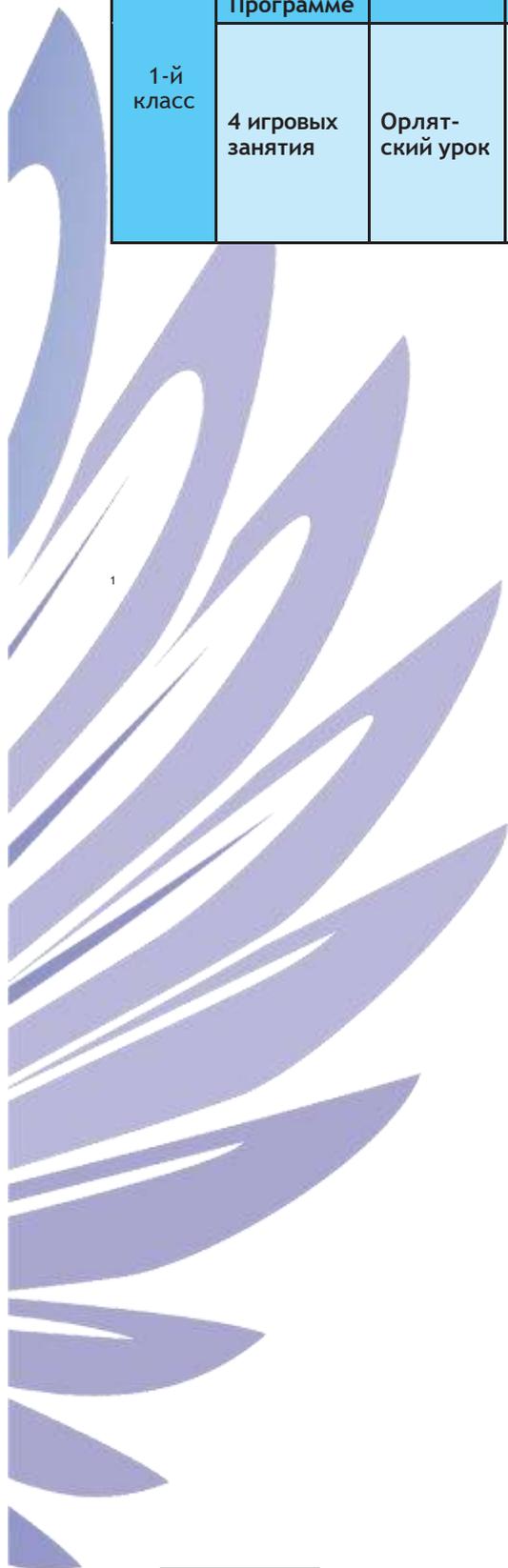
Чет-верть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде; - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>); - первичная оценка уровня сплочённости класса. 	сентябрь, октябрь	<p><i>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач:</i></p> <p>введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
Каникулы с 30 октября по 7 ноября			
II четверть	Вводный орлятский урок для первоклассников	08-09 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок - Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

¹ «Будь готов!» - М., Молодая гвардия, 1972.

1	2	3	4	
	«Орлёнок - Доброволец»	28 ноября - 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.	
	«Орлёнок - Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.	
Каникулы с 26 декабря по 8 января				
III четверть	«Орлёнок - Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей – мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.	
	«Орлёнок - Спортсмен»	23 января - 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.	
	Каникулы с 13 февраля по 19 февраля			
	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	20 февраля - 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	
	«Орлёнок - Эколог»	13 марта - 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.	
Каникулы с 27 марта по 2 апреля				
IV четверть	«Орлёнок - Лидер»	13 апреля - 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.	
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая - 24 мая	В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	

2.8. Логика построения треков

Класс			Реализация трека		
1-й класс	Подготовка к участию в Программе		1-е занятие	2-е занятие	3-5-е занятия
	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями, качествами - 1-й класс - устно</i>)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента.</i>



3. Содержание курса внеурочной деятельности

3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка



Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова.</i> Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
2	«Эрудит - это ...»	<i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i> Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки
3	«Всезнайка»	<i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.</i> Определяем значимость совместной работы. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Повторение материала
4	«Встреча с интересным эрудитом - книгой»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Посещение библиотеки; работа с книгой
5	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 5 занятий



Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека - Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова - к делу»	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа - значения новых слов.</i></p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб
3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	<p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? Об учающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. *</i></p> <p><i>Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
4	«Доброволец - это доброе сердце»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</i></p> <p>Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое	Встреча с волонтером; интервью-беседа
5	«Подведём итоги»	<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец».</i></p> <p>Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе

Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий



Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Мастер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа - значения нового слова. Работа в парах - расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама - повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i></p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб</p>
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со символом трека «Орлёнок - Мастер».</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды - для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся - идея: «Одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб</p>
3	«Класс мастеров»	<p>Основной посыл данного занятия - реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога - дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>

1	2	3	4	5
4	«Классная ёлка»	<i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.</i> Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. <i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки - всё созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года
5	«Новогоднее настроение»	<i>Занятие - подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i> <i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы



Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Утро мы начнём с зарядки»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова.</i> Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»</i> Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах

1	2	3	4	5
2	«Сто затей для всех друзей»	<p><i>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</i></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - фиксируем подвижные игры.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка</p>
3	«Весёлые старты»	<p><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i></p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми</p>
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p><i>Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен».</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами</p>
5	«Азбука здоровья»	<p><i>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен».</i></p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» - тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр</p>



Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы - хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителей исторической памяти - ответы на вопросы собираем в альбом «Мы - хранители».</i> Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит различная деятельность:</p> <p>работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
2	«История школы - моя история»	<p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, - самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</i></p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>

1	2	3	4	5
3, 4	«Поход в музей»	<p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями - школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	Экскурсия
5	«Историческое чаепитие»	<p><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель - знаток истории).</i></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное.</p>	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями



Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека - рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды - первым элементарным шагам в экологии.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом;</p> <p>подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма</p>

1	2	3	4	5
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p>Мотивация: видеофильм - красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога.</p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (<i>добавляем в рюкзачок</i>). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога.</p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении;</p> <p>дополнение рюкзачка эколога;</p> <p>работа в группах;</p> <p>отгадывание загадок;</p> <p>работа с карточкой</p>
3	«В гости к природе»	<p>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	Экскурсия
4	«Мы друзья природе»	<p>Данное занятие - интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимосвязь природа - экология - человек.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	Участие в игре работа в группах
5	«Орлята - экологи»	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение рюкзачка эколога;</p> <p>просмотр мультфильмов</p>



Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер - это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: <i>работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; заполнение чек-листа
2	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия - проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. <i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
3	«С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. <i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое.	Игра на командо-образование по станциям «Команда»
4	«Как становятся лидерами?»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. <i>*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное.	Встреча, пресс-конференция
5	«Мы дружный класс»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были - и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное.	Поход; подвижные игры; выпуск газеты

¹ «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот».

Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникативного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3-4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»*).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе вос-

питания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

◆ **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины – России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

◆ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

◆ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

5. Календарно-тематическое планирование

5.1 Календарно-тематическое планирование, 1-й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок - Эрудит»		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13 ноября	«Эрудит - это...»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом - книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок - Доброволец»		
29 ноября	«От слова - к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1
9 декабря	«Доброволец - это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок - Мастер»		
16 декабря	«Мастер - это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза...»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок - Спортсмен»		
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		
21 февраля	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы - моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок - Эколог»		
14 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1

4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята - экологи»	1
«Орлёнок - Лидер»		
14 апреля	«Лидер - это...»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действую!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		41

6. Методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

6.1 Памятка по организации коллективно-творческого дела

6.2 Методика ЧТП - чередование творческих поручений

ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА.
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923-1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика - все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов XX века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, и его сподвижниками.

Каждое дело - с пользой, иначе - зачем?

Каждое дело - людям, иначе - зачем?

Каждое дело - творчески, иначе - зачем?



КТД - это общественно важное дело. Первейшее его назначение - забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД - творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

КТД - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- реализация коммуникативных потребностей детей.

Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:

- общая забота;
- уважение личности;
- разностороннее развитие ребенка;
- единый коллектив;
- творчество, а не шаблон.

6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):

- 1-й этап - мотивация ребят на дело, выработка идей;
- 2-й этап - планирование деятельности и распределение творческих поручений;
- 3-й этап - работа микрогрупп по подготовке поручений;
- 4-й этап - реализация дела;
- 5-й этап - анализ дела и работы микрогрупп;
- 6-й этап - работа на последствие.



Дидактические материалы: ознакомительная презентация для учителей.

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко - ЧТП).

Чередование творческих поручений (ЧТП) - это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений - трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение - это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

- **удовлетворение психовозрастных потребностей детей** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

- **достижение актуальных задач объединения детского коллектива.**

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- Пробу своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Методические подсказки, как использовать методику ЧТП в условиях начальной школы.

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своего содержания ЧТП, того, которое будет близко детям именно его класса. Ещё раз обращаем внимание на то, что поручения должны быть понятны, выполнимы, интересны детям.

1. Класс изначально вместе с учителем составляет список поручений - формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилизации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1-2-х классах список поручений по большей части задаётся учителем, в 3-4-х классах список поручений создаётся по инициативе самих обучающихся.

Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будет соблюдаться очерёдность поручений: все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельного краткосрочного и долгосрочного планирования детьми своей деятельности. Например, это могут быть следующие поручения:

- **«экологи»** или **«хранители природы»** (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства - растений и животных и пр.);

- **«затейники»** (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы на дни рождения и другие праздники и пр.);

- **«знайки»** или **«интеллектуалы»** (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех учеников, следят за успеваемостью каждого в классе, помогают отстающим и пр.);

- **«журналисты»** (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности ведут некий «блог класса» и пр.);

- **«игровики»** (те, кто придумывает игры: подвижные, логические, «минутки» и т.д., для того чтобы

всем ребятам всегда было чем заняться на переменах и пр.).

В зависимости от направленности класса, интересов детей возможны другие поручения, например корреспонденты, диджеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений - одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и даёт возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребёнка ранее, то есть открыть в себе новые таланты, интересы и способности.

2. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества обучающихся в классе в целом.

Пример формирования микрогрупп в классе (на 30 и более детей)

Учитель объявляет, что класс отправляется в морское путешествие на 5 разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее класс делится на микрогруппы следующим образом:

- класс выбирает 5 командиров;
- командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;
- старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;
- штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;
- боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;
- коки каждой микрогруппы выбирают юнг;
- если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают, к какой из команд примкнуть.

Примечание: возможно разделение на команды по другой игровой модели с иными должностями (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо в получившихся микрогруппах для их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, созданию плаката или что-то другое.

3. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами:

- 1-2-е классы - неделя;
- 3-4-е классы - от двух недель до месяца.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьёвку. Или применить приём «крутите барабан», как в популярной телевизионной игре «Поле чудес» (необходимо заранее сделать тот самый «барабан»).

Примечание. Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представить в виде островов: «Остров Экологов», «Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков». При выборе поручения дети попадают на тот или иной остров, который они и заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1-2-х классов / до месяца для 3-4-х классов).

4. Обучающиеся должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для галочки, не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения - в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему каждый ребёнок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего классного коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается, это происходит в виде похвалы от учителей, роди-

телей, поддержки одноклассников. Сами детские микрогруппы могут присуждать небольшие призы в рамках акций, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

5. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП учителю очень важно поддерживать ребят, направлять их деятельность, создавать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: но если ход работы микрогрупп в 1-м классе от и до отслеживается учителем (возможно, родителями), то к 4-му классу у ребят развивается самостоятельная организация деятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности, находить общие решения практически без вмешательства взрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в отработке поручения. Ребята должны ещё и получить определённые знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

6. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1-2-х классов, до месяца у 3-4-х классов) учитель вместе с детьми подводит итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем ещё нужно поработать. Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, а что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, намечают перспективы.

7. Рекомендуются отображать ход ЧТП и прогресс микрогрупп в орлятском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах, это может послужить дополнительным стимулированием.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит. Лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому что интересно.

Использование методики ЧТП позволяет осуществить долгосрочный воспитательный проект, который:

- создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формирует основы нравственного самосознания личности (совести): способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

- детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;
- поручения не должны быть однотипными;
- педагогу не следует навязывать своё решение проблемы, пусть ребёнок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;
- не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;
- необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста за все охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;
- педагогу не следует разжигать соперничество между микрогруппами. Необходимо подме-

чать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;

– педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ (примеры)

«Журналисты»

1) «*Бортжурнал*», «*Путевой дневник*». Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть и смешные ситуации, и серьёзные дела) в орлятском уголке в специально отведённом месте для путевого дневника.

2) «*Моя мама*». Новая страничка дневника - сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до праздника мам, Международного женского дня. В идеале - дневник со съёмными листами в виде папки-скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) «*Маленькое интервью*». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником...»). Материал может быть использован для школьной газеты ко Дню учителя. Как вариант - интервью у учеников «Если бы я был учителем...».

4) «*Книга предложений*». Ребята записывают свои предложения к проведению каникул. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант - рубрика «Наше свободное время».

5) «*Почтовый ящик*». Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются. Приём будет полезен учителю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в классе, выявить лидеров, проблемных детей и тех, на кого стоит обратить внимание.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Хранитель».

«Игровики»

1) «*Наша игротека*». Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть классом на перемене (каждая страничка - игра, которую ребёнок выписал и оформил либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) «*Поиграй с нами*». Ребёнок на перемене организует подвижную игру. Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) «*Спортивный календарь*». Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Спортсмен», когда ребята будут придумывать различные виды зарядок.

«Экологи»

1) «*Растения-врачи*». Дети приносят карточку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) «*Под нашей защитой*». Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) «*Мои друзья*». Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

4) «*Поможем друзьям*». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают во дворах. Дежурный «природовед» в конкретный день следит за кормушкой.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Ор-

лётнок - эколог».

«Затейники»

1) «Сюрприз на день рождения». Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.

2) «Подарок учителям». На День учителя ребята могут придумать поздравление для каждого из учителей, исходя из специфики предмета, который преподаёт тот или иной учитель. Или могут организовать мини-концерт для учителей в свой классный час и таким образом поздравить.

3) «Новогодний Морозко». Секретная игра, когда каждый ученик может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребьёвки получают имя одноклассника, которому нужно делать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели игры каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.

4) «Самый яркий день». Это может быть Праздник весны. Группа затейников организует некий «Парад красок», когда весь класс одевается в определённый, согласованный в классе заранее цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Это принесёт в обычный школьный день настроение весны и красоты.

5) «День без рюкзаков». Этот праздник может быть приурочен ко Дню смеха, который проходит 1 апреля. Дети могут проявить креативность и выбрать любой другой предмет для переноски учебников и тетрадей, кроме рюкзака и подобных ему вещей (к примеру, футляр для гитары, переноску для кота/собаки, корзину из магазина, коробку и т. д.).

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации треков «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Лидер».

«Знайки»

1) «Отличный день». Это может быть конкурс, направленный на получение учащимися наибольшего количества «пятёрок».

2) «От знайки к знайкам». Это акция, когда одни ученики проводят уроки для групп других учеников, которые не поняли какую-то тему. Учёными доказано, что дети лучше усваивают тему, когда пробуют объяснить её товарищам «своим языком». Естественно, для улучшения качества мероприятия группы должны быть до 5 человек.

3) «Головоломки на переменах». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры, которые класс будет решать на переменах. Это позволит активизировать мозговую деятельность перед уроками.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Эрудит».

«Санитары»

1) Конкурс на «самого-самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т. д.).

2) «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья». Санитары приносят заметки из газет и журналов о гигиене.

3) Рейд «Твой носовой платочек». Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.

4) Конкурс на лучшее рабочее место. Во время перемены дети проверяют чистоту и аккуратность рабочих мест в классе.

5) Отображение результатов в газете класса.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Спортсмен».

«Книголюбы»

1) «Книжка в больницу». Дети восстанавливают состояние книжек из школьной, классной или домашней библиотеки.

2) «Умеешь ли ты читать?». Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.

3) «Наша библиотека». Дети организуют уголок классной библиотеки с книгами, а также составляют её картотеку.

4) «По дорогам сказки». Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Доброволец».

6.3 Методический комплект для 1-го класса

6.3.1 Введение в программу «Орлята России» (технологические карты игровых занятий)

Начало школьной поры - сложное время для ребёнка. Перестраивается весь его образ жизни, что нередко вызывает стресс и некую растерянность у новоиспечённого первоклассника. А если ребёнок ещё и попадает в класс не со своей группой, с которой ходил в детский сад, а в новый коллектив, то часто он не может ответить на вопросы: «С кем ты сидишь за одной партой?», «С кем ты познакомился?» Это происходит потому, что на первоклассника обрушивается поток знаний по учебным предметам, впечатления, связанные с новым статусом, обязанности и новый распорядок дня. Лишь когда эти впечатления становятся более привычными, ребёнок начинает присматриваться к другим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как и о чём они разговаривают, как относятся друг к другу. По мнению Я. Л. Коломинского¹: «Каждому ребёнку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям».

Одним из самых важных моментов безболезненного вхождения в процесс обучения для младшего школьника является характер взаимоотношений в коллективе сверстников, умение вести себя, знание основных правил общения. Все эти составляющие помогают ребёнку занять достойное место среди друзей, в семье и в школе.

Главное назначение Введения в программу «Орлята России» - формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.

Цель вводных занятий: привитие культуры поведения в классе, внедрение в поведение обучающегося норм и правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребёнка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.

Достижение поставленной цели и адаптация обучающегося в 1-м классе строится под чутким педагогическим руководством с помощью игровых методов и приёмов.

Занятие 1.

«Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

¹ Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. - https://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-4.shtml#book_page_top

Цель: способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомить ребят внутри коллектива.

Задачи:

Личностные: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– *коммуникативные:* формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

– *регулятивные:* учиться ставить цели и планировать личную деятельность.

Предметные: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, распечатанные картинки, мяч, цветные карандаши, клей, ватман.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: – создание положительного настроения на знакомство со сверстниками	– Организует положительный настрой в классе: *- приёмы психологического настроя на занятие или просмотр отрывка мультфильма; – задаёт вопросы по просмотренному материалу	Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма. Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы: Кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой и включённость в совместную деятельность.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: – постановка коллективной цели; – включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие	– Организует коллективную игру на знакомство или игру «Найди друга» (<i>приложение 1</i>); – организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.	Знакомятся с правилами игры, участвуют в игре. Формулируют цель занятия, определяют понятия «дружить», «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас или всех героев мультфильмов.
Результат этапа: – постановка общей цели; – формирование межличностных связей в коллективе; – определение общего понимания слов «дружба» и «дружить».			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: – индивидуальное знакомство с одноклассниками	– Организует групповую работу: раскрасить цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга (<i>приложение «Найди друга» к занятию 1</i>); или организует игры на знакомство «Давай-ка познакомимся», «Откроем сердце друг другу», «Это - я»: – озвучивает то, что делают обучающиеся, положительно оценивая результат их работы; – организует подвижную игру на знакомство для закрепления знаний имён (например, «Мяч по кругу», «Искорка дружбы» (<i>приложение к занятию 1</i>)).	Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам. Хлопают каждому ребенку за выполненную работу. Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.
Результат этапа: – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
1	2	3	4

4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задача этапа: подведение итогов занятия	- Организует фронтальную работу по обобщению занятия на эмоционально положительном отношении к происходящему на занятии «Закончи фразу», «Цветные карточки», «Три лица», «Букет настроения».	Участвуют в предложенном виде деятельности.
Результат этапа: - эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; - осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
5	<i>Этап эмоционального завершения занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение занятия	- Организует танцевальную минутку под песню о дружбе или - организует обмен мнениями детей; - организует повторение имен ребят в классе; - организует эмоциональное завершение занятия.	Танцуют. Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия. Называют имена тех, кого запомнили. Принимают участие в круге дружбы, повторяют речовку о дружбе.
Результат этапа: - приподнятое эмоциональное состояние детей; - желание ещё раз принять участие в подобном занятии.			

Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!»

Цель: способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников.

Метапредметные:

- *познавательные:* развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- *коммуникативные:* формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

- *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности.

Предметные: выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, фанты.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива	- Организует положительный настрой в классе: повторение речовки про дружбу, запуск «искорки дружбы», проведение игры «Аплодисменты», «Братание», «Давайте познакомимся!», «Здравствуй!» или просмотр отрывка мультфильма; - задаёт вопросы: Кто и кого рисовал на прошлом занятии? Что делали на занятии? Что обучающиеся запомнили?	Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма. Отвечают на вопросы педагога, приходят к выводу, что раскрашивали картинки друзей из мультфильмов и знакомились с ребятами в классе.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой и включённость в совместную деятельность.			
1	2	3	4

2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обсуждение вопросов: Когда друзья радуются? Как можно развеселить их? - Организует творческое выступление обучающихся (2-3 человека) для демонстрации своих способностей. Кто хочет подарить подарок своим друзьям? - Организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. 	<p>Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру и пр.</p> <p>Выступают и дарят по желанию одноклассникам стихотворение, песенку и пр. Активно поддерживают – хлопают.</p> <p>Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это приятно!</p>
Результат этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> - постановка общей цели; - формирование позитивного настроения на общение с одноклассниками; - проявление творческих способностей. 			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: создание общего положительного настроения	<ul style="list-style-type: none"> - Организует динамическую паузу «Создаем хорошее настроение в классе», используя песню «Друзья» группы «Барбарики» или «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка»; - предлагает детям принять участие в игре «Фанты» (приложение 2). 	<p>Танцуют друг для друга в кругу.</p> <p>Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.</p>
Результат этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с одноклассниками; - формирование положительных межличностных связей в коллективе. 			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i> Задача этапа: подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организует повторение имён ребят класса: игра «Мяч по кругу» (приложение 1 к этапу 3). 	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности.</p>
Результат этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; - осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно. 			
5	<i>Этап эмоционального завершения занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии; - организует групповое фотографирование класса «Смешные рожицы». 	<p>Обсуждают, что понравилось, хотя ли продолжить такие занятия.</p> <p>Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в предложенном виде деятельности.</p>
Результат этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> - приподнятое эмоциональное состояние детей; - желание ещё раз принять участие в подобном занятии. 			

Занятие 3.

«Волшебные слова дружбы»

Цель: способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосоциализации личностей обучающихся.

Метапредметные:

- **познавательные:** развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;

- **коммуникативные:** формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;

- **регулятивные:** демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

ситуации.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.

Предварительная подготовка: дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована чёрно-белая радуга и парафином написаны имена одноклассников.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива	– Игры «Мячик», «Это - я», «Назовись» или «Наши имена»; – организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию.	Участвуют в предложенной деятельности. Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой и включённость в совместную деятельность.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность	– Организует обсуждение проблемных вопросов: Для чего нужны имена? Почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе? – организует игру «Найди друга» (<i>варианты игры - приложение 3</i>); – организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. Какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли слова сказали?	Отвечают на поставленные вопросы (основной вывод: имена нужны для доброго общения между ребятами класса). Участвуют в предложенной деятельности. Формулируют цель занятия: найти волшебные слова дружбы.
Результат этапа: – постановка общей цели; – формирование позитивного настроения на общение с одноклассниками; – проявление творческих способностей.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: совместный поиск «волшебных» слов дружбы	– Организует обсуждение на тему «Слова дружбы»	Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, проговаривают вслух слова, которыми принято общаться в классе, закрепляют знания имен одноклассников.
Результат этапа: – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задача этапа: подведение итогов занятия	– Организует высказывания детей в свободной форме о занятии. Что понравилось? Какие новые слова узнали? Что возьмёте для себя, чтобы общаться с друзьями? <i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально-вербальная или словесная поддержка ребёнка.</i>	Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение.
Результат этапа: – эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
5	<i>Этап эмоционального завершения занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение занятия	– Организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии; – организует игры на закрепление установленной коммуникации (<i>приложение 1 к 3-му этапу урока</i>).	Обсуждают, что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия. Принимают участие в предложенной деятельности.
Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание ещё раз принять участие в подобном занятии.			

Занятие 4.

«Правила настоящих друзей»

Цель: способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать дружескому отношению к одноклассникам.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

- **коммуникативные:** формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

- **регулятивные:** учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: формирование коллективных правил и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.

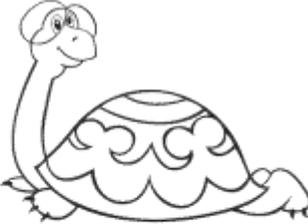
Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное, заготовки с карточками «Наши правила».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива	- Организует положительный настрой в классе: прослушивание детской песни «Ты и я» или проводит игру на коммуникацию. Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это - я».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой и включенность в совместную деятельность.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность	- Организует обсуждение проблемного вопроса. Мы дружные? Дружный класс - это какой? - Организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. Что необходимо для того, чтобы всем было хорошо в классе?	Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель занятия - нам нужны правила общения.
Результат этапа: - постановка общей цели; - формирование позитивного настроения на общение с одноклассниками; - проявление творческих способностей.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: совместная деятельность по выработке общих правил поведения	- Организует обсуждение правил общения в классе (<i>приложение 4</i>); - организует закрепление понимания и принятия правил поведения в классе через игру «Правильно - неправильно» (<i>приложение 4</i>).	Участвуют в обсуждении, размещают в классном уголке правила класса. Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильные и какие неправильные и почему, как бы они сами поступили.
Результат этапа: - более полное знакомство с одноклассниками; - формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
1	2	3	4

4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<p>– Организует высказывание детей в свободной форме о занятии (Что понравилось? Какие новые слова узнали? Что будете применять при общении с друзьями?); – организует подведение итогов в виде социометрии (приложение 4); – помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы. <i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразна только эмоциональная вербальная или словесная поддержка ребёнка..</i></p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение. Заполняют карточки-приглашения в гости.</p>
<p>Результат этапа: – эмоционально положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>			
5	<p><i>Этап эмоционального завершения занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение занятия</p>	<p>– Организует исполнение песни под караоке «Дружба верная» или – организует фотографирование всего класса и фотографирование «Мой друг». <i>*Фотографирование по желанию (кто с кем хочет) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение на праздник».</i></p>	<p>Принимают участие в общем танце. Фотографируются всем классом и кто с кем хочет, придумывая сюжет для своей фотографии.</p>
<p>Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание продолжить активное общение в классе.</p>			

**Приложение к Занятию 1.
 1. Игра «Найди друга».**

			
			
			
<p>Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружат в мультфильме</p>			



ме (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо собраться героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

2. К 3-му этапу урока. Игра «Мяч по кругу»

Мяч по кругу. Класс встает в круг и кидают друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, говорит громко: «Меня зовут...». После прохождения мяча по кругу ребята продолжают кидать мяч, но при этом тот, кто получил мяч, говорит: «Меня зовут...» – и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речовку:

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя.
И девиз у нас простой:
Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по кругу «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искорка дружбы» по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

Приложение к Занятию 2. Игра «Фанты»

Проведение: парами.

Ведущий - учитель, который будет вытягивать фанты с заданиями для остальных игроков, но может и предоставить это право детям.

Задача: выполнять задания игры парами.

Действия педагога: называя задание, педагог должен произносить сначала имена ребят. Например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Все задания должны быть направлены от пары детей ко всему классу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания и творчески раскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т. п. Если выполнение задания у обучающегося вызывает трудность, то необходимо попросить помощи класса.

Примерные задания парам:

- громко похлопать в ладоши всему классу;
- помахать руками мальчикам и девочкам нашего класса;
- изобразить тигра;
- попрыгать, как зайчики;
- изобразить мишку косолапого;
- пожать всем детям в классе руку;
- попрыгать на одной ноге и похихикать;
- полетать по комнате, как бабочка;
- показать всему классу два движения, а весь класс должен повторить;
- присесть несколько раз, держа себя руками за уши или ухо-нос;
- сказать приятные слова всему классу;
- нарисовать солнышко на доске с закрытыми руками, держась вместе за один мелок;
- изобразить котёнка, который лакает молоко;
- закончить для всего класса фразу: «Я желаю вам...»;
- назвать пять самых своих любимых мультфильмов;
- сыграть на воображаемых барабанах и гитаре.

И много других весёлых затей!

Приложение к Занятию 3

1. К 1-му этапу занятия

Психологической основой успешного формирования межличностных отношений в детском коллективе является положительное отношение ребёнка к себе. Чтобы сформировать данное отношение, необходимо использовать различные приёмы и упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

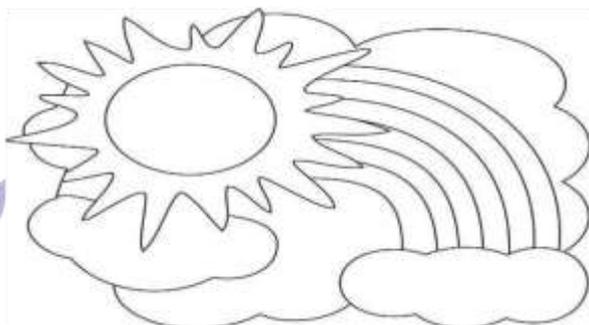
В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка: на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

2. Ко 2-му этапу занятия

Творческая игра «Найди друга», позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

1-й вариант.

Подготовка: на листах А5 парафином на радуге написаны имена одноклассников.



Задание: раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу с добрыми словами.

2-й вариант.

Детям раздаются картинка-листочки с написанными/нарисованными увлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условия данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу с добрыми словами (пожалуйста, спасибо и пр.).



Петь:



танцевать.



Заниматься спортом:



Читать:



Играть на музыкальном инструменте:



Ухаживать за растениями:



Наводить порядок дома:



Гулять, играть с собакой:



Разговаривать по телефону:



Играть в компьютерные игры:



Играть в футбол:



Рисовать:



Бегать:



Учиться:



Дружить:

1. К 3-му этапу занятия

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок под рубрику «Наши правила».

Наши правила, друзья, Нам без них совсем нельзя!	Улыбайся!	Слушай друга!
Помогай!	Говори правду!	Не ссорься!
Правила	Антиправила	
● Улыбайся	● Дерись	
● Помогай	● Дразнись	
● Не завидуй	● Завидуй	
● Говори правду	● Ябедничай	
● Выполняй обещания	● Ври	
● Не ссорься	● Обманывай	
● Дружи	● Ссорься	
● Слушай друга	● Обижай слабых	
	● Вредничай	

2. К 3-му этапу занятия. Игра «Правильно - неправильно»

Правила:

1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентации).
2. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добежать в зоны «Правильно» или «Неправильно».
3. Обсуждают ситуацию на фотографии.

3. К 4-му этапу занятия.

Социометрия. Предлагаемая методика рассматривается в п. 4 «Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено».

Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звезды», отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Рекомендуется основной способ выбора: разрешается полная свобода выбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).

Задание для детей: заполни приглашение, напиши, кого бы ты пригласил на свой праздник.

Учитель заполняет бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрицу.



(Пример заполнения см. в табл.).

Фамилия, имя									ИТОГО
Дятлов А.									
Попова О.									
Смирнов А.									
Яшина В.									
Кол-во выборов									
Кол-во взаимных выборов									

Для учителя социометрия позволяет выявить:

- лидера в классе;
- т.н. изгоев и отвергаемых в классе;
- наличие асоциальных группировок в классе;
- степень сплоченности классного коллектива;
- степень доверия участников коллектива друг другу.

Результаты социометрии не только помогают спланировать работу с обучающимися, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения с обучающимися.

Особенности проведения: в игровой деятельности происходит погружение обучающихся 1-х классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа, программа «Орлята России»). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагог должен учитывать при проведении орлятского урока интересы обучающихся, физические и психофизиологические особенности данного возраста, возможности обучающихся, итоги проведения игровых занятий первой четверти.

В ходе орлятского урока обучающиеся под руководством педагога создают орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки Программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе в первом классе. Цель участия в Программе, поставленная детским коллективом 1-го класса, должна быть проста и понятна всем детям.

Орлятский уголок – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года, используя материалы орлятского уголка, педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

Цель: формирование представления обучающихся первого класса о программе «Орлята России» и создание орлятского уголка.

Задачи:

Личностные: формировать мотивацию к активному участию в Программе.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение выделять главное и значимое в полученной информации;
- **коммуникативные:** формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- **регулятивные:** формировать умение эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

В качестве организационных форм проведения можно организовать праздник, игровую программу с применением детского творчества.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлят России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки орлятского уголка, конверты с карточками с эмблемами и названиями треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. Организационная встреча с активистами РДШ:
 - познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
 - определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.
2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми орлятского уголка (приложение 1):
 - логотипы программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;
 - названия и логотипы треков;
 - элементы орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия.

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	2	3	4	5
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта, способствование формированию коммуникативных умений	- Организует положительный психологический настрой в классе; - организует знакомство с активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб); - организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке» - представляет орлятский уголок, в котором фиксирует логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок».	Активно участвуют в предложенной деятельности. Смотрят видео-ролик.	Приложение 2. Возможный вариант этапа. Активисты РДШ в ходе урока снимают видео, фото по этапам прохождения орлятского урока, в дальнейшем монтируют фильм и показывают обучающимся 1-го класса по итогам прохождения всех треков.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - знакомство с активистами РДШ; - проявление интереса детей к программе «Орлята России»; - фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в орлятском уголке.				
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в программе, постановка коллективной цели. Знакомство с треками программы.	- Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения в орлятском уголке; - организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог предлагает собраться по микрогруппам в соответствии с эмблемами треков); - осуществляет фиксацию треков и их характеристик в орлятском уголке, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности; - организует обсуждение вопроса: какими мы станем, если будем участвовать в программе «Орлята России»?	Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса. Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах: 1. Обсуждают значение картинок. 2. Представляют своё понимание треков. Выступают со своими предложениями о том, какими они хотят стать.	Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию. Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами.
Результат этапа: - постановка цели класса на учебный год; - фиксация треков и характеристик в орлятском уголке; - фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в орлятском уголке.				
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: формирование чувства команды.	- Организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) - можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему; - организует обсуждение о названии, девизе; - осуществляет фиксацию эмблемы в орлятском уголке (возможно, позднее, после выполнения в красочном исполнении), пишет название и девиз.	Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза. Проговаривают название и девиз. Повторяют речовку и игру «искорка дружбы» (приложение 5).	Эскиз эмблемы, название и девиз педагог в дальнейшем может сделать в контурном исполнении. На уроках изобразительной деятельности или на перемене обучающиеся могут раскрасить эмблему карандашами или красками и прикрепить в орлятский уголок.
Результат этапа: - появление в орлятском уголке эмблемы, названия и девиза класса.				

1	2	3	4	5
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>- Организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>	
<p>Результат этапа: - выработка коллективного решения стать «Орлятами России».</p>				
5	<p><i>Этап эмоционального завершения занятия.</i></p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>- Приём «Ладочка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в орлятском уголке. Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения или в треке «Орлёнок - Доброволец» при создании классного круга Добра); - осуществляет процесс фиксации ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.</p>	<p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.</p>	
<p>Результат этапа: - фиксация ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.</p>				

Приложение 1



Приложение 2

Примерный сценарий выступления активистов РДШ

Педагог: Здравствуйте, дети. И, прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки, и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «Привет».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».

При встрече через много лет вы крикнете друзьям: «Привет!»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы: «Привет!»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем: «Привет!»

Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова есть смысл. Само по себе это слово является сокращением от слова «приветствую». А слово «приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ребята – активисты Российского движения школьников, РДШ.

Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный указ, который объединил всех российских школьников!
2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».
3. Российское - значит, все вместе!
4. Движение - значит, вперед!
5. Школьникам - жить интересней!
6. *Все вместе:* Мы единый российский народ!
7. РДШ - это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.
8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

Флешмоб - под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.
Творим, познаём и, конечно, мечтаем.
Свежестью дел, позитивом дыша,
Вперёд продвигаемся с РДШ.

2. У совершенства нет предела,
Берёмся дружно мы за дело,
Стереотипы все круша,
В мир новшества за РДШ.

3. РДШ - это много открытий,
Интересных проектов, событий.
РДШ – это к звёздам полёт.
Тот, кто лидер, тот и пилот.

Подсказка:

Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика у детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т. п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.

Приложение

3

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса участия в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик, важно выделить основные качества, которые характеризуют орлят России.

Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:

1. *Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах-орлятах, о таких же ребятах, как мы).*

2. *Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества орлят России. Ответы детей педагог фиксирует на доске.*

3. *Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в орлятском уголке.*

4. *Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года.*

Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в орлятском уголке.

Приложение 4.

Методическая подсказка. Деление класса на семь микрогрупп

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» - группы формируются по «территориальному признаку» (группа формируется «сидим за одной партой и рядом»). Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» - приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с эмблемами треков и их названиями на спинки стула. Необходимо собраться в группы за столами, на которых стоят такие же эмблемы.

«Собери логотип» - разрезать на части логотипы треков, напечатанные на разных цветных листах А4. Предложить детям вытянуть любую часть. Собираем эмблему по цвету и рисунку - получаем группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач в 1-м классе, - от 3 до 5 мин., наличие/отсутствие в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах - 2-3 человека.



Приложение 5

Первоклассники берутся за руки и повторяют речовку:

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя.
И девиз у нас простой:
Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по детским рукам «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде легкого пожатия руки, и она по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

6.3.3 Занятия трека «Орлёнок - Эрудит»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи трека:

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- **коммуникативные:** формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- **регулятивные:** понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.

Задачи:

Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- **коммуникативные:** формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- **регулятивные:** понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: медиааппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней.

Подготовка: распечатать из приложения наглядный материал - героев мультфильмов, ребусы, кроссворд, анаграмму, вложить в конверт письмо-обращение от героев мультфильмов, распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся в классе и разрезать их по буквам.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует игровой момент с героями мультфильмов с использованием дополнительного материала - варианты: вопрос - ответ; загадки; обобщение и др.	Отвечают, из какого мультфильма герои, что их объединяет (много знают, читают).
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			

1	2	3	4
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новым понятием «эрудит». 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?; - зачитывает письмо-обращение от героев мультфильма; - спрашивает о желании обучающихся быть эрудитами. 	<p>Высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит»;</p> <p>отвечают положительно.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели на занятие. 			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задача этапа: учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует задания на эрудицию от героев мультфильмов: Игрек - ребусы, Лосяш - мини-кроссворды, Знайка - анаграммы; - организует работу по нахождению слова, которое повторяется во всех заданиях (книга), и значению книги для обучающихся. 	<p>Участвуют в предложенной деятельности;</p> <p>находят слово: «книга»;</p> <p>отвечают на вопрос героев мультфильмов, что нужно положить в копилку эрудита (книгу); вкладывают картинку с книгой в копилку эрудита;</p> <p>объясняют, почему книга важна для орлят-эрудитов.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения знаний и книги как носителя знаний; - формирование копилки эрудита. 			
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует подведение итогов работы; - организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения. <p><i>*Важно при анализе любого занятия спрашивать у обучающихся их эмоциональное состояние, понравилось им или не понравилось, так как именно в первом классе ребенок учится и формируется, используя силу привязанности. Дети перенимают знания у тех, кого они любят. И здесь незаменима роль эмоционального контакта с учителем, который умеет создавать отношения, а не просто давать знания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Собирают слово «эрудит»; - высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают значение слова «эрудит», понимают, для чего эрудиту нужна книга. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия.</i></p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Песня про первоклассников». 	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание продолжить совместную деятельность в программе «Орлята России». 			

Занятие 2. «Эрудит – это...»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- **коммуникативные:** формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся, учиться работать в парах на единый результат;

- *регулятивные*: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: медиааппаратура, мягкие игрушки небольшого размера 10-15 штук или предметные картинки.

Подготовка: распечатать приложения, напечатать слова для конверта-копилки «внимательность», «наблюдательность», «знания».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта.	- Организует игру «На последнюю букву» или «Что пропало?»	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка коллективной цели занятия.	- Организует обсуждение вопросов: Что нам всем понадобилось, чтобы сыграть в эту игру? Были мы сейчас эрудитами?; - предлагает вспомнить мультфильмы (<i>приложение 1 и приложение 2</i>), взглянуть в копилку, ответить на вопрос: что нужно эрудиту, чтобы найти в книге знания?	Высказывают свое мнение; приходят к выводу: нам потребовались знания, умение слушать и внимательно смотреть и др. Мы были эрудитами. Высказывают своё мнение; формулируют цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.	- Организует игры на выявление качеств, которые необходимы эрудиту. Например, внимательность - индивидуальная игра «Найди фигурку»; наблюдательность - парная работа «Что спряталось?»; знания и внимательность - коллективная игра «Не пропусти»	Участвуют в предложенной деятельности. После каждой игры анализируют, что потребовалось для прохождения игры. Определяют качества эрудита.
Результат этапа: - понимание значения знаний и книги как носителя знаний.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</i> Задачи этапа: - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	- Организует высказывание по отношению к занятию и итогам его проведения; - спрашивает обучающихся, какие за два занятия им понравились задания и какие бы они хотели повторить.	Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали. Вкладывают в копилку эрудита слова: внимательность, наблюдательность, знания. Отвечают, что им понравилось и какие задания они хотели бы повторить.
Результат этапа: - понимают значение слова «эрудит», определяют три важные для эрудита качества - внимательность, наблюдательность, знания; - формирование копилки трека новыми знаниями.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия.</i> Задача этапа: позитивное завершение дела	- Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флеш-мобом «Песня про первоклассников».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - желание продолжить совместную деятельность в программе «Орлята России»; - проявление интереса к знаниям и книге как носителю знаний.			

Рекомендации по проведению следующих занятий е занятие. «Всезнайка»

3-

Цель: развивать аналитико-синтетические способности младших школьников.

Задачи:

Личностные: осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

Метапредметные:

- *познавательные:* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, суждение (под руководством педагога);

- *коммуникативные:* учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

- *регулятивные:* содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий.

Предметные: узнавать главные качества эрудита: смекалку, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии - повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях, с помощью онлайн-ресурсов: генератора пазлов, генератора ребусов, генератора кроссвордов, генератора анаграмм, генератора ребусов, загадок, головоломок.

4-е занятие. «Встреча с интересным эрудитом - книгой»

Цель: формировать познавательные интересы, активность в познании.

Задачи:

Личностные: осознавать ценность книги как источника знаний.

Метапредметные:

- *познавательные:* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- *коммуникативные:* формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

- *регулятивные:* содействовать поиску самостоятельной траектории чтения.

Предметные: узнавать главные источники знаний эрудита: книги, журналы, газеты.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии - выход в библиотеку (районную, школьную), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

5-е занятие. «Подведем итоги»

Цель: развивать самостоятельность в выборе информации, поиске новых знаний, в саморазвитии.

Задачи:

Личностные: формировать ценностное отношение к знаниям.

Метапредметные:

- *познавательные:* развивать умение вести поиск различных решений выполнения интеллектуальных заданий (под руководством педагога);

- *коммуникативные:* учиться оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;

- *регулятивные:* содействовать формированию умения оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные: учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основное направление деятельности на занятии – смотрят фото или видео, как проходил трек; открывают конверт-копилку и анализируют результат, совместно составляют опорную схему, чему научились, что узнали (опорная схема). Работа в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят класса.

6.3.4 Занятия трека «Орлёнок - Доброволец»

Цель: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи трека:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

– **познавательные:** учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– **коммуникативные:** строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– **регулятивные:** понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова - к делу»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

– **познавательные:** познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– **коммуникативные:** формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;

– **регулятивные:** учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: познакомить с понятиями «добро» и «добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– Организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты...»;</p> <p>– использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p>	<p>Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует (Леопольд добрый).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально положительный настрой на участие в занятии.</p>			

1	2	3	4
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - постановка коллективной цели занятия; - актуализация понятий «добро» и «добрые дела»	- Читает вслух рассказ В. Осеевой «Просто старушка», организует ответы на вопросы; - организует коллективную постановку цели.	Слушают, отвечают на вопросы: Какой добрый поступок совершил мальчик? Что такое добро и доброта? Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для других людей.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями и условиями общения	- Организует игру «Доброе сердце»; - организует фронтальную работу по решению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми; - организует работу по проявлению инициативы в организации добрых дел.	Участвуют в предложенной деятельности. Коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела. Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать.
Результат этапа: - осознание себя как доброго человека; - постановка личной цели.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	- Организует подведение итогов работы; - организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения.	Высказывают по желанию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать. Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали?
Результат этапа: - понимают значение слов «добро» и «доброта», понимают, для чего человеку доброта.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия.</i> Задача этапа: позитивное завершение дела.	- Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Что такое доброта».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - желание продолжить совместную деятельность.			

Занятие № 2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные:

- **познавательные:** познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);
- **коммуникативные:** формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела;
- **регулятивные:** учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы на каждого обучающегося и клей.

Подготовка: распечатать кейсы.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта	– Организует игру «Кто добрый?»; – организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии.	Участвуют в предложенной деятельности. Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	<i>Этап целеполагания.</i> Задача этапа: постановка коллективной цели занятия.	Организует коллективную постановку цели.	Обращаются к своим раскрашенным ладошкам, анализируют, могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями. Приходят к постановке цели – где можно помогать и где можно совершать добрые дела.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями коллектива.	– Организует групповую работу (2-3 человека) по решению кейсов «Как поступить? Что попросить в награду?»; – организует работу по обобщению и фиксирует ответы обучающихся внутри круга Добра; – создаём «Классный круг добра».	Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград. Высказывают своё мнение: «Наша помощь требуется во многих делах по дому, в классе, на улице, и она не требует наград. Настоящая доброта и добрые поступки безвозмездны, они не требуют наград». Коллективно обсуждают, какое добро можно сделать всем классом. Вырезают свои ладошки с сердечком, наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбирали. Выбирают общее дело для класса. <i>Рекомендации:</i> уход за комнатными цветами, размещение кормушек на пришкольном участке и кормление птиц, поддержание порядка и чистоты в классе и др.
Результат этапа: – осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей; – постановка коллективной цели на общее дело.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</i> Задачи этапа: – подведение итогов, – соизмерение поставленных задач.	Организует подведение итогов работы.	Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали, понравилось, не понравилось.
Результат этапа: – понимают, какое общее дело-заботу будет сообща реализовывать класс.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия.</i> Задача этапа: позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «Что такое доброта».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – желание продолжить совместную деятельность.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!»

Цель: способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

Метапредметные:

- *познавательные:* учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества - доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

- *коммуникативные:* осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

- *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для других людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: обсуждение вопросов: *Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям, незнакомым людям)? Что значит быть добрым рядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.

Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом, может быть реализовано как в короткий срок, так и в течение всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

Занятие 4. «Доброволец - это доброе сердце»

Цель: способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт общения с добровольцами.

Метапредметные:

- *познавательные:* сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.;

- *коммуникативные:* учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;

- *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с волонтером-добровольцем.

Занятие 5. «Подведем итоги»

Цель: способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок - Доброволец».

Задачи:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества, - благотворительность;

- *коммуникативные:* способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;

- *регулятивные:* формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии: организация просмотра фото или видео, как проходил трек, дополнение в «Классный круг добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игр из трека.

6.3.5 Занятия трека «Орлёнок - Мастер»

Цель: способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

Задачи трека:

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

- познавательные: учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);

- коммуникативные: обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

- регулятивные: действовать согласно рациональному использованию времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер - это...»

Цель: содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

Задачи:

Личностные: способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников), выполняя творческое задание;

- коммуникативные: учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- регулятивные: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями под руководством педагога.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

Подготовка: распечатать из приложения наглядный материал - определения слова «мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон на ватмане для размещения коллективной работы детей.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта.	– Организует прослушивание стихотворения С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.	Слушают, смотрят.
Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: – постановка коллективной цели занятия; – знакомство с новым понятием «мастер».	– Организует обсуждение вопросов по стихотворению или мультфильму, предлагает детям три разных определения слова «мастер»; – организует закрепление лексического понимания слова «мастер»; – спрашивает о желании обучающихся быть мастерами.	Отвечают, почему мальчика назвали мастер-ломастер. Кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное. Определяют, в какой области знаний или в какой профессии коротышки из Цветочного города были мастерами. Отвечают положительно. Определяют цель: узнать, кто такие мастера, и попробовать самим стать мастерами.
Результат этапа: – постановка цели на занятие.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: формирование понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела.	– Организует работу в парах; – организует фронтальную работу по изготовлению оригами «Котёнок»; – организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет; – организует творческое выступление обучающихся.	Обмениваются мнениями из личного опыта, примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она...») или рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пирожные)» и т.д. Принимают участие в предложенной деятельности, пробуют в себя в роли мастера оригами. Создают коллективную работу из полученных оригами «Наши меньшие друзья». Читают или рассказывают короткие стихи про котят (или других зверей).
Результат этапа: – понимание лексического значения слова «мастер»; – формирование первичного понимания, что каждый может стать мастером своего дела.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: – подведение итогов; – соизмерение поставленных задач с результатами	– Организует подведение итогов работы; – по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию.	Подтверждают свое понимание определения слова «мастер». Называют, какими мастерами они сегодня были (мастерами общения, мастерами оригами, мастерами художественного слова и др.). Вкладывают определение слова «мастер» в катулку мастера. Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.
Результат этапа: – понимают значение слова «мастер»; – осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение дела	– Организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флеш-мобом «Где водятся волшебники?».	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Орлята России» и трека «Орлёнок - Мастер».			

Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные: формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя;

- **коммуникативные:** формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учиться работать в микрогруппах на единый результат;

- **регулятивные:** понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

Предметные: формировать представления о народных праздниках как части истории России.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует отгадывание загадок про Новый год.	Отгадывают загадки.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка коллективной цели занятия	- Организует обсуждение вопроса: Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас? Опишите, что, по вашему мнению, есть в мастерской Деда Мороза? Кто ему помогает?	Отвечают и высказывают свое мнение; формулируют цель занятия: надо организовать свою мастерскую и помочь Деду Морозу.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	- Организует фронтальную работу по предложениям детей. Что можно сделать в мастерской Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобится? Как можно организовать работу? - Организует деление класса на микрогруппы по 3-4 человека для создания гирлянд по группам. <i>*Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.</i>	Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понадобятся ножницы, клей, бумага, можно работать группами. Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.
Результат этапа: - получают опыт общения и совместной работы в микрогруппе; - понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогодних украшений.			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач</p>	<p>– Организует обсуждение итогов занятия: Что получилось? Как поработали в группах? Что порадовало? Какой результат получили? Что можно изменить? – Предлагает детям выдвинуть предложения, что ещё можно сделать в мастерской Деда Мороза.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию, анализируют. Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку мастера.</p>
<p>Результат этапа: – под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; – дополнение шкатулки мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в ходе трека, но и на уроках технологии, дома или в самостоятельной творческой деятельности.</p>			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение дела</p>	<p>– Рассказывает о Дедах Морозах, которые живут в России; – организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом «К нам приходит Новый год»; – раздаёт схемы изготовления гирлянды, чтобы дети самостоятельно могли её изготовить и украсить свой дом (сделать сюрприз родным и близким).</p>	<p>Слушают; участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p>Результат этапа: – узнают, как называются Деда Морозы России; – эмоциональное подведение итогов; – работа напоследок - сюрприз для близких.</p>			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Класс мастеров»

Цель: способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

Задачи:

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Метапредметные:

- **познавательные:** учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);
- **коммуникативные:** способствовать формированию умения высказывать своё мнение;
- **регулятивные:** учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: выполнять коллективную работу проектного характера.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии - реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.

Занятие 4. «Классная ёлка»

Цель: способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проектного характера.

Задачи:

Личностные: развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

- **познавательные:** учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);
- **коммуникативные:** способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

- *регулятивные*: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания празднования традиционных праздников.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные направления деятельности на занятии - украшаем ёлку, знакомимся с историей новогоднего праздника в России, проводим новогодний праздник в классе.

Занятие 5. «Новогоднее настроение»

Цель: способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

Задачи:

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

- *познавательные*: учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

- *коммуникативные*: способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

- *регулятивные*: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии - рассматривают фото или видео, как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему, чему научились, что узнали (опорная схема), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

6.3.6 Занятия трека «Орлёнок - Спортсмен»

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи трека:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

- *познавательные*: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);

- *коммуникативные*: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;

- *регулятивные*: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки»

Цель: разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

Метапредметные:

- *познавательные*: приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- *коммуникативные*: учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- *регулятивные*: учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.

Предметные: формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует танцевальную зарядку.	Принимают участие.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с различными видами зарядки	- Организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего; - организует обмен знаниями, что обучающиеся знают о зарядке и какие зарядки бывают; - вводит образ маленького ЗОЖика - персонажа, ведущего здоровый образ жизни.	Отвечают. Определяют цель: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе. Рисуют словесный портрет ЗОЖика (на 2-м занятии по описанию ребят появляется визуализированный ЗОЖик).
Результат этапа: - постановка цели на занятие; - знакомство с видами зарядки.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: формирование понимания, что каждый человек должен делать по утрам зарядку	- Организует работу в парах по созданию мини-зарядки или физкультминуток; - фиксирует последовательность упражнений зарядки, организует её выполнение; - организует обсуждение темы: важность зарядки для первоклассника.	Придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют одноклассникам. Составляют с помощью учителя последовательность выполнения упражнений. Участвуют в общей зарядке; обсуждают. Вырабатывают общие правила, приходят к решению делать ее каждый день в классе.
Результат этапа: - понимание значения зарядки и того, что можно упражнения придумывать самим.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	- Организует подведение итогов работы, знакомит с весёлыми физкультминутками; - организует высказывания по отношению к занятию, по итогам его проведения; - получают от ЗОЖика задание: делать зарядку дома.	Подтверждают своё понимание значимости зарядки, участвуют в весёлых физкультминутках. Разбирают под руководством педагога упражнения утренней зарядки.
Результат этапа: - аргументированно высказываются о пользе зарядки.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение дела	- Организует эмоциональное завершение занятия танцевальной зарядкой.	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: - демонстрируют желание делать дома зарядку.			

Занятие 2. «Сто затей для всех друзей»

Цель: сформировать потребность в активном образе жизни.

Задачи:

Личностные: прививать нормы дружеского поведения и взаимоуважения во время подвижных игр.

Метапредметные:

- познавательные: учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
- коммуникативные: учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
- регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.

Предметные: играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура.

Подготовка: нарисовать ЗОЖика по описанию обучающихся (1-е занятие).

Место проведения: 1-3-й этапы занятия - спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры; 4-5-й этапы - класс.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует веселую физкультминутку от ЗОЖика.	Участвуют в физкультминутке; делятся впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка коллективной цели занятия	- Организует фронтальное обсуждение вопроса на тему ЗОЖ.	Отвечают и высказывают свое мнение: говорят о том, что такое здоровой образ жизни у первоклассника; приходят к выводу, что одним из аспектов ЗОЖ является подвижный образ жизни; ставят цель: узнать, как играть в подвижные игры, чтобы все остались друзьями.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: сформировать этические правила во время участия в подвижных играх	- Организует подвижные игры от ЗОЖика.	Активные командные и парные игры (2-3 игры).
Результат этапа: - получают опыт общения и совместной работы в совместной подвижной игре.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	- Организует «встречу» с ЗОЖиком и анализ проведённых подвижных игр, фиксирует ответы детей.	Высказывают своё отношение к занятию, анализируют: - определяют, что такое подвижные игры; - для чего они нужны первокласснику; - решают, какие правила нужно соблюдать во время подвижных игр (не обижаться, не обзывать и т. п.).
Результат этапа: - под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; - на опорной схеме у ЗОЖика появляются КЛАССные правила для подвижных игр.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение дела	- Организует повторение танцевальной зарядки.	Танцуют.
Результат этапа: - включённость обучающихся в совместную игровую деятельность в классе.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «Весёлые старты»

Цель: способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию уважительного отношения к соперникам.

Метапредметные:

- *познавательные:* узнавать новые командные игры;

- *коммуникативные:* учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор-помощник, судья, участник (с помощью учителя);

- *регулятивные:* учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.

Предметные: играть в подвижные игры с коллективной направленностью.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – проведение и участие в веселых стартах.

Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.

Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы»

Цель: способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию желания заниматься спортом и физкультурой.

Метапредметные:

- *познавательные:* узнавать о новых видах спорта;

- *коммуникативные:* высказывать своё отношение к услышанному и формулировать правильные вопросы;

- *регулятивные:* способствовать формированию уважительного отношения к достижениям российских спортсменов.

Предметные: расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии - приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

Занятие 5. «Азбука здоровья»

Цель: способствовать применению полученных знаний и умений на практике.

Задачи:

Личностные: развивать умение играть в подвижные игры.

Метапредметные:

- *познавательные:* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;

- *коммуникативные:* стремиться организовывать подвижные игры в команде сверстников;

- *регулятивные:* с помощью наводящих вопросов учителя оценивать свои личные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижных игр.

Предметные: расширить представления о роли подвижных игр для взросления.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии - рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют новую игру.

6.3.7 Занятия трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи трека:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- **познавательные:** расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

- **коммуникативные:** готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

- **регулятивные:** объективно проявлять желание больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Цель: проявление интереса к истории своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

Метапредметные:

- **познавательные:** понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео;

- **коммуникативные:** учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

- **регулятивные:** планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1-й вариант - купить альбом для рисования и красочно оформить; 2-й вариант - создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, таким образом, получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы сайта Мульти-Россия.

Подготовка: презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный.</i> Задача этапа: создание психологического комфорта.	- Организует ввод в тематику трека, используя метод мозгового штурма.	Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить?
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			

1	2	3	4
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка коллективной цели занятия	- Организует работу по постановке коллективной цели.	Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье. Предполагают, что хранит народ региона или России. Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранителях.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: определить способы хранения исторической памяти	Организует практическую деятельность: - просмотр презентации старых фотографий; - работа в паре с детской энциклопедией; - просмотр видео с сайта Мульти-Россия о своем регионе; - другие виды деятельности - исходя из возможностей класса.	- Узнают и называют исторические места города, района, региона; - ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам; - смотрят видео от Мульти-Россия; - коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео.
Результат этапа: - формирование понимания, как можно сохранить историческую память.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	Организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.	- Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали; - обобщают по таблице «Мозгового штурма» и высказываний из 3-го этапа; - выдвигают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии.
Результат этапа: - имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение дела.	- Организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса); - при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.	- Участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить; - делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей.
Результат этапа: - эмоциональное завершение занятия.			

Занятие 2. «История школы - моя история»

Цель: формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой Родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.

Задачи:

Личностные: формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

- **познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- **коммуникативные:** оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- **регулятивные:** учиться составлять план и действовать по намеченному плану.

Предметные: получить представление об истории школы.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, мяч, маршрутные листы (готовятся по рекомендациям), карточки-задания, опорные схемы для альбома хранителей, презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задачи этапа: - формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом	Организует эмоциональный настрой на занятие исполнением песни «Учат в школе» в формате караоке.	Поют караоке «Учат в школе».
Результат этапа: - положительный настрой на занятие.			
2	<i>Этап целеполагания.</i> Задачи этапа: - формировать умение ставить коллективную цель; - способствовать формированию активности и инициативности.	Организует обсуждение вопроса: что мы знаем о нашей школе?	Принимают активное участие в обсуждении: - вспоминают треки «Орленок - Спортсмен», «Орленок - Лидер», личный опыт проживания школьной жизни; - формулируют цель занятия: найти интересные факты о школе и узнать ее историю.
Результат этапа: - постановка цели занятия.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задачи этапа: - содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков; - соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями	Организует игру-путешествие по школе.	Принимают активное участие; обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.
Результат этапа: - учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - оценка своих поступков и поступков товарищей	Организует подведение итогов.	Высказывают мнение о том, что узнали; приходят к выводу, что историю школы создают ученики и учителя; собирают опорные схемы в альбом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».
Результат этапа: - осознание того, что всё имеет историю, в том числе их родная школа.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия.</i> Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели.	Организует подведение итогов через игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».	По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся.
Результат этапа: - осознание гордости за свою школу и класс.			

Рекомендации по проведению следующих занятий трека

Занятия 3-4. «Поход в музей»

Цель: осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

Задачи:

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города / своего населённого пункта;

- *коммуникативные*: содействовать проявлению уважительного отношения к истории города / своего населенного пункта и России;

- *регулятивные*: способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Предметные: расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии: экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей - главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох - памятников истории и культуры.

Занятие 5. «Историческое чаепитие»

Цель: создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

Метапредметные:

- *познавательные*: формирование умения задавать вопросы;

- *коммуникативные*: содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;

- *регулятивные*: формировать патриотизм, гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель - знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в альбом хранителя.

6.3.8 Занятия трека «Орлёнок - Эколог»

Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Задачи трека:

Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

- *познавательные*: формировать первоначальные представления об окружающем мире;

- *коммуникативные*: проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- *регулятивные*: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: принятие ценности природного мира.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

- *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мяч.

Предварительная подготовка: провести устный опрос обучающихся:

- Что такое экология?

- Кто такой эколог?

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>Проводит словесную игру «Подскажите словечко»:</p> <p><i>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года - Это всё вокруг... (природа).</i></p>	<p>Внимательно слушают, добавляют слово.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>- эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обсуждение вопроса: кто должен беречь природу и заботиться о ней?; - организует знакомство с понятиями «экология», «эколог»; - выстраивает лексическую работу через работу с визуальным образом; - зачитывает 3-4 самых интересных ответа на вопросы: А что это за наука «экология»? Чем она занимается? (<i>Один из ответов правильный</i>). 	<p>Высказывают свое мнение; приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек. Работают в парах, обсуждают 1 минуту, соотносят «хорошо - плохо» и почему; отвечают на вопрос: почему одни знаки зачёркнуты, а другие в зеленом круге? К чему (какому процессу) можно отнести все знаки? (К защите, охране, бережному отношению к природе, к запрету неправильного поведения в природе).</p> <p>Делятся известными им сведениями, размышляют, какой ответ правильный. Приходят к выводу: нам, участвуя в треке, надо узнать, что такое экология.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>- постановка цели на занятие.</p>			

1	2	3	4
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обсуждение вопроса: чему учит экология? Используем мультфильм «Фикси-советы. Чему учит экология?»; - организует ответ на вопрос и устное определение основных качеств эколога; - организует подвижную игру с мячом на знание природы «Четыре стихии» или «Море волнуется раз»; - создаёт ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре; - организует сбор рюкзака эколога. 	<p>Смотрят и обсуждают вопросы: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог?</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог? Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т.д.</p> <p>Принимают активное участие в игре; Отвечают на вопрос учителя: Чему учит нас эта игра как юных экологов? (Понимать природу, любить ее).</p> <p>Формируют рюкзачок эколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-й этап), аргументируют свой ответ.</p>
Результат этапа: - приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека; - формирование рюкзака эколога.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Организует подведение итогов работы; - организует игру «Да и нет!» 	<p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
Результат этапа: - понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение дела	<ul style="list-style-type: none"> - О чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из мультфильма «Давайте вместе Землю украшать». 	<p>Просматривают мультфильм, определяют задачи на следующие занятия.</p>
Результат этапа: - постановка перспективных задач на трек.			

Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

Цель: осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

Задачи:

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

- *познавательные:* соотносить аудио- и визуальный ряд с картинками природы;

- *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- *регулятивные:* выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

Подготовка: приготовить картинки с предметами, которые понадобятся экологу в треке.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задачи этапа: - формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом	- Организует фронтальную работу по сбору рюкзака эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.	Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их. Обсуждают качества характера эколога, высказывают своё мнение (любопытность, большой кругозор, наблюдательность), дополняют рюкзачок эколога.
Результат этапа: - положительный настрой детей; - умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - формировать умение ставить коллективную цель, - способствовать воспитанию экологическим нормам поведения	- Предлагает принять участие в игровом упражнении «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).	Принимают активное участие; формулируют цель занятия - учиться понимать природу.
Результат этапа: - постановка цели занятия			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.	- Организует игру по группам «Узнаем окружающий мир родного края»: - «Угадай, кто поёт»: соловей или сорока; - угадайка «Чьи следы?»; - викторина «Угадай животное». (Если класс сильный и дети хорошо умеют ориентироваться в книгах, можно добавить работу с детской энциклопедией по поиску дополнительной информации о животных); - организует обсуждение итогов игры.	Принимают активное участие, обсуждая 1-2 минуты в группе из 2-3 человек; озвучивают доказательно ответы; обсуждают, что потребовалось орлятам-экологам, чтобы правильно определить, кто есть кто из животного мира: слушать, смотреть, думать (анализировать). Дополняют рюкзачок эколога.
Результат этапа: - осознание природного богатства и красоты.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</i> Задачи этапа: - подведение итогов, - оценка своих поступков и поступков товарищей.	- Организует подведение итогов.	Продолжают работать в группах; приводят примеры правил бережного поведения в природе; раскрашивают картинку природы родного края; пишут под ней своё правило.
Результат этапа: - осознание соблюдать правила экологичного поведения в природе.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия.</i> Задачи этапа: - позитивное завершение дела, - постановка перспективной цели	- Организует эмоциональное подведение итогов - отгадывание загадок о природе.	Отгадывают; фамилии лучших знатоков природы вписывают в карточку, которую вкладывают в рюкзачок эколога.
Результат этапа: - эмоциональное завершение дела.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «В гости к природе»

(Экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия в природу)

Цель: способствовать формированию экологической культуры.

Задачи:

Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Метапредметные:

- *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;
- *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к рассказчику;
- *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии - экскурсия.

Занятие 4. «Мы друзья природе»

Цель: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

Метапредметные:

- *познавательные:* прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;

- *коммуникативные:* учиться действовать в команде на общий результат;

- *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии - интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

Занятие 5. «Орлята-экологи»

Цель: способствовать формированию понимания, что забота о природе не заканчивается в треке «Орлёнок - Эколог».

Задачи:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;

- *коммуникативные:* способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;

- *регулятивные:* формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о том, что я - это орленок-эколог.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии - организация просмотра фото или видео, как проходил трек, дополнение рюкзачка эколога событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из серий «Смешарики. Экология».

6.3.9 Занятия трека «Орлёнок - Лидер»

Цель: формирование умения работать в команде.

Задачи трека:

Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

- **познавательные:** формировать первоначальные представления, кто такой лидер и как можно стать лидером;
- **коммуникативные:** формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;
- **регулятивные:** объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

Особенность трека: конструктор «Лидер» вводится в треке «Орлёнок - Лидер» только со 2-го класса.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер - это...»

Цель: проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.

Задачи:

Личностные: формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.

Метапредметные:

- **познавательные:** определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);
- **коммуникативные:** принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;
- **регулятивные:** планировать действия по достижению поставленных задач.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует ввод в тематику трека через игру «Если нравится тебе, то делай так...»	Принимают активное участие.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.			
2	<i>Этап целеполагания.</i> Задача этапа: постановка коллективной цели занятия. Знакомство с новым понятием «лидер».	- Создаёт ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду?; - организует знакомство с понятием «лидер» через игровую деятельность; - по итогам игры заполняет чек-лист «Это...» (чек-лист обучающимся на данном этапе не показывает, вместо точек на 3-м этапе будет вписан вывод); - организует постановку коллективной цели.	Проявляют инициативу. Принимают активное участие в предложенной деятельности. После каждого игрового упражнения решают, кто из ребят был лучшим и помог команде выполнить задание. Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер.
Результат этапа: - постановка цели на занятие.			

1	2	3	4
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: определить качества лидера	<ul style="list-style-type: none"> – Организует вывод ребят: в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по чек-листу, кто, по мнению ребят, был лучшим организатором; – организует лексическую работу над понятием «лидер» - варианты работы: даёт сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы; – организует ответ на вопрос и устное определение основных качеств лидера. 	<p>Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами.</p> <p>Слушают и принимают участие в предложенной деятельности;</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер? Приводят примеры из жизни.</p>
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> - приведение примеров из личной жизни и знаний об окружающем мире; - формирование понимания лексического значения слова «лидер». 			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимания слова «лидер» через игру. 	<p>Высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> - понимают лексическое значение слова «лидер»; - могут назвать 2-3 качества, характеризующие лидера. 			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задача этапа: позитивное завершение дела	<ul style="list-style-type: none"> - Организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к спокойному, ровному общению или с использованием приёмов. 	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности. 			

Занятие 2. «Я хочу быть лидером!»

Цель: формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

Задачи:

Личностные: формировать активность и инициативность.

Метапредметные:

– *познавательные:* соотносить понятия «я - лидер» и «лидеры - другие ребята»;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;

– *регулятивные:* понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.

Предметные: формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, экран, колонки).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задачи этапа: - формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом	- Организует повторение одной из игр из занятия 1-го трека «Орленок - Лидер» (той игры, которая была самой трудной в выполнении).	Активно принимают участие, рассуждают о том, как на этот раз сработали в команде.
Результат этапа: - положительный настрой детей; - умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - формировать умение ставить коллективную цель; - способствовать формированию активности и инициативности	- Организует обсуждение вопросов: кто может быть лидером и что для этого надо?	Принимают активное участие в обсуждении; формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе?
Результат этапа: - постановка цели занятия.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности.</i> Задачи этапа: - содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков; - соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.	- Организует игру «Конструктор»; - организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты...». Использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».	Принимают активное участие; Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.
Результат этапа: - учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</i> Задачи этапа: - подведение итогов; - оценка своих поступков и поступков товарищей.	- Организует подведение итогов через коллективное обсуждение и социометрию.	Принимают участие в коллективном обсуждении. Высказывают мнение по вопросу: «Могу ли я лично быть лидером?». Принимают участие в социометрии.
Результат этапа: - осознание каждым учеником себя частью коллектива.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия.</i> Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели.	- Организует эмоциональное подведение итогов: предлагает детям станцевать общий танец, а движения будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать.	Принимают участие, танцуют. Один из лидеров может провести игру «Искорка дружбы».
Результат этапа: - эмоциональное завершение дела.			

Рекомендации по проведению следующих занятий

Занятие 3. «С командой действую!»

Цель: способствовать формированию культуры взаимоотношений во время коллективной деятельности класса.

Задачи:

Личностные: формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

- *познавательные:* установление причинно-следственных связей в ситуациях успеха или конфликта;

- *коммуникативные:* проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;

- *регулятивные:* формирование умения анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: формирование представления о значимости доброжелательных отношений в классе.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии - игра по станциям с элементами командообразования.

Занятие 4. «Как становятся лидерами?»

Цель: способствовать формированию уважения к старшеклассникам и гордости за свою школу.

Задачи:

Личностные: приобретение опыта общения с ребятами-лидерами из старших классов.

Метапредметные:

- *познавательные:* расширение рамок понимания возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;

- *коммуникативные:* проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;

- *регулятивные:* понимание и удержание темы разговора;

Предметные: проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с администрацией школы по темам «Традиции школы» и «Ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

Занятие 5. «Мы дружный класс»

Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

Задачи:

Личностные: формирование потребности общаться вне школьных рамок.

Метапредметные:

- *познавательные:* формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классной газеты);

- *коммуникативные:* способствование развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;

- *регулятивные:* осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Такими мы были и вот какими стали».

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. - 80 с. - Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. : Питер, 2008. - 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. - 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов - к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». - 2016. - № 4. - С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. - 2015. - № 11. - С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2009. - 159 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. - Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. - Москва : Владос, 2014. - 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. - СПб: КультИнформПресс, 2021. - С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». - 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. - Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. - Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. - 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания - традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. - 2013. - № 2. - С. 12-17.

