

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана
Даниловича Черняховского»
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)
238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18, корпус №2
тел. 8-401-41-2-34-61, факс8-401-41-2-34-61
E-mail: schooll-5@rambler.ru
ОКПО 35389543, ОГРН 1153926033612, ИНН/КПП 3914021432/391401001

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Галдукевич Алла Вячеславовна
Директор
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»
Сертификат:
06835A8F00F1AD27AB4A374E58624B441B

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2021-2022 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского
Союза Ивана Даниловича Черняховского»

Подготовлен директором
МАОУ «СОШ № 5
им. И.Д.Черняховского»
А.В.Галдукевич

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения

Тип организации: общеобразовательная организация

Статус: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» взаимодействует с **Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум»** по организации профильной подготовки обучающихся 10,11 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам профильных циклов, заявленных обучающимися, по организации сетевой формы реализации образовательных программ, учреждений общего и дополнительного образования, а так же повышения качества сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и другими социальными структурами.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	39Л01 № 0000945, регистрационный № 00-2196 от 20.08. 2018 года, выданная Министерством образования Калининградской области Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	39А01 № 0000247, регистрационный №1314 от 09.12.2016 года, выданное Министерством образования Калининградской области Срок действия государственной аккредитации до 25 мая 2028года.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» образовано 26 октября 2015 года. Школа располагается в двух зданиях. Находится на окраине города с численностью населения чуть больше 37 тысяч людей. Население города занято в основном в сфере торговли и малого бизнеса.

Школа - центр микрорайона, спортивная площадка, построена в 2016 году в рамках программы «Гаспром детям», является здоровьесберегающей площадкой для всех жителей прилегающей территории.

Историческая справка о МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» 26 октября 2015 года на основании Постановления исполняющего обязанности главы администрации «Черняховский муниципальный район» за № 986 от 02.07.2015 года «О реорганизации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8г. Черняховска и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Черняховска Калининградской области» было создано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 путем слияния Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 г. Черняховска и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Черняховска Калининградской области».

26 ноября 2015 года школе было присвоено имя дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского на основании Постановления главы администрации «Черняховский муниципальный район» №1816 от 16.11.2015 года «О присвоении Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского».

9 декабря 2015 года на территории школы состоялось торжественное открытие мемориальной доски с барельефом дважды Героя Советского Союза И.Д. Черняховского. В церемонии открытия мемориала приняли участие заместитель председателя областного правительства Алексей Силанов, министр по международным и межрегиональным связям Алла Иванова, заместитель министра образования Маргарита Короткевич, глава администрации Черняховского района Сергей Щепетильников и другие официальные лица. На торжественном мероприятии присутствовали ветераны, военнослужащие, кадеты нашей школы и филиала КШИ «Андрея Первозванного кадетского морского корпуса» г. Гусева, школьники и жители города, а также Почетный житель Черняховска, скульптор Владимир Суровцев. В этот же день Владимир Суровцев провёл встречу с кадетами школы.

27 октября 2016 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» на основании постановления главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» № 2585 от 06.10.2016 г. "О переименовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского".

В рамках реализации национального проекта «Образование» 24 сентября 2020 года состоялось открытие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Характеристика контингента обучающихся.

В настоящее время в двух зданиях школы обучение ведется только в первую смену и обучается 769 обучающихся, из них 30 отличников, 230 хорошистов. Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют 57 человек, 40 учеников это дети - инвалиды. Для 5 учеников в школе было организовано индивидуальное обучение на дому. В кружках, секциях занималось 134 ученика. Военные кадеты и кадеты МЧС являются гордостью школы, а это 91 человек, 56 % кадет занимаются плаванием. В школе 55 учеников имеют знак ГТО.

В школе охвачено подвозом 64 ученика. В школьной столовой питается 754 человека из них охвачено бесплатным питанием 504 человека.

В школе состоялся седьмой выпуск - это 12 выпускников 11 класса и 80 выпускников 9 классов, одна ученица получила аттестат особого образца с отличием - Секова Екатерина.

Успехами школы в данном учебном году стали:

Учащаяся 8Б класса Кондратьева Полина под руководством учителя физической культуры Тонкошкуровой Софьи Андреевны стала победительницей VI Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры». В апреле 2022 года Полина достойно представила нашу Калининградскую область на отборочных соревнованиях и финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2022, которые проходили в г.Иркутск.

Кадеты МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» стали призёрами региональной учебно-исследовательской конференции «Восхождение к истокам», которая проходила на базе Калининградского историко-художественного музея. Всего жюри было представлено около 70 проектов. По итогам конференции учащиеся 6Б класса Демиденков Денис и Урбонайте Евгения заняли 2 место (рук. Яблоков И.В., воспитатель кадетских классов), учащаяся 10А класса Колосова Алёна - заняла 3 место (рук. Богинский Ю.В., руководитель военных кадетских классов).

Ученица 10 класса Илюхина Алина Витальевна (рук. Марьян В.С., учитель русского языка и литературы), с достоинством прошла все конкурсные испытания и стала финалистом олимпиады регионального финала олимпиады «Умники и умницы Калининградской области». Темой игры стала «Эпоха Петра I в российской культуре и искусстве».

Команда кадет «Арсенал» (младшая возрастная группа) заняла III место в смотре строя и песни в рамках XIV областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области.

Агафонова Антонина, учащаяся 7В класса, под руководством Сашнева Александра Николаевича, воспитателя кадетских классов, стала победителем муниципального конкурса

молодежных проектов и школа получила грант в размере 50000 рублей в форме субсидий на реализацию проекта «Юный турист».

2 июля кадеты МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» приняли участие в грандиозном светском мероприятии «Янтарный бал», который проводился впервые в Калининградской области под куполом Театра эстрады «Янтарь-холл» в рамках фестиваля классической музыки «Симфония ветра». В первом Янтарном бале приняли участие около тысячи гостей. В том числе представители общественности и деятели культуры, политики и бизнеса. «Янтарный бал» проходил в сопровождении Калининградского симфонического оркестра.

Наши победы учителей школы:

Главную награду (победитель) в региональном этапе конкурса «Учитель года» - 2022 в номинации «Учитель здоровья» получила учитель химии, воспитатель кадетского класса **Вера Николаевна Гаврилова**.

Деревянко Мария Владимировна – советник директора по воспитательной работе, стала финалистом регионального этапа Конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022», номинация «Воспитать человека».

Победителем регионального конкурса «Навыки мудрых 2022» стала учитель физкультуры **Путятинна Светлана Григорьевна**.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. *Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.*

Программа развития рассматривается как инструмент органа управления ОО, необходимый для привлечения ресурсов для решения задач, придать процессу изменений в деятельности ОО целенаправленный характер устойчивого развития. Программа опирается на понятие «проблемы, управления и реализации». Прежде всего Программа развития ОО помогает заглянуть в будущее и спрогнозировать дальнейшее развитие ОО.

Программа развития ОО является управленческим документом, который предает процессу изменений в деятельности ОО целенаправленный характер устойчивого развития.

Программа развития является по форме целевой программой, а по содержанию – эффективным планом развития образовательной организации, что позволяет образовательному учреждению рассматривать процесс своего развития как повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Задачами развития школы в рамках программы развития в приоритете является следующее:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В связи с чем, на 2021-2022 учебный год было продолжено решение приоритетных задач:

В области общего образования

- углубить процессы дифференциации учебной деятельности обучающихся с учетом уровня их развития;
- обеспечение организационных и методических условий для введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствовать систему обучения детей, нуждающихся в особых образовательных условиях;
- продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;
- добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ГИА и ЕГЭ.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса

- внедрять новые формы и технологии деятельности ученического самоуправления, активизировать деятельность родительской общественности и ученического самоуправления в организации жизни образовательной организации, в организации отдыха детей и детского внутришкольного движения;
- осуществлять мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;
- совершенствовать систему психологического сопровождения одарённых обучающихся; обучающихся с ОВЗ;
- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической, психолого-педагогической, воспитательной деятельности в образовательной среде;
- укрепление сотрудничества с учреждениями, организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомствами социальной сферы, участвующими в воспитательном процессе;
- разработка и внедрение перспективных форм приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям;
- поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов;
- разработка и внедрение проектной деятельности ученического самоуправления по различным направлениям образования и воспитания детей.

В области методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- совершенствование проведения методических предметных декад с целью трансляции методических продуктов;
- разработка индивидуальных опытно-экспериментальных проектов, участие в конкурсном движении;
- совершенствование мониторинга научно-методической деятельности педагогов;

- активизация научно-исследовательской деятельности через участие педагогов и школьников в научно-практических конференциях различного уровня;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения общей культуры и интеллекта;
- подготовка педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию деятельностного метода.

В области материально-технического оснащения

- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы;
- обеспечение перспективного планирования мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

В области организационно-управленческой деятельности

- совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствовать систему учета обучающихся через информационную базу данных сегмента;
- обеспечение обучающихся оптимальным питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых качествах и энергии;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Цель – формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательной организации в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования.
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативов, элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы профильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Процесс управления школой определялся, прежде всего, основными управленческими функциями – анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится полинейно-функциональному типу с элементами матричной. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация – учитель – учащийся – родитель». Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

За счет включения учителей одновременно в творческие группы и методические объединения образуется матричная структура, позволяющая школе успешно решать её задачи.

Работа основных структурных звеньев подкрепляется службами сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» возглавляет директор **Галдукевич Алла Вячеславовна**, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2015 году. Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц. Директор, это стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Структура МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского»



Юридический адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18 корпус № 2,

- **Контактная информация.**

Телефон: + 7(40141) -2-34-61, + 7(40141) -2-35-91

- **Электронная почта:** schooll-5@rambler.ru

- **Наличие сайта учреждения.**

- **Официальный сайт:** <http://school5.chernyahovsk.ru>

- **Места осуществления образовательной деятельности:**

- Адрес: Калининградская область, г. Черняховск, ул. Ленинградская 18/2

Телефон: + 7(40141) 2-34-61

Адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. М. Горького,2

Телефон: +7 (40141) -2-35-91

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Наименование программ	<u>Основная образовательная программа начального общего образования</u>	<u>Образовательная программа основного общего образования 5-9 классы ФГОС</u>	<u>Образовательная программа среднего общего образования (10 класс)</u> <u>Образовательная программа среднего общего образования.</u>	Профессиональное обучение (дополнительное профессиональное образование) <u>чертежник-конструктор, младший фармацевт</u>
Нормативный срок обучения	4	5	2	2
Форма обучения	очно	очно	очно	очно
Срок действия	25.05.2028	25.05.2028	25.05.2028	

государственной аккредитации образовательной программы				
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский	русский	русский	русский
Уровень образования	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Среднее общее
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой	согласно учебных планов	согласно учебных планов	согласно учебных планов	согласно учебных планов
Практика, предусмотрена соответствующей образовательной программой	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена	предусмотрена (сетевая форма реализации ГБУ КО ПОО Гусевский политехнический техникум)
Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	При реализации образовательных программ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	При реализации образовательных программ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	При реализации образовательных программ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	При реализации образовательных программ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Дополнительные образовательные услуги.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги - подготовка детей к школе и присмотр и уход за детьми. Услуга по присмотру и уходу за детьми в этом учебном году не была организована для обучающихся первых классов в связи с пандемией и введенными ограничениями.

В 2021-2022 учебном году для будущих первоклассников с соблюдением санитарных норм и правил по коронавирусу была реализована Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника», основной целью которой является реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников. По данной Программе обучалось 39 детей 6-7 летнего возраста.

На протяжении двух месяцев учителя четвертых классов Рыжова Л.Г. и Ульянова Е.В., учитель физической культуры Трошечко Н.Н. проводили увлекательные занятия для будущих первоклассников, организовывали их досуг.

Занятия проходили один раз в неделю по субботам. Режим занятий: с 10.00 до 12.10 часов. По 4 занятия в день продолжительностью 25 минут. Между занятиями проводились 10-минутные динамические перемены, на которых дети танцевали, играли в игры. Динамические,

музыкально-игровые перемены организовывались учителями и позволяли переключать активность детей.

В ходе реализации Программы дети знакомились с такими предметами как: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка», «Волшебный мир народного творчества», «Танцевальная мозаика», на занятиях которых дети получали не только базовые навыки письма, счёта, чтения, развития речи, но и учились контактировать со сверстниками и взрослыми, учились рассуждать, логически мыслить, чтобы стать уверенными и самостоятельными.

Все занятия проходили в игровой свободной форме.

Кроме этого, заместитель директора Ятченя Л.В. проводила развивающие занятия с детьми.

В конце курсов учителя проводят итоговый квест – путешествие по школе и поиск ответов на поставленные задачи, который еще больше заинтересовывает обучающихся и развивает у них интерес к знаниям.

В ходе освоения содержания Программы «Школа будущего первоклассника» обеспечивались условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организация изучения иностранных языков.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Чернышевского» в рамках предметной области «Иностранный язык» обучающиеся изучают английский и немецкий язык. На уровне старшей школы обучающиеся изучают второй иностранный язык (английский или немецкий).

Преподавание английского языка в 2021-2022 учебном году осуществлялось во всех 5-11-х классах. Преподавание немецкого языка – в 8В, 9В, 9Г, 10 и 11-х классах. Вторым иностранным языком изучали обучающиеся в 10А и 11А классов.

Обучение иностранному языку осуществляли четыре учителя, два из которых прошли переобучение по программе преподавания английского языка.

Преподавание иностранного языка ведется: в 5-9-х классах по Программе основного общего образования по иностранным языкам, в 10 классе на основе *примерной авторской программы по английскому языку*. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»), в 11 классе - *примерной авторской программы по английскому языку*. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. Преподавание немецкого языка ведется на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой, опубликованной в сборнике «Немецкий язык. Преподавание иностранного языка осуществляется в соответствии с рабочими программами, рассчитанными на 3 учебных часа в неделю, на изучение второго иностранного языка отводился 1 час в неделю.

Представленный учебно-методический комплекс, используемый учителями при преподавании английского и немецкого языка, соответствует установленным требованиям и образовательным стандартам нового поколения.

В школе созданы все условия для качественного преподавания иностранного языка, отвечающего современным требованиям: имеется лингафонный кабинет, отдельные кабинеты, оснащенные интерактивными досками, компьютерами или ноутбуками, программное обеспечение.

В течение учебного года учителя иностранных языков работали над проблемой формирования коммуникативной компетенции учащихся при обучении иностранным языкам. Решались задачи активного внедрения педтехнологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.

Уровень преподавания предметов разный, о чем свидетельствуют и результаты качества обученности, внутренних и внешних мониторингов, ВПР, ГИА.

Качественный показатель обученности учащихся по иностранному языку в % в 2021-2022 учебном году

Английский язык – 5-11-ые классы – 62%

Немецкий язык – 73%

Второй иностранный язык (англ.) – 100%

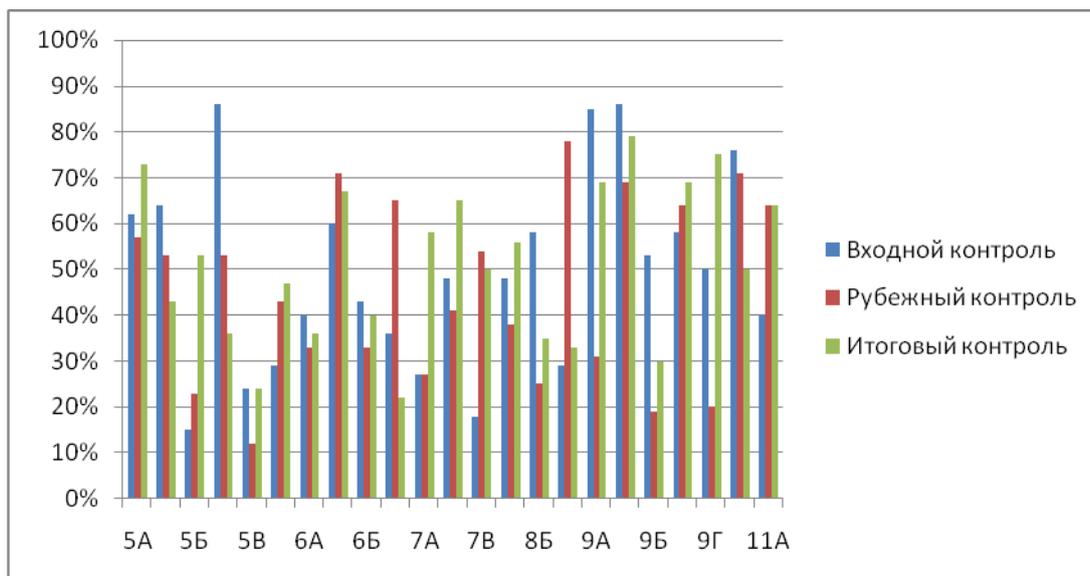
Второй иностранный язык (нем.) – 85%

Анализ качества знаний по классам показал, что по английскому языку высокий качественный показатель знаний достигнут обучающимися 5А, 5Б, 6Б, 8А, 9А, 9В, 9Г, 10 и 11-го классов (от 64% до 92%). Самый низкий показатель качества в 5В и 6В классах (41%-43%).

По немецкому языку показатели качества знаний находятся в диапазоне 25% - 100%. Самый низкий показатель в 9В классе (25%), самый высокий (100%) – в 9Г и 11А классах.

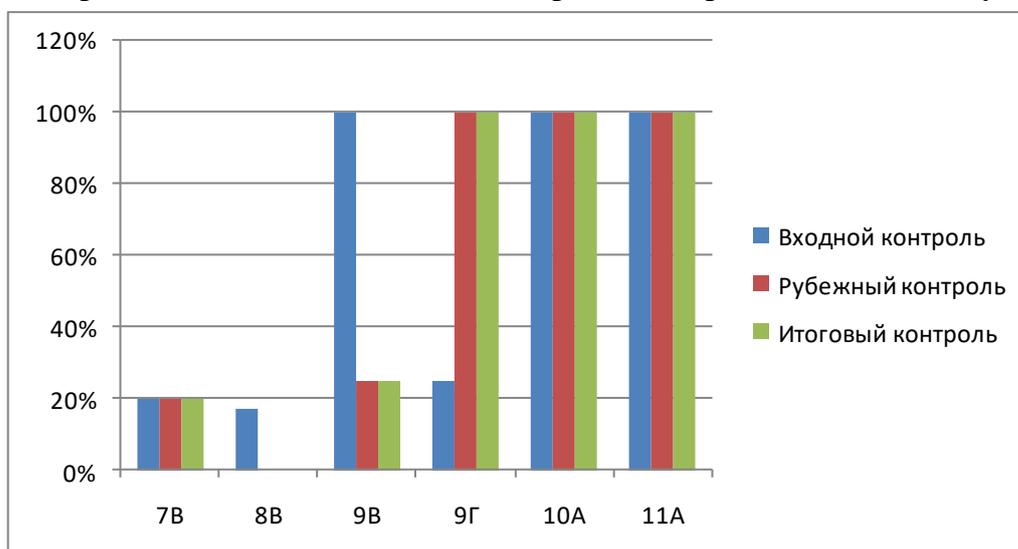
По второму иностранному языку (английскому и немецкому) показатели качества высокие (от 79% до 100%).

Результаты внутреннего мониторинга качества образования по английскому языку



Сравнительный анализ АКР по английскому языку показал, что к концу года положительная динамика качественного показателя знаний наблюдается в 5А (1 группа), 5Б (1 группа), 6А (1 группа), 7А, 7Б, 9В, 11 классах. Отрицательная динамика наблюдается в 5А (2 группа), 5Б (2 группа), 6В классах. В остальных классах с результаты нестабильные. Самый низкий показатель качества знаний в 5В классе.

Сравнительный анализ административных работ по немецкому языку



Сравнительный анализ АКР по немецкому языку показал стабильно высокие результаты в 9Г, 10 и 11 классах, снижение показателя качества знаний наблюдается в 8В и 9В классах. Обучающиеся 7В класса показывают низкий уровень обученности, качество знаний составило 20%.

По второму иностранному языку показатель качества знаний нестабильный, в диапазоне от 57 до 82%.

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
9	3	3	2	1	3,9	66%

По сравнению с прошлым учебным годом результаты ВПР в 2022 году ниже (в прошлом году ср. балл составил 4,1, % качества – 70%).

Сравнительный анализ отметок, полученных за выполнение работы учащимися школы, Черняховского района и Калининградской области показал, что количество «4» по школе меньше, чем по району и области, количество «5» по школе больше, как и количество «2».

Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классе

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
1	1	0	0	0	5,0	100%

Анализ ВПР по немецкому языку позволил сделать выводы:

Результаты ВПР по немецкому языку, подтвердили объективность выставления отметок в журнал. Участник ВПР подтвердил свою отметку.

Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл/тестовый балл	Кач-во знаний
Английский язык	1	0	0	1	0	3,0 (45)	0%

Результаты ОГЭ по английскому языку показали удовлетворительную подготовку выпускницы, годовая отметка не подтверждена (понижила с «4» до «3»).

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Минимальный балл (порог)	Кол-во баллов, набранных выпускниками
Английский язык	1	22	68

По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл снизился на 26 позиций. Выпускница, участвовавшая в ЕГЭ, получила 68 баллов.

Средний балл по пятибалльной системе составил 4,0, качество знаний – 100%. Выпускница не подтвердила годовую отметку, понизив результат с «5» до «4».

Сравнительные результаты ОГЭ по английскому языку за 3 года

Предмет	2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва
Англ. язык	3,5	50%	4,67	100%	3,0	0%

Сравнительный анализ ОГЭ по английскому языку за 3 года показал нестабильность результатов в разные годы, в 2022 году наблюдается отрицательная динамика среднего балла и качественного показателя знаний.

Сравнительные результаты ЕГЭ по английскому языку за 3 года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл
Англ. язык	-	94	68

В 2020 году выпускники из-за пандемии коронавируса не сдавали предметы по выбору, сравнительный анализ тестового балла за 2021 и 2022 годы показал отрицательную динамику.

Анализ работы учителей иностранного языка с мотивированными и одаренными учащимися показал, что педагоги привлекают обучающихся участвовать в олимпиадах разного уровня и конкурсах, однако в 2021-2021 учебном году невысокие.

Так, в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняло участие 79 человек (26 победителей и призеров);

По немецкому языку – 9 человек (1 победитель и 1 призер).

В муниципальном этапе приняли участие по английскому языку 7 человек (1 призер). По немецкому языку – 3 человека (1 призер).

В региональном этапе ВсОШ принял участие 1 ученик 11 класса, набрав 33 балла (место не определено).

12 учащихся 5-х классов приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Отличник» по английскому языку (дипломы I и II степени), 4 учащихся - в XX Международной олимпиаде по английскому языку для 1-11 классов (дипломы II, III степени), 2 учащихся в региональном конкурсе «Искусство перевода».

Учителя иностранного языка ежегодно проводят предметную неделю, посвященную Рождеству, а также в рамках предметных дней проводят мероприятия различной направленности, привлекая обучающихся со 2 по 11 классы.

Таким образом, состояние преподавания иностранного языка можно признать удовлетворительным. Общий анализ состояния преподавания иностранного языка в школе показал, что имеют место несколько важных проблемных моментов. Четко обозначив круг проблем, можно принять следующую стратегию их преодоления:

- Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
- Привлекать к участию в конкурсах, дистанционных олимпиадах обучающихся основной и старшей школы.
- Более тесно взаимодействовать с родителями. Информировать о программах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих. Привлекать к организации, подготовке и проведению мероприятий.
- Продолжить практику взаимопосещений уроков. Более активно использовать опыт коллег, использовать наработки к урокам.
- Рассмотреть вопрос об обеспечении посещения каждым учителем практических семинаров и других региональных и городских мероприятий по наиболее актуальным темам.
- Продолжить неформальную работу над самообразованием.
- Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения, положительно влияющих на качество подготовки учащихся к ВПР, ГИА.
- Активнее внедрять Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательный процесс.
- В системе использовать возможности лингафонного кабинета для совершенствования дифференциации обучения и подготовки к ОГЭ, в том числе программный продукт «Диалог NIBELUNG».

Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество преподавания и проведения уроков, оптимизировать взаимодействия учителей и обучающихся, учителей и администрации, что обеспечит более высокие достижения обучающихся школы, их личностный рост.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Язык, на котором осуществляется образование в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» - русский.

Изучение родного языка входит в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

Изучение этих предметов обусловлено тем, что внесены изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о языке образования, кроме того, в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования четко прописано, что предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» является обязательным для изучения.

На уровне основного общего образования преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществляют 6 учителей русского языка, на уровне среднего общего образования изучается только «Родной язык», преподавание осуществляют 2 учителя русского языка и литературы.

Учителями на основе примерных программ учебных предметов «Русский родной язык» и учебного предмета «Русская родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования разработаны рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС. Преподавание осуществляется на основе следующих учебников и пособий:

1. Русский родной язык: учебник для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021, 2022.

2. Родная русская литература: учебное пособие / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. – М.: Просвещение, 2021, 2022.

Все обучающиеся обеспечены учебниками (100%).

С 5 по 9-ый класс отводится по 1 часу на изучение «Родного языка» и «Родной литературы», в 10-11-х классах – по 1 часу на изучение «Родного языка».

Содержание учебников направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней; на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В процессе изучения предметов происходит формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

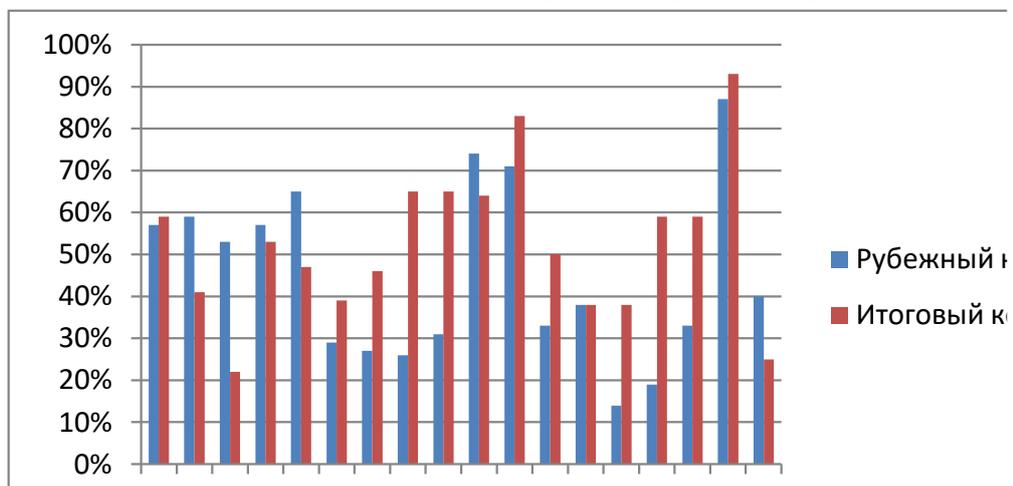
В ОО разработаны локальные нормативные акты, осуществляется промежуточная аттестация.

Результаты АКР

Предмет	Класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
Родной русский язык	5А	-	-	3,8	57%	3,7	59%
Родной русский язык	5Б	-	-	3,45	59%	3,5	41%
Родной русский язык	5В	-	-	3,6	53%	3,2	22%
Родной русский язык	6А	-	-	3,7	57%	3,7	53%
Родной русский язык	6Б	-	-	3,8	65%	3,5	47%
Родной русский язык	6В	-	-	3,25	29%	3,4	39%
Родной русский язык	7А	-	-	3,3	27%	3,7	46%
Родной русский язык	7Б	-	-	3,35	26%	3,9	65%
Родной русский язык	7В	-	-	3,25	31%	3,8	65%
Родной русский язык	8А	-	-	3,8	74%	4,0	64%
Родной русский язык	8Б	-	-	4,0	71%	4,2	83%
Родной русский язык	8В	-	-	3,4	33%	3,6	50%
Родной русский язык	9А	-	-	3,4	38%	3,4	38%
Родной русский язык	9Б	-	-	3,0	14%	3,4	38%
Родной русский язык	9В	-	-	3,0	19%	3,9	59%
Родной русский язык	9Г	-	-	3,07	33%	3,6	59%

язык							
Родной русский язык	10А	-	-	4,4	87%	4,3	93%
Родной русский язык	11А	-	-	3,2	40%	3,3	25%
Родная русская литература	5А	-	-	4,3	83%	4,3	86%
Родная русская литература	5Б	-	-	4,05	75%	4,2	90%
Родная русская литература	5В	-	-	4,0	79%	3,9	59%
Родная русская литература	6А	-	-	3,5	41%	3,8	61%
Родная русская литература	6Б	-	-	4,65	96%	4,8	97%
Родная русская литература	6В	-	-	3,4	38%	4,0	64%
Родная русская литература	7А	-	-	3,6	48%	3,7	50%
Родная русская литература	7Б	-	-	3,8	65%	3,9	68%
Родная русская литература	7В	-	-	3,9	74%	3,8	65%
Родная русская литература	8А	-	-	4,3	82%	4,25	71%
Родная русская литература	8Б	-	-	4,0	71%	4,5	91%
Родная русская литература	8В	-	-	3,4	53%	3,6	45%
Родная русская литература	9А	-	-	4,0	69%	4,3	100%
Родная русская литература	9Б	-	-	3,65	65%	4,1	80%
Родная русская литература	9В	4,0	79%	3,8	59%	4,0	79%
Родная русская литература	9Г	3,7	56%	3,6	47%	3,7	56%

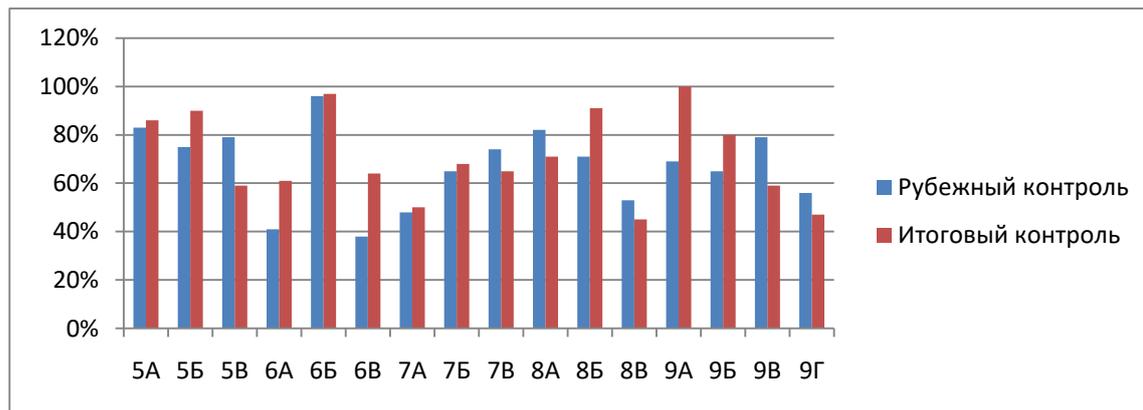
Сравнительный анализ административных работ по родному русскому языку



Сравнительный анализ рубежной и итоговой АКР по родному русскому языку показал, что положительная динамика качественного показателя знаний наблюдается в 5А, 6В, 7А, 7Б, 7В,

8Б, 8В, 9Б, 9В, 9Г, 10А классах, отрицательная динамика – в 5Б, 5В, 6Б, 11А классах. Высокий показатель качества знаний отмечен в 8Б и 10А классе, самый низкий показатель – в 5В классе.

Сравнительный анализ административных работ по родной русской литературе



Сравнительный анализ рубежной и итоговой АКР по родной русской литературе показал, что положительная динамика качественного показателя знаний наблюдается в 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8Б, 9А, 9Б классах, в остальных классах показатели качества знаний к концу года снизились. Высокие показатели качества знаний демонстрируют обучающиеся 6Б, 9А классов, самый низкий показатель – в 8В классе.

Выводы:

1. Преподавание родного языка и родной литературы в школе осуществляется согласно действующему нормативному законодательству.

2. Учителя, преподающие в данном направлении, на достаточном уровне владеют методикой преподавания предмета, используют современные формы и методы работы на уроках и на занятиях.

3. В школе ведётся воспитательная работа по привитию интереса к изучению родного русского языка и родной литературы и развитию творческих способностей учащихся. Учащиеся владеют русским языком в объёме утверждённых образовательных программ.

4. В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на качество обученности учащихся по предмету.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных,
- проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

Использование данных технологий обосновано следующими факторами:

Деятельностные и проблемно-поисковые:

- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;
- у учащихся слабо развита самодеятельность, т.е. самостоятельность овладения знаниями;
- недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналоги и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения;
- отсутствие навыков познавательной исследовательской деятельности;
- снижение заинтересованности к процессу познания;
- неумение учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию.

Компетентностно-ориентированные:

- неумение самостоятельно конструировать свои знания;
- слабое ориентирование в информационном пространстве;
- слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации;
- невысокий уровень математической культуры.

Информационно-коммуникативные:

- снижение интереса к предмету;
- слабое развитие коммуникативных способностей учащихся;
- недостаток в разнообразии наглядности на уроке;
- неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями.

Здоровьесберегающие:

- возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на уроке;
- неумение учащихся самостоятельно преодолевать усталость;
- повышенная степень тревожности из-за боязни не быть успешным;
- однообразие видов деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в школе стало личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» осуществлялась на основании инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них был ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовал одному из направлений воспитательной работы:

Инвариативные модули (Федеральный компонент):

- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Работа с родителями.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Экскурсии, походы;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание;
- Профилактика.

По всем этим модулям (направлениям) были предусмотрены воспитательные мероприятия в Календарном плане воспитательной работы, планах работы учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей объединений дополнительного образования, а также в планах работы классных руководителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На начало 2021-2022 учебного года в двух зданиях школы воспитательной работой было охвачено **761** учащихся, обучающихся в **31** классе - комплекте:

Классы	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
1 - 4 классы	355 (12 классов)	335 (12 классов)	336 (13 классов)
5 – 9 классы	362 (15 классов)	372 (15 классов)	396 (16 классов)
10 – 11 классы	28 (2 класса)	25 (2 класса)	29 (2 класса)
ВСЕГО:	745	732	761
Из них:			
<i>Девочек</i>	346 (46,4%)	331 (45,2%)	344 (45,2%)
<i>Мальчиков</i>	399 (53,6%)	401 (54,8%)	417 (54,8%)

Из них:

Категория детей	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
социально – благополучные дети	95,5%	94,8%	96,1%
проблемные дети	2,8% (из них 0,9% «группа риска»)	3,4% (из них 0,4% «группа риска»)	2,2% (их них 0,2% «группа риска»)
опекаемые дети	1,7%	1,8%	1,7%

которые проживают в следующих семьях:

Категория семьи	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
	уч. год	уч. год	уч. год
многодетные	19,0%	20,3%	19,4%
неполные	24,7%	25,4%	24,1%
проблемные	1,2%	1,4%	1,6%
малообеспеченные	38,9%	33,7%	19,6%
матери – одиночки	2,8%	2,7%	1,7%
родители – инвалиды	0%	0,2%	0%
социально – благополучные	13,4%	16,3%	34,6%

Из таблиц видно, что по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом в школе на том же уровне осталось соотношение девочек и мальчиков, уменьшился процент проблемных детей, соответственно увеличился процент социально-благополучных детей.

Также, по сравнению с прошлым годом изменился социальный состав семей: уменьшилось количество многодетных семей на 0,9%, неполных семей – на 1,3%, малообеспеченных семей - на 14,1%, матерей-одиночек - на 1,0%, но увеличилось количество проблемных семей на 0,2%. Соответственно, количество социально-благополучных семей увеличилось на 18,3%.

Модуль «Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс осуществляли 30 классных руководителей в 31 классе (Литвинко А.А. совмещала классное руководство в двух классах), которые работали по утвержденным планам воспитательной работы, составленным с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов.

Работа классных руководителей была сориентирована по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2021 – 2022 учебном году реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Читалочка», «Вдумчивое чтение», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Хочу всё знать», «Секреты русского языка», «К тайнам слова», «Математическая мозаика», «Удивительная геометрия», «Финансовая грамотность», «Финансовая азбука», «Геоинформационные технологии», «Химический калейдоскоп», «В мире русского языка и литературы», «Тайны молекулярной биологии и генетики», «Трудные вопросы обществознания» и другие.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Фантазия», «Театр миниатюр», «Библиоша», «Школа юных журналистов».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Давайте общаться», «Язык мой – друг мой», «Уроки нравственности», «Основы культуры речи», «Я в мире – мир во мне», «Проектная деятельность», «Основы проектной деятельности» и другие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда: «Экология. Практикум с основами проектирования», «Страны мира», «Страноведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Первая помощь и ЗОЖ», «Ритмика», «Летающий мяч», «Волейбол», «Бадминтон», «Скиппинг», «Стритбол», «Силовая подготовка» и другие.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Пчёлка», «Мир профессий», «Промышленный дизайн», «3D моделирование»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Робототехника».

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Каждый урок в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовывали учителя-предметники. Так, на уроках учителя-предметники реализовывали следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах и другие;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В 2021-2022 учебном году детское самоуправление **на школьном уровне** осуществлялось через работу:

- Совета старшеклассников (возглавляет Совет старшеклассников - председатель). В состав Совета старшеклассников входили следующие действующие комиссии: «Учебно-воспитательная комиссия», «Пресс-центр», «Чистота и порядок», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Редколлегия», «Ди-джеи»;
- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Совета сержантов, объединяющего командиров военных кадетских классов (групп) для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от воспитателей;

школьной службы примирения.

На уровне классов через деятельность:

- выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников через различные виды деятельности:

- циклы профориентационных классных часов;

- профориентационные игры;

- экскурсии на предприятия;

- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, посещение мастер-классов, открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (курсы: «Мир профессий» для 1-4 классов, «Твоя профессиональная карьера» для 9-х классов, военные кадетские классы и кадетские классы МЧС «Юный спасатель» и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» осуществлялось в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный Совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и Элжура.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» использовались следующие формы работы:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: День Учителя, Новогодние праздники, Осенние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

• торжественные ритуалы и линейки:

- «Посвящение в кадеты» (кадетские классы);

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшекласники»;

- Прием в «Юнармию»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• **церемонии награждения школьников и педагогов** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологической и трудовой направленности: участие в общегородских и школьных субботниках, участие в сборе макулатуры;

- гражданско - патриотической направленности: участие в городских митингах, автопробегах, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Калининградской области, оказание шефской помощи ветеранам и другие мероприятия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» действуют следующие детские общественные объединения:

• Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», цель которого вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев;

• военные кадетские классы (группы), целью которых является формирование у кадет высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества.

• кадетские классы (группы) МЧС «Юный спасатель», целью которых является приобретение первоначальных знаний и практических навыков по профессии спасателя;

• первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости

• Волонтерский отряд «5D», деятельность которого направлена на решение социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах, а также на оказание помощи в адаптации к школьной жизни детям-инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьной газеты «Пятёрочка», на страницах которой велось освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;
- работа школьного медиacentра «Я-редактор», созданного для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, для видеосъемки и мультимедийного сопровождения деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://school5.chernyahovsk.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/public206709532>), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- турслеты с участием команд, включающие в себя, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию и т.п.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ № 5 им.И.Д. Черныховского», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.)
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, уход за клумбами, уборка и ремонт на территории школы спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Модуль «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»

Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» являются основными в программе воспитания школьников ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции.

Модуль духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания реализовывался в 2021-2022 учебном году через многочисленные мероприятия:

- ежегодное участие в областных Свято-Михайловских чтениях, в молодежной Сретенской конференции, в муниципальном Пасхальном Фестивале детского творчества «Свет Христова Воскресения»;
- участие в областном благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды»;
- участие в муниципальных и областных творческих конкурсах учащихся образовательных учреждений: «Вечное слово», «Базовые национальные ценности», «Рождество – время добрых чудес»;
- ежегодное участие в областном военно-патриотическом смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области;
- участие в областной молодёжной патриотической акции «Пост №1»;
- организация деятельности отряда «Юнармия», военных кадетских классов и кадетских классов МЧС «Юный спасатель»;
- сотрудничество с городским Советом ветеранов, воинскими частями, Управлением МЧС;
- шефская помощь ветеранам ВОВ и боевых действий;
- уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны;
- участие в военно-патриотических акциях: «Всероссийский день призывника», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Поезд Памяти» и др.;
- участие в областных военно-патриотических играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.
- проведение Уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов в рамках месячника героико-патриотической и спортивно-массовой работы и Вахты Памяти и другие.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включала в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание законопослушного поведения через следующие направления:

- реализация Программы «Подросток» на 2019 – 2024 годы;
- первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- региональная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- операция «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу, составление актов обследования жилищно-бытовых условий);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- заседание школьного Совета по профилактике асоциальных явлений;
- работа школьной службы медиации;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОДН МО МВД России «Черняховский», педагогом-психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

Выводы:

1. Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностноориентированный подход в воспитании и развивать творческие способности учащихся во всех аспектах. Мероприятия,

проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

2. Для выявления и развития задатков и возможностей учеников, которые позволяют им стать лидерами – профессионалами собственной жизни и выбранной ими сферы деятельности, в школе продолжает работать система мониторинга успешности учащихся в виде портфолио.

3. Динамика охвата учащихся школы внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%.

4. Классные руководители и воспитатели продолжают внедрять в практику программы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, ответственно и творчески относиться к подбору форм и тем мероприятий.

5. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Вместе с тем родители при устном опросе высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов.

Занятия по внеурочной деятельности осуществлялись за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность, внеклассных и общешкольных мероприятий, классных часов на основе рабочих программ, разработанных руководителями курсов. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, образовательная организация определяла самостоятельно, исходя из имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Недельная нагрузка не превышала 10 часов на класс-комплект.

В 2021-2022 учебном году из-за карантинных мер, введенных в связи с пандемией коронавируса, группы для проведения занятий формировались из обучающихся одного класса.

Для их проведения были задействованы все классные руководители 1 – 11-х классов, учителя - предметники, библиотекари школы.

Внеурочная деятельность велась по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно- нравственное и спортивно-оздоровительное.

Таким образом, в соответствии с планом внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году 36 работниками школы были разработаны и успешно реализованы на практике 61 программа внеурочной деятельности:

Из них:

21 программа в 1-4-х классах:

№ п/п	Название программы	Кол-во часов	Класс	Количество уч-ся	Ф.И.О. руководителя
Общеинтеллектуальное направление					
1.	«Читалочка»	2ч	1А	25	Рябцева А.А.
2.	«Робототехника»	1ч	1Б	17	Спицына Т.О.
		1ч	3А	5	
		1ч	3Б	7	
3.	«Проектная деятельность»	1ч	2А	23	Мозговая С.Л.
4.	«Шаги к успешности»	1ч	2Б	32	Борисова С.М.
5.	«Вдумчивое чтение»	2ч	2Б	31	Борисова С.М.
		2ч	3А	24	Чурляева Л.А.
		2ч	3Б	30	Васькова Е.М.
6.	«Хочу всё знать»	2ч	1В	20	Нелюбова И.А.
		2ч	2В	24	Жданова И.А.

		1ч	3В	26	Вольтмарова Н.А.
7.	«Секреты русского языка»	1ч	4Б	26	Белькова Г.В.
8.	«Грамотное письмо»	1ч	4В	25	Ульянова Е.В.
Общекультурное направление					
9.	«Театр миниатюр»	1ч	2А	7	Анохина Г.Н.
		1ч	2Б	8	
10.	«Библиоша»	1ч	1А	2	Анохина Г.Н.
		1ч	1Б	5	
		1ч	2В	7	
11.	«Фантазия»	1ч	1В	11	Жданова И.А.
		1ч	2В	7	
		1ч	3В	7	
Социальное направление					
12.	«По ступенькам финансовой грамотности»	1ч	1Б	14	Спицына Т.О.
13.	«Финансовая грамотность»	1ч	2А	26	Мозговая С.Л.
		1ч	3А	14	Чурляева Л.А.
		1ч	3Б	19	Васькова Е.М.
		1ч	4А	26	Рыжова Л.Г.
		1ч	4Б	26	Белькова Г.В.
		1ч	4В	25	Ульянова Е.В.
14.	«Пчелка»	1ч	4А	26	Яблокова И.В.
		1ч	4В	25	
15.	«Мир профессий»	1ч	1В	22	Нелюбова И.А.
		1ч	2В	24	Жданова И.А.
		1ч	3В	26	Вольтмарова Н.А.
Духовно-нравственное направление					
16.	«Уроки нравственности»	1ч	4А	26	Рыжова Л.Г.
17.	«Мой мир»	1ч	1И КК	4	Казко М.Ю.
		1ч	2И КК	8	
Спортивно-оздоровительное направление					
18.	«Ритмика»	1ч	1А	14	Трошечко Н.Н.
19.	«Волейбол»	1ч	4Б	4	Тонкошкурова С.А.
20.	«Скиппинг»	1ч	3В	11	Путятин С.Г.
21.	«Двигательное развитие»	1ч	3И КК	3	Мироненко И.А.
		1ч	4-5И КК	4	

34 программы в 5 – 9-х классах:

№ п/п	Название программы	Кол-во часов	Класс	Количество уч-ся	Ф.И.О. руководителя
Общеинтеллектуальное направление					
1.	«Страны мира»	1ч	6А	7	Штайц А.Э.
		1ч	6Б	1	
2.	«3D моделирование»	1ч	6А	4	Яблоков И.В.
		1ч	6Б	7	
3.	«Страноведение»	1ч	7А	9	Иванина М.В.
4.	«Промышленный дизайн»	1ч	7А	4	Данилец Т.Г.
5.	«Школа юных журналистов»	1ч	7А	6	Хайменова С.В.
		1ч	7Б	4	
6.	«Проектная деятельность»	1ч	7А	3	Яблоков И.В.

		1ч	7Б	3		
7.	«Введение в химию»	1ч	7Б	7	Гаврилова В.Н.	
8.	«Проектная исследовательская деятельность»	1ч	7Б	3	Данилец Т.Г.	
9.	«Наглядная геометрия»	1ч	7В	12	Миценко Л.А.	
10.	«Геоинформационные технологии»	1ч	6В	7	Бехтольд А.И.	
		1ч	7В	3		
		1ч	8В	3		
11.	«Клуб знатоков математики»	1ч	9А	9	Глухов А.С.	
		1ч	9Б	4		
12.	«Мир проектов»	1ч	9А	5	Марьянн А.С.	
		1ч	9Б	21		
13.	«Реальная математика»	1ч	9В	18	Миценко Л.А.	
		1ч	9Г	17		
14.	«Химический калейдоскоп»	1ч	9А	4	Гаврилова В.Н.	
15.	«Экология. Практикум с основами проектирования»	1ч	9Г	5	Гаврилова В.Н.	
Общекультурное направление						
16.	«Язык мой – друг мой»	1ч	8В	25	Абрамова В.Э.	
17.	«Основы культуры речи»	1ч	9В	18	Литвинко А.А.	
		1ч	9Г	17		
18.	«Театр миниатюр»	1ч	5В	6	Анохина Г.Н.	
Социальное направление						
19.	«Азбука цветов»	1ч	5А	5	Данилец Т.Г.	
		1ч	5Б	14		
20.	«Шаги в профессию»	1ч	5Б	28	Садовникова А.Р.	
21.	«Основы финансовой грамотности»	1ч	5В	17	Литвинко А.А.	
		1ч	6В	28		
22.	«Финансовая грамотность»	1ч	7А	5	Хайменова С.В.	
		1ч	7Б	6		
		1ч	8В	8		Миценко Л.А.
		1ч	9В	8		
23.	«Финансовая азбука»	1ч	8А	23	Гузикене Н.В.	
24.	«Клуб юных журналистов»	1ч	8А	5	Марьянн В.С.	
		1ч	8Б	12		
25.	«В мире профессий»	1ч	7В	24	Деревянко М.В.	
26.	«Твоя профессиональная карьера»	1ч	9А	27	Ятченя Л.В.	
		1ч	9Б	21		
		1ч	9В	18		
		1ч	9Г	17		
Духовно-нравственное направление						
27.	«Я в мире, мир во мне»	1ч	5А	30	Марьянн В.С.	
Спортивно-оздоровительное направление						
28.	«Первая помощь и ЗОЖ»	1ч	8А	3	Богинский Ю.В.	
		1ч	8Б	11		
29.	«Бадминтон»	1ч	5А	6	Тонкошкурова С.А.	
30.	«Волейбол»	1ч	8Б	8	Тонкошкурова С.А.	
31.	«Стритбол»	1ч	6В	6	Пуятинна С.Г.	
32.	«Юные акробаты»	1ч	5А	30	Трошечко Н.Н.	
		1ч	5Б	28	Тонкошкурова С.А.	

5 – 9 классы

5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	9Г
100 %															

10 – 11 классы

10А	11А
100%	100%

Вывод: Проанализировав таблицы, можно сделать вывод, что 2021-2022 учебном году, несмотря на пандемию и особые условия работы, внеурочная деятельность обучающихся была ориентирована по всем направленностям и реализована на 100 %. Занятость обучающихся 1 – 11-х классов во внеурочной деятельности составила 100%. Это 344 обучающихся 1-4-х классов, 398 обучающихся 5 – 9-х классов и 27 обучающихся 10-11 классов.

Содержание и способы организации внеурочной деятельности соответствовали принципам учебно- воспитательной системы.

Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся была достаточно хорошей.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование в школе является средством непрерывного образования и развития ребенка, формирования его личности. Оно отвечает потребностям школьников; помогает детям раскрыться как личность; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает детей к саморазвитию и самодисциплине; позволяет реализовать потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках

В 2021 – 2022 учебном году в школе реализовывались **восемь** дополнительных общеразвивающих программ:

художественной направленности:

- «Юные умельцы»
- «Премьер»

социально-гуманитарной направленности:

- «Пресс-центр «Пятёрочка»
- «Медиацентр «Я-редактор»»
- «Кадет»
- «Юный спасатель»
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

технической направленности:

- «Робототехника» (в рамках создания новых мест федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)

Направления объединения дополнительного образования/наименование программы	Руководитель объединения	Количество обучающихся
Художественная направленность:		
кружок «Премьер»	Трошечко Н.Н.	17 чел.
кружок «Юные умельцы»	Яблокова И.В.	18 чел.
Социально-гуманитарная направленность:		
кружок «Пресс-центр»	Яблокова И.В.	15 чел.
медиацентр «Я-редактор»	Бехтольд А.И.	10 чел.
«Кадет»	Богинский Ю.В.	51 чел.
«Юный спасатель»	Сашнев А.Н.	40 чел.
«Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	Классные руководители	758 чел.
Техническая направленность:		
кружок «Робототехника»	Глухов А.С.	12 чел.

Продолжили работу военно-патриотические клубы: «Арсенал», «Буревестник», школьный спортивный клуб «Энергия», которые посещали 162 человека:

№ п/п	Название объединения	Руководитель объединения	Количество обучающихся
1	«Арсенал»	Богинский Ю.В.	54 чел.
2	«Буревестник»	Сашнев А.Н.	25 чел.
3	«Энергия»	Копылов Д.А.	83 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом, в школе увеличилось количество объединений дополнительного образования и, благодаря Программе «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», удалось добиться почти 100% занятости обучающихся школы.

Всего в объединениях, работающих в школе, занималось 758 обучающихся (с учётом, что один обучающийся учитывается один раз), что составило 99,6% от общего количества обучающихся. Это на 80,5% выше по сравнению с прошлым годом.

Из них:

- младшего школьного возраста – 334 чел.;
- среднего школьного возраста – 396 чел.;
- старшего школьного возраста – 28 чел.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах, составленными руководителями объединений дополнительного образования и в течение учебного года выполнены в полном объёме.

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении

Уч. год	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	740	732	761
Охват ДО	148 (20,0%)	140 (19,1%)	758 (99,6%)
Кол-во уч-ся (1-4 классы)	354	335	336
Кол-во уч-ся (5-9 классы)	360	372	396
Кол-во уч-ся (10-11 классы)	27	25	29
Охват ДО (1-4 классы)	16 (2,2% от общего кол-ва уч-ся) (4,5% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	4 (0,5% от общего кол-ва уч-ся) (1,2% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	334 (43,9% от общего кол-ва уч-ся) (99,4% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)
Охват ДО (5-9 классы)	117 (16,8% от общего кол-ва уч-ся) (32,5% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	118 (16,1% от общего кол-ва уч-ся) (31,7% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	396 (52,0% от общего кол-ва уч-ся) (100% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)
Охват ДО (10-11 классы)	15 (2,0% от общего кол-ва уч-ся) (55,6% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	18 (2,5% от общего кол-ва уч-ся) (72,0% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	28 (3,7% от общего кол-ва уч-ся) (96,6% от кол-ва уч-ся 10 – 11)

Из них по направлениям деятельности, включая внеурочную деятельность в рамках ФГОС:

Направление деятельности	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Художественно-эстетическое (ИЗО-деятельность, музыкальные кружки, хореографические)	19	19	17

Декоративно-прикладное	30	15	18
Техническое			12
Физкультурно-оздоровительное	53	32	83
Военно-патриотическое	75	81	79
Социально-гуманитарное	81	77	758
НОУ			
Внеурочная деятельность	711	713	761
Всего:	726	720	761

Кроме этого, 361 учащийся (47,4%) охвачены дополнительным образованием вне школы (с учётом, что один обучающийся учитывается один раз).

Школа взаимодействует с МБОУ ДОД ДЮСШ. На базе школы от Детско – юношеской спортивной школы работают 3 спортивные секции: 2 секции волейбола, футбол, которые посещают 45 обучающихся. 61 обучающийся занимается по программе «Самбо в школу» и 24 обучающихся посещают ООО «Черняховский плавательный бассейн».

По договору с МАОУ ДОД ДЮЦ проводятся занятия кружков: «Архитектура и дизайн», «Азбука безопасности», «Калейдоскоп», «Медиа студия» и «Шахматы», которые проводят специалисты данного учреждения.

**Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время
в учреждениях дополнительного образования**

Наименование учреждения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ДЮЦ	158	162	151
ДХШ	41	35	39
ДМШ	21	23	23
ДЮСШ	154	150	172
Центр культуры и досуга (Районный Дом культуры)	29	29	25
Городской театр			
Бокс	3	3	4
Тайский бокс	1	3	4
Вольная борьба	10	9	10
Футбольный клуб «Балтика»	-	1	-
Конезавод «Георгенбург»	1	1	1
Клуб «Форпост»	-	1	3
ФОК г. Гусев	3	2	1
Киокусинкай	1	2	5
Конный клуб «Райдер»	1	1	-
Замок Инстербург	-	1	-
Центр развития «Дарование»	-	1	2
Театр танца «Вдохновение»	-	2	3
ВСЕГО (с учетом занятости в двух и более кружках):	422	426	439

Вся внеурочная деятельность объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались все необходимые помещения школы: учебные кабинеты, актовый зал, спортивные залы, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

На конец 2021-2022 учебного года 738 обучающихся школы имеют в наличии сертификаты ПФДО, что составляет 97,0%. Это на 262 обучающихся больше, чем в прошлом году.

Выводы: Благодаря целенаправленной работе руководителей объединений дополнительного образования, год прошел организованно и результативно, несмотря на все трудности, связанные

с коронавирусной инфекцией. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводилось как в очном, так и дистанционном режиме. Это позволило педагогам и детям освоить и использовать в работе новые информационные технологии, получить хорошие результаты на конкурсных мероприятиях различного уровня.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **модули (направления)**. Данные модули отражают её **основное содержание**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» инклюзивно обучаются дети с нарушением опорно – двигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения, дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. В рамках создания инклюзивного образования в нашей школе созданы 2 класса компенсирующего обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Главная цель организации данных классов в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» - это создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Учебниками и учебными пособиями по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью учащиеся с ОВЗ были обеспечены на 100%. Условия и организация учебно-воспитательного процесса соответствовали нормам: современное оформление и ремонт кабинетов, искусственное освещение в соответствии с требованиями, рациональное размещение мебели. Учебные кабинеты и в одном и другом корпусе оборудованы современной мебелью, частично мебелью для трансформирования. Классные комнаты классов компенсирующего обучения имеют учебное, познавательное и игровое пространство для образования, развития школьников с ОВЗ, проведения тихих перемен.

В рамках выполнения законодательства по обучению обучающихся с ОВЗ, учителя прошли курсы повышения квалификации по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Количество учителей МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», прошедших подготовку по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью составляют 40 человек, это 96% от общего количества педагогических работников школы.

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ за 6 лет и 2021-2022 учебный год

Всего обучаю-щихся в школе	Дети-инвалиды	Обучаю-щиеся с ОВЗ	Обучаю-щиеся по адаптиро-ванным программа-м с ЗПР	Обучаю-щиеся по адаптирован-ным программам с УО	Обучаю-щиеся по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях класса для учащихся с умеренной умственной отсталостью, РАС	Учебный год
707	29	49	25	8	16	2015-2016
751	27	55	36	8	11	2016-2017
752	27	56	35	9	12	2017-2018
734	28	56	35	9	13	2018-2019
741	28	68	43	9	15	2019-2020
734	34	58	29	8	20	2020-2021
769	40	65	29	11	24	2021-2022

В школе 65 учеников – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Из них обучаются по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта и РАС 24 человека, 29 человек обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Из таблицы видно, что количество обучающихся с ОВЗ по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 10% (10 человек), соответственно увеличилось количество детей, обучающихся по адаптированным программам. Количество детей-инвалидов по сравнению с

предыдущим учебным годом увеличилось на 16% (4 человека). Количество учеников классов компенсирующего обучения увеличилось на 16% (4 человека). Из таблицы видно, за последние 6 лет, количество детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях класса для учащихся с умеренной умственной отсталостью (классы компенсирующего обучения) стабильно растет, что говорит о совершенствовании инклюзивного образования.

Так же в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» на основании медицинских заключений организовано обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательной организации.

Анализ количества обучающихся на дому за шесть лет

Учебный год	Количество обучающихся на дому
2016- 2017	6
2017-2018	4
2018-2019	3
2019-2020	3
2020-2021	7
2021-2022	5

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года** (согласно п. 2 ст. 51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому). Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями). Из таблицы видно, за последние 6 лет, количество детей, обучающихся на дому снизилось (на 28%).

Анализ количества выпускников с ОВЗ

Учебный год	Количество выпускников с ОВЗ
2016- 2017	5
2017-2018	5
2018-2019	2
2019-2020	12
2020-2021	5
2021-2022	6

В 2021-2022 учебном году выпускалось 2 обучающихся с ОВЗ: 4 обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и 2 ученика обучались по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выпускники по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями интеллекта и обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития успешно выпущены по итогам освоения адаптированной образовательной программы.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В соответствии с рекомендациями центральной ПМПк для обучающихся с ОВЗ организовано сопровождение специалистами ППк школы. Основная цель психолого-педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ проводили: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Цель проводимых занятий - коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

Школой выполняются рекомендации центральной ПМПк. С детьми с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом.

**Объемные показатели деятельности специалистов МАОУ «СОШ № 5
им. И.Д.Черняховского» за 2021-2022 учебный год**

Результативность деятельности специалистов приведена в таблице ниже:

Диагностика						
Специалисты	Всего детей 2020-2021			Всего детей 2021-2022		
ППк	32			25		
Педагог-психолог	108			132		
Учитель-логопед	39			45		
Учитель-дефектолог	30			49		
Всего детей	209			251		
Консультирование 2020-2021 учебный год				Консультирование 2021-2022 учебный год		
	Педа гоги	Роди тели	Дети	Педаг оги	Родит ели	Дети
ППк	5	32	0	7	20	0
Педагог-психолог	4	3	1	5	10	2
Учитель-логопед	3	2	0	2	3	0
Учитель-дефектолог	7	3	0	4	5	0
Всего принято	19	40	1	18	38	2
Коррекционно-развивающая работа						
2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год		
Педагог-психолог	58			50		
Учитель-логопед	39			35		
Учитель-дефектолог	30			30		
Всего проведено занятий	127			115		

Анализ данных в таблице показал, что диагностической работой в 2021 – 2022 учебном году были охвачены 251 человек, что на 25% больше, чем в 2020-2021 учебном году. Диагностика проводилась всеми специалистами ППк и носила как плановый характер, так и внеплановый.

В этом учебном году диагностика проводилась по следующим направлениям:

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка на ПМПк;
- изучение социального запроса на виды оказываемых услуг у педагогов и родителей;
- выявление и анализ трудностей детей в обучении;
- речевое обследование обучающихся;
- уровень сформированности коммуникативных навыков (навыков общения);
- уровень соответствия возрастной норме развития;
- определение особенностей эмоционально-волевой и когнитивной сферы обучающихся;
- исследование адаптации детей к обучению на новом уровне образования;
- определение уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки детей младшего школьного возраста.

Консультированием в 2021-2022 учебном году как в 2020 – 2021 учебном году охвачены 58 человек. 18 консультаций оказано педагогическому коллективу, 38 консультаций родителям и двум обучающемуся. Тематика практически всех консультаций посвящена проблеме развития и оказания своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающей работой в этом учебном году были охвачены все 65 обучающихся с ОВЗ. Занятия проводились как индивидуальные, так и групповые.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на:

- коррекцию коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию межличностных отношений;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности, коммуникативной сферы;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- ликвидацию пробелов в знаниях по основным предметам;

- развитие базовых компонентов познавательной деятельности: общей и мелкой моторики, тактильного, зрительного, слухового восприятия, пространственного гнозиса, зрительно-моторной координации, графо-моторным навыкам, навыкам саморегуляции и контроля за своей деятельностью;
- формирование УУД;
- развитие фонематического слуха, устной и письменной речи обучающихся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе объективную оценку результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС, образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Калининградской области, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Черняховского городского округа (МСОКО), планом мероприятий («дорожной картой») реализации муниципальной системы оценки качества образования в Черняховском городском округе, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, как и в предыдущие годы проводила **внутренний аудит** оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка Элжура свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении Элжура остаются:

- несвоевременность учителей в оформлении записей домашнего задания.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В результате контроля ведения электронных дневников учащихся установлено, что большинство родителей регулярно просматривают недельные достижения детей. Через электронные дневники учащихся классные руководители информируют, что происходит в школе, инструктируют и предупреждают родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Классными руководителями 2-11 классов своевременно выставляют текущие, четвертные и годовые оценки обучающимся.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время по составленному графику.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях в формате онлайн.

Вывод: С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом особенностей образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Школа работает по пятидневной рабочей недели.

Режим работы администрации:

понедельник - пятница с 8.15 до 17.00

суббота с 8.00 до 14.00

обед с 12.00 до 13.00

График приема администрации:

вторник: 14:00-15:00

четверг: 14:00-15:00

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. ИТ-инфраструктура.

Школа располагается в двух зданиях по адресам: ул. М.Горького д.2 общей площадью 2190,5 кв.м. и ул. Ленинградская 18\2 – 8390,9 кв.м., недалеко от реки Анграпа, в зеленом микрорайоне. Территория ограждена, озеленена, имеет наружное освещение. Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой:

Свидетельство о государственной регистрации права № 113083, выдано 11.03.2016 г.,

Свидетельство о государственной регистрации права № 113065, выдано 10.03.2016 г договор № 3\2015 от 11.12.2015 г. передачи муниципального имущества в оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права №065861 выдано 19 .01.2016 года;

Свидетельство о государственной регистрации права № 065862 выдано 19 .01.2016 года;

Постановление № 2022 от 18.12.2015года «О переоформлении права постоянного(бессрочного) пользования земельных участков».

Школа располагает необходимым количеством кабинетов, спортзалом, библиотекой и столовой для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса. Сформирован необходимый учебно- методический комплекс.

Библиотека является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекаря, учителей-предметников, классных руководителей и родителей, чтобы совместными усилиями научить ребёнка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательным для читателей. Именно поэтому для решения поставленных задач библиотека укомплектована компьютером, интерактивной доской, принтером.

Деятельность школьной библиотеки была направлена на обеспечение участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, родителей - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-

информационных ресурсов школы на различных носителях, на удовлетворение запросов читателей, на пропаганду лучших книг, оказании помощи администрации и учителям в учебной и воспитательной работе. Инновации всегда сопровождают процесс развития, позитивно влияют на качество деятельности, стимулируют творческую энергию. Работа библиотеки нацелена на инновации, она в поиске новых возможностей создания интеллектуальной среды в школе. Поэтому в каждом учебном году необходимо разрабатывать стратегии продвижения чтения с использованием информационных технологий, а именно: отбор, оценка, рекомендация лучших книг, периодики, мультимедиа, Интернет-ресурсов для детей и родителей; развитие у школьников читательской и информационной грамотности и культуры.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» школьная библиотека представлена несколькими структурными подразделениями:

- главный корпус – три зала: - абонемент
- читальный зал с медиacentром
- книгохранилище (основной фонд, учебники)

второй корпус – один зал разделен на зоны: абонемент, читальный зал и хранилище для учебников.



Пользователями библиотеки являются педагоги школы, учащиеся и их родители. Школьная библиотека главного корпуса оснащена компьютерами для работы с выходом в Интернет и принтером. В читальном зале функционирует медиacentр (укомплектованный проектором с мультимедийной доской, с 25 посадочными местами, из которых 5 мест для индивидуальной работы обучающихся за компьютером с наушниками).

Во втором корпусе на абонементе имеется 8 посадочных мест для работы читателей.

Общее количество единиц хранения фонда библиотек на 01.06.2022 составляет – 16538 экз.

	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
основной фонд	4280 экз.	3444 экз.	3444 экз.	3125 экз.	3125 экз.
учебный фонд	10438 экз.	11121 экз.	13549 экз.	13453 экз.	13413 экз.
Всего учащихся	747	731	743	729	769
Из них читателей	735	726	729	711	745
Всего учителей и работников школы	72	70	66	52	53
Из них читателей	52	47	50	51	41
Общий объем книговыдачи	12989 экз.	10073 экз.	9525 экз.	10228 экз.	12645 экз.
-детская	1396 экз.	991 экз.	1276 экз.	1002 экз.	1001 экз.
-художественная	1495 экз.	614 экз.	753 экз.	938 экз.	928 экз.
-естественно-гуманитарная	49 экз.	139 экз.	133 экз.	147 экз.	164 экз.
-методическая	15 экз.	9 экз.	15 экз.	11 экз.	17 экз.
- словари, энциклопедии	97 экз.	43 экз.	37 экз.	30 экз.	186 экз.
-прочие (учебники)	9928 экз.	8269 экз.	7300 экз.	8090 экз.	10328 экз.
Читаемость	16,5	13,9	10,12	13,10	16,1
Посещаемость	12,9	12,6	12,17	11,91	12,1

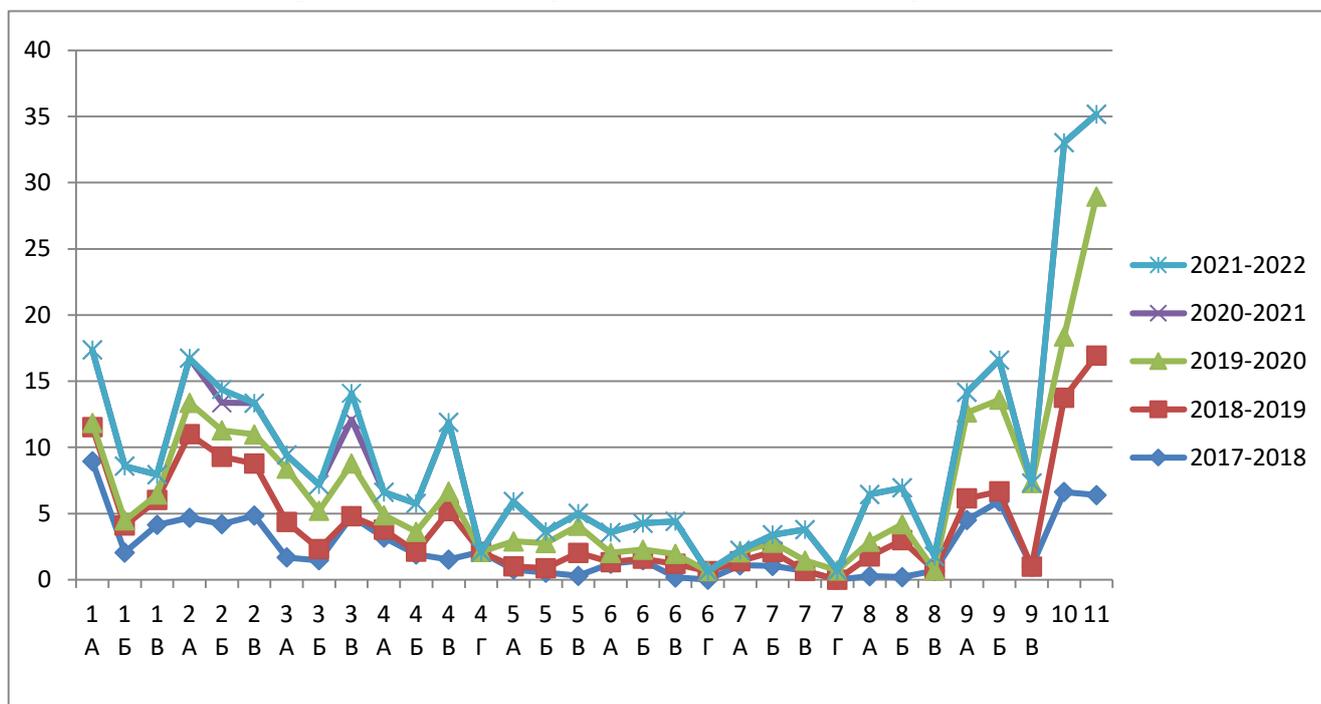
Обращаемость	2,7	1,3	1,0	1,1	1,27
Процент обеспеченности бесплатными учебниками	92,4 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Из таблицы видно, что книговыдача художественной и учебной литературы увеличилась за счёт увеличения обращений, обучающихся по школьной программе и подготовки к конкурсам.

Показатель посещаемость в среднем остается на одном уровне и отражается, то что не все учителя проверяют содержание (пересказ) задаваемых произведений, довольствуются ответами на тесты из интернета. Следовательно, работу по увеличению читаемости и привлечению читателей необходимо вести совместно с учителями литературы.

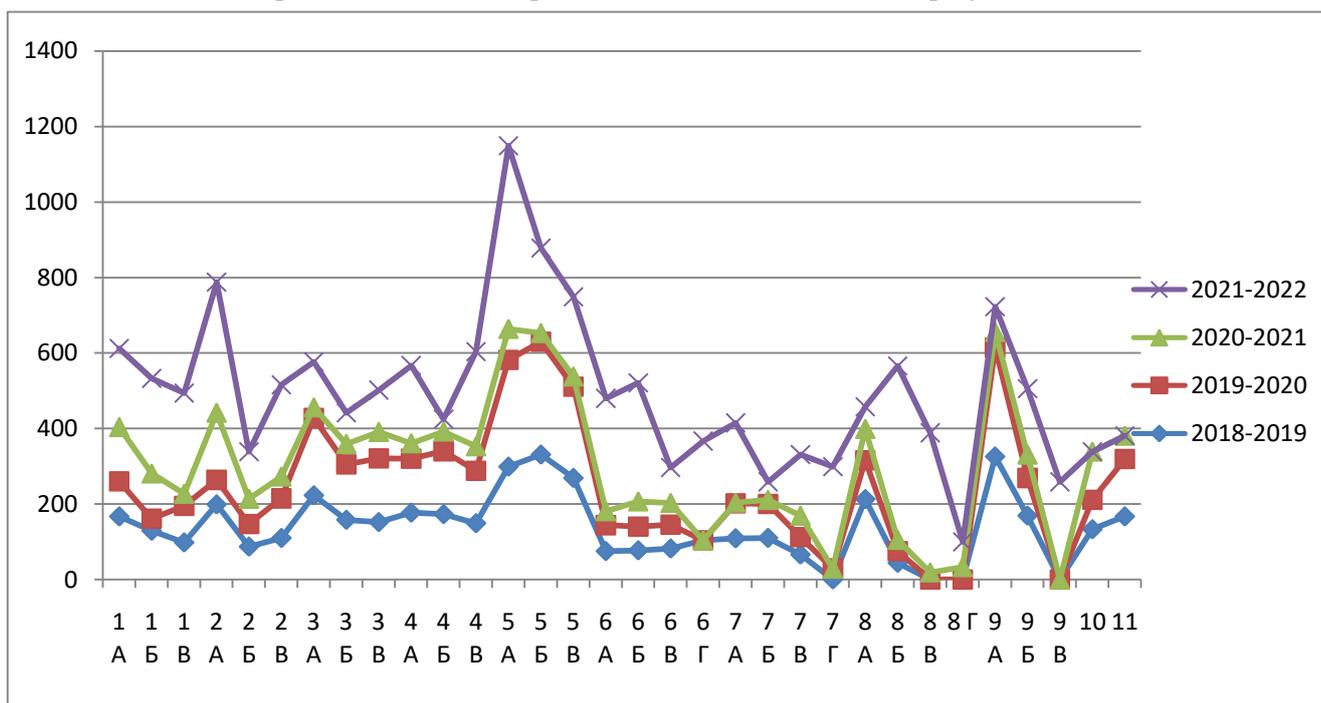
Учащиеся школы полностью обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам.

Сравнительная диаграмма читаемости за четыре учебных года.



В сравнительной диаграмме читаемости, можно увидеть увеличение показателей во всех классах. Повышение активности читателей связано с необходимостью изучения произведений школьной программы. Стабильную активность показывают начальные и старшие классы, где учителя литературы спрашивают и задают большее произведений по школьной программе.

Сравнительная диаграмма посещаемости за четыре учебных года.



Данные диаграммы показывают увеличение показателей во всех классах. Повышение активности посещений школьной библиотеки связано с тем, что многие мероприятия (библиотечные уроки, беседы, дискуссии, встречи, классные часы, олимпиады и вебинары) проходят в читальном зале школьной библиотеки. Стабильную активность показывают с первого по пятые классы.

Большое место в образовательном процессе занимают самообразование, самоорганизация познавательной деятельности, приобретение школьниками способности учиться непрерывно. Библиотека важна для всех обучающихся, поскольку обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности.

Анализируя работу библиотеки школы, можно сказать, что необходимо постоянно с работать с обучающимися- читателями, находить и использовать новые методы и технологии проведения увлекательных мероприятий. В библиотеке нашей школы создана непринужденная дружеская атмосфера общения с читателем, вызванная обоюдным интересом к книге.

В работе со старшими школьниками повысилась качество информационного обслуживания информационной культуры личности обучающегося и повысился интерес возможностям быстрого поиска информации в Интернете.

ИТ – инфраструктура

ИТ-инфраструктура школы — это комплекс программных и технических ресурсов, который необходим для эффективного функционирования образовательной организации. Это вся компьютерная техника и программное обеспечение, которое используется во время учебного процесса.

Основные критерии, которым должна соответствовать ИТ-инфраструктура школы:

- компактность и легкая масштабируемость;
- высокая пропускная способность передачи данных;
- простота эксплуатации;
- экономичность;
- отказоустойчивость и возможность восстановления работоспособности в кратчайший срок;
- применение успешных и зарекомендовавших себя решений;
- безопасность хранения данных и защита от несанкционированного доступа.

На сегодняшний день в нашей школе в учебном процессе задействовано компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивная система голосования, графические проекторы. Кроме того, школа оснащена лингафонным кабинетом. Главное назначение интерактивной системы голосования – проведение тестирования и проверка знаний учащихся. На учебных занятиях она используется и для проверки домашнего задания, блиц-опросов учащихся по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ. Система помогает «оживить» уроки посредством общения учителя с учениками, проведения дискуссий и обсуждений. Педагог видит ответную реакцию учащихся и на основе этого строит занятие. Кабинеты химии, физики, информатики, географии и биологии, отвечающие всем современным требованиям к эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Развитие ИКТ-инфраструктуры школы– процесс постоянный и многоаспектный. Реалии сегодняшнего дня не позволяют стоять на месте. Поддержка и обслуживание компьютерного оборудования, эффективное использование информационных технологий в методиках предметного обучения, развитие сетевого взаимодействия школы – вот те задачи, которые будут решаться нашим коллективом в дальнейшем.

Для обеспечения безопасности работы в сети Интернет на компьютерах школы постоянно проводятся обновления антивирусной программы и установлена установлено программное обеспечение контент-фильтрации NetPolicePro

Помещения оснащены мебелью, соответствующей возрасту обучающихся, учебным оборудованием, лабораториями, теле-видео-аудио техникой, оргтехникой, компьютерным и мультимедийным оборудованием, а так же коррекционно-развивающим, реабилитационным, игровым, диагностическим оборудованием, методическими материалами. В школе скоростной Интернет.

Укажите по каждой строке графы 3 код, соответствующий следующим интервалам максимальной скорости доступа к сети Интернет:

1 – ниже 256 Кбит/сек	6 – 30 - 49.9 Мбит/сек
2 – 256 - 511 Кбит/сек	7 – 50.0 – 99.9 Мбит/сек
3 – 512 - 999 Кбит/сек	8 – 100 Мбит/сек и выше
4 – 1.0 - 1.9 Мбит/сек	0 – этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04)
5 – 2.0 - 29.9 Мбит/сек	

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	8
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия например (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	8
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	

С 2015 года работает официальный сайт (<http://school5.chernyahovsk.ru>), на страницах которого можно познакомиться с деятельностью школы.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» созданы все условия для полноценного обучения школьников. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся и работников.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями.

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 3, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	10 602			10 602		
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	4 004			4 004		
из нее площадь спортивных сооружений	03	871			871		
учебно-вспомогательная	04	994			994		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	157			157		
подсобная	06	5 503			5 503		
прочих зданий (помещений)	07	101			101		
Общая площадь земельного участка - всего	08	33 152					33 152
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	12 215					12 215
учебно-опытного участка	10						
подсобного сельского хозяйства	11						

Адрес: г.Черняховск, ул. Ленинградская дом № 18 корпус № 2

Общая площадь 9657,23 кв.м учебная площадь 2904,61 кв.м

Спортивная площадка с гимнастическим городком	4008
Учебные кабинеты	2517,71
Библиотека	98,10
Спортивный зал	288,8
Медкабинет	31,2

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Гардероб
2.	Помещения для работы медицинских работников
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения -склады – 2 -туалетные комнаты -раздевалки
4.	Кабинеты для проведения специальных коррекционных занятий
5.	Объекты физической культуры и спорта - спортивная площадка – 1
6.	Столовая (обеденный зал)
7.	Досуг, быт и отдых.

Актовый зал, библиотека, тир.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	кабинет домоводства	+		
2.	кулинария	+		
3.	кабинет истории	+		+
4.	кабинет рус. Язык	+		+
5.	кабинет физики	+		+
6.	кабинет физики	+		+
7.	кабинет информатики	+		+
8.	кабинет англ/языка	+		+
9.	кабинет математики	+		+
10.	кабинет биологии	+		+
11.	кабинет химии	+		+
12.	кабинет ИЗО и черчения	+		+
13.	кабинет начальных классов	+	+	
14.	кабинет для детей с ОВЗ	+		
15.	сенсорная комната	+		
16.	Тир	+		

Адрес: г.Черняховск, ул. М.Горького дом №2

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 2190,5 кв.м учебная площадь 939 кв.м

№ п.п.	наименование помещений	площадь (а.м)
1.	Спортивная площадка с гимнастическим городком	450
2.	Учебные кабинеты	775
3.	Библиотека	59
4.	Спортивный зал	164

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Гардероб
2.	Помещения для работы медицинских работников
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения -склады – 2 -туалетные комнаты –2 -раздевалки –1
4.	Кабинет для проведения специальных коррекционных занятий
5.	Объекты физической культуры и спорта - спортивная площадка – 1
6.	Столовая (обеденный зал)
7.	Досуг, быт и отдых. Библиотека, тир.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для

проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам
 .Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	слесарская мастерская (труды мальчики)	да		
2.	кабинет начальных классов	да	да	
3.	кабинет рус. Язык	да		
4.	кабинет физики	да		да
5.	кабинет информатики	да		
6.	кабинет англ/языка	да		
7.	кабинет математики	да		
8.	кабинет биологии	да		
9.	кабинет химии	да		да
10.	кабинет педагога- психолога	да		

ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наличие технических средств

Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642 в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	274	198	97
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	136	96	96
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	235	198	96
имеющие доступ к сети Интернет	05	274	198	96
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	27	27	27
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	52		
Интерактивные доски	11	35		
Принтеры	12	17		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	2		
Ксероксы	15	4		

- 1 документ-камера для демонстрации документов, а также опытов

В двух корпусах школы имеются 2 библиотеки. Фонд библиотек составляет: научная и методическая литература, учебники, художественная и иная литература для обеспечения учебного процесса. В настоящее время учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Обе библиотеки оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет. Общее число автоматизированных рабочих мест составляет - 6. Рабочих мест библиотекаря - 2.

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	38
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	17
из них с доступом к сети Интернет	03	15
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	781
Число посетителей, человек	05	10 228
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	19
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Вывод: Материально-техническая база школы обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения образовательной организации функционируют по назначению. В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Согласно ст.28 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" школа с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

В связи с чем, организация физического воспитания и образования включает в себя:

- 1) проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;
- 2) создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;
- 3) формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- 4) осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;
- 5) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;
- 6) формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- 7) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- 8) содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;
- 9) содействие развитию и популяризации школьного спорта.

Спортивная база отвечает современным требованиям безопасности и ФГОС. Условия для физкультурно-оздоровительной работы позволяют организовывать разнообразную внеклассную спортивно-массовую работу: занятия в школьном спортивном клубе «Энергия» и спортивных секциях, соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису, соревнования «Школы безопасности», сдачу норм ГТО, Дни здоровья и другие массовые спортивные мероприятия.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям. Спортивная база двух зданий школы отвечает современным требованиям. Имеются тир и спортивные залы площадью 288,8 кв.м и 164 кв.м. На пришкольных территориях имеются:

- комбинированная спортивная площадка,
- беговая дорожка,
- футбольное поле,
- волейбольная и баскетбольная площадки,
- поле физической подготовки;
- полоса препятствий.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные задачи спортивно-оздоровительной работы:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (координационных и кондиционных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

-воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности

В целях повышения числа занятости обучающихся внеурочной деятельностью, сохранения и укрепления здоровья школьников расширяется сотрудничество с родителями. На территории школы имеется спортивная площадка, подаренная ПАО ГАСПРОМ, которая оборудована баскетбольными и волейбольными стойками, имеются футбольные ворота.

Материально-технические условия:

- имеются два спортивных зала, многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех трёх уровнях обучения.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают трое учителей. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителей физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в школе включает в себя:

1. Проведение обязательных занятий по предмету «Физическая культура» в общем объеме.
2. Создание в школе условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся.
3. Формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.
4. Физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Осуществление физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня.
6. Проведение внешкольной воспитательной работы с обучающимися (занятий в спортивных секциях, а также самостоятельных занятий и внеклассных мероприятий).
7. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания.
8. Вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом детей в свободное и каникулярное время.
9. Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию.
10. Проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки
2. Внеклассные занятия:
 - соревнования,
 - дни здоровья,
 - массовые мероприятия

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся школы часто являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий. Школьный спортивный клуб «Энергия» создан в целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются учащиеся, родители, учителя школы. В школьном спортивном клубе «Энергия» занимаются учащиеся спортивной секции «Лёгкая атлетика», «Футбол». Основной задачей деятельности

школьного спортивного клуба «Энергия» на первоначальный момент ставилась организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся максимального выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеучебное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга и оптимизации адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.

Функциями школьного спортивного клуба «Энергия» является: организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех уровнях обучения; организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности; проведение внутри классных и внутри школьных соревнований; организация участия в соревнованиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях.

Наша школа вступила во Всероссийский проект «Самбо в школу» с 01 сентября 2018 года. Данный проект ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества, а также достойными носителями русского языка и русской культуры. В рамках реализации программы совместно с ДЮСШ г.Черняховска, третий год организованы занятия (третий час физической культуры) в 4 классах.

В 2021-2022 учебном году 79 учеников 4 классов явились участниками данного проекта. Количество школьников, занимающихся «самбо» в системе дополнительного образования 69
Количество школьников-самбистов, сдавших нормы (требования) ВФСК ГТО и получивших знаки отличия (золото, серебро, бронза): 26

Количество школьников-самбистов имеющих спортивные разряды (звания) по самбо: 13

Вывод: В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в этом учебном году была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Занятия физической культурой и спортом - обязательное условие здорового образа жизни.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал. При проведении клубного часа советником при директоре есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио- аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), кабинеты цифровой среды, кабинеты Центра «Точка роста», спортивный и актовый залы.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию.

Реализуются дополнительные образовательные услуги согласно заявленной в лицензии программы.

Организация летнего отдыха детей.

С 1 июня 2020 года российские лагеря обязаны вступать в единый реестр организаций отдыха и оздоровления, чтобы получить право на работу с детьми. Наша школа для этого получила все необходимые документы и внесена в единый реестр.

В этом году лагерь дневного пребывания начал свою работу с 1 июня 2022 года. Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

В 2022 году также в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 лагерь дневного пребывания выполнял функцию отдыха и воспитания детей.

Перед открытием каждой смены проведена генеральная уборка всех помещений оздоровительной организации с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

При входе во все здания, в том числе перед входом в столовую установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Ежедневно проводится "утренний фильтр" с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров среди детей и сотрудников с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой. В лагере проводится ежедневная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала организации в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений. Дезинфекция воздушной среды обеспечивается с использованием приборов для обеззараживания воздуха. Работа персонала пищеблоков организовывается с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки). В ходе работы лагеря усилен контроль за организацией питьевого режима.

Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Режимом дня было предусмотрено, пребывание детей в лагере с 08.30 до 14.30. Дети получали двухразовое питание. Меню было согласовано и утверждено отделом Роспотребнадзора. В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации лагеря дневного пребывания. Лагерь дневного пребывания в полной мере обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.), спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.), отряды обеспечены необходимыми материалами для работы (бумага, альбомы, цветная бумага картон, краски, клей, нитки, ленты, пластилин и др.)

Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для физического, духовного и интеллектуального развития детей, средствами игры и познавательной деятельности.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

Для организации летнего отдыха обучающихся школы выделены средства для оплаты наборов продуктов питания на сумму 996300,00 рублей, из них на страхование жизни и здоровья детей 6150,0 рублей.

Вывод: В целях предупреждения и распространения инфекции COVID-19, профилактики противоправного поведения и ЗОЖ, в лагере ежедневно проводились минутки здоровья и информационные минутки. Они включают в себя: фильмы и ролики по предупреждению распространения инфекции COVID-19; о правилах дорожного движения; о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках; о здоровом образе жизни; о культуре питания; о дружбе и взаимопомощи.

Смены прошли без травм и происшествий, что говорит об организации работы на высоком профессиональном уровне начальником лагеря и воспитателями.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В данном учебном году школа дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на средства областного бюджета. На складе пищеблока установили холодильные шкафы и картофелечистку.

Организация горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» осуществляется на основании Договора с ООО «Комбинат питания» (Аутсорсинг) в двух зданиях школы. С 2020 года на сайте школы в разделе «Организация питания»

:<http://school5.chernyahovsk.ru/about/%d0%9e%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f/> отражена вся информация об организации питания.

Для обеспечения школьников полноценным горячим питанием в школе имеются 2 школьные столовые: по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2 на 120 посадочных мест, и по месту ведения образовательной деятельности ул. Горького, 2 – на 75 посадочных мест, которые имеют необходимый набор помещений: обеденные залы, пищеблоки, мойки, и оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Каждая столовая имеет раздаточную и буфет, совмещенный с пищеблоком.

Питание осуществлялось на основании 2-х недельного меню, дифференцированного по 6 категориям:

- завтрак для обучающихся 1 – 4-х классов;
- обеды для обучающихся 5-11-х классов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- завтрак и обед для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 4-х классов;
- завтрак и обед для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 – 11-х классов;
- обед для воспитанников кадетских классов;
- обеды за родительскую плату.

Часы приема пищи были установлены в соответствии с графиком питания, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха были предусмотрены три перемены по 15 минут. Отпуск обучающимся питания в столовой осуществлялся по классам согласно графику.

Приготовление пищи осуществлялось по технологическим картам, согласно сборнику рецептов.

Велась витаминизация продуктов, в рационе питания имелись салаты, компоты с витамином С. Для профилактики йоддефицитных состояний в меню включен ржаной целебный хлеб и пшеничный белый хлеб.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года за счёт средств областного бюджета стоимость завтрака и обеда на одного обучающегося составляла:

- завтрак для обучающихся 1 – 4-х классов – 72,02 руб.;
- обед для обучающихся 5-11-х классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 77,60 руб.;
- завтрак и обед для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 4-х классов – 144,04 руб.;

- завтрак и обед для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 – 11-х классов – 155,20 руб.;
- обед для воспитанников кадетских классов – 77,60 руб..
- полный обед для платной категории обучающихся - 78,00 рублей, обеда без супа – 69,00 рублей.

Во втором полугодии стоимость завтрака и обеда на одного обучающегося составила:

- завтрак для обучающихся 1 – 4-х классов – 92,47 руб.;
- обед для обучающихся 5-11-х классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 99,64 руб.;
- завтрак и обед для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 4-х классов – 184,94 руб.;
- завтрак и обед для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 – 11-х классов – 199,27 руб.;
- обед для воспитанников кадетских классов – 99,64 руб.
- полный обед для платной категории обучающихся - 93,00 рублей, обеда без супа – 84,00 рублей.

Кроме горячего питания, в школе имелось дополнительное питание обучающихся и учителей в виде школьного буфета. В двух буфетах реализовывались мучные изделия собственного производства ООО «Комбинат питания» и покупная продукция. Весь ассортимент буфетной продукции согласовывался с Роспотребнадзором. Стоимость буфетной продукции составляла от 5 до 50 рублей.

Образовательное учреждение ежедневно осуществляло контроль качества и безопасности питания школьников. Согласно приказу школы оценку качества блюд по органолептическим показателям (по внешнему виду, вкусу и запаху) проводила бракеражная комиссия.

Оценка качества блюд фиксировалась членами комиссии в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Кроме этого, осуществлялся родительский контроль за организацией и качеством питания школьников, которые также контролировали качество приготовления пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проверяли технологическое и холодильное оборудование, чистоту и целостность столовых приборов, соблюдение санитарно-гигиенических норм сотрудниками пищеблоков, проводили опрос детей: нравится питание или нет. В течение учебного года проведены 5 проверок родительского контроля (составлены акты проверки).

Фактов отравления, срывов организации горячего питания в 2021-2022 учебном году не было.

В 2021-2022 учебном году в школе максимально горячим питанием было охвачено:

	По месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, 18/2	По месту ведения образовательной деятельности ул. Горького, 2	Всего
Обучающиеся 1-4-х классов	238	64	302
Обучающиеся 5 – 11-х классов, находящиеся в трудной жизненной ситуации	71	39	110
Обучающиеся 1 – 4-х классов с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающиеся на дому)	30 (3)	11	41 (3)
Обучающиеся 5 – 11-х классов с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающиеся на дому);	19	19 (1)	38 (1)
Кадетские классы	44	30	74
За средства родителей	15	5	20
ИТОГО (в том числе обучающиеся на дому):	417 (3)	168 (1)	585 (4)

Из таблицы видно, что в настоящее время 565 обучающихся получают бесплатное льготное питание за счёт средств федерального, областного и местного бюджетов.

Из них:

получают одноразовое питание:

- 302 обучающихся 1-4-х классов (завтраки),

- 110 обучающихся 5-11 классов (обеда),

получают двухразовое питание (завтрак и обед):

- 38 обучающихся с ОВЗ 1 – 4-х классов,

- 37 обучающихся с ОВЗ 5 – 11-х классов,

получают сухой паёк 4 учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому:

- 3 обучающихся 1-4-х классов,

- 1 обучающаяся 5 – 11-х классов.

74 кадета получали бесплатное питание за счёт средств муниципального бюджета.

Кроме этого, 20 обучающихся питались за счёт средств родителей.

Всего в 2021-2022 учебном году 585 обучающихся были охвачены питанием, что составило 76,1%.

Вопрос организации горячего питания находился на постоянном контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль), совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году отмечается положительная работа школы по организации питания.
2. 99,7% обучающихся начальных классов охвачены горячим питанием в виде завтрака.
3. 100% детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед) или в виде сухого пайка (дети с ОВЗ, обучающиеся на дому);

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания. Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе комиссии, вся информация размещена на сайте в разделе «Организация питания».

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора об оказании профилактической помощи с ГБУЗ КО "Черняховская ЦРБ" и договора о предоставлении нежилого помещения для медицинского обслуживания.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинская деятельность осуществляется в помещении с соблюдением установленных норм безопасности. В двух зданиях школы имеются медицинские кабинеты. Кроме этого, в здании по ул. Ленинградская, 18/2 имеются процедурный кабинет и изолятор.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Медицинское обслуживание осуществляется в полном объеме, установленном нормативными требованиями, в том числе:

- организация и проведение профилактических осмотров и первичной профилактики обучающихся;
- иммунопрофилактика обучающихся;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- организацию медицинского наблюдения за детьми с отклонениями здоровья и детьми группы риска;
- диспансеризацию обучающихся;
- контроль за условиями образовательного процесса:
 - за соблюдением норм и порядка учебной нагрузки;
 - за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

- за качеством, полноценностью питания в школьной столовой;
- за соблюдением норм физической нагрузки, требований безопасности в процессе физического воспитания и трудового обучения;
- анализ состояния здоровья обучающихся, разработку мероприятий по улучшению условий образовательного процесса;
- гигиеническое воспитание обучающихся;
- ведение в установленном порядке документов о состоянии здоровья обучающихся.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Углубленный медицинский осмотр проводится врачами районной поликлиники ежегодно. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. При выявлении отклонений у обучающихся, они направляются на консультации к специалистам.

Обеспечение безопасности.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, их готовности к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В этих целях проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами, городскими структурами.

Одним из приоритетных направлений этой деятельности является антитеррористическая безопасность образовательного процесса.

Антитеррористическая безопасность образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлениями правительства РФ и Калининградской области, приказами и распоряжениями Управления образования.

На основании Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», в школе осуществлена комплексная работа по категорированию зданий. Разработаны, согласованы и утверждены паспорта безопасности. На основании Постановления Правительства от 19.03.2015 года № 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта», разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности спортивной площадки школы.

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, приказы, инструкции, памятки, наглядная агитация:

1. Приказ о ведении ГО и назначении должностных лиц ГО;
2. Приказ по антитеррористической защите школы;
3. Приказ по пожарной безопасности;
4. Приказ по электробезопасности;

5. Приказ об установлении пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательной организации;
6. План работы администрации школы при введении уровней террористической опасности;
7. План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта;
8. План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
9. План взаимодействия с органами МВД, ФСБ, Росгвардией при угрозе или совершении террористического акта;
10. Инструкции, функциональные обязанности должностных лиц, алгоритмы работы, памятки, наглядная агитация.

В этом году, после нападений террористов-одиночек на учебные учреждения, разработана и введена в действие новая инструкция по действиям сотрудников охраны, работников школы и обучающихся при совершении террористического акта в форме скоротечного нападения (действия по сигналу «Барьер»).

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории, соблюдении пропускного режима, организована охрана школы сотрудниками ООО «Частное охранное предприятие «Защита плюс», используются технические средства охраны и оповещения.

Все обучающиеся и персонал школы обучены действиям при возникновении угрозы террористических актов.

В целях профилактики проявлений экстремизма и противодействию терроризму в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Установлен пропускной режим в школу;
2. Регулярно, в установленные инструкциями сроки, проводится осмотр помещений и прилегающей территории по выявлению посторонних предметов;
3. В течение учебного года вопросы противодействия экстремизму и терроризму рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре;
4. Защита компьютерных сетей школы от запрещенных сайтов и программ;
5. Проверка школьной библиотеки на отсутствие экстремистских изданий и литературы;
6. В течение учебного года с обучающимися 8 – 11-х классов на уроках ОБЖ, а в 1 – 7-х классах на внеклассных мероприятиях проведены занятия по антитеррористической защите и противодействию экстремизму, в том числе и кибертерроризму.
7. С работниками школы теоретические занятия проводились в рамках обучения по ГО и ЧС и на инструктажах;
8. Практические занятия по отработке навыков по действиям в условиях ЧС природного, техногенного характера и угрозе террористических актов проведены в сентябре, октябре, январе и апреле;
9. Проведены беседы со школьниками 8 – 11-х классов и работниками школы о добровольной сдаче оружия и боеприпасов.
10. Выполнена актуализация информации на сайте в школы в разделе «Антитеррор». Размещены следующие материалы:
 - Ответственность за ложное сообщение об угрозе террористического акта.
 - Внедрение мобильного приложения, разработанного МЧС России «Личный помощник».
 - Информация для работников школы, обучающихся и их родителей об информационном портале Объясняем.РФ,

Меры предупредительного характера:

- ужесточение пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта
- тщательный подбор и проверка кадров;
- организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям при чрезвычайных происшествиях.

В проведении занятий принимали участие консультант по ГО и работе по профилактике терроризма и экстремизма администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» Бойко С.Б.

Работа администрации школы по противодействию терроризму и экстремизму проверялась сотрудниками администрации, МВД и ФСБ в течение года 1 раз. Документация отработана качественно, подготовленность руководящего состава высокая. Мероприятия планов

работ по противодействию терроризму и экстремизму выполняются в полном объеме и в намеченные сроки. Знания, практические навыки работников школы и обучающихся хорошие. Замечания по организации антитеррористической защищенности школы устранены. Проявлений экстремизма, религиозной и национальной нетерпимости среди работников и обучающихся школы в 2021 – 2022 учебном году не выявлено.

Основными задачами ГО и ЧС образовательного учреждения являются:

1. защита обучающихся и постоянного состава образовательного учреждения от воздействия современных средств поражения;
2. обучение обучающихся и постоянного состава образовательного учреждения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
3. создание системы оповещения обучающихся и постоянного состава образовательного учреждения;
4. эвакуация обучающихся, персонала и членов их семей и материальных ценностей в безопасные районы;
5. организация управления и взаимодействия с соседними организациями, территориальными органами управления и силами ГО.

Для решения этих задач в школе разработаны, откорректированы и обновлены следующие документы:

1. План основных мероприятий МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на учебный год.
2. План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера общеобразовательного учреждения с приложениями.
3. План гражданской обороны образовательного учреждения с приложениями.
4. Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения с приложениями.
5. Приказы, формализованные документы, функциональные обязанности должностных лиц ГО, инструкции, наглядная агитация.

В 2021 – 2022 учебном году с работниками школы проведены занятия по утвержденной тематике в трех учебных группах:

- группа №1 руководящего состава (руководитель группы Галдукевич А.В.), по 14-ти часовой программе;
- группа №2 и №3 педагогического состава и технического персонала (руководитель группы Богинский Ю.В.) по 14-ти часовой программе.

Занятия проведены в полном объеме, на высоком методическом уровне, с использованием интерактивного оборудования и материально-технической базы кабинета ОБЖ.К проведению отдельных тем занятий и практических тренировок привлекались сотрудники Управления ГО и ЧС, поисково-спасательной части №11.

С обучающимися занятия проводились по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования РФ:

- в 1 – 7-х классах не реже 1 раза в четверть занятия проводили классные руководители.
- в 8 – 11-х классах по 35 часовой программе проводил преподаватель-организатор ОБЖ Ю.В. Богинский.

Кроме этого, проведены беседы с обучающимися 8 – 11-х классов:

- по предупреждению травматизма на занятиях по ОВС и физкультуры;
- правилам обращения с первичными средствами пожаротушения;
- правилам обращения с новогодними пиротехническими игрушками;
- правилам поведения на зимних водоемах;
- правилам поведения на летних водоемах;
- правила оказания доврачебной помощи;
- безопасное поведение на улицах и дорогах.

Для проведения занятий с обучающимися привлекались сотрудники управления ГОи ЧС, Росгвардии, ГИБДД, полиции, пожарной службы и спасатели.

Практические навыки постоянного состава и школьников проверялись в ходе тренировок (сентябрь, октябрь, апрель). Акты о проведении тренировок имеются.

В соответствии с требованиями руководства ГО и ЧС региона, в школе проведен месячник безопасности (октябрь 2021 г.), неделя безопасности дорожного движения (сентябрь 2021 г.) и Всероссийский открытый урок по ОБЖ (апрель 2022 г.). Отчетные документы имеются.

В течение учебного года проведены следующие интерактивные занятия специалистами ГО и ЧС:

- «Первичные средства пожаротушения» (майор вн. службы Виндеревский М.П., октябрь);
- Урок «Безопасность на дорогах» с использованием материалов организации «#ПО ПРАВИЛАМ» (Богинский Ю.В., октябрь);
- «Безопасное поведение на воде и водоемах» (ст. инспектор ГИМС Николаев А.А., ноябрь, апрель).
- «Профилактика пожаров в весенне-летний период и запрет пала травы» (ст. л-т вн. службы Найгерт А.П., март).

В марте 2022 года 72 обучающихся школы приняли участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности.

Проведен открытый урок по ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны (все обучающиеся 8 – 11-х классов) и военно-спортивная эстафета, посвященная Дню пожарной охраны (в соревнованиях приняло участие 8 команд 6 – 11-х классов).

С целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в школе соблюдаются меры пожарной безопасности.

Во время учебного года школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

В классных кабинетах обновлены Уголки безопасности, где школьники могут почерпнуть для себя важную информацию, вспомнить правила пожарной безопасности, а также запомнить единый телефон спасения – 112. Ребята начальных классов просмотрели видеофильмы, созданные службой МЧС по способам безопасного поведения во время возникновения пожара, приемам и способам применения первичных средств пожаротушения и огнетушителей. Обучающиеся 8-11 классов на уроках ОБЖ осмотрели места расположения огнетушителей, изучили инструкции по их применению, повторили правила пользования огнетушителями. Все обучающиеся и педагоги приняли участие в учебной эвакуации из школы при угрозе возникновения пожара.

Учебно-материальная база школы позволяет проводить занятия со всеми категориями обучаемых на высоком уровне. Кабинет ОБЖ укомплектован учебными пособиями, материалами, тренажерами согласно требованиям Министерства просвещения РФ, ежегодно обновляется и совершенствуется.

В 2021 – 2022 учебном году школа подвергалась плановым проверкам сотрудниками НД и ПР Черняховского, Правдинского и Гвардейского городских округов Главного управления МЧС России по Калининградской области и прокуратуры города Черняховска. Недостатки и замечания, указанные в предписаниях, устранены. Грубых нарушений требований пожарной безопасности и предпосылок к возникновению пожаров не выявлено.

Выполнены следующие работы:

- установлены двери на 2,3 этажах корпуса на ул. Ленинградской;
- установлены доводчики на все двери на путях эвакуации;
- установлены электрозамки на входных дверях запасных выходов.

В нашей школе особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися проводят инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами. Главная задача – чтобы дети всегда помнили, что электрооборудование опасно для жизни и здоровья, что во всех жизненных ситуациях нельзя подвергать себя риску, чтобы знали и помнили правила электробезопасности.

Для организации данной работы составлен план, согласно которого были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, посвященные электробезопасности на темы: «Берегите свою жизнь и жизнь своих друзей!», «Электричество в нашей жизни», «Противозаконные действия на электрообъектах и их последствия»;
2. Просмотр видеофильмов по темам: «Электробезопасность», «Меры защиты по электробезопасности»;
3. Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки по электробезопасности»;
4. Урок по электробезопасности «Электричество друг или враг?»;
5. Беседа «Влияние электрического тока на человеческую жизнь»;
6. Обновлена наглядная агитация по электробезопасности на информационных стендах.

Случаев нарушений электробезопасности, электротравм и выхода из строя электрооборудования и электроприборов из-за неправильной эксплуатации, не выявлено.

Вывод: Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев.

Работа администрации, педагогического состава, других работников школы, направленная на сохранение жизни и здоровья школьников, ведется планомерно, постоянно и непрерывно. Антитеррористическая защищенность, противопожарная и электробезопасность находятся на достаточном уровне, чтобы не допустить негативных проявлений. Практические навыки обучающихся и работников школы хорошие, действия по сигналам уверенные.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе в рамках национального проекта "Доступная среда" реализуется инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов, а также оборудован кабинет начальной школы и санузел для данной категории детей. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Вся информация размещена на сайте школы в разделе «Доступная среда» по ссылке: <http://school5.chernyahovsk.ru/about/%d0%94%d0%be%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%0%b0%d1%8f%20%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0/>

Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).

Численность сотрудников школы не изменилась по сравнению с предыдущим годом и насчитывает 74 человека, средняя численность работников составляет 65 человек. Кадровое обеспечение школы соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. В школе работают: 42 педагога, это учителя начальных классов, учителя предметники, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели, воспитатель ГПД, педагоги - психологи. Коллектив специалистов творческий и достаточно работоспособен. Превалирует количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, что говорит об укомплектованности школы опытными педагогами, способными к саморазвитию.

В настоящее время в школе работают высококвалифицированные специалисты. 23,8% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, что на 2,6% больше чем в предыдущем году, 47,6 % - первую квалификационную категорию, что на 25% больше по сравнению с 2020-2021 годом, 4,7% - соответствие занимаемой должности, 23,8% – не имеют категории, это молодые специалисты и педагоги, проработавшие в должности менее 2 –х лет.

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	%
лица, имеющие почетное звание	3	6%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	10	23,8%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	20	47,6%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	2	4,7%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	35	83%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	7	17%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	12	28,5%

Специалисты школы систематически совершенствуют процесс оказания образовательных услуг за счет внедрения в практику инновационных технологий и постоянного повышения своей профессиональной компетенции.

В 2021 году повысили категорию на первую квалификационную категорию учитель начальных классов Белькова Галина Васильевна, Мироненко Ирина Александровна, Спицына Татьяна Олеговна, учитель немецкого языка Деревянко Мария Владимировна, учитель русского языка Марьян Ася Сейрановна, Марьян Валентина Сейрановна, Хайменова Светлана Владимировна, учитель английского языка Михайлова Анастасия Михайловна, Иванина Мария Васильевна.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	42
прошли плановое повышение квалификации	11
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	42
не прошли повышение квалификации по ФГОС	2
не прошли плановое повышение квалификации	0

В этом учебном году по утвержденному графику повышение квалификации прошли 11 педагогов, что составило 100%. 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования Калининградской области, остальные в иных образовательных организациях.

В этом учебном году так же охвачены разные направления в повышении квалификации учителями.

Для качественного проведения занятий педагоги, работающие в Центре «Точка роста», прошли курсы в 2021 году: Нестеренко В.С., Яблокова И.В. прошли обучение курса "Технологии виртуальной реальности VR: Unreal Engine" на базе Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». На базе «Учебно-методического центра инновационного образования» ТехнариУМ педагогами Савиной А.А., Нестеренко В.С. пройдены семинары по следующим темам:

Беспилотные авиационные системы.

Круглый стол «Интерактивные технологии в обучении: Сохраняем традиции, расширяем возможности».

Дистанционный интерактив с Lumio.

Новые места дополнительного образования.

На базе «Детский технопарк Кванториум» педагоги Спицына Т.О. и Савина А.А. прошли обучение по теме «Робототехника».

Анализ выполнения годового плана по разделу

«Организационно-педагогическая работа за 2021-2022 учебный год»

Мероприятия	Количество	Выполнено (%)
Педсоветы	9	100%
МО	5	100%
Семинары, практикумы	1	100%

Открытые уроки, занятия	По плану	100%
Праздники	5	100%
Контроль и руководство	По плану руководства	100%
Конкурс «Учитель года» «Точка роста»	1	100%
Областной конкурс «Педагогический дебют»	1	100%
Участие в проектной деятельности	1	100%

Из таблицы видно, что план выполнен. В целом проведена большая работа специалистами и руководством школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педагогического совета:

- в формате онлайн-конференции Педсовет – отчет Итоги 2020-2021 учебного года. Планирование работы на 2021-2022 учебный год. «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития», август 2021

в формате онлайн-конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ», ноябрь 2021

в формате онлайн-конференции Отчет о самообследовании, январь 2022

в формате онлайн-конференции «Повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования с использованием дистанционных технологий», март 2022

Педсовет «Анализ итоговой аттестации», май-июнь 2022

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Черняховский муниципальный округ Калининградской области представили сразу два учителя нашей школы - Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»: учитель химии, воспитатель кадет **Гаврилова Вера Николаевна** и советник при директоре **Деревянко Мария Владимировна**.

В этом году заявилось рекордное число участников – 121 человек из 22 муниципалитетов. Так, 24 преподавателя боролись за звание «Учитель года», 13 их коллег за право называться «Учитель здоровья», 21 молодой педагог выбрал для себя конкурс «Педагогический дебют». Сразу 25 представителей детских садов определяли «Воспитателя года». Также было два специализированных направления – в конкурсе «Педагог «Точки роста» заявилось девять человек, ещё 29 – в состязании «Воспитать человека». Они решали задачи и представляли методическое описание урока, проводили открытые мероприятия и мастер-классы «Научу за 15 минут». Финалисты приняли участие в ток-шоу.

Главную награду (победитель) в номинации «Учитель здоровья» получила учитель химии, воспитатель кадетского класса с профилем МЧС школы №5 им. И.Д. Черняховского **Вера Николаевна Гаврилова**.

В номинации «Воспитать человека» стала призером учитель немецкого языка (советник при директоре) **Деревянко Мария Владимировна**.

Учитель физической культуры Путятин Светлана Григорьевна заняла I место в IV региональном чемпионате «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия».

В 2021-2022 учебном году за стабильно-высокие показатели в работе, преданность профессии, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения директором школы были награждены грамотами:

1. Носуля Валентина Ивановна- учитель истории
2. Спицына Татьяна Олеговна- учитель начальных классов
3. Нелюбова Ирина Анатольевна- учитель начальных классов
4. Вольтмарова Наталья Александровна- учитель начальных классов
5. Путятин Светлана Григорьевна- учитель физической культуры
6. Тонкошкурова Софья Андреевна- учитель физической культуры

7. Литвинко Алла Александровна- учитель русского языка и литературы
За добросовестный труд, профессиональное мастерство:

заместители директора:

1. Латий Ирина Владимировна
2. Ятченя Людмила Владимировна
3. Мироненко Ирина Александровна- учитель начальных классов
4. Кувика Валерия Валерьевна- учитель-логопед

Награждены благодарственным письмом:

Яблокова Ирина Викторовна- заведующий библиотекой

Нестеренко Валерия Сергеевна- педагог-психолог

За формирование нравственного, интеллектуального, культурного развития личности, сохранение и передачу традиций, обеспечение преемственности между прошлым и современным, как основы поступательного развития, в рамках патриотического воспитания школьников:

Богинский Юрий Васильевич- организатор ОБЖ

Яблоков Иван Владимирович- учитель технологии

За активную деятельность по организации исследовательской работы, успешную подготовку обучающихся к олимпиадам:

Бехтольд Александр Иванович – учитель биологии

За военно-патриотическое воспитание обучающихся, большой личный вклад в практическую подготовку кадет:

Капралов Евгений Борисович - воспитатель кадет

Сашнев Александр Николаевич - воспитатель кадет

Благодарственным письмом главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» учитель физической культуры Тонкошкурова Софья Андреевна

Почетной грамотой управления образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» награждена за многолетний добросовестный труд, творческий подход к обучению и воспитанию школьников учитель математики Гузикене Наталья Владимировна, учитель-дефектолог Казко Марина Юрьевна за высокие результаты в педагогической деятельности и значительный вклад в воспитание детей с ограниченными возможностями.

Почетной грамотой главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» награждена учитель начальных классов Белькова Галина Васильевна, заведующий хозяйством Михайлёва Наталья Александровна.

Почетной грамотой Окружного Совета депутатов муниципального образования «Черняховский городской округ» за заслуги по организации сестринского дела, охране здоровья подрастающего поколения отмечена Порядина Ольга Ильинична, за высокие результаты в педагогической деятельности и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения учитель физической культуры Тонкошкурова Софья Андреевна.

Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области советник при директоре Деревянко Мария Владимировна.

Благодарственным письмом Областной думы за ответственное отношение к выполнению обязанностей в рамках проведения единого государственного экзамена 2021, неравнодушное отношение к работе и высокий профессионализм заместитель директора Ятченя Людмила Владимировна, учитель начальных классов Спицына Татьяна Олеговна.

Продуктивная работа педагогического коллектива позволила поднять рейтинг школы и показать достойные результаты обучающихся.

Средняя наполняемость классов.

В школе обучалось 32 класса, средняя наполняемость классов 24 человека.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 64 обучающихся, проживающих в сельской местности и пользующихся школьным автобусом по маршруту № 108 «Зелёный Бор – Черняховск – Зелёный Бор». Из них: 37 обучающихся по месту ведения образовательной деятельности г. Черняховск, ул. Ленинградская, 18/2 и 27 обучающихся по месту ведения образовательной деятельности г. Черняховск, ул. Горького, 2

Перевозку группы детей осуществляло МБУ «Школьник Авто» согласно договору. Для этой цели учреждением были выделены специально приспособленные автобусы: один - на 22 посадочных места, второй - на 34 посадочных места. Привоз и отвоз обучающихся осуществлялся своевременно согласно расписанию:

утром – два рейса (в 06.45 и в 07.40)

обед – три рейса (в 12.00, 14.00, 15.00)

С целью организованного подвоза обучающихся, проживающих в сельской местности и пользующихся школьным автобусом, на начало учебного года в школе были изданы приказы:

- «Об организации безопасности дорожного движения при перевозке обучающихся, проживающих в сельской местности и пользующихся школьным автобусом по маршруту № 108 в 2021 – 2022 учебном году»;

- «Об утверждении списков обучающихся, проживающих в сельской местности и пользующихся школьным автобусом по маршруту № 108 в 2021 – 2022 учебном году».

Подвоз обучающихся, проживающих в сельской местности, в 2021-2022 учебном году был организован в двух зданиях школы. Привоз и отвоз детей проводился организованно в соответствии с нормативными документами.

Выводы:

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» созданы все условия для полноценного обучения школьников. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся и работников. Состояние материально-технической базы школы в удовлетворительном состоянии. Особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться всеми субъектами образовательного процесса. Школа располагает условиями для обучения :на базе цифровых технологий и традиционных имеются средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена.

Анализ государственной итоговой аттестации в 11-ых классах

В 2021-2022 учебном году обязательным ЕГЭ, влияющим на получение аттестата о среднем общем образовании, являлся русский язык и математика (профильный или базовый уровень), остальные предметы, необходимые для поступления в ВУЗы, выпускники могли сдавать по выбору. В прошлом году для получения аттестата достаточно было успешно сдать только ЕГЭ по русскому языку.

Количество выпускников 11А класса, допущенных к ЕГЭ, составило 12 человек (100%). Все 12 участников ЕГЭ прошли экзаменационные испытания и по русскому языку, и по математике, показав разные результаты.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2021 - 2022 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл (порог)	Ср. балл по ОО
Русский язык	12	24	67,67
Математика (профильный уровень)	4	27	50,5
Математика (базовый уровень)	8	7	3,86 (13,38)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года показал, что по русскому языку средний балл увеличился на 1,67 позиций, по профильной математике практически остался на прежнем уровне, при этом в 2022 году количество сдававших профильную математику сократилось в два раза. Средний балл по математике базового уровня с учетом изучения предмета на профильном уровне средний.

По муниципалитету средний балл по русскому языку – 64,4, по математике (профильный уровень) – 62.

Перевод тестовых баллов в оценки

Предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. бал л	% качес тва
Русский язык	5	5	2	0	4,25	83%
Математика (профильный уровень)	0	3	1	0	3,75	37,5%
Математика (базовый уровень)	2	3	3	0	3,86	62,5%

По сравнению с прошлым годом качественный показатель знаний по русскому языку повысился на 14%, по математике профильного уровня на 37%.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 5 лет

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Ср. балл по ОО	Средний балл по региону
Русский язык	2021-2022	12	67,67	70,67
	2020-2021	13	66,0	
	2019-2020	12	73,0	
	2018-2019	11	76,09	
	2017-2018	15	75,0	
Математика (профильный уровень)	2021-2022	4	50,5	56,95
	2020-2021	8	50,62	
	2019-2020	7	50,57	
	2018-2019	3	45,33	
	2017-2018	7	51,14	

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 5 лет показали, что выпускники в течение трех лет показывали высокие результаты, однако в течение двух последних лет отмечено понижение среднего тестового балла, что можно объяснить большим разрывом между баллами, полученными выпускниками (от минимального 40 до максимального 88).

По математике профильного уровня тестовый средний балл практически соответствует прошлогоднему, однако общий уровень обученности учащихся, выбирающих ЕГЭ по математике профильного уровня, остается невысоким (диапазон тестового балла колеблется от 34 до 58), что не подтверждает необходимый уровень изучения предмета на профильном уровне.

Количество высокобалльников по русскому языку (от 80 баллов и выше) в 2022 году уменьшилось на 2 человека. Самые высокие баллы получили 2 выпускницы, набравшие 87 и 80 баллов. В прошлом году максимальный балл составил 88.

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, – 8,3% (в прошлом году было 23%).

Доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, – 67% (в прошлом году было 46%).

Доля выпускников, получивших от 41 до 60 баллов, – 17% (в прошлом году было 23%).

Самый низкий результат – 40 баллов – у одного выпускника, как и в прошлом году (8,3%)

Подтвердили годовую отметку 6 человек, повысили – 6 человека, понизил и- 0.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет:

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Англ. язык	География
2017-2018	68,5	83	52,25	78,5	66,5	66	83
2018-2019	62,57	60,5	49,5	-	-	67,33	-
2019-2020	69	60,66	48,33	30	34	-	-
2020-2021	50,86	-	33	64	59	94	-
2021-2022	52,25	56,0	53	14	37	68	42

Данные таблицы показывают, что наиболее востребованными у выпускников являются следующие предметы: физика, обществознание, химия, история, биология, английский язык. В течение 3 лет выпускники не выбирали географию, практически не выбирают информатику (в прошлом году сдавал 1 выпускник). По предметам по выбору в разные годы выпускники демонстрируют разный результат. Это зависит от общего уровня подготовки одиннадцатиклассников, количества учеников, выбравших предмет. В целом же, наблюдается тенденция к снижению результатов ЕГЭ по большинству предметов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

Общее количество выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году - **83 человека**.

В 2022 году количество выпускников увеличилось на 27 человек.

Получила аттестат особого образца 1 выпускница.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику, а также два предмета по выбору. 78 выпускников успешно прошли государственную аттестацию, 2 выпускницы получили по одной неудовлетворительной отметке (математика – 1 чел., география - 1 чел.) и пересдали экзамен в резервные сроки 4 и 7 июля 2022 года.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Кач-во знаний в % по ОО
Русский язык	76	12	25	39	0	3,64 (24,29)	48,68%
Математика	76	3	22	50	1	3,35 (12,67)	32,9%

Анализ общих результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать следующие выводы: все выпускники, участвовавшие в ГИА, достигли планируемых результатов освоения ООП; однако средний балл по русскому в 2022 году имеет отрицательную динамику в сравнении со средним баллом 2021 года (в прошлом году составлял 3,78), качественный показатель знаний также имеет отрицательную динамику (снизился на 13%), при этом тестовый балл практически остался на прежнем уровне.

Анализ результатов по математике показал, что наблюдается положительная динамика: и средний балл, и качественный показатель знаний повысились (в 2021 году средний балл составлял 3,26, качество знаний – 24%). 98,7% выпускников достигли базового уровня освоения ООП.

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Кач-во знаний в % по ОО
Русский язык	4	0	2	2	0	3,5	50%
Математика	4	0	2	2	0	3,5	50%

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	0
Средний балл по пяти-балльной шкале	3,9	3,77	3,76	3,78	3,64
Средний первичный балл	29,95	28,66	29,4	24,66	24,29
Получили «5»	21	13	10	8	12
Получили максимальный первичный балл	2	0	0	0	0

Данные таблицы позволяют сделать выводы: по русскому языку все выпускники в течение 5 лет успешно сдают ОГЭ, количество «5» за последние три года увеличилось, средний первичный балл имеет тенденцию к снижению, как и средний балл по предмету.

Результаты ОГЭ по классам

Предмет	Класс	Кол-во участв.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний в %
Русский язык	9А	27	7	13	7	0	4,0	74%
Русский язык	9Б	18	2	5	11	0	3,5	38,9%
Русский язык	9В	16	2	3	11	0	3,4	31,25%
Русский язык	9Г	15	1	4	10	0	3,4	33,3%

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	0
Средний балл по пяти-балльной шкале	3,9	3,77	3,76	3,78	3,64
Средний первичный балл	29,95	28,66	29,4	24,66	24,29
Получили «5»	21	13	10	8	12
Получили максимальный первичный балл	2	0	0	0	0

Данные таблицы позволяют сделать выводы: по русскому языку все выпускники в течение 5 лет успешно сдают ОГЭ, количество «5» за последние три года увеличилось, средний первичный балл имеет тенденцию к снижению, как и средний балл по предмету.

Динамика результатов ОГЭ по математике за последние 5 лет

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла	7	1	4	0	1
Средний балл по 5-балльной шкале	3,34	3,45	3,2	3,26	3,35
Средний первичный балл	12,8	14,45	12,38	11,8	12,67
Получили «5»	4	1	2	1	3
Получили максимальный первичный балл	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 5 лет показал, что максимальный первичный балл по предмету не получает ни один выпускник, количество выпускников, не преодолевающих минимальный порог, снижается, однако в этом году есть один неудовлетворительный результат. Средний балл за последние три года имеет положительную динамику, как и тестовый балл. Также увеличилось количество выпускников, получивших на ОГЭ по математике отметку «5».

Результаты ОГЭ по классам

Предмет	Класс	Кол-во учас-тв	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний в %
Математика	9А	27	3	6	18	0	3,4	33%
Математика	9Б	18	0	3	14	1	3,1	16,7%
Математика	9В	16	0	5	11	0	3,1	25%
Математика	9Г	15	0	8	7	0	3,5	53%

Данные таблицы свидетельствуют, что качественный показатель знаний в 9Г классе превышает показатели в остальных классах, средний балл в 9Б и 9В классах находится практически на одном уровне. В течение учебного года обучающиеся 9А класса демонстрировали результаты, превышающие экзаменационные, учащиеся 9Г класса, наоборот, в течение года показывали более низкие результаты.

Результаты ОГЭ по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл/тестовый балл	Качество знаний
История	2	0	2	0	0	4,0 (22,0)	100%
Обществознание	60	1	29	30	0	3,5 (23,47)	50%
Физика	2	0	0	2	0	3,0 (18,5)	0%
Химия	10	1	4	5	0	3,6 (20,3)	50%
Биология	15	1	5	9	0	3,47 (24,4)	40%
География	32	2	10	19	1	3,4 (18,0)	37,5%
Информатика	28	0	7	21	0	3,25 (8,39)	25%
Английский язык	1	0	0	1	0	3,0 (45)	0%

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору показали, что учащиеся успешнее всего сдали экзамен по истории, продемонстрировав высокое качество знаний. По обществознанию и химии 50% выпускников получили «5» и «4». Самые низкие показатели качества знаний по физике, английскому языку и информатике. Менее 50% качественный показатель по географии и биологии.

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору за 3 года

Предмет	2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва	Ср. балл	% кач-ва
История	-	-	-	-	4,0	100%
Обществознание	3,35	30,6%	3,3	27,5%	3,5	50%
Физика	4,0	67%	4,0	100%	3,0	0%
Химия	4,0	71%	3,7	50%	3,6	50%
География	3,4	47%	3,55	44%	3,4	37,5%
Биология	3,2	27,8%	3,5	46%	3,47	40%
Информатика	3,3	30,77%	3,08	7,7%	3,25	25%
Английский язык	3,5	50%	4,67	100%	3,0	0%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года (в течение двух лет пандемии выпускники 9-х классов экзамены по выбору не сдавали) показал положительную динамику среднего балла и качественного показателя знаний по обществознанию, незначительную по информатике. По остальным предметам показатели имеют тенденцию к снижению, особенно по физике и английскому языку. Отрицательную динамику можно объяснить качеством подготовки учащихся к ГИА, низкой мотивацией учения.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В России онлайн-сервисы для школьников используются сравнительно недавно. Онлайн обучение становится всё более популярным, всё больше компаний и провайдеров его используют, всё больше компаний предоставляют возможности для его осуществления.

"Учи.ру" появился во Всемирной сети сравнительно недавно - в 2015 году. Создатель платформы Иван Коломоец. На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель. Очень удобна функция «Начать урок», позволяющая ребятам выполнять неограниченное количество заданий в течение урока (60 минут). Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать курс русского языка или математики. Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Некоторые ребята класса прошли досрочно полный курс по некоторым учебным предметам, за что были отмечены специальным дипломом, который отображается в разделе «Портфолио».

Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка.

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных

автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» совместно с Министерством образования Калининградской области с сентября 2021 г. реализует проект «Цифровая школа Учи.ру» в Калининградской области.

Цель проекта: апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики.

Участники проекта: педагоги начальной школы и математики, ученики 4-9 классов.

С октября 2021 года 4 класса нашей школы (6Б, 7Б, 8А, 8Б) 1 урок в неделю занимаются на платформе Учи.ру в компьютерном кабинете Цифровой образовательной среды.

Учи.ру позволяет с использованием уже имеющейся в школе инфраструктуры организовать учебный процесс на новом уровне, в цифровом формате. Дети смогут изучать математику в интересной форме, а учитель - наблюдать за их результатами в режиме реального времени и выстраивать работу, используя нестандартный инновационный подход.

Помимо математики, учащиеся школы имеют возможность изучать и другие предметы школьной программы по индивидуальной программе в интерактивной форме. Так, учащиеся начальных классов и основной школы на платформе Учи.ру выполняют задания по русскому языку.

На Учи.ру педагогам и обучающимся доступны более 150 000 заданий, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

Кроме этого, в рамках проекта «Независимый мониторинг знаний» с 20 сентября 2021 года по 21 ноября 2021 года обучающиеся 2-9-х классов приняли участие в тестировании по русскому языку и математике, которое проводилось в электронном формате на платформе Учи.ру. Тестирование позволило определить уровень освоения тем школьной программы и выявить предметные дефициты у учеников.

Количество участников тестирования – 758 человек (большее количество по муниципалитету).

Участие в независимом тестировании знаний позволило выявить предметные дефициты обучающихся, организовать работу по содержательным блокам, требующим особой отработки, пересмотреть содержание тематического планирования рабочих программ.

В марте 2022 года проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку (в 5-8-х классах) и математике (в 5-7-х классах), по остальным предметам работы перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года. Обучающиеся 11 класса участвовали в ВПР по всем предложенным предметам.

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	26	5	8	10	3	3,58	50,00 %
5Б	24	1	5	11	7	3,00	25%
5В	17	0	2	8	7	2,7	11,8%
	67	6	15	29	17	3,15	31%

Полученные результаты свидетельствуют, что только 75% обучающихся 5-х классов показали владение базовым уровнем предметного содержания, пятиклассники усваивают ключевые элементы содержания, предусмотренные программой.

Сравнительный анализ выполнения работы учащимися 5-х классов показал, что лучше справились с ВПР учащиеся 5А класса, однако показатели ниже прошлогодних. В остальных классах показатели среднего балла и качества знаний также ниже показателей 4-го класса. Не

овладели базовым уровнем знаний и умений учащиеся 5В класса. Большой процент учащихся, не справившихся с работой, в 5Б классе (29%).

Результаты ВПР по русскому языку 6 класс

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	30	0	9	16	5	3,13	30%
6Б	29	0	11	15	3	3,28	38%
6В	23	1	4	10	8	2,9	21,7%
	82	1	24	41	16	3,1	30,49%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах показал, что лучше справились с работой учащиеся 6Б класса, учащиеся 6В класса не овладели базовым уровнем предметного содержания по русскому языку (средний балл составил 2,9). В целом, результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах низкие: средний балл – 3,1, качество знаний – чуть выше 30%.

Результаты ВПР по русскому языку 7 класс

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	25	2	8	12	3	3,36	40%
7Б	25	4	10	9	2	3,64	56%
7В	21	0	1	14	7	2,71	10%
	71	6	19	35	12	3,3	35%

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что лучше из параллели 7-х классов с работой справились обучающиеся 7Б класса. Не достигли базового уровня знаний и умений обучающиеся 7В класса (средний балл – 2,71). 17% обучающихся 7-х классов не усвоили КЭС по русскому языку.

Результаты ВПР по русскому языку 8 класс

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
8А	Марьянн В.С.	22	6	8	6	2	3,82	63,64%
8Б	Марьянн В.С.	22	0	10	7	5	3,23	45,45%
8В	Абрамова В.Э.	22	3	2	10	7	3,00	23 %
	Итого:	66	9	20	23	14	3,36	44%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал, что на достаточно высоком уровне справились с работой обучающиеся 8А класса, на среднем – обучающиеся 8Б класса, на низком – 8В класса. 21% восьмиклассников не овладели базовым уровнем знаний и умений по предмету.

Результаты ВПР по математике 5 класс

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
5А	28	4	11	8	5	3,5	53,6%
5Б	26	1	6	13	6	3,07	26,92%
5В	17	0	1	8	8	2,59	6%
	71	5	18	29	19	3,1	32%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что только 73% обучающихся справились с работой, показав в основном средние результаты, 27% пятиклассников не справились с проверочной работой.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал, что с работой справились обучающиеся 5А класса, показав средний уровень усвоения КЭС, значительно ниже результаты в 5Б и 5В классе. Обучающиеся 5В класса не достигли базового уровня усвоения ключевых элементов содержания по предмету. Не справились с работой 26,8% пятиклассников.

Результаты ВПР по математике 6 класс

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
6А	28	0	8	16	4	3,14	28,57%
6Б	29	4	12	13	0	3,86	58,62%
6В	24	0	2	15	7	2,79	8%
	81	4	22	44	11	3,2	32%

Сравнительные результаты ВПР по математике в 6-х классах показали, что лучше всех справились с работой учащиеся 6Б класса, показав достаточно высокий средний балл по предмету, значительно ниже результаты в 6В классе. В 6В классе стандарт обучения не выполнен, учащиеся не овладели базовым уровнем предметного содержания.

Результаты ВПР по математике 7 класс

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
7А	23	1	6	13	3	3,2	30%
7Б	20	0	3	10	7	2,8	15%
7В	19	0	2	12	5	2,8	11%
	62	1	11	35	15	2,96	19,35%

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал низкий уровень обученности учащихся по предмету, средний балл в 7Б и 7В классах показал невыполнение стандарта обучения учащихся, низкое усвоение ключевых элементов содержания. 24% обучающихся с заданиями ВПР не справились.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал, что несколько выше результаты в 7А классе, однако показатели среднего балла и качества знаний низкие.

Анализ ВПР в 11 классе 2022 год (весна)

Во Всероссийской проверочной работе по физике участвовало 10 учащихся.

Не участвовали в ВПР 2 учащихся 11 класса, выбравших ЕГЭ по физике.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Физика	10	-	3 30%	7 70%	-	3,3	30

Результаты ВПР по физике такие же, как и в прошлом учебном году. Все учащиеся справились с работой, показав разный уровень овладения программным материалом. Сравнительный анализ статистики по отметкам показал, что количество учащихся, справившихся с работой на «4», по Черняховскому району и Калининградской области, превышает количество таких учащихся по школе. Количество учащихся, получивших за работу «3», по школе больше, чем по району и области.

ВПР по биологии

ВПР по биологии предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших биологию на базовом уровне.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало 10 учащихся. Не участвовали 2 ученицы, выбравшие ЕГЭ по биологии.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
Биология	10	1 10%	1 10%	5 50%	3 30%	3,0	20%

По сравнению с прошлым учебным годом показатели успеваемости и качества знаний учащихся по биологии значительно снизились (в прошлом году ср. балл составил 4,2, % качества – 100%). Сравнительный анализ отметок по Черняховскому району и Калининградской области показал, что по школе количество «2» превышает показатели по району и области, количество «5» и «4» по школе значительно ниже.

ВПР по химии

ВПР по химии предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Во Всероссийской проверочной работе по химии участвовало – 10 учащихся.

Не участвовали в ВПР: 2 учащихся: 1 – сдавал ЕГЭ по химии, 2 – отсутствовали по болезни.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
Химия	10	0 0%	3 30%	7 70%	0 0%	3,3	30

По сравнению с прошлым годом результаты ВПР по химии значительно ниже (в прошлом году ср. балл составил 3,9, % качества – 67%).

Сравнительный анализ распределения отметок по химии по школе, Черняховскому району и Калининградской области показал, что количество «5» и «4» по школе значительно меньше, чем по району и области, количество «3» значительно больше.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало 11 учащихся, не участвовала 1 ученица, выбравшая ЕГЭ по истории.

Результаты ВПР по истории

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
История	11	2 18,18%	9 81,82%	-	-	4,2	100%

Результаты ВПР по истории 2022 года соответствуют результатам 2021 года.

Сравнительный анализ распределения отметок по школе, Черняховскому району и Калининградской области показал, что количество «4» по школе значительно больше, чем в районе и области, количество «5» меньше на 6%, чем в районе.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало 9 учащихся. Не участвовали 2 учащихся: 1 сдает ЕГЭ, 2 – по болезни.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества
Английский язык	9	3	3	2	1	3,9	66%

По сравнению с прошлым учебным годом результаты ВПР в 2022 году ниже (в прошлом году ср. балл составил 4,1, % качества – 70%).

Сравнительный анализ отметок, полученных за выполнение работы учащимися школы, Черняховского района и Калининградской области показал, что количество «4» по школе меньше, чем по району и области, количество «5» по школе больше, как и количество «2».

Во Всероссийской проверочной работе участвовал 1 учащихся.

Результаты ВПР по немецкому языку

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
Немецкий язык	1	1	0	0	0	5,0	100%

Во Всероссийской проверочной работе участвовало 10 учащихся 11 класса (83%).

Результаты ВПР по географии

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
География	10	5	5	0	0	4,5	100%

Анализ результатов, полученных за ВПР по географии, показал, что учащиеся справились с работой, продемонстрировав высокий уровень овладения ключевыми элементами содержания.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В соответствии с планом работы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и Плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2021-2022 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучающихся в школе проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

Клас с	Кол-во на нач. года	Кол-во на конц. года	Выбыло	Прибыло	Кол-во отличников	Кол-во хороших	Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Не аттестовано	С одной «4»	С одной «3»	% качества	% успеваемости
1А	26	27	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1Б	25	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1В	22	24	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2А	31	31	0	0	3	18	30	1	0	2	3	67,7	96,8
2Б	31	32	0	1	2	17	30	2	0	2	3	59,4	93,8
2В	24	26	2	4	1	7	22	4	0	1	0	30,8	80,8
3А	29	28	1	0	3	13	26	2	0	3	1	57,1	92,9
3Б	29	29	1	1	0	14	28	1	0	0	5	48,3	96,6
3В	26	26	3	3	0	16	26	0	0	0	3	61,5	100
4А	26	26	0	0	2	13	26	0	0	1	2	57,7	100
4Б	26	27	1	2	1	12	27	0	0	2	5	48,1	100
4В	25	26	0	1	2	11	26	0	0	1	2	50,0	100

ИТ ОГ О:	320	326	12	18	14	121	241	10	0	12	24	53,8	96,0
-------------------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	-----------	----------	-----------	-----------	-------------	-------------

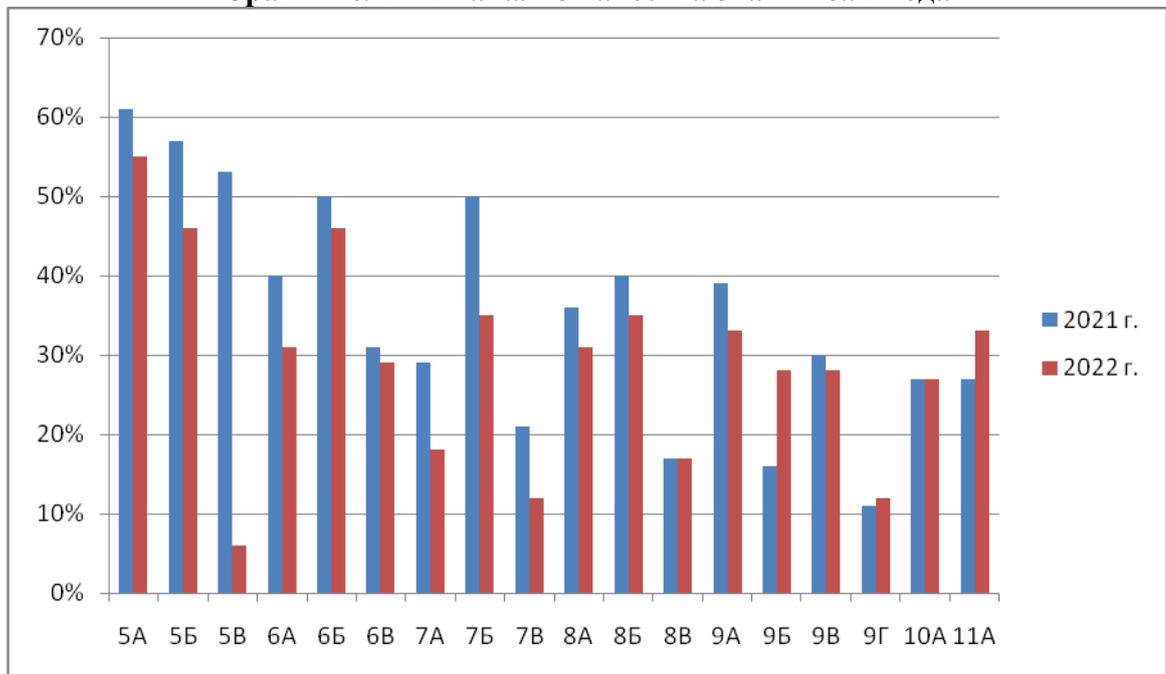
Успеваемость по начальной школе по итогам 2021 – 2022 учебного года составила **96,0%**, что выше итогов 2020 - 2021 учебного года на 1,8%. **Качество знаний** – **53,8%**, по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом (54,5%) снизилось на 0,7%.

В 5-9-х классах качественный показатель знаний – **30%** (в прошлом году был такой же), в 10-11-х классах – **30%** (в прошлом году был 46%, что говорит об отрицательной динамике).

По классам качественный показатель знаний следующий:

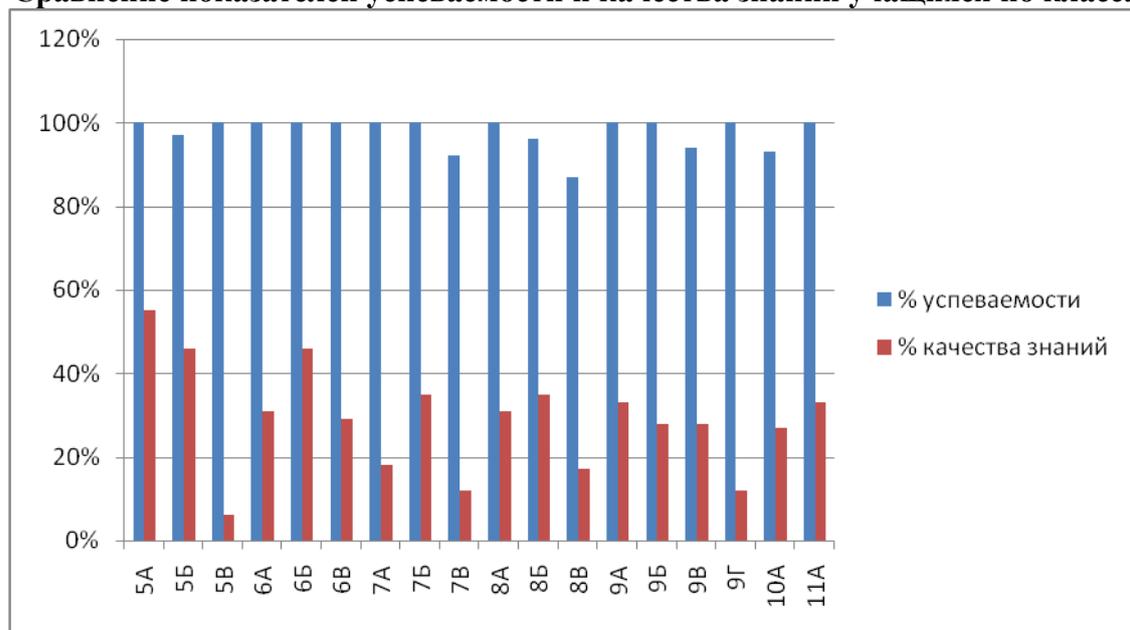
Класс	Классный руководитель	% успеваемости	Кол-во неуспевающих/ не аттест.	% качества знаний	Кол-во отличников	На «4» и «5»	С одной «3»
5А	Марьянн В.С.	100%	0	55%	5	11	2
5Б	Садовникова А.Р.	97%	1	46%	1	12	4
5В	Литвинко А.А.	100%	0	6%	0	1	5
6А	Штайц А.Э.	100%	0	31%	0	9	1
6Б	Михайлова А.М.	100%	0	46%	1	13	4
6В	Литвинко А.А.	100%	0	29%	1	6	2
7А	Иванина М.В.	100%	0	18%	1	4	1
7Б	Хайменова С.В.	100%	0	35%	1	7	1
7В	Деревянко М.В.	92%	2	12%	0	3	2
8А	Гузикене Н.В.	100%	0	31%	1	7	3
8Б	Тонкошкурова С.А.	96%	1	35%	1	7	0
8В	Абрамова В.Э.	87%	3	17%	1	3	0
9А	Данилец Т.Г.	100%	0	33%	1	8	4
9Б	Марьянн А.С.	100%	0	28%	0	5	0
9В	Миценко Л.А.	94%	1	28%	0	5	0
9Г	Гаврилова В.Н.	100%	0	12%	0	2	0
Итого	5-9	97,8%	8	28,8%	14	103	29
10А	Назарова Ю.Н.	93%	1	27%	2	2	0
11А	Ятченя Л.В.	100%	0	33%	0	4	2
Итого	10-11	96,5%	1	30%	2	6	2
все го		97,7%	9	29,4	16	109	31

Сравнительный анализ качества знаний за 2 года



По сравнению с прошлым учебным годом снижение успеваемости произошло практически во всех классах, кроме 8В, 9Б, 9Г, 10А и 11А классов. Особенно значительно снизился показатель качества знаний в 5В и 7Б классах.

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся по классам



Данные диаграммы и таблицы показывают, что самое высокое качество знаний достигнуто обучающимися 5А, 5Б, 6Б классов (46-55%). В остальных классах качественный показатель ниже 40%. Самый низкий показатель качества в 5В (6%), 7В (12%), 9Г (12%) классах. Также низкий показатель качества знаний в 7А (18%), 8В (17%), 7А (18%). Низкий процент качества знаний отмечен в предвыпускном 10А классе (27%).

Не достигнута 100% успеваемость в шести классах (как и в прошлом году): 5Б, 7В, 8Б, 8В, 9В и 10А классах. Больше количество неуспевающих в 8В классе – 3 человека, два неуспевающих в 7В классе, по одному – в 5Б, 8Б, 9В и 10А классах.

Окончили учебный год на «отлично» 16 учащихся, 3,8% от общего числа учащихся 5-11-х классов (в прошлом году было 14 учащихся, есть небольшая положительная динамика).

Ещё 109 учащихся (26%) закончили год на «4» и «5». Качественный показатель знаний учащихся 5-11-х классов составил 30% (на 3% ниже в сравнении с прошлым учебным годом, в

последние годы наблюдается тенденция к снижению качественного показателя знаний учащихся).

В 5-9-х классах качественный показатель знаний – **30% (в прошлом году был такой же), в 10-11-х классах – 30% (в прошлом году был 46%, что говорит об отрицательной динамике).**

Образовательный процесс в 5-11-х классах в течение 2021-2022 учебного года осуществлялся в очном формате (частично в дистанционном), в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Качественный показатель знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 3% (особенно заметное снижение произошло на уровне старшей школы), успеваемость составила 98% (1 учащийся 9В класса не допущен к ГИА, оставлен на повторный год обучения, еще 8 человек переведены в следующий класс условно, среди них 1 ученик, обучающийся по адаптированной программе для детей с ОВЗ). Процент учащихся, занимающихся на «отлично», имеет положительную динамику, однако все еще большой процент учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «3» (31 человек, 7,4%). Отмечен большой процент пропущенных уроков, влияющих на качество обучения учащихся (несвоевременный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью занятий учащимися, отсутствие связи с родителями учеников, нежелание принимать меры к пропускающим занятия: приглашение на Совет по профилактике, беседы с администрацией школы и др меры воздействия).

Вывод: Успеваемость по итогам учебного года – 96,8 %, процент успеваемости на 1,7 % ниже прошлогоднего показателя. Качественный показатель знаний по школе 41,6 % (что на 3.0% ниже прошлогоднего). Педагогам школы целенаправленно работать над повышением качества образования учащихся, используя эффективные образовательные технологии для разного уровня образования, индивидуальный подход к каждому ученику, повышать мотивацию учения через развитие познавательного интереса, использование ситуации «успеха» и т.д. Добиваться достижения всеми учащимися планируемых результатов освоения ООП. В целях повышения качества обучения продолжить целенаправленное использование х возможных ресурсов: возможности Центра «Точка роста», ЦОС, лингафонный кабинет, образовательные цифровые платформы «Учи.ру» , «ЯКласс», «Российская электронная школа» и др.. На уроках и во внеурочной деятельности развивать функциональную грамотность, особое внимание обратить на развитие читательской, математической грамотности, креативного мышления. В системе осуществлять диагностику качества знаний по предметам, самоанализ деятельности. Использовать результаты независимой экспертизы качества образования (ВПр, диагностические работы, мониторинги, ОГЭ и ЕГЭ) для эффективной организации учебной деятельности обучающихся, повторению и отработке наиболее проблемных тем и разделов. В течение учебного года осуществлять диагностику подготовки учащихся 9 и 11-х классов к ГИА, учителям подходить к анализу результатов не формально, а с учетом требований подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Особое внимание уделять профилактике формализма в усвоении знаний, ориентировать учащихся не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала, проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками не стихийно, а в системе, согласно утвержденному расписанию. Своевременно направлять учащихся, проявляющих слабые способности и показывающих низкие результаты обучения, на ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения. Администрации школы взять на особый контроль классы, в которых сохраняется низкая успеваемость и качество знаний учащихся в течение двух лет, где произошло значительное снижение показателей успеваемости и качества знаний, а также работу учителей-предметников, показавших низкий процент качества обученности учащихся,

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021-2022 учебном году школьные олимпиады по 6 предметам проводились на платформе «Сириус» (участвовало 221 учащихся). На платформе «Сириус» учащиеся 4-11х классов участвовали по следующим предметам: астрономии, математике, физике, химии, биологии, информатике. Результаты участия различные. Больше всего учащихся, получивших необходимое количество баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе ВСОШ, по биологии. Самые низкие результаты по информатике.

Количество участников школьного этапа:

Общее количество обучающихся 4-11 классов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы)	Доля участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы), от общего количества обучающихся 4-11 классов	Кол-во детей-инвалидов, детей с ОВЗ, при участии в олимпиаде.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
497	32	49	52	47	50	52	13	13	308	62,0	7

Информация по общеобразовательным предметам

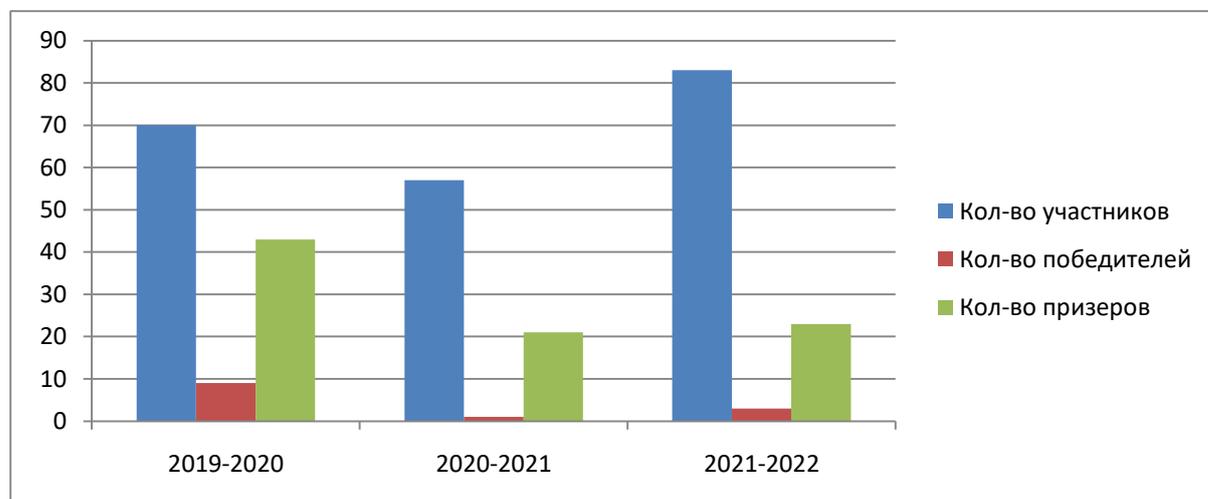
№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	15	17	17	8	10	6	2	4	79	26
2	Астрономия	0	10	18	11	16	12	4	8	79	30
3	Биология	0	17	17	15	21	20	4	8	102	46
4	География	0	13	13	13	18	14	4	5	80	3
5	Информатика и ИКТ	0	12	8	7	7	5	4	4	47	0
6	Искусство (МХК)	0	12	16	11	16	15	3	7	80	19
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	0	13	17	15	12	16	3	4	80	13
9	Литература	0	12	13	14	20	13	3	3	78	28
10	Математика	28	18	18	15	16	19	4	4	122	34
11	Немецкий язык	0	0	0	2	2	2	2	1	9	2
12	ОБЖ	0	4	20	9	14	11	12	11	81	30
13	Обществознание	0	14	15	14	13	20	3	3	82	33

1 4	Право	0	13	13	15	18	14	1	7	81	26
1 5	Русский язык	19	12	15	10	10	15	2	3	86	25
1 6	Технология ("Культура дома")	0	6	13	6	9	5	1	3	43	14
1 7	Технология ("Техническое творчество")	0	0	10	9	11	4	1	2	37	11
1 8	Физика	0	0	0	10	16	12	14	5	57	5
1 9	Физич. культура (девушки)	0	5	3	2	7	7	0	1	25	15
2 0	Физич. культура (юноши)	0	10	9	10	10	7	4	4	54	25
2 1	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 2	Химия	0	0	0	0	22	10	2	2	36	4
2 3	Экология	0	12	12	12	19	19	3	5	82	33
2 4	Экономика	0	9	22	13	14	12	3	4	77	9
ИТОГО		62	209	269	221	301	258	79	98	1497	431

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось на 94 человека (16,2%), количество участников по каждому предмету увеличилось значительно (на 840 человек), количество победителей и призеров – на 163 человека.

Общее количество участников муниципального этапа – **83 человека (32,4%)**: 7 класс – 20 человек; 8 класс – 23 человека; 9 класс – 22 человека; 10 класс – 8 человек; 11 класс – 10 человек.

Сравнительный анализ охвата учащихся, участвовавших в муниципальном этапе ВсОШ, показал, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом количество участников в 2021-2022 учебном году увеличилось с 57 до 83 человек (на 26 человек), в 2019-2020 учебном году количество участников муниципального этапа ВсОШ составляло 70 человек, что также на 13 участников меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.



Призерами по нескольким предметам стали следующие учащиеся: ученик 7А класса Орлов Дмитрий (география, литература, право, английский язык, биология, история,

обществознание, право, физика); ученица 9А класса Секова Екатерина (ОБЖ, экономика); победителем в двух олимпиадах стал ученик 11 класса Шамрай Владислав (немецкий язык, технология).

Количество призовых мест в 2021 г. - 26.

I место (победитель) – 3

I место (призер) – 3

II место (призер) – 4

III место (призер) - 3

IV место (призер) - 2

V место (призер) - 1

VI место (призер) - 3

VII место (призер) - 1

VIII место (призер) – 2

11, 17, 19 призовые места - 4

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест увеличилось на 4. Появились победители олимпиад, но в небольшом количестве. Однако по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество победителей и призеров сократилось почти в два раза.

**Результаты региональных олимпиад
2021-2022 учебный год**

Предмет	Класс	Кол-во баллов	Результат (место)
Олимпиада по физике имени Дж. Кл. Максвелла	7А	8	участник
Технология (техническое творчество)	11А	34,17	8
Немецкий язык	11А	33	участник
Экономика	9А	17	20
ОБЖ	10А	33,25	13

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 4 учащихся по следующим предметам: технологии (1 участник), немецкому языку (1 участник), экономике (1 участница), основам безопасности жизнедеятельности (1 участница), физике (олимпиада им. Дж.Кл. Максвелла - 1 участник).

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников регионального этапа ВсОШ увеличилось на 1 человека, как и количество предметов, к которым приняли участие ученики школы (в 2021 году обучающиеся участвовали в региональном этапе только по технологии).

Призовых мест в региональных олимпиадах нет. Отсутствие призовых мест можно объяснить недостаточной подготовкой обучающихся к олимпиаде учителями-предметниками. Так, к олимпиаде по экономике ученица готовилась самостоятельно, по остальным предметам не осуществлялась системная и квалифицированная подготовка: не учитывались методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиаде, не в системе проводились консультации учителями-предметниками, не использовались возможности дистанционных олимпиад по предметам, не отрабатывались в полном объеме типичные задания прошлых лет.

В мае 2022 года обучающаяся 10А класса приняла участие в региональной гуманитарной олимпиаде «Умники и умницы» (диплом участника).

В течение года обучающиеся 5-9-х классов принимали участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку и математике на платформе Учи.ру (имеются сертификаты участников, грамоты, дипломы победителей и призеров).

Учитель физической культуры вместе с учащейся 8Б класса приняли участие в региональном чемпионате Калининградской области «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Физическая культура, спорт, и фитнес – юниоры» и стали победителями. Также приняли участие в финале Национального чемпионата, проводившемся в г. Иркутске.

12 учащихся 5-х классов приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Отличник» по английскому языку (дипломы I и II степени), 4 учащихся - в XX Международной олимпиаде по английскому языку для 1-11 классов (дипломы II, III степени).

72 обучающихся школы приняли участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности. Более 50 человек приняли участие в дистанционных электронных олимпиадах по пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Все участники имеют сертификаты.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Информация о выпускниках 2020-2021 учебного года

9 классы

Год	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Иное (работают)
2018	26\37,6%	38\55%	5\7,2%
2019	19\32,2%	36\61,0%	4\6,8
2020	19\28,7%	41\62,3%	6\9%
2021	14\25%	38\69,55%	3\5,45%

Наиболее популярными так же в этом году для продолжения образования стали такие учреждения СПО как ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум».

11 классы

Год	Поступили в вузы				Поступили в ссузы		Иное
	В области		За пределами области		бюджет	платно	
	бюджет	платно	бюджет	платно			
2018	5\33,3%	0	6\40%	0	4\26,6%	0	0
2019	4\36,0%	0	3\27,2%	1\9,0%	1\9,0%	1\9,0%	0
2020	5\38,4%	1\7,6%	0	0	6\46%		1\8%
2021	4\30%	5\38%	1\8%	0	1\8%	1\8%	1\8%

Среди высших учебных заведений наибольшей популярностью пользуется в Калининградской области: ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и РАНХИГС. За пределами области один выпускник выбирал Псковский государственный университет.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних остаётся в школе одним из важных направлений воспитательной работы школы, целью которого является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, асоциального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В 2021 – 2022 учебном году работа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в школе продолжилась осуществляться по следующим направлениям:

- организация и проведение школьных мероприятий с привлечением специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся;
- диагностические мероприятия с обучающимися (изучение внутреннего мира детей и подростков);
- посещение на дому семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей «группы риска», а также систематически пропускающих занятия без уважительной причины;
- оказание социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация досуга несовершеннолетних;
- выявление и учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учёт детей, склонных к совершению преступлений – «группа риска», состоящих на внутришкольном учете.

Так, на начало 2021 – 2022 учебного года на внутришкольном профилактическом учёте и учете в ОДН МО МВД России «Черняховский» состояло трое обучающихся школы.

На обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, были составлены планы индивидуально-профилактических мероприятий, на основании которых проводилась следующая работа:

- проведены профилактические воспитательные беседы на правовую тематику;
- посещены семьи обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- обучающиеся совместно с законными представителями приглашались на заседание школьного Совета по профилактике асоциальных явлений;
- осуществлялся ежедневный контроль успеваемости, поведения и посещения занятий несовершеннолетними;
- подростки привлекались к участию в мероприятиях во внеурочное время;
- родители обучающихся предупреждены об ответственности за исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию подростков.

Кроме этого, с целью профилактики правонарушений в школе проводились:

- встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних;
- неделя правовых знаний;
- уроки обществознания и права, где изучались правовые нормы;
- уроки биологии, химии, основы безопасности жизнедеятельности, где рассматривались темы о вреде курения, наркомании и алкоголизма, по профилактике дорожно-транспортных нарушений;
- классные часы: «Пагубные привычки», «Молодежь и алкоголь», «Будущее в моих руках», «Курение и современное общество», «Как не попасть в лапы зависимостей», «Люблю ли я жизнь и хочу ли я быть здоровым», ««Наркотики. Что мы должны знать!», «Моё будущее», «Коррупции, Нет!» и другие.

Перед каждыми каникулами педагоги школы проводили с обучающимися инструктажи по Правилам нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых, беседы о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним, о правилах безопасного поведения на водоемах.

В октябре 2021 года в школе было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 234 обучающихся с 13 до 17 лет.

Также с целью профилактики преступлений, правонарушений и суицидов, связанных с причинением вреда жизни и здоровью несовершеннолетних, в школе оказывалась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Систематически посещались данные семьи на дому, обследовались условия проживания и воспитания несовершеннолетних, проводились беседы с родителями. Учащиеся привлекались к участию в акциях, мероприятиях по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни. Осуществлялся контроль за занятостью учащихся в каникулярное время.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации.

Проводилось психологическое просвещение родителей обучающихся в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального. На родительских собраниях родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, получили рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Обращалось внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоубийства для подростков.

Велось отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети Интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительские собрания

были вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

Хочется отметить, что большая проводимая профилактическая работа всего педагогического коллектива дала положительные результаты. Так, на конец 2021 – 2022 учебного года на всех видах профилактического учета состоит двое обучающихся, что составило 0,2% от всего контингента обучающихся школы. Случаев задержания несовершеннолетних сотрудниками полиции за безнадзорность не было.

Динамика состояния профилактического школьного учета

Содержание	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Проблемные дети	7	3	2
Из них дети «группы риска»	7	3	2

Динамика состояния профилактического учета ОДН МО МВД

Вид учёта	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
ОДН МО МВД и КДН и ЗП	7	3	1

Анализ состояния профилактического школьного учёта и состояния профилактического учёта ОДН МО МВД России «Черняховский» показал, что по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учёте и на профилактическом учёте ОДН МО МВД России «Черняховский», снизилось на 0,5%.

Помимо этого, в течение учебного года совместно с органами и учреждениями системы профилактики, службами и подразделениями ОМВД проводились оперативно-профилактические мероприятия, направленные на выявление родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. Проводились плановые проверки по месту жительства неблагополучных семей, состоящих на профилактических учетах в ОДН, КДН и ЗП при администрации муниципального образования «Черняховский городской округ».

При выявлении фактов ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению детей информация направлялась в ОДН МО МВД России «Черняховский» и в Управление социальной защиты населения с целью принятия к родителям мер воздействия в соответствии с законодательством.

Результаты проводимой работы показали, что в школе есть семьи, где условия для проживания детей не везде удовлетворительные, но случаи жестокого обращения с детьми выявлены не были.

Так, на начало 2021-2022 учебного года на учёте в органах системы профилактики состояло две семьи асоциального поведения, где родители не исполняют родительские обязательства по воспитанию детей.

На конец 2021 – 2022 учебного года на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН МО МВД России «Черняховский» состоит пять родителей.

Для проведения профилактической работы с данными родителями был установлен психологический контакт, проведены беседы по выяснению существующих ценностных ориентиров, посещены семьи по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, осуществлялся постоянный контроль за успеваемостью и посещением занятий их детей.

Динамика состояния профилактического учета проблемных семей

Вид учёта	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Внутришкольный учёт	4	3	4
ОДН МО МВД и КДН и ЗП	4	3	5

Анализ состояния профилактического школьного учёта и состояния профилактического учёта ОДН МО МВД России «Черняховский» показал, что по сравнению с 2020 – 2021 учебным

годом количество проблемных семей, состоящих на профилактическом внутришкольном учёте и профилактическом учёте ОДН МО МВД России «Черняховский», увеличилось.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми, проблемными семьями играет Совет по профилактике асоциальных явлений, в состав которого входило 9 человек: администрация и учителя школы, родительская общественность, член Совета старшеклассников и инспектор ОДН МО МВД России «Черняховский».

В течение года состоялось 4 заседания Совета по профилактике, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся на 2021 – 2022 учебный год;
- профилактика правонарушений с обучающимися, состоящими на всех видах учёта;
- утверждение индивидуальных планов работы с детьми «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте;
- работа классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика правонарушений и уклонение от учебы обучающихся;
- об ответственности за исполнение обязанностей родителями (законными представителями) по воспитанию, обучению и содержанию подростков.

Для оказания помощи обучающимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе работала Служба школьной медиации, возглавляла которую Деревянко М.В.. Деятельность Службы школьной медиации МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» осуществлялась в соответствии с планом работы Службы на 2021 – 2022 учебный год. Члены службы медиации входили в состав школьного Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать следующие **выводы**:

- в 2021 – 2022 учебном году педагогическому коллективу удалось снизить количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, но увеличилось количество семей, родители которых уклоняются от воспитания детей, злоупотребляют спиртными напитками;
- несмотря на достаточно многогранную проводимую работу в данном направлении, в школе ещё есть учащиеся, которые уклоняются от обучения, нарушают Устав школы, мешают вести уроки, нарушают дисциплину и совершают правонарушения среди несовершеннолетних.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году остаётся работа, как с детьми, так и родителями по правовому и нравственному воспитанию.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В 2021– 2022 учебном году в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» отслеживалась динамика состояния здоровья обучающихся. Результаты мониторинга представлены в таблицах.

Распределение по физкультурным группам

Физкультурная группа	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Абсолютное число	%						
Основная	672	90,7	677	92,0	672	91,5	691	89,8
Подготовительная	39	5,3	36	4,9	36	4,9	38	5,0
Специальная	7	0,9	10	1,4	10	1,4	20	2,6
Освобождение	23	3,1	13	1,7	16	2,2	20	2,6
Кол-во детей	741		736		734		769	

Сравнительный анализ показывает, что количество детей, занимающихся в «основной», «подготовительной» «специальной» физкультурных группах, по сравнению с 2020-2021 учебным годом незначительно снизились. Наблюдается незначительное увеличение количества детей, имеющих освобождение от занятий физической культурой.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Абсолютное число	%						
1 группа	34	4,6	31	4,2	26	3,6	146	18,9
2 группа	639	86,2	646	87,8	648	88,3	565	73,4
3 группа	41	5,5	32	4,4	28	3,8	18	2,3
4 группа	24	3,2	23	3,1	31	4,2	34	4,42
5 группа	3	0,4	4	0,5	1	0,1	6	0,7
Кол-во детей	741		736		734		769	

Сравнительный анализ за три года показывает, что ежегодно в школе впервые увеличилось количество обучающихся 1 группы здоровья и уменьшилось количество учеников 2 группы здоровья. Имеются дети с 4 и 5 группой здоровья.

В связи с тем, что состояние здоровья обучающихся имеет положительную динамику, в следующем учебном году необходимо еще оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Достижения обучающихся и их коллективов(объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Количество победителей и призеров в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях в 2021 – 2022 учебном году составило 230 человек, а это 30% обучающихся:

169 - человек муниципальный уровень

55 человек – региональный уровень

6 человек – всероссийский уровень

0 человек – международный уровень

Мероприятия	Место	Победители и призёры
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап конкурса сочинений	I м.	<u>1 обучающийся</u>
Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	I м. I м.	<u>2 обучающихся</u>
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	III м.	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	I м. I м.	<u>2 обучающихся</u>
Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные выводу войск из Афганистана	I м. III м.	<u>4 обучающихся</u> <u>4 обучающихся</u>
Муниципальная интерактивная викторина «Генерал Черняховский», посвященная памяти И.Д. Черняховского	I м.	<u>3 обучающихся</u>
XV районная научно-практическая конференция «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться», посвященная памяти И.Д. Черняховского»	I м. III м. III м.	<u>5 обучающихся</u>
Муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение»	II м.	<u>1 обучающаяся</u>

Зимний фестиваль ГТО среди учащихся образовательных учреждений	II м.	<u>1 обучающаяся:</u>
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	II м.	<u>1 обучающаяся</u>
Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся 4 –х классов	II м.	<u>6 обучающихся</u>
Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	I м. I м. II м. III м.	<u>5 обучающихся</u>
Муниципальная интерактивная игра «Мой город»	III м.	<u>4 обучающихся</u>
Конкурс агитбригад, посвященный 100-летию Пионерии	II м.	<u>5 обучающихся</u>
Муниципальный конкурс «Лунинские чтения»	III м. III м.	<u>2 обучающихся</u>
Муниципальная метапредметная олимпиада школьников 3-4 классов «Радуга знаний»	III м.	<u>1 обучающийся</u>
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа – 2022»	II м.	<u>10 обучающихся</u>
Муниципальная Спартакиада допризывной молодежи.	III м.	<u>10 обучающихся</u>
Муниципальный этап областного детского фестиваля «Звёзды Балтики» (номинация «художественное слово»)	I м. II м. I м.	<u>3 обучающихся</u>
Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (номинация «Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество»)	III м. II, III м. III м. III м.	<u>3 обучающихся</u> <u>1 обучающаяся:</u> <u>3 обучающихся:</u> <u>3 обучающихся:</u>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	I м. I м.	<u>4 обучающихся</u> <u>25 обучающихся</u>
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Спортивный репортаж»)	I м.	<u>1 обучающаяся</u>
Муниципальные молодёжные соревнования по стрельбе в честь 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	III м.	<u>4 обучающихся</u>
Муниципальный конкурс молодежных проектов в 2022 году	Победитель	<u>1 учащаяся</u>
Муниципальный этап Всероссийской креативной олимпиады «Арт-успех»	III м.	<u>11 обучающихся</u>
Муниципальный этап областного юношеского турнира по футболу «Мини-футбол в школу»	I м. - юноши 2008-2009 г.р. I м. - юноши 2006-2007 г.р. II м. - юноши 2010-2011 г.р. II м. - девушки	<u>10 обучающихся</u> <u>10 обучающихся</u> <u>10 обучающихся</u> <u>9 обучающихся</u>
Муниципальный этап областного	I м.- юноши 2007-	<u>12 обучающихся</u>

юношеского турнира по волейболу «Серебряный мяч»	2008 г.р. II м. – девушки 2007-2008 г.р.	<u>9 обучающихся:</u>
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (волейбол)	I м. - девушки I м. - юноши	<u>12 обучающихся</u> <u>12 обучающихся</u>
Муниципальный этап областного юношеского турнира по футболу «Кожаный мяч»	I м. - юноши 2011-2012 г.р. I м. - юноши 2009-2010 г.р. I м. - юноши 2007-2008 г.р. I м. - девушки 2011-2012 г.р. I м. - девушки 2009-2010 г.р.	<u>12 обучающихся</u> <u>14 обучающихся</u> <u>11 обучающихся</u> <u>11 обучающихся</u> <u>10 обучающихся</u>
Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига»	II м. – юноши III м. - девушки	<u>11 обучающихся</u> <u>8 обучающихся</u>
Региональный уровень		
VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	I м.	<u>1 обучающаяся</u>
Региональный добровольческий проект «ДоброКласс»	I м.	<u>9 обучающихся</u>
Региональный конкурс «90 лет Гражданской обороне»	I м.	<u>1 обучающаяся</u>
Региональная учебно - исследовательская конференция «Восхождение к истокам»	II м. III м.	<u>2 обучающихся</u> <u>1 обучающаяся</u>
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Спортивный репортаж»)	II м.	<u>1 обучающаяся</u>
Региональный смотр строя и песни, посвященный 9 маю	I м.	<u>13 обучающихся</u>
Региональный этап фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (номинация «Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество»)	II м. II м. III м.	<u>3 обучающихся</u> <u>3 обучающихся</u> <u>3 обучающихся</u>
IV этап XIV областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области (смотр строя и песни)	III м.	<u>11 обучающихся</u>
Зональный этап областного юношеского турнира по волейболу «Серебряный мяч»	III м.- юноши 2007-2008 г.р.	<u>12 обучающихся</u>

Всероссийский уровень		
Всероссийская открытая акция «TollesDiktat»	I м. III м. II м. III м. I м. II м.	<u>6 обучающихся</u>

Достижения учреждения в конкурсах.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 79 коллективных и индивидуальных конкурсных мероприятиях различного уровня, где заняли 75 призовых мест, что на 80 мест меньше, чем в предыдущем году, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты, полученные участниками данных мероприятий.

Из них:

- в 36 мероприятиях муниципального уровня, где заняли 57 призовых места (I место – 27, II место – 13, III место – 17);
- в 17 мероприятиях регионального уровня, где заняли 12 призовых места (I место – 4, II место – 4, III место – 4);
- в 3 мероприятиях всероссийского уровня, где заняли 6 призовых мест (I место – 2, II место – 2, III место – 2)

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами:

Мероприятия	Место	Количество участников	Чем награждены
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап конкурса сочинений	I м.	1 уч.	Диплом
Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	I, I м.	3 уч.	Дипломы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	I, I м.	2 уч.	Грамоты
Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные выводу войск из Афганистана	I, III м.	8 уч.	Дипломы
Муниципальная интерактивная викторина «Генерал Черняховский», посвященная памяти И.Д. Черняховского	I м. участие	7 уч.	Диплом Сертификат
XV районная научно-практическая конференция «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться», посвященная памяти И.Д. Черняховского»	I, I, III, III м.	5 уч.	Дипломы
Муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение»	II м.	1 уч.	Диплом
Зимний фестиваль ГТО среди учащихся образовательных учреждений	II м.	1 уч.	Диплом
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	II м.	2 уч.	Диплом
Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся 4 –х классов	II м.	7 уч.	Диплом
Муниципальная научно-практическая	I, I, II, III м.	5 уч.	Дипломы

конференция «Первые шаги в науку»			
Муниципальная интерактивная игра «Мой город»	III м.	4 уч.	Диплом
Конкурс агитбригад, посвященный 100-летию Пионерии	II м.	5 уч.	Диплом
Муниципальный конкурс «Лунинские чтения»	III, III м. участие	4 уч.	Дипломы Сертификаты
Муниципальная метапредметная олимпиада школьников 3-4 классов «Радуга знаний»	участие III м.	5 уч. 1 уч.	
Муниципальная викторина среди учащихся 3-х классов	участие	5 уч.	
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа – 2022»	II м.	10 уч.	Диплом
Муниципальная Спартакиада допризывной молодежи.	III м.	10 уч.	Диплом
Муниципальный этап областного детского фестиваля «Звёзды Балтики» (номинация «художественное слово»)	I, I, II м.	3 уч.	Дипломы
Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (номинация «Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество»)	II, III, III, III, III м.	10 уч.	Дипломы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	I, I м.	29 уч.	Дипломы
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Спортивный репортаж»)	I м.	1 уч.	Диплом
Муниципальный конкурс молодежных проектов в 2022 году	Победитель	1 уч.	Грант в размере 50000 рублей
Муниципальный этап Всероссийской креативной олимпиады «Арт-успех»	III м.	11 уч.	Диплом
Муниципальный конкурс литературно-музыкальных постановок «Во имя жизни на Земле», посвященный празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	участие	20 уч.	Диплом
Муниципальные молодёжные соревнования по стрельбе в честь 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	участие III м.	8 уч. 4 уч.	Дипломы
Муниципальный этап областного юношеского турнира по футболу «Мини-футбол в школу»	I м. - юноши 2008-2009 г.р. I м. - юноши 2006-2007 г.р. II м. - юноши 2010-2011 г.р. II м. - девушки	10 уч. 10 уч. 10 уч. 9 уч.	Грамота Грамота Грамота Грамота
Муниципальный этап Всероссийских	III м.		Диплом

спортивных игр школьных спортивных клубов			
Муниципальный этап областного юношеского турнира по волейболу «Серебряный мяч»	I м. - юноши 2007-2008 г.р. II м. - девушки 2007-2008 г.р.	12 уч. 9 уч.	Диплом Диплом
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (волейбол)	I м. - девушки I м. - юноши	12 уч. 12 уч.	Грамота Грамота
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (баскетбол)	участие - девушки участие - юноши	3 уч. 3 уч.	
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (настольный теннис)	участие	6 уч.	
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (легкая атлетика)	участие	12 уч.	
Муниципальный этап областного юношеского турнира по футболу «Кожаный мяч»	I м. - юноши 2011-2012 г.р. I м. - юноши 2009-2010 г.р. I м. - юноши 2007-2008 г.р. I м. - девушки 2011-2012 г.р. I м. - девушки 2009-2010 г.р.	14 уч. 12 уч. 11 уч. 11 уч.	Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота
Муниципальный этап всероссийских игр «Президентские состязания»	участие	12 уч.	
Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига»	II м. – юноши III м. - девушки	19 уч.	
Региональный уровень			
Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу	участие	3 уч.	Сертификаты
Региональный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» областной интеллектуальной лиги юниоров Восточного дивизиона	участие	6 уч.	Диплом
Открытый региональный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	участие	6 уч.	Диплом
Региональный добровольческий проект «ДоброКласс»	I м.	10 уч	Диплом
Региональный конкурс «90 лет Гражданской обороне»	I м. участие	3 уч	Диплом
VI Региональный чемпионат «Молодые	I м.	1 уч.	Диплом

профессионалы» (WorldSkills Russia).			
Региональная учебно - исследовательская конференция «Восхождение к истокам»	II м. III м. участие	7 уч.	Дипломы
Региональный этап областного детского фестиваля «Звёзды Балтики» (номинация «художественное слово»)	участие	2 уч.	Дипломы
Региональный этап фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (номинация «Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество»)	II, II, III м.	9 уч.	Дипломы
Областные молодежные соревнования по военно-прикладным видам спорта «ШТУРМ - ДОСААФ ЗИМА - 2022»	участие	6 уч.	Диплом
Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Калининградской области»	финалист	1 уч.	Диплом
III этап XIV областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области (смотр строя и песни)	участие	44 уч.	
IV этап XIV областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области (смотр строя и песни)	участие III м.	33 уч. 11 уч.	Диплом
Региональный смотр строя и песни, посвященный 9 мая	I м.	13 уч.	Диплом
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Спортивный репортаж»)	II м.	1 уч.	Диплом
Зональный этап областного юношеского турнира по футболу «Мини-футбол в школу»	участие - юноши 2008- 2009 г.р. участие - юноши 2006- 2007 г.р.	10 уч. 10 уч.	
Зональный этап областного юношеского турнира по волейболу «Серебряный мяч»	III м.	8 уч.	Диплом
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс «большая перемена» среди учащихся 8-10 классов	участие	1 уч.	Диплом
Всероссийская открытая акция «TollesDiktat»	I, I, II, II, III, III м. участие	8 уч.	Дипломы
Отборочные соревнования и финал X Национального чемпионата «Молодые	участие	1 уч.	Диплом

профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2022».

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ

2020-2021	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	ВСЕГО
	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест
I	55	10	-	7	72
II	42	4	-	4	50
III	27	4	1	1	33
ИТОГО :	124	18	1	12	155
2021-2022	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	ВСЕГО
	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест
I	27	4	2	0	33
II	13	4	2	0	19
III	17	4	2	0	23
ИТОГО :	57	12	6	0	75

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По результатам независимой оценки качества образования и рейтингования образовательных организаций Калининградской области в 2021 г. школа вошла в ТОП – 10 и занимает 9 позицию из всех школ области <http://school5.chernyahovsk.ru/about/nezocz/no.php>

5. Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.

В целом образовательная организация работает стабильно, поддерживая и расширяя сотрудничество с образовательными организациями городского округа и области, учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, а также с другими учреждениями (районный суд, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГУ КО «Центр занятости населения г.Черняховск», ОДН МО). Ведется работа по сохранению и увеличению контингента, расширению спектра и повышению качества образовательных услуг.

В работе школы выявлен ряд положительных факторов, таких как:

- широкая номенклатура услуг;
- удовлетворенность качеством оказываемых услуг;
- тесное сотрудничество школы с учреждениями разных типов, входящих в систему образования, профилактики и сопровождения;
- широкое участие специалистов школы в различных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня (конкурсы, олимпиады, соревнования, конференции, проектная деятельность).

В 2021 – 2022 учебном году о деятельности школы, проведенных мероприятиях и успехах было освещено в средствах массовой информации, ТВ и социальных сетях:

В социальных сетях: В августе 2021 года на базе МАОУ "СОШ №5 им.И.Д.Черняховского" прошла муниципальная августовская конференция по программе "От инновационных решений к опережающему развитию".
<http://school5.chernyahovsk.ru/about/news/2017/2112/>

награждение победителей конкурсного отбора на присуждение именных стипендий главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» за особые

достижения в социально – значимой и общественной жизни. <http://school5.chernyahovsk.ru/about/news/2017/2114/>

14 октября 2021 года на базе МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» состоялась встреча с представителями Калининградского регионального отделения Российского движения школьников. <http://school5.chernyahovsk.ru/about/news/2017/2139/>

Декабрь 2021 года наполнен событиями патриотического воспитания и поддержки молодых педагогов: в школе №5 кадетское братство приняло в свои ряды пополнение. https://vk.com/wall-153137800_4207

IV Форум молодых педагогов Калининградской области на базе школы №5 прошёл квест "Моё учительское будущее - Черняховск". https://vk.com/wall-153137800_4751

18 февраля 2022 года кадеты, юные спасатели школы №5 и воспитанники военно-патриотического клуба "Арсенал" приняли клятву юнармейцев https://vk.com/wall-153137800_5221

В марте 2022 года принесла Победу в IV региональном чемпионате "Навыки мудрых" Путятина С.Г. <http://school5.chernyahovsk.ru/about/news/2017/2219/>

В региональном конкурсе «Учитель года 2022» Главную награду у «Учителей здоровья» получила учитель химии, воспитатель кадетского класса с профилем МЧС школы №5 им. И.Д. Черняховского Вера Гаврилова <https://new-chernyahovsk.ru/stali-izvestny-imena-pobeditelej-konkursov-pedagogicheskogo-profmasterstva.html>

Кадеты МЧС приняли участие в интеллектуальном этапе смотра-конкурса кадетских классов. https://vk.com/public153137800?z=photo-153137800_457247189%2Falbum-153137800_00%2Frev

и написано 8 статей о достижениях школы:

1. Полюс 08.10.2021 №78 «Я стал кадетом...»
2. Полюс 04.03.2022 №16 «Дарите женщинам цветы!».
3. Полюс 11.03.2022 №17 «Педагоги – гордость округа»
4. Полюс 22.04.2022 №29 «Выше, дальше, быстрее»
5. Полюс 29.04.2022 №31 «Любые испытания под силу»
6. Полюс 29.04.2022 №31 «1 Мая – праздник весны и труда, «Посади кедр – поддержи иммунитет».
7. Полюс 06.05.2022 №33 «Лучшие педагоги Черняховска»
8. Полюс 20.05.2022 №36 «Неотъемлемая часть моей работы»

Партнеры, спонсоры образовательной организации, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает образовательная организация. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому важно, чтобы школа, органы образования, родители и общественность объединили свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения и **социальное партнерство** рассматривается как важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» участвует в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей работает в школе 2 года как структурное подразделение на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского», с целью обеспечения доступности для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и отремонтированы кабинеты технологии и информатики.

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

В нашей школе второй год продолжается эксперимент по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование". Современную школу уже невозможно представить без применения информационных технологий. Особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться всеми субъектами образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии.

Администрация и коллектив школы продолжает сотрудничество с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Черняховская художественная школа им. Марии Тенишевой», которое оказывает услуги учащимся и педагогам школы в просветительской деятельности, участие детей в конкурсах и фестивалях, методическая помощь педагогам в проведении классных часов, тематических вечеров, познавательных программ, с Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по реализации дополнительных профессиональных программ в форме образовательной стажировки с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно- методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области, с Калининградским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» по организации довузовской подготовки обучающихся 10-11 –х классов общеобразовательного учреждения путем создания и организации работы профильных классов, организация предпрофильного обучения 9-х классов в общеобразовательном учреждении, с Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №7» с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития.

В рамках сетевого взаимодействия для организации совместной реализации части основной образовательной программы основного общего образования, а также улучшения качества оказания образовательных услуг продолжило в этом учебном году сотрудничество с ООО «Черняховский плавательный бассейн», с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Черняховска» по предоставлению кабинетов для проведения занятий с обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Архитектура и дизайн», «Калейдоскоп» и «Шахматы» на безвозмездной основе, с Главным управлением МЧС России по Калининградской области по организации подготовки в специализированных кадетских классах МЧС России «Юный спасатель» учащихся 6,7,8,9 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам специальных циклов, заявленных обучающимися, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» по реализации третьего урока физической культуры «Самбо в школу», по организации совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно- спортивной направленности по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, ОФП с элементами акробатики для учащихся школы, формирование системы взаимного информирования обучающихся о деятельности сторон, улучшения материального обеспечения образовательного процесса ДЮСШ.

В 2021-2022 учебном году в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» открыт еще 1 колледж – класс, в котором обучалось 15 человек. В рамках сетевой формы реализации образовательных программ, а именно предмета технологии, были заключены договора с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский

политехнический техникум» по следующей профессии: 27534 «Чертежник – конструктор» и 24237 «Младший фармацевт». Занятия проходили на базе школы еженедельно как в очном так в дистанционном формате, специалисты техникума в полном объеме реализовали программу за этот учебный год.

В 2020 году в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого и в 2021-2022 учебном году также в рамках сетевого взаимодействия осуществлялось обучение 68 детей из трех образовательных организаций Черняховского городского округа: МАОУ СОШ №3, Свободненская СОШ, Доваторовская СОШ. Во всех трёх школах в рамках предмета «Технология» реализуется внутрипредметный модуль «Проектная деятельность: конструирование и моделирование» в объеме 36 часов.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Директор МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» Галдукевич А.В. состоит в Ассоциации руководителей образовательных организаций.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.

На 2021-2022 учебный год были выделены средства из местного бюджета на выполнение Муниципального задания в размере **7 796 780,48** рублей.

Кассовые расходы на выполнение Муниципального задания производились по следующим статьям:

- заработная плата – 77 852,58 руб.
- начисления на выплаты по оплате труда – 35 549,62 руб.
- услуги связи – 24 449,32 руб.
- транспортные услуги – 38 900,00 руб.
- коммунальные услуги – 1 094 628,64 руб.
- услуги по содержанию имущества – 255 256,00 руб.
- прочие работы, услуги – 2 732 417,92 руб.
- прочие расходы (налог на имущество, транспортный налог) – 2 292,20 руб.
- увеличение стоимости основных средств – 165 850,73 руб.
- увеличение стоимости материальных запасов – 3 318 023,41 руб. (в т. ч. дизельное топливо для отопления школы)

Также была выделена субвенция на обеспечение государственных гарантий из областного бюджета в размере **37 024 330,00** рублей, на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования, в общеобразовательных организациях.

Кассовые расходы производились по следующим статьям:

- заработная плата – 22 476 465,39 руб.
- начисления на выплаты по оплате труда – 8 882 369,23 руб.
- компенсационные выплаты сотрудникам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до исполнения 3-х летнего возраста – 1045,00 руб.
- услуги связи – 65 000,00 руб.
- прочие работы, услуги – 287 094,22 руб.
- увеличение стоимости основных средств – 2 828 685,84 руб.
- увеличение стоимости материальных запасов – 42 772,96 руб.

За 2021-2022 учебный год на лицевой счет МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского» поступила плата за платные образовательные услуги-подготовка детей к школе в размере 32770,00 рублей.

Средства от аренды помещений составили 66336,01 рублей. На данные средства для проведения уроков основного и среднего образования приобретено: глобус, транспортёр, циркуль, штатив на сумму 18068,73 рублей, кресла 2шт. в кабинеты на сумму 16800,00 рублей, телевизор на сумму 27790,00 рублей, баннеры на сумму 3677,28 рублей.

Средства от возмещения коммунальных услуг за безвозмездное пользование составили 63372,25 рублей, которые были использованы на оплату коммунальных услуг.

Большое внимание в школе уделяется безопасности пребывания участников образовательного процесса. В этих целях принимаются значительные меры по антитеррористической защищенности образовательной организации. На пожарную, охранную сигнализацию, тревожную кнопку потрачено 357499,75 рублей, в т. ч. замена датчиков на сумму 47179,00 рублей, замена аккумуляторов на сумму 600,00 рублей, монтаж тревожной сигнализации на сумму 5119,21 рублей. Установлена противопожарная дверь на сумму 27000,00 рублей.

Для безопасности школьников от запрещенных сайтов два здания МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» оснащены интернетом с контент - фильтрацией, которая блокирует эти сайты. На оплату интернета израсходовано 56100,00 рублей.

В рамках соблюдения санитарных норм проведен косметический ремонт кабинетов ЦОС на сумму 1119960,00 рублей, был произведен капитальный ремонт кабинетов 208990,00 рублей. Произведен ремонт котельной на сумму 106200,00 рублей. В целях охраны зрения обучающихся и работников школы заменено освещение на сумму 100545,00 рублей. Проведена дезинсекция и дератизация помещений и территорий школы на сумму 90022,28 рублей. Из средств местного бюджета на сумму 375350,00 рублей приобретены жалюзи в учебные кабинеты. Монтаж и отделка дверей из ПВХ на сумму 683000,00 рублей, ремонт окон из ПВХ на сумму 6300,00 рублей. Замена электрощитов на сумму 132718,00 рублей. Установка электрических бойлеров на сумму 52370,00 рублей, радиаторов на сумму 26107,00 рублей.

Для совершенствования учебного процесса закуплены:

Из средств областного бюджета:

- учебники - 935637,23 рублей,
- учебно-наглядное пособие для уроков физики - 71870,03 рублей,
- учебный инвентарь в кабинет географии (глобус-7шт., компас-5шт.) - 11668,00 рублей,
- мебель в классы - 463000,00 рублей,
- интерактивный комплект (3шт.) - 331310,00 рублей,
- оргтехника (принтер-8шт., МФУ-9шт.) - 196440,00 рублей,
- проектор (6шт.) - 272250,00 рублей,
- посуда в столовую - 163725,00 рублей,
- столы в столовую – 436950,00 рублей.

Итого: 2987683,22

Из средств местного бюджета:

- тумба в комплекте с мойкой и смесителем - 35500,00 рублей,
- беспроводной комплект (4шт.) - 7200,00 рублей,
- жесткий диск (6шт.) - 26100,00 рублей,
- стулья в столовую – 882000,00 рублей.

Итого: 950800,00 рублей

Для реализации проекта по организации питания получены безвозмездно:

- машина овощерезательная электрическая – 35000,00 рублей,
- картофелечистка (2шт.) – 90165,60 рублей.

Для модернизации цифровой среды получены безвозмездно:

- учебные пособия для начальных классов – 27281,70 рублей,
- ноутбук (27шт.) – 1583487,60 рублей,
- интерактивная панель (3шт.) – 996000,00 рублей,
- робототехнический набор (6шт.) – 343547,00 рублей.

В 2021-2022гг. поступила субсидия из областного бюджета на питание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и для малообеспеченных семей в размере 4108340,14 рублей.

Для организации летнего отдыха обучающихся школы поступили средства из областного бюджета на питание и страхование детей в сумме 486436,50 рублей.

В связи с не распространением вируса COVID-19 выделены дополнительные средства правительством Калининградской области для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы в сумме 27920,00 рублей. На эти средства для четкой организации приобретены дезинфицирующие средства, маски, перчатки, кожные антисептики.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Администрация школы работает в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживает различные инициативы, которые способствуют совершенствованию деятельности образовательной организации. Администрация школы в своей деятельности совместно с органами общественного управления (Наблюдательным советом) организует публичные отчеты о деятельности образовательной организации перед родителями и своими социальными партнерами. Изучается мнение родителей по организации питания учащихся в школе, режиму работы школы, по вопросам организации предпрофильной подготовки, дополнительного образования обучающихся. В конце учебного года проводятся социологические опросы.

Важные вопросы организации школьной жизни выносятся на обсуждение Наблюдательного совета школы.

На педагогическом совете в июне 2022 года состоялся расширенный педагогический совет. В повестку дня был включен вопрос «Обсуждение проекта публичного доклада за 2021-2022 учебный год и задачи на новый 2022-2023 учебный год». По итогам обсуждения было принято решение признать работу школы удовлетворительной. Задачи, поставленные учреждением перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год, были выполнены, определены задачи на 2022-2023 учебный год.

Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из миссии школы - создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Формирование конкурентного выпускника, осознанно делающего свой профессиональный выбор, обеспечение ранней профилизации по приоритетным направлениям науки и техники, вовлеченность всех субъектов образовательного процесса в моделирование образовательной траектории обучающихся.

Основные результаты деятельности школы свидетельствуют о положительной динамике большинства показателей эффективности ее функционирования и развития:

–школа обеспечивает достаточный уровень образованности (начального общего образования) учащихся, позволяющий им успешно продолжать свое обучение, получая основное и среднее общее образование;

–расширяются возможности дополнительного образования детей и спектр образовательных услуг для обучающихся;

–эффективно используются имеющиеся ресурсы, развивается материально-техническая база образовательной организации;

– успешно осуществляется информатизация образовательного процесса, внедрен электронный классный журнал;

–создаются условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей, увеличивается количество участников, победителей и призёров интеллектуальных и творческих конкурсов;

–вырос уровень профессионализма педагогических и управленческих кадров;

–повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;

–созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

–обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость;

–развивается сайт школы;

–педагоги изучили формат проведения дистанционного обучения, проведения МО, РМО, собраний, конференций, мастер-классов на платформе Сферум;

–педагоги школы стали активнее используют в своей работе возможности Интернета, педагоги имеют свои сайты и/или блоги;

Ключевые приоритеты развития школы:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Распирение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Признать работу школы в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Задачи на следующий учебный год.

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся.
3. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.
4. Организовать методическую работу школы по единой методической теме «Обеспечение объективности знаний учащихся»
5. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». Совершенствование работы по организации здорового питания.
6. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.
7. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в образовательной организации. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем году.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила участие в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", который направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

В 2022 году школа участвует в национальном проекте "Образование" «Успех каждого ребенка», в целях охвата обучающихся дополнительным образованием приобретено оборудование по робототехнике для обучающихся 11-15 лет.

В 2022-2023 учебном году школа приступит к реализации региональной программ для обучающихся начальной школы «Умная продленка».

Директор МАОУ «СОШ № 5
им. И.Д. Черняховского»



А.В.Галдукевич