

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана
Даниловича Черняховского»
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)
238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18, корпус №2
тел. 8-401-41-2-34-61, факс8-401-41-2-34-61
E-mail: schooll-5@rambler.ru
ОКПО 35389543, ОГРН 1153926033612, ИНН/КПП 3914021432/391401001

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2019-2020 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского
Союза Ивана Даниловича Черняховского»

Подготовлен директором
МАОУ «СОШ № 5
им. И.Д.Черняховского»
А.В.Галдукевич

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения

Тип организации : общеобразовательная организация

Статус: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» взаимодействует с **Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум»** по организации профильной подготовки обучающихся 10,11 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам профильных циклов, заявленных обучающимися, по организации сетевой формы реализации образовательных программ, учреждений общего и дополнительного образования, а так же повышения качества сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и другими социальными структурами.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» образовано 26 октября 2015 года. Школа располагается в двух зданиях. Находится на окраине города с численностью населения чуть больше 37 тысяч людей. Население города занято в основном в сфере торговли и малого бизнеса.

Школа - центр микрорайона, спортивная площадка, построенная в 2016 году в рамках программы «Гаспром детям», является здоровьесберегающей площадкой для всех жителей прилегающей территории.

Историческая справка о МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» 26 октября 2015 года на основании Постановления исполняющего обязанности главы администрации «Черняховский муниципальный район» за № 986 от 02.07.2015 года «О реорганизации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8г. Черняховска и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Черняховска Калининградской области» было создано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 путем слияния Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 г. Черняховска и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Черняховска Калининградской области».

26 ноября 2015 года школе было присвоено имя дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского на основании Постановления главы администрации «Черняховский муниципальный район» №1816 от 16.11.2015 года «О присвоении Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского».

9 декабря 2015 года на территории школы состоялось торжественное открытие мемориальной доски с барельефом дважды Героя Советского Союза И.Д. Черняховского. В церемонии открытия мемориала приняли участие заместитель председателя областного правительства Алексей Силанов, министр по международным и межрегиональным связям Алла Иванова, заместитель министра образования Маргарита Короткевич, глава администрации Черняховского района Сергей Щепетильников и другие официальные лица. На торжественном мероприятии присутствовали ветераны, военнослужащие, кадеты нашей школы и филиала КШИ «Андрея Первозванного кадетского морского корпуса» г. Гусева, школьники и жители города, а также Почетный житель Черняховска, скульптор Владимир Суровцев. В этот же день Владимир Суровцев провёл встречу с кадетами школы.

27 октября 2016 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» на основании постановления главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» № 2585 от 06.10.2016 г. "О переименовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черныховского".

Юридический адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская, дом №18 корпус № 2,

Контактная информация.

Телефон: + 7(40141) -2-34-61, + 7(40141) -2-35-91

Электронная почта: school1-5@rambler.ru

Наличие сайта учреждения.

Официальный сайт: <http://school5.chernyahovsk.ru>

Места осуществления образовательной деятельности:

Адрес: Калининградская область, г. Черняховск, ул. Ленинградская 18/2

Телефон: + 7(40141) 2-34-61

Адрес: 238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. М. Горького,2

Телефон: +7 (40141) -2-35-91

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	39Л01 № 0000945, регистрационный № 00-2196 от 20.08. 2018 года, выданная Министерством образования Калининградской области Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	39А01 № 0000247, регистрационный №1314 от 09.12.2016 года, выданное Министерством образования Калининградской области Срок действия государственной аккредитации до 25 мая 2028года.

Характеристика контингента обучающихся.

В настоящее время в двух зданиях школы обучение ведется только в первую смену и обучается 741 обучающейся, из них 43 отличника, 240 хорошистов. Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют 68 человек, 28 учеников это дети - инвалиды. Для 4 учеников в школе было организовано индивидуальное обучение на дому. В кружках, секциях занимались 107 обучающихся. Военные кадеты и кадеты МЧС являются гордостью школы, а это 75 человек, 55 % военных кадет занимаются плаванием. В школе 12 учеников имеют знак ГТО.

В школе охвачено подвозом 69 учеников. В школьной столовой питается 614 человек из них относятся к категории малообеспеченных 370 человек.

В школе состоялся пятый выпуск - это 13 выпускников 11 класса, из них 1 ученик закончил с золотой медалью (Бережной Евгений) и 68 выпускников 9 классов, из них 1 ученица получила аттестат об основном общем образовании с отличием (Марчук Анна).

Успехами школы в данном учебном году стали :

В 2019-2020 учебном году кадеты школы заняли первое место в областном Молодёжном патриотическом проекте «Пост №1», ГРАН-ПРИ в Финальном туре Кадетского бала «Отчизны верные сыны» в рамках XII областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области, первое, второе и третье место - Кубок Калининградской области по туризму, третье место в Областных соревнованиях по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях и третье место в Финальном этапе областного Фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (художественное слово).

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому

организационная структура управления школой строится полинейно-функциональному типу с элементами матричной. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» возглавляет директор **Галдукевич Алла Вячеславовна**, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2015 году. Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц. Директор, это стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Структура МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского»



Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие приоритетные задачи:

В области общего образования

- углубить процессы дифференциации учебной деятельности обучающихся с учетом уровня их развития;
- обеспечение организационных и методических условий для введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствовать систему обучения детей, нуждающихся в особых образовательных условиях;
- продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;
- добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ГИА и ЕГЭ.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса

- внедрять новые формы и технологии деятельности ученического самоуправления, активизировать деятельность родительской общественности и ученического самоуправления в организации жизни образовательной организации, в организации отдыха детей и детского внутришкольного движения;
- осуществлять мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;
- совершенствовать систему психологического сопровождения одарённых обучающихся; обучающихся с ОВЗ;
- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической, психолого-педагогической, воспитательной деятельности в образовательной среде;

- укрепление сотрудничества с учреждениями, организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомствами социальной сферы, участвующими в воспитательном процессе;
- разработка и внедрение перспективных форм приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям;
- поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов;
- разработка и внедрение проектной деятельности ученического самоуправления по различным направлениям образования и воспитания детей.

В области методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- совершенствование проведения методических предметных декад с целью трансляции методических продуктов;
- разработка индивидуальных опытно-экспериментальных проектов, участие в конкурсном движении;
- совершенствование мониторинга научно-методической деятельности педагогов;
- активизация научно-исследовательской деятельности через участие педагогов и школьников в научно-практических конференциях различного уровня;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения общей культуры и интеллекта;
- подготовка педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию деятельностного метода.

В области материально-технического оснащения

- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы;
- обеспечение перспективного планирования мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

В области организационно-управленческой деятельности

- совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствовать систему учета обучающихся через информационную базу данных сегмента;
- обеспечение обучающихся оптимальным питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых качествах и энергии;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Цель - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательной организации в соответствии с выбранной миссией:

-обеспечение качества и доступности образования.

-обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного

процесса в школе;

- улучшение качества проведения факультативов, элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы профильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программ
Начальное общее	4	355	<u>Образовательная программа начального общего образования "Школа XXI века"</u> <u>Образовательная программа начального общего образования "Школа России"</u>
Основное общее	5	359	<u>Образовательная программа Основного общего образования.</u> <u>Образовательная программа основного общего образования 5-6 классы ФГОС.</u>
Среднее общее	2	27	<u>Образовательная программа Среднего общего образования.</u>

Дополнительные образовательные услуги.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги - подготовка детей к школе и присмотр и уход за детьми. Услуга по присмотру и уходу за детьми в этом учебном году не была организована для обучающихся первых классов.

В 2019-2020 учебном году для будущих первоклассников не была полностью реализована Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» основной целью которой является реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в России и переходом школы на дистанционное обучение курсы по подготовке к обучению в школе прекратили свою работу 14 марта 2020 года. За период с 01.02.2020 г. по 14.03.2020 г. было реализовано 50% часов учебного плана

В этом году обучался 61 ребенок 6-7 летнего возраста. На протяжении этих месяцев учителя Мозговая С.Л. – занятие «От звука к букве», «Волшебный мир народного творчества», Борисова С.М. – занятие «Математические ступеньки», «Волшебный мир народного творчества», Жданова И.А. – занятие «Зелёная тропинка», «Волшебный мир народного творчества», хореограф Трошечко Н.Н. – занятие «Танцевальная мозаика».

Для проведения психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся были привлечены учитель-логопед Говердовская Д.Ю. и учитель-дефектолог Казко М.Ю..

Программа рассчитана на 3 месяца (12 недель) и составляет 48 часов (4 ч в неделю). Занятия проходили 1 раз в неделю (по субботам) с 10:00 ч до 12:10 ч. Продолжительность занятий 25 минут.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Все занятия проходили в игровой свободной форме. Дети сидели за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочеталась с групповыми методами работы.

Динамические, музыкально-игровые перемены, организованные учителями, педагогом-психологом позволяли переключать активность детей.

Организованные экскурсии по школе позволили будущему первокласснику глубже окунуться в образовательную среду и принять на себя еще новую для него социальную роль – роль ученика.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. С целью информирования родителей об особенностях младшего школьного возраста, организации учебного процесса, о процессе адаптации первоклассника и многом другом, были предусмотрены часы для индивидуальных консультаций каждую субботу с 10:00 ч – 13:00 ч, оформлен стенд с устными консультациями.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Язык, на котором осуществляется образование в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» - *русский.*

Организация изучения иностранных языков.

Обучение английскому начинается в начальной школе (со 2-го класса), а второму иностранному – в 5-м или 7-м классе. Иностранный язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции учащихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников. Коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка направлено на формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире. Средствами иностранного языка воспитывается готовность обучающихся к осмыслению культуры стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, культурному саморазвитию; этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов. Начиная с сентября 2015 года, в школах Российской Федерации, с пятого класса, введен второй иностранный язык как обязательный предмет. Это новый стандарт обучения во всех регионах страны. Второй иностранный язык, является жизненной необходимостью. Под целью обучения второго иностранного языка понимается формирование коммуникативной компетенции во втором иностранном языке на основе коммуникативных умений обучающихся в родном и первом иностранных языках, а также на основе сформированных ранее общеучебных умений, как на межъязыковом, так и на межпредметном уровнях. При этом коммуникативная компетенция определяется как способность к сознательному общению с представителями других культур. Организация процесса обучения иностранных языков в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранных языков широко применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, модульное обучение, здоровьесберегающие технологии и другие современные технологии и методы. С 2019 года в школе открыт и функционирует лингафонный кабинет. Совершенствование и оптимизация учебного процесса невозможны без выбора наиболее целесообразных методов и форм обучения. Новое содержание образования ускорило внедрение в учебный процесс активных методов, технических средств обучения, которые способствуют более совершенной передаче знаний, ускоряют процесс обучения и повышают его эффективность, позволяют активнее использовать образовательный потенциал учащихся. Применение технических средств позволяет более рационально распределить учебный материал, интенсифицировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Технические средства активно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания, влияют на

интеллектуальное развитие учащихся, т.е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения.

Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка и его преимуществами по сравнению с другими средствами обучения являются:

- многообразие разных режимов организационных форм работы (общий, парный, групповой режимы);
- четкое определение условий применения технических возможностей лингафонного кабинета в зависимости от целей, содержания этапа обучения;
- управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля;
- характер взаимодействия преподавателя и учащихся;
- возможность комплексного использования .

Функции лингафонного кабинета:

- информативная;
- тренировочно-обучающая;
- контролирующее-корректирующая;
- коммуникативная;
- управление учебной деятельностью.

Условия для эффективного использования лингафонного кабинета:

- понимание роли, места и значения ЛК в преподавании предмета;
- знание психолого-педагогических основ эффективного использования ЛК;
- владение методикой использования ЛК.

Учащиеся получают удовлетворение от уроков в лингафонном кабинете, что очень важно для поддержания интереса к предмету.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных,
- проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

Использование данных технологий обосновано следующими факторами:

Деятельностные и проблемно-поисковые:

- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;
- у учащихся слабо развита самодеятельность, т.е. самостоятельность овладения знаниями;
- недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналоги и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения;
- отсутствие навыков познавательной исследовательской деятельности;
- снижение заинтересованности к процессу познания;
- неумение учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию.

Компетентностно-ориентированные:

- неумение самостоятельно конструировать свои знания;
- слабое ориентирование в информационном пространстве;
- слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации;

- невысокий уровень математической культуры.

Информационно-коммуникативные:

- снижение интереса к предмету;
- слабое развитие коммуникативных способностей учащихся;
- недостаток в разнообразии наглядности на уроке;
- неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями.

Здоровьесберегающие:

- возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на уроке;
- неумение учащихся самостоятельно преодолевать усталость;
- повышенная степень тревожности из-за боязни не быть успешным;
- однообразие видов деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности.

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. В школе сформирована система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Поэтому основной целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» в 2019 - 2020 учебном году являлось: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Сохранение и приумножение школьных традиций.
3. Формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;
4. Формирование у учащихся основ правовой культуры.
5. Воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;
6. Развитие творческих способностей учащихся;
7. Развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;
8. Сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся.
9. Развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
10. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений и беспризорности среди обучающихся.
11. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества.
12. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
13. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из цели и задач, план воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям :

Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Эстетическое воспитание.

Задачи:

Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.

Развитие художественных способностей.

Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.

Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.

Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Экологическое, туристическое воспитание.**Задачи:**

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Трудовое воспитание.**Задачи:**

Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Учебно – познавательная деятельность.**Задачи:**

Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

По всем этим направлениям были предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, планах работы учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей объединений дополнительного образования, а также в планах работы классных руководителей.

На начало учебного года в двух зданиях школы воспитательной работой было охвачено **745** учащихся, обучающихся в 31 классе - комплекте:

Классы	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
1 - 4 классы	356 (13 классов)	356 (12 классов)	355 (12 классов)
5 – 9 классы	366 (16 классов)	355 (14 классов)	362 (15 классов)
10 – 11 классы	25 (2 класса)	30 (2 класса)	28 (2 класса)
ВСЕГО:	747	741	745
Из них:			
<i>Девочек</i>	367 (49,1%)	366 (49,4%)	346 (46,4%)
<i>Мальчиков</i>	380 (50,9%)	375 (50,6%)	399 (53,6%)

Из них:

Категория детей	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
социально – благополучные дети	97,3%	97,9%	95,5%
проблемные дети	1,0% (из них 1,0% «группа риска»)	0,5% (из них 0,5% «группа риска»)	2,8% (из них 0,9% «группа риска»)
опекаемые дети	1,7%	1,6%	1,7%

которые проживают в следующих семьях:

Категория семьи	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
многодетные	13,3%	15,3%	19,0%
неполные	24,2,%	23,2%	24,7%
проблемные	1,0%	1,6%	1,2%
малообеспеченные	40,2%	38,0%	38,9%
матери – одиночки	4,7%	1,2%	2,8%
родители – инвалиды	0,1%	0,1%	0%
социально – благополучные	16,5%	20,6%	13,4%

По сравнению с прошлым годом, в 2019 – 2020 учебном году социальный состав семей значительно изменился: увеличилось количество многодетных семей на 3,7%, неполных семей – на 1,5%, матерей-одиночек – на 1,6%. Соответственно, количество социально-благополучных семей уменьшилось на 7,2%.

Одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

Этапы работы с семьей:

- Диагностика проблем семьи.
- Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
- Содействие в получении социальной помощи.
- Диагностика результатов работы.

Вывод: Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает сейчас, поскольку связана с резкими изменениями требований к человеку со стороны общества. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Вот почему закономерен рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, непосредственно работающих с подростками и молодежью, но и в широких общественных кругах. В связи с этим возрастает роль образовательных организаций – школ, как стабильных образовательных институтов общества.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности учителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Сегодня для школы на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Для её организации использовалась вторая половина дня. Осуществлялась внеурочная деятельность за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность, внеклассных и общешкольных мероприятий, классных часов на основе рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Группы для проведения занятий формировались из обучающихся одного класса, параллельных классов, а также из разных классов.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, образовательная организация определяла самостоятельно, исходя из имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Недельная нагрузка не превышала 10 часов на класс-комплект.

Занятия проводились согласно расписанию, утвержденным директором школы. Для их проведения были задействованы все классные руководители 1 – 9-х классов, учителя - предметники, педагог дополнительного образования, библиотекари школы.

Внеурочная деятельность велась по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно- нравственное и спортивно-оздоровительное.

Таким образом, в соответствии с планом внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в 1-9-х классах в рамках ФГОС в школе организовано 50 курсов внеурочной деятельности.

Из них:

28 курсов в 1-4-х классах:

№ п/п	Название формы деятельности	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя
Общеинтеллектуальное направление					
1.	«Интеллектуальные витаминки»	1А	31	1	Найгерт Ю.Ю.
		1Б	32	1	Васькова Е.М.
2.	«Робототехника»	1А	31	1	Никиташин В.В.
		1Б	18	1	
3.	«Как хорошо уметь читать»	2Б	27	1	Белькова Г.В.
4.	«Интеллектуальная мастерская»	2В	29	1	Ульянова Е.В.
5.	«Вдумчивое чтение»	3А	34	1	Рябцева А.А.
		3Б	27	1	Шмагилева И.Н.
6.	«Учимся учиться»	4А	20	1	Мозговая С.Л.
7.	«Занимательная математика»	4Б	31	1	Борисова С.М.
8.	«В мире слов»	4Б	14	1	Борисова С.М.
9.	«Инфознайка»	3А	14		Никиташин В.В.
		3Б	10		
10.	«Хочу всё знать»	1В	10	1	Вольтмарова Н.А.
		4В	27	2	Жданова И.А.
11.	«Я – исследователь»	3В	18		Нелюбова И.А.
Общекультурное направление					

12.	«Театр миниатюр»	2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	29	1	Анохина Г.Н.
13.	«Библиоша»	1В,3В,4В	13	1	Анохина Г.Н.
14.	«Фантазия»	1В	8	1	Жданова И.А.
		3В	4	1	
		4В	19	1	
Социальное направление					
15.	«Пчёлка»	2А,2Б 2В, 3А,3Б, 4А,4Б	37	1	Яблокова И.В.
16.	«Шаги успешности»	к 2Б	27	1	Белькова Г.В.
17.	«Финансовая грамотность»	4А	21	1	Мозговая С.Л.
18.	«Мир профессий»	1В	27	1	Вольтмарова Н.А
		3В	18	1	Нелюбова И.А.
		4В	24	1	Жданова И.А.
Духовно-нравственное направление					
19.	«Мы – будущее России»	1А	31	1	Найгерт Ю.Ю.
		1Б	32	1	Васькова Е.М.
		2В	29	1	Ульянова Е.В.
		3А	34	1	Рябцева А.А.
		3Б	27	1	Шмагилева И.Н.
		4А	31	1	Мозговая С.Л.
		4Б	31	1	Борисова С.М.
20.	«Истоки»	2А	30	1	Рыжова Л.Г.
21.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	2А	30	1	Рыжова Л.Г.
Спортивно-оздоровительное направление					
22.	«Ритмика»	1А	30	1	Трошечко Н.Н.
		1Б	24	1	
23.	«Летающий мяч»	2А,2Б,2В,3А,3Б,4А,4Б	20	1	Мамченко Т.А.
24.	«Безопасное колесо»	2А,2Б,2В,3А,3Б,4А,4Б	13	1	Мамченко Т.А.
25.	«Юные футболисты»	2А,2Б,2В,3А,3Б,4А,4Б	16	1	Шманская Т.В.
26.	«Баскетбол для начинающих»	2А,2Б,2В,3А,3Б,4А,4Б	14	1	Шманская Т.В.
27.	«Спортландия»	1В,3В,4В	23	1	Путятина С.Г.
28.	«Двигательное развитие»	1 кл. КК	4	1	Степанова М.Ю.
		2-3 кл. КК	4	1	

22 курса среди 5 – 9-х классов:

№ п/п	Название формы деятельности	Класс	Кол-во учащихся	Кол- во часов	Ф.И.О. руководителя
Общеинтеллектуальное направление					
1.	«Страны мира»	6А,6Б	12	1	Штайц А.Э.
2.	«Занимательная грамматика»	7А	24	1	Борщевская В.П.
		7Б	17	1	
3.	«Удивительная геометрия»	7В,7Г	26	1	Миценко Л.А.
4.	«Математическая	8Б	27	1	Миценко Л.А.

5 – 9 классы

5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	9А	9Б	9В
10	100	100	100	100	10	100	100	10	10	10	10	10	10	10
0	%	%	%	%	0	%	%	0	0	0	0	0	0	0
%					%			%	%	%	%	%	%	%

Вывод: Проанализировав таблицы, можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность обучающихся была ориентирована по всем направлениям и реализована на 100 %. Занятость обучающихся 1 – 9-х классов во внеурочной деятельности составила 100%. Это 354 обучающихся 1-4-х классов и 357 обучающихся 5 – 9-х классов.

Содержание и способы организации внеурочной деятельности соответствовали принципам учебно- воспитательной системы.

Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся была достаточно хорошей. Обучающиеся были включены во все направления внеурочной деятельности.

К сожалению, в 2020 году в связи с пандемией коронавируса в школе не проводилась научно-практическая конференция школьников «Научный Олимп», запланированная на март. Также отменена были муниципальная конференция «Шаг в будущее».

В целом, в 2019-2020 учебном году сократилось количество учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и интеллектуальных играх. Учащиеся участвовали в творческих конкурсах и литературных акциях, однако результаты ниже прошлогодних.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Деятельность МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» строится на принципах гуманизма и общедоступности образования и ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) и других особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

В МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского» инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития, нарушением опорно - двигательного аппарата, слуха, зрения и нарушениями интеллекта. В рамках создания инклюзивного образования в нашей школе созданы 2 класса компенсирующего обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Главная цель организации данных классов в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» - это создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики. Однако, качество образования зависит и от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Некоторые учителя все еще испытывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие

затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью были обеспечены на 100%. Бытовые условия и организация учебно-воспитательного процесса соответствовали нормам: современное оформление и ремонт кабинетов, искусственное освещение в соответствии с требованиями, рациональное размещение мебели. Учебные кабинеты и в одном и другом корпусе оборудованы современной мебелью, частично мебелью для трансформирования. Классные комнаты классов компенсирующего обучения имеют учебное, познавательное и игровое пространство для образования, развития школьников с ОВЗ, проведения тихих перемен.

Школа внедрила новые федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями с 01.09.2016 года. Согласно исполнению Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" для 8 обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» организовано обучение по ФГОС для лиц с ОВЗ. 19 учеников обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), 1 обучающийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), 3 ученика по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), 2 человека (вариант 2) и 3 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

В рамках выполнения законодательства по обучению обучающихся с ОВЗ, учителя прошли курсы повышения квалификации по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Количество учителей МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», прошедших подготовку по организации сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью составляют 40 человек, это 96% от общего количества педагогических работников школы.

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ за 2019-2020 учебный год

Всего обучаю-щихся в школе	Дети-инвалиды	Обучаю-щиеся с ОВЗ	Обучающи-ся по адаптирова-нным программа-м с ЗПР	Обучающи-ся по адаптирова-нным программа-м с УО	Обучающиеся по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях класса для учащихся с умеренной умственной отсталостью	Учебный год
707	29	49	25	8	16	2015-2016
751	27	55	36	8	11	2016-2017
752	27	56	35	9	12	2017-2018
734	28	56	35	9	13	2018-2019
741	28	68	43	9	15	2019-2020

В школе 68 учеников - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Из них обучаются по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта 21 человек, по

программе для обучающихся с РАС 3 человека, 43 человека обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития и 1 по программе для слабовидящих детей.

Из таблицы видно, что количество обучающихся с ОВЗ по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 17% (12 человек), соответственно увеличилось количество детей, обучающихся по адаптированным программам с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями. Количество детей-инвалидов осталось неизменным.

Так же в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» на основании медицинских заключений организовано обучение на дому для 3 учеников – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательной организации.

Анализ количества обучающихся на дому за четыре учебных года.

Учебный год	Количество обучающихся на дому
2016- 2017	6
2017-2018	4
2018-2019	3
2019-2020	3

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года (согласно п. 2 ст. 51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому). Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями).

Анализ количества выпускников с ОВЗ

Учебный год	Количество выпускников с ОВЗ
2016- 2017	5
2017-2018	5
2018-2019	2
2019-2020	12

В 2019-2020 учебном году выпускалось 9 обучающихся с ОВЗ: 8 обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и 3 ученика обучались по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выпускники по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями интеллекта и обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития успешно выпущены по итогам освоения адаптированной образовательной программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. К их числу кроме математики и русского языка относятся предметы такие, как ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, логопедия, трудовое обучение. Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта. Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной

направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, а также родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности в 2019-2020 учебном году проводилась по запросу педагогов, родителей.

За консультациями обращались родители и педагоги обучающихся нашей школы по проблеме развития и оказания своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В течение учебного года на логопедических занятиях учителем – логопедом без отрыва от школьного обучения последовательно осуществлялась нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения).

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для обучающихся с ОВЗ организовано сопровождение специалистами ППк школы. Основная цель психолого-педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ проводят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Цель проводимых занятий - коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

В целях выполнения рекомендаций ЦПМПК в 2019 – 2020 учебном году проведены 17 заседаний психолого-педагогического консилиума школы, на которых рассмотрены представления специалистов ППк на 22 обучающихся, направляемых на обследование в Центральную ПМПК для определения дальнейшей программы обучения и определения формы сдачи ГИА.

Школой выполняются рекомендации ЦПМПК. С детьми с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом.

Объемные показатели деятельности специалистов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» за 2019-2020 учебный год):

Результативность деятельности специалистов приведена в таблицах ниже:

- диагностика:

Специалисты	Всего детей
ППк	22
Педагог-психолог	257
Учитель – логопед	64
Учитель - дефектолог	53
Всего	396

- консультирование:

Специалисты	Школьники	Родители
ППк	22	-
Педагог - психолог	24	52
Учитель – логопед	-	54
Учитель - дефектолог	-	35
Всего	46	141

- коррекционно-развивающая работа:

Специалисты	Всего детей
Педагог - психолог	68
Учитель – логопед	69
Учитель - дефектолог	67
Всего	204

Основные проблемы, по которым проводится диагностическая работа:

- определение уровня готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня одаренности;

- определение образовательного маршрута ребенка на ПМПК;
- изучение социального запроса на виды оказываемых услуг у педагогов и родителей;
- выявление и анализ трудностей детей в обучении;
- речевое обследование;
- проблемы поведения (агрессивность, конфликтность, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, негативизм, демонстративность и т.д.);
- эмоционально – личностные проблемы (тревожность, страхи, неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость, суициды и т.д.);
- уровень сформированности коммуникативных навыков (навыков общения);
- уровень соответствия возрастной норме развития;
- определение уровня актуального развития детей и несовершеннолетних правонарушителей;
- исследование детско – родительских отношений;
- определение уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- профессиональная ориентация подростков;
- изучение психологического климата в семье.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка классных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении классных журналов остаются:

- небрежность отдельных учителей в оформлении записей;
- единичные случаи исправлений текущих и четвертных отметок на предметных страницах и в сводной ведомости успеваемости.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В результате контроля ведения дневников учащихся установлено, что в дневниках учащихся большинство родителей регулярно просматривают недельные достижения детей и ставят подписи. Через дневники учащихся классные руководители информируют, что происходит в школе, инструктируют и предупреждают родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Классными руководителями 2-11 классов своевременно выставляют текущие, четвертные, триместровые и годовые оценки обучающимся.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время по составленному графику.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Школа работает по пятидневной рабочей недели.

Режим работы администрации:

понедельник - пятница с 8.15 до 17.00

суббота с 8.00 до 14.00

обед с 12.00 до 13.00

График приема администрации:

вторник: 14:00-15:00

четверг: 14:00-15:00

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. ИТ-инфраструктура.

Школа располагается в двух зданиях по адресам : ул. М.Горького д.2 общей площадью 2190,5 кв.м. и ул. Ленинградская 18\2 – 8390,9 кв.м., недалеко от реки Анграпа, в зеленом микрорайоне. Территория ограждена, озеленена, имеет наружное освещение. Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой:

Свидетельство о государственной регистрации права № 113083, выдано 11.03.2016 г.,

Свидетельство о государственной регистрации права № 113065, выдано 10.03.2016 г договор № 3\2015 от 11.12.2015 г. передачи муниципального имущества в оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права №065861 выдано 19 .01.2016 года;

Свидетельство о государственной регистрации права № 065862 выдано 19 .01.2016 года;

Постановление № 2022 от 18.12.2015года «О переоформлении права постоянного(бессрочного) пользования земельных участков»

Школа располагает необходимым количеством кабинетов, спортзалом, библиотекой и столовой для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса. Сформирован необходимый учебно- методический комплекс.

Библиотека является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекаря, учителей-предметников, классных руководителей и родителей, чтобы совместными усилиями научить ребёнка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательным для читателей. Именно поэтому для решения поставленных задач библиотека укомплектована компьютером, интерактивной доской, принтером.

Деятельность школьной библиотеки была направлена на обеспечение участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, родителей - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях, на удовлетворение запросов читателей, на пропаганду лучших книг, оказании помощи администрации и учителям в учебной и воспитательной работе. Инновации всегда сопровождают процесс развития, позитивно влияют на качество деятельности, стимулируют творческую энергию. Работа библиотеки нацелена на инновации, она в поиске новых возможностей создания интеллектуальной среды в школе. Поэтому в 2019-2020 учебном году необходимо разрабатывать стратегии продвижения чтения с использованием информационных технологий, а именно: отбор, оценка, рекомендация лучших книг, периодики, мультимедиа, Интернет-ресурсов для детей и родителей; развитие у школьников читательской и информационной грамотности и культуры.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» школьная библиотека представлена несколькими структурными подразделениями:

главный корпус – три зала: - абонемент

- читальный зал с медиацентром

- книгохранилище (основной фонд, учебники)

второй корпус – один зал разделен на зоны: абонемент, читальный зал и хранилище для учебников.



Пользователями библиотеки являются педагоги школы, учащиеся и их родители. Школьная библиотека главного корпуса оснащена компьютерами для работы с выходом в Интернет и принтером. В читальном зале функционирует медиацентр (укомплектованный проектором с мультимедийной доской, с 25 посадочными местами, из которых 5 мест для индивидуальной работы обучающихся за компьютером с наушниками).

Во втором корпусе на абонементе имеется 8 посадочных мест для работы читателей.

Общее количество единиц хранения фонда библиотек на 01.06.2020 составляет – 16993 экз., а на 01.06. 2019 г. было – 14565 экз. и на 01.06. 2018 г. было – 14803 экз.

	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.
Основной фонд	4280 экз.	3444 экз.	3444 экз.
Учебный фонд	10438 экз.	11121 экз.	13549 экз.
Всего учащихся	747	731	743
Из них читателей	735	726	729
Всего учителей и работников школы	72	70	66
Из них читателей	52	47	50
Общий объем книговыдачи	12989 экз.	10073 экз.	9525 экз.
-детская	1396 экз.	991 экз.	1276 экз.
-художественная	1495 экз.	614 экз.	753 экз.
-естественно-гуманитарная	49 экз.	139 экз.	133 экз.
-искусство, спорт	9 экз.	8 экз.	11 экз.
-методическая	15 экз.	9 экз.	15 экз.
-энциклопедии, словари	97 экз.	43 экз.	37 экз.
-прочие	9928 экз.	8269 экз.	7300 экз.
Читаемость (количество книговыдач/число читателей)	16,5	13,9	10,12
Посещаемость (общее число посещений/число читателей)	12,9	4,3	4,78
Обращаемость основного фонда (количество книговыдач/количество книг)	2,7	1,6	1,62
Книгообеспеченность (количество книг/число читателей)	5,4	6,9	6,4
Процент обеспеченности бесплатными учебниками	92,4 %	100 %	100 %

Из приведённой таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом средние показатели читательской активности стали чуть ниже. Фонд художественной литературы пополняется очень мало в основном это программная литература и очень мало литературы современных авторов.

Низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде устаревшей литературы, не имеющей спроса у учащихся школы.

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Оценка охвата и качества деятельности школьной библиотеки, показывает, что услуга библиотечным обслуживанием – востребована. Разнообразные формы работы (тематические выставки,

информационные, библиографические обзоры, дни информации, беседы) являются достаточно действенными при освещении фонда библиотеки, оказывают помощь при подготовке к занятиям, при проведении классных и общешкольных мероприятий.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2019/2020 учебный год.

ИТ – инфраструктура

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Современной школе необходима ИКТ-инфраструктура, ориентированная не только на решение текущих задач, но и на её перспективное развитие. Необходим качественный переход от эпизодического использования ИКТ в учебной деятельности к системному, от лоскутной автоматизации – комплексной.

На сегодняшний день в нашей школе в учебном процессе задействовано 50 компьютеров, 15 ноутбуков, 28 мультимедийных проектора, 20 интерактивных досок, 1 интерактивная система голосования, 9 графических проекторов. Кроме того, школа оснащена лингафонным кабинетом. Главное назначение интерактивной системы голосования – проведение тестирования и проверка знаний учащихся. На учебных занятиях она используется и для проверки домашнего задания, блиц-опросов учащихся по 3 пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ. Система помогает «оживить» уроки посредством общения учителя с учениками, проведения дискуссий и обсуждений. Педагог видит ответную реакцию учащихся и на основе этого строит занятие. Кабинеты химии, физики, информатики, географии и биологии, отвечающие всем современным требованиям к эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Развитие ИКТ-инфраструктуры школы – процесс постоянный и многоаспектный. Реалии сегодняшнего дня не позволяют стоять на месте. Поддержка и обслуживание компьютерного оборудования, эффективное использование информационных технологий в методиках предметного обучения, развитие сетевого взаимодействия школы – вот те задачи, которые будут решаться нашим коллективом в дальнейшем.

Для обеспечения безопасности работы в сети Интернет на компьютерах школы постоянно проводятся обновления антивирусной программы и установлена установлена программное обеспечение контент-фильтрации NetPolicePro

Помещения оснащены мебелью, соответствующей возрасту обучающихся, учебным оборудованием, лабораториями, теле-видео-аудио техникой, оргтехникей, компьютерным и мультимедийным оборудованием, а так же коррекционно-развивающим, реабилитационным, игровым, диагностическим оборудованием, методическими материалами на сумму 22 466 225, 94 рублей. В школе скоростной Интернет. С 2015 года работает официальный сайт (<http://school5.chernyahovsk.ru>), на страницах которого можно познакомиться с деятельностью школы.

В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» созданы все условия для полноценного обучения школьников. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся и работников.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Адрес: г.Черняховск, ул. Ленинградская дом № 18 корпус № 2

Общая площадь 9657,23 кв.м учебная площадь 2904,61 кв.м

Спортивная площадка с гимнастическим городком	4008
Учебные кабинеты	2517,71
Библиотека	98,10
Спортивный зал	288,8
Медкабинет	31,2

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Гардероб
2.	Помещения для работы медицинских работников
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения -склады – 2 -туалетные комнаты -раздевалки
4.	Кабинеты для проведения специальных коррекционных занятий
5.	Объекты физической культуры и спорта - спортивная площадка – 1
6.	Столовая (обеденный зал)
7.	Досуг, быт и отдых. Актовый зал, библиотека, тир.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	слесарская мастерская (труды мальчики)	+		+
2.	кабинет домоводства	+		
3.	кулинария	+		
4.	кабинет истории	+		+
5.	кабинет рус. Язык	+		+
6.	кабинет физики	+		+
7.	кабинет физики	+		+
8.	кабинет информатики	+		+
9.	кабинет англ/языка	+		+
10.	кабинет математики	+		+
11.	кабинет биологии	+		+
12.	кабинет химии	+		+
13.	кабинет ИЗО и черчения	+		+
14.	кабинет начальных классов	+	+	
15.	кабинет для детей с ОВЗ	+		
16.	сенсорная комната	+		
17.	Тир	+		

Адрес: г.Черняховск, ул. М.Горького дом №2

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 2190,5 кв.м учебная площадь 939 кв.м

№ п.п.	наименование помещений	площадь (а.м)
1.	Спортивная площадка с гимнастическим городком	450

2.	Учебные кабинеты	775
3.	Библиотека	59
4.	Спортивный зал	164

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Гардероб
2.	Помещения для работы медицинских работников
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения -склады – 2 -туалетные комнаты –2 -раздевалки –1
4.	Кабинет для проведения специальных коррекционных занятий
5.	Объекты физической культуры и спорта - спортивная площадка – 1
6.	Столовая (обеденный зал)
7.	Досуг, быт и отдых. Библиотека, тир.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	слесарская мастерская (труды мальчики)	да		
2.	кабинет начальных классов	да	да	
3.	кабинет рус. Язык	да		
4.	кабинет физики	да		да
5.	кабинет информатики	да		
6.	кабинет англ/языка	да		
7.	кабинет математики	да		
8.	кабинет биологии	да		
9.	кабинет химии	да		да
10.	кабинет педагога- психолога	да		

ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наличие технических средств

№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		Кол-во	% от требований ФГОС
Начальная школа (естественно- научная лаборатория)			
	Доска интерактивная	1/1	100
	Проектор	1/1	100
	Цифровые микроскопы	15/15	100
	Компьютер учителя	1/1	100
	Нетбуки (Портативный компьютер ученика)	19/15	100
	Комплект для практических работ « Наблюдение за природой»	1/1	100
	Комплект для практических работ « Основы	1/0	100

	биологического практикума»		
	Комплект для практических работ « От зародыша до взрослого растения»	1/0	100
	Комплект лабораторного оборудования « Постоянные магниты»	1/1	100
	Комплект лабораторного оборудования « Свет и тень»	1/0	100
	Комплект лабораторного оборудования «Закон Архимеда Плавание и погружение»	1/1	100
	Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление	0/1	100
	Комплект лабораторного оборудования.» Весовые измерения»	0/1	100
	Комплект лабораторного оборудования.» Изучение ботаники и зоологии»	0/1	100
	Комплект лабораторного оборудования «Изучение свойства звука «	0/1	100
Начальная школа (кабинет технологии)			
	Конструктор «Первые конструкторы» (ааб. Техн. Н.к.)	0/10	100
	Конструктор «Первые механизмы.» (ааб. Техн. Н.к.)	0/10	100
	Гиганский набор LEGO DUPLO (ааб. Техн. Н.к.)	0/2	100
	Кон – р для изуч. Научн. Принц. Констр.» Тех.. и физ. « (ааб. Техн. Н.к.)	0/10	100
	Н-р доп. Пневм. Элем. К кон. « Технолог. И физика « (ааб. Техн. Н.к.)	0/10	100
	Кон – р по нач. робототех.» Первый робот LEGO WeDo» (ааб. Техн. Н.к.)	0/10	100
	Программное обеспечение « Первый робот LEGO WeDo» (ааб. Техн. Н.к.)	0/10	100
	Конструктор «Грузовой и пассажирский транспорт» Лего	1/0	100
	Мат «Ромашка»	1/0	100
	Набор «LabZZ! Ветряные мельницы» набор для экспериментов	1/0	100
	Набор «LabZZ! Основы электроники» набор для экспериментов	1/0	100
	Набор «LabZZ! Чудесный мир кристаллов и минералов» набор для экспериментов	1/0	100
	Набор «Игровое поле»	1/0	100
	Набор «Светофорчик» (скорая помощь, трамвай, троллейбус, светофор, мат «Зебра»	1/0	100
	Набор для конструирования «Гигантский набор»	1/0	100
	Набор для конструирования «Кирпичики»	1/0	100
	Набор для конструирования «Космодром» Лего	1/0	100
	Набор для сюжетного моделирования «Домашние животные»	1/0	100
	Спортивно-игровой набор №2 (24 предмета)	1/0	100
Основное общее и среднее общее образование			
	Ноутбук Lenovo Z470 (ааб. Информатики)	0/12	100
	Компьютер в комплекте пл.Pentium (ааб. Информатики)	0/11	100
	Доска интерактивная	1/11	100
	Проектор	5/11	100
	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	15/0	100
	Микроскопы	15/15	100

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Компьютеры в комплекте	103
ноутбуки/портативный компьютер ученика	112

сканер/принтер	48
факс	1
телевизоры	21
DVD	8
доска интерактивная	20
проекторы	28
музыкальный центр	10
пианино	2
видеокамеры	4
магнитофоны	20

Материально-техническая база школы обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения образовательной организации функционируют по назначению. В МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» осуществляется на основании Договора с ООО «Комбинат питания» в двух зданиях школы. Питание обучающихся проводится в школьных столовых, которые рассчитаны на 120 мест в здании по ул. Ленинградская 18/2 и 75 мест в здании по ул. Горького,2. Школьные столовые состоят из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи и оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Каждая столовая имеет раздаточную и буфет.

Имеются разработанные основное и диетическое двухнедельное меню для детей 7-11 лет и для детей старше 11 лет, перечень цен на кулинарную продукцию. Ведется витаминизация продуктов, в рационе питания имеются салаты, компоты с витамином С. Стоимость бесплатного обеда для льготных категорий составляла 63,26 рубля для обучающихся до 11 лет, 68,15 рублей – для обучающихся с 11 лет и старше, для платной категории – 70,00 рублей. Стоимость минимального набора буфетной продукции (булочка, напиток) - от 16 до 32 рублей.

Количество учащихся обеспеченных горячим питанием по годам

№ п/п	Учебный год	Всего учащихся	В том числе учащихся льготной категории
1.	2016 - 2017	733 (97,0%)	337 уч. и 47 кадетов (50,8% от общего количества обучающихся)
2.	2017-2018	733 (97,0%)	367 и 81 кадет (59,5 % от общего количества обучающихся)
3.	2018 - 2019	709 (97,0%)	297 и 55 кадетов (48,1 % от общего количества обучающихся)
4.	2019-2020	718(97,0%)	311 и 55 кадетов (49,3 % от общего количества обучающихся)

Контроль за организацией и качеством питания учащихся осуществляла медицинская сестра из Детской городской поликлиники, закрепленная за школой, которая ежедневно, совместно с членами комиссии образовательного учреждения, проводила контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации и санитарно-эпидемиологического режима.

Качество готовых блюд и кулинарных изделий определялось по органолептическим показателям: вкусу, запаху, внешнему виду, цвету, консистенции. Оценка изделий (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно – брак), заносилась в журнал готовой кулинарной продукции.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора об оказании профилактической помощи с ГБУЗ КО "Черняховская ЦРБ" и договора о предоставлении нежилого помещения для медицинского обслуживания.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинская деятельность осуществляется в помещении с соблюдением установленных норм безопасности. В двух зданиях школы имеются медицинские кабинеты. Кроме этого, в здании по ул. Ленинградская, 18/2 имеются процедурный кабинет и изолятор.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Медицинское обслуживание осуществляется в полном объеме, установленном нормативными требованиями, в том числе:

- организация и проведение профилактических осмотров и первичной профилактики обучающихся;
- иммунопрофилактика обучающихся;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- организацию медицинского наблюдения за детьми с отклонениями здоровья и детьми группы риска;
- диспансеризацию обучающихся;
- контроль за условиями образовательного процесса:
 - за соблюдением норм и порядка учебной нагрузки;
 - за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
 - за качеством, полноценностью питания в школьной столовой;
 - за соблюдением норм физической нагрузки, требований безопасности в процессе физического воспитания и трудового обучения;
 - анализ состояния здоровья обучающихся, разработку мероприятий по улучшению условий образовательного процесса;
 - гигиеническое воспитание обучающихся;
 - ведение в установленном порядке документов о состоянии здоровья обучающихся.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Углубленный медицинский осмотр проводится врачами районной поликлиники ежегодно. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. При выявлении отклонений у обучающихся, они направляются на консультации к специалистам.

Обеспечение безопасности.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. В этих целях проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
 - организация антитеррористической защищенности;
 - обеспечение пожарной безопасности;
 - обеспечение электробезопасности;
 - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
 - обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
 - взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательной организации, уточнение паспорта

антитеррористической защищенности. В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Были разработаны: паспорт «Антитеррористической защищенности», план работы по обеспечению безопасности образовательной организации, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой все строго соблюдают (руководители, педагоги, обслуживающий персонал и обучающиеся школы).

Основными задачами ГО и ЧС образовательного учреждения являются:

- защита обучающихся и постоянного состава образовательного учреждения от воздействия современных средств поражения;
- обучение обучающихся и постоянного состава образовательного учреждения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- создание системы оповещения обучающихся и постоянного состава образовательного учреждения;
- эвакуация обучающихся, персонала и членов их семей и материальных ценностей в безопасные районы;
- организация управления и взаимодействия с соседними организациями, территориальными органами управления и силами ГО.

В 2019 – 2020 учебном году с работниками школы проведены занятия по утвержденной тематике в трех учебных группах:

- группа №1 руководящего состава (руководитель группы Галдукевич А.В.), по 14-ти часовой программе;
- группа №2 педагогического состава и технического персонала (руководитель группы Богинский Ю.В.) по 14-ти часовой программе;
- группа №3 нештатное аварийно-спасательное формирование (руководитель группы Богинский Ю.В.) по 20-ти часовой программе.

Занятия проведены в полном объеме, на высоком методическом уровне, с использованием интерактивного оборудования и материально-технической базы кабинета ОБЖ.

К проведению отдельных тем занятий и практических тренировок привлекались сотрудники Управления ГО и ЧС, поисково-спасательной части №11.

С обучающимися занятия проводились по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования РФ:

- в 1-7-х классах не реже 1 раза в четверть занятия проводили классные руководители.
- в 8 – 11-х классах по 35 часовой программе проводил преподаватель-организатор ОБЖ Ю.В. Богинский.

Кроме этого, мной проведены беседы с обучающимися 8 – 11-х классов: - - по предупреждению травматизма на занятиях по ОВС и физкультуры;

- правилам обращения с первичными средствами пожаротушения;
- правилам обращения с новогодними пиротехническими игрушками;
- правилам поведения на зимних водоемах;
- правилам поведения на летних водоемах;
- правила оказания доврачебной помощи;
- безопасное поведение на улицах и дорогах.

Для проведения занятий с обучающимися привлекались сотрудники управления ГОи ЧС, пожарной службы и спасатели.

Практические навыки постоянного состава и школьников проверялись в ходе тренировок (сентябрь, октябрь, февраль). Акты о проведении тренировок имеются.

В соответствии с требованиями руководства ГО и ЧС региона, в школе проведен месячник безопасности (октябрь 2019 г.) и неделя безопасности дорожного движения (сентябрь 2019 г.) Отчетные документы имеются.

В течение учебного года проведены следующие интерактивные занятия специалистами ГО и ЧС:

- «Порядок эвакуации при пожаре в школе» (ст. л-т вн. службы Виндиревский М.П., сентябрь);
- «Первичные средства пожаротушения» (ст. л-т вн. службы Виндиревский М.П., л-т вн. службы Найгерт А.П., октябрь);
- «Безопасное поведение на воде и водоемах» (ст. инспектор ГИМС Николаев А.А., ноябрь).
- Урок «Безопасность на дорогах» с использованием материалов организации «#ПО_ПРАВИЛАМ» (Богинский Ю.В., октябрь);
- «Средства индивидуальной защиты и порядок их использования» (майор Ванюков Р.Г., октябрь);
- «Профилактика пожаров в весенне-летний период» (л-т вн. службы Найгерт А.П., март).
- Викторина по ПДД с учащимися 3 – 4 и 5 – 7-х классов (инспектор ГИБДД Соколова Т.П., сентябрь.)
- Три команды учащихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде по знанию правил дорожного движения (младшая группа из учеников 3 и 4 класса, руководитель С.Л. Мозговая; средняя из учеников 8 и 9 класса и старшая из учеников 10 и 11 класса, руководитель Ю.В. Богинский. Дипломы имеются).

Учебно-материальная база школы позволяет проводить занятия со всеми категориями обучаемых на высоком уровне. Кабинет ОБЖ укомплектован учебными пособиями, материалами, тренажерами согласно требованиям руководящих документов, ежегодно обновляется и совершенствуется.

Работа администрации школы по противодействию терроризму и экстремизму проверялась сотрудниками администрации, МВД и ФСБ в течение года 1 раз.

Документация отработана качественно, подготовленность руководящего состава высокая. Знания, практические навыки работников школы и обучающихся хорошие.

Замечания по организации антитеррористической защищенности школы устранены.

В целях профилактики проявлений экстремизма и противодействию терроризму в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Установлен пропускной режим в школу;
2. Регулярно, в установленные инструкциями сроки, проводится осмотр помещений и прилегающей территории по выявлению посторонних предметов;
3. В течение учебного года вопросы противодействия экстремизму и терроризму рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре;
4. Защита компьютерных сетей школы от запрещенных сайтов и программ;
5. Проверка школьной библиотеки на отсутствие экстремистских изданий и литературы;
6. В течение учебного года с обучающимися 8 – 11-х классов на уроках ОБЖ, а в 1 – 7-х классах на внеклассных мероприятиях проведены занятия по антитеррористической защите и противодействию экстремизму.
7. С работниками школы теоретические занятия проводились в рамках обучения по ГО и ЧС и на инструктажах;
8. Практические занятия по отработке навыков по действиям в условиях ЧС природного, техногенного характера и угрозе террористических актов проведены в сентябре, октябре и феврале.

В проведении занятий принимали участие консультант по ГО и работе по профилактике терроризма и экстремизма администрации МО «Черняховский городской округ» Бойко С.Б.

Мероприятия планов работ по противодействию терроризму и экстремизму выполняются в полном объеме и в намеченные сроки. Проявлений экстремизма, религиозной и национальной нетерпимости среди работников и обучающихся школы в 2019 – 2020 учебном году не выявлено.

В качестве мер предупредительного характера:

- ужесточение пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта
- тщательный подбор и проверка кадров;

-организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям при чрезвычайных происшествиях.

Установлена в двух зданиях автоматика по открыванию эвакуационных выходов.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности и электробезопасности:

С целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в школе соблюдаются меры пожарной безопасности.

Во время учебного года школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения;

Ежегодно в школе составляется план, согласно которому проводятся мероприятия, направленные на профилактику в области пожаротушения.

В начальных классах прошли беседы о пожарной безопасности. Для ребят начальной школы была организована экскурсия в пожарную часть города. Проведены классные часы «Спички – детям не игрушки», прошёл конкурс рисунков «Не шутите с огнём!»

В классных кабинетах обновлены Уголки Безопасности, где ребята могут почерпнуть для себя важную информацию, вспомнить правила пожарной безопасности, а также запомнить единый номер вызова – 01!

Ребята 5 классов просмотрели видеофильм, созданный службой МЧС в котором были описаны причины пожара и способы безопасного поведения во время его возникновения. Изготовили и распространили листовки по данной тематике, выпустили стенгазету «Берегите природу!» в которой были отражены правила бережного отношения к природе, в т.ч. защита от пожаров.

Ребята 9-11 классов под руководством классного руководителя осмотрели места дислокации огнетушителей. Повторили правила пользования огнетушителями.

Все обучающиеся и педагоги приняли участие в учебной эвакуации из школы при угрозе пожара. Цель данного мероприятия - научить ребят быстро и правильно эвакуироваться, проводить переключку, быть готовыми к дальнейшим действиям. Проведены целевые инструктажи по правилам пожарной безопасности и по правилам проведения эвакуации в случае пожара.

Вывод : важно отметить высокую заинтересованность учащихся в применении знаний правил ПБ. Проведённые мероприятия помогли ребятам вспомнить правила пожарной безопасности и приобрести необходимые навыки поведения в пожароопасных ситуациях.

В нашей школе особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися проводят инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами. Главная задача: чтобы дети всегда помнили, что электросетевое оборудование опасно для жизни и здоровья, что во всех жизненных ситуациях нельзя подвергать себя риску, чтобы знали и помнили правила электробезопасности.

Для организации данной работы составлен план, согласно которого были проведены следующие мероприятия:

- 1 Классные часы, посвященные электробезопасности на темы: «Берегите свою жизнь и жизнь своих друзей!», «Электричество в нашей жизни», «Противозаконные действия на электрообъектах и их последствия»
- 2 Просмотр презентаций на тему: «Электробезопасность», «Меры защиты по электробезопасности»
- 3 Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки по электробезопасности»
- 4 Тренировочная эвакуация из здания школы

- 5 Урок по электробезопасности «Электричество друг или враг?»
- 6 Сценка «Мое поведение вблизи электрообъектов»
- 7 Беседа « Влияние электрического тока на человеческую жизнь»

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе в рамках национального проекта "Доступная среда" реализуется инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в школе установлен пандус, подъемник для детей-инвалидов, а также оборудован кабинет начальной школы и санузел для данной категории детей. Для развития сенсорных процессов оборудовано специальное помещение (сенсорная комната).

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).

Штат сотрудников школы насчитывает 66 человек. Кадровое обеспечение школы соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. В настоящее время в школе работают: 40 педагогов, это учителя начальных классов, учителя предметники, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели, воспитатель ГПД, педагоги - психологи. Коллектив специалистов творческий и достаточно работоспособен. Превалирует количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет, что говорит об укомплектованности школы опытными педагогами, способными к саморазвитию.

В настоящее время в школе работают высококвалифицированные специалисты. 22% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 12 % - первую квалификационную категорию, 36% - соответствие занимаемой должности, 34% – не имеют категории, это молодые специалисты и педагоги, проработавшие в должности менее 2 –х лет.

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	%
лица, имеющие почетное звание	3	5,1%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	11	22%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	7	12%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	18	36,0%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	28	70,0%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	12	30,0%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	7	17,5%

Специалисты школы систематически совершенствуют процесс оказания образовательных услуг за счет внедрения в практику инновационных технологий и постоянного повышения своей профессиональной компетенции.

За 2019 – 2020 учебный год повысили квалификационную категорию на высшую-учитель технологии Яблоков Иван Владимирович, учитель начальных классов Борисова Светлана Михайловна, на первую – учитель истории Караченцев Олег Валерьевич, Носуля Валентина Ивановна. Подтвердила высшую квалификационную категорию учитель –дефектолог Филимонова Е.Ю., преподаватель организатор Богинский Ю.В., педагог дополнительного образования Трошечко Н.Н.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	100%
прошли плановое повышение квалификации	10
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	47
не прошли повышение квалификации по ФГОС	2
не прошли плановое повышение квалификации	0

не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0
--	---

В этом учебном году по утвержденному графику повышение квалификации прошли 10 педагогов, что составило 100%. 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования Калининградской области, остальные в иных учреждениях.

Курсы повышения квалификации по профилактике коронавируса «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, в июне 2020 года, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли учителя математики, информатики, химии и начальных классов, ОБЖ, русского языка, биологии: Богинский Юрий Васильевич, Борщевская Валентина Павловна, Васькова Елена Миковна, Вольтмарова Наталья Александровна, Гаврилова Вера Николаевна, Галдукевич Алла Вячеславовна, Гузикене Наталья Владимировна, Жданова Ирина Александровна, Казко Марина Юрьевна, Литвинко Алла Александровна, Миценко Лидия Андреевна, Мироненко Ирина Александровна, Мозговая Светлана Леонидовна, Найгерт Юлия Юрьевна, Назарова Юлия Николаевна, Нелюбова Ирина Анатольевна, Путятинна Светлана Григорьевна, Рыжова Лариса Георгиевна, Хайменова Светлана Владимировна, Штайц Анна Эдуардовна.

По программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч. в мае 2020 года, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли учителя математики, информатики, химии и начальных классов: Дмитриева Яна Юрьевна, Иванина Мария Васильевна, Литвинко Алла Александровна, Назарова Юлия Николаевна, Путятинна Светлана Георгиевна, Садовникова Александра Романовна, Шманская Татьяна Валерьевна.

По программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч в мае 2020 года, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли учителя математики, биологии, химии и начальных классов, физической культуры ОБЖ: Богинский Юрий Васильевич, Вольтмарова Наталья Александровна, Гаврилова Вера Николаевна, Гузикене Наталья Владимировна, Миценко Лидия Андреевна, Назарова Юлия Николаевна, Путятинна Светлана Григорьевна, Хайменова Светлана Владимировна, Штайц Анна Эдуардовна.

По программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч в мае 2020 года, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли учителя биологии, технологии, физической культуры: Назарова Юлия Николаевна, Путятинна Светлана Григорьевна.

В рамках обязательного повышения квалификации по предмету прошли обучение все учителя в режиме онлан обучения.

В этом учебном году так же охвачены разные направления в повышении квалификации учителями.

Анализ выполнения годового плана по разделу
«Организационно-педагогическая работа за 2019-2020учебный год»

Мероприятия	Количество	Выполнено (%)
Педсоветы	13	100%
МО	5	100%
Семинары, практикумы	1	100%
Открытые уроки, занятия	По плану	100%
Праздники	5	100%
Контроль и руководство	По плану руководства	100%
Конкурс «Учитель года»	1	100%
Областной конкурс « Молодой педагог»	1	100%
Участие в проектной деятельности	1	100%

Из таблицы видно, что план выполнен. В целом проведена большая работа специалистами и руководством школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педагогического совета:

- Педсовет – отчёт «Анализ и диагностика итогов 2018 – 2019 учебного года, август 2019
- Педсовет – диспут «Реализация принципов воспитания и обучения, изложенных во ФГОС НОО и ООО». Совершенствование аналитической культуры учителя», ноябрь 2019
- Итоги окончания триместра, ноябрь 2019
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение образовательных стандартов Итоги 2 четверти, январь 2020
- Итоги окончания триместра, март 2020
- «Дистанционное обучение».Итоги 3 четверти, март 2020
- в формате онлайн-конференции «Изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- в формате онлайн-конференции «О допуске к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации обучающихся», май 2020
- в формате онлайн-конференции «О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов», май 2020
- в формате онлайн-конференции «О признании результатов промежуточной аттестации в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выдаче аттестатов об основном общем, среднем общем образовании и об обучении», июнь 2020

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В 2020 году учитель истории и обществознания Караченцев О.В. стал победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года», вошел в пятерку лауреатов регионального этапа. Лауреатом областного конкурса молодых педагогов стала также учитель русского языка и литературы Марьян В.С.

В 2019-2020 учебном году за большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения директором школы были награждены грамотами:

1. Иванина Мария Васильевна- учитель английского языка
2. Литвинко Алла Александровна- учитель русского языка
3. Васькова Елена Миковна- учитель начальных классов
4. Мозговая Светлана Леонидовна- учитель начальных классов
5. Найгерт Юлия Юрьевна- учитель начальных классов
6. Белькова Галина Васильевна- учитель начальных классов
7. Мироненко Ирина Александровна- учитель начальных классов
8. Казко Марина Юрьевна - учитель- дефектолога
9. Марьян Валентина Сейрановна - учитель русского языка
10. Хайменова Светлану Владимировна- учитель русского языка
11. Маныкина Валерия Валерьевна – воспитатель

заместители директора:

1. Филимонова Екатерина Юрьевна
2. Латий Ирина Владимировна
3. Ятченя Людмила Владимировна
4. Яблокова Ирина Викторовна – заведующий библиотекой

За высокий профессионализм, активную деятельность по организации творческо-исследовательской работы учащихся, привитие нравственных и культурных ценностей личности детей.

Латий Ирина Владимировна

За создание безопасной здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей среды, высокий уровень подготовки и проведения соревнований, олимпиад и в честь Дня Защитника Отечества:

Караченцев Олег Валерьевич- учитель права, экономики

Богинский Юрий Васильевич- преподаватель - организатор ОБЖ

Яблоков Иван Владимирович- учитель технологии

За военно-патриотическое воспитание обучающихся, участие в торжественных мероприятиях, за успешную подготовку кадет и в честь Дня Защитника Отечества:

Сашнев Александр Николаевич- воспитатель кадет

За военно-патриотическое воспитание кадет, участие в торжественных мероприятиях

Капралов Евгений Борисович- воспитатель кадет

Почетной грамотой главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» награжден учитель технологии Яблоков Иван Владимирович.

Почетной грамотой Управления образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» награждена учитель физической культуры Путятин Светлана Григорьевна и Анохина Галина Николаевна, библиотекарь школы.

Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области за значительные заслуги в сфере образования отмечена учитель начальных классов Нелюбова Ирина Анатольевна.

Продуктивная работа педагогического коллектива позволила поднять рейтинг школы и показать достойные результаты обучающихся.

Средняя наполняемость классов.

В школе обучается 31 класс, средняя наполняемость классов 25 человек.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям. Спортивная база двух зданий школы отвечает современным требованиям. Имеются спортивные залы площадью 288,8 кв.м и 164 кв.м.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные задачи спортивно-оздоровительной работы:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (координационных и кондиционных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности

В целях повышения числа занятости обучающихся внеурочной деятельностью, сохранения и укрепления здоровья школьников расширяется сотрудничество с родителями. На территории школы имеется спортивная площадка, подаренная ПАО ГАСПРОМ, которая оборудована баскетбольными и волейбольными стойками, имеются футбольные ворота.

Материально-технические условия:

- имеются два спортивных зала, многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех трёх уровнях обучения.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают трое учителей. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного

плана образовательных учреждений. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителей физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в школе включает в себя:

1. Проведение обязательных занятий по предмету «Физическая культура» в общем объеме.
2. Создание в школе условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся.
3. Формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.
4. Физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Осуществление физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня.
6. Проведение внешкольной воспитательной работы с обучающимися (занятий в спортивных секциях, а также самостоятельных занятий и внеклассных мероприятий).
7. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания.
8. Вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом детей в свободное и каникулярное время.
9. Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию.
10. Проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки
2. Внеклассные занятия:
 - соревнования,
 - дни здоровья,
 - массовые мероприятия

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся школы часто являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в этом учебном году была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому

применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях дополнительного образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в общешкольных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка.

В 2019 – 2020 учебном году в школе продолжили реализовываться пять дополнительных общеразвивающих программ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юные умельцы»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мягкая игрушка»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Премьер»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кадет»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный спасатель», которые посещали 116 обучающихся школы с 1 по 11 класс, что составляет 15,5% от общего количества обучающихся. 17 обучающихся посещали по 2 объединения.

№ п/п	Название объединения	Руководитель объединения	Количество обучающихся
1	«Юные умельцы»	Яблокова И.В.	15 чел.
2	«Мягкая игрушка»	Яблокова И.В.	15 чел.
3	«Премьер»	Трошечко Н.Н.	23 чел.
4	«Кадет»	Богинский Ю.В.	41 чел.
5	«Юный спасатель»	Сашнев А.Н.	39 чел.

Продолжили работу военно-патриотические клубы: «Арсенал», «Буревестник», спортивный клуб «Энергия» и центр интеллектуальных игр «Знание – сила», которые посещали 130 человек:

№ п/п	Название объединения	Руководитель объединения	Количество обучающихся
1	«Арсенал»	Богинский Ю.В.	43 чел.
2	«Буревестник»	Сашнев А.Н.	32 чел.
3	«Энергия»	Копылов Д.А.	53 чел.
4	«Знание-сила»	Караченцев О.В.	12 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом в школе количество объединений дополнительного образования не изменилось.

Всего в объединениях, работающих в школе, занималось 148 обучающихся (с учётом, что один обучающийся учитывается один раз), что составило 20,0% от общего количества обучающихся, на 5% ниже по сравнению с прошлым годом.

Из них:

- младшего школьного возраста – 16 чел.;
- среднего школьного возраста – 117 чел.;
- старшего школьного возраста – 15 чел.

57 обучающихся занимались в двух объединениях, 10 обучающихся - в трёх объединениях, 3 обучающихся - в четырёх объединениях.

Многие обучающиеся школы, посещающие объединения дополнительного образования, добились высоких результатов на различных уровнях соревнований, турниров, конкурсов, играх.

Также дополнительное образование во второй половине дня получали: - 41 обучающийся военных кадетских классов по специальным дисциплинам: Уставы ВС РФ, военная история, военная топография, право, огневая подготовка, строевая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка и танцы;

- 40 обучающихся кадетских классов «Юный спасатель» по специальным дисциплинам: топография, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, пожарная подготовка, медицинская подготовка, силовая подготовка и туристические навыки, поисково-спасательные работы, огневая подготовка, строевая подготовка, хореография, спортивное ориентирование.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах, составленными руководителями объединений дополнительного образования и выполнены в полном объёме.

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении

Уч. год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Кол-во обучающихся	747	741	740
Охват ДО	181 (24,0%)	190 (25,6%)	148 (20,0%)
Кол-во уч-ся (1-4 классы)	356	356	354
Кол-во уч-ся (5-9 классы)	366	355	360
Кол-во уч-ся (10-11 классы)	25	30	27
Охват ДО (1-4 классы)	27 (3,6% от общего кол-ва уч-ся) (7,6% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	41 (5,5% от общего кол-ва уч-ся) (11,5% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)	16 (2,2% от общего кол-ва уч-ся) (4,5% от кол-ва уч-ся 1 – 4 кл.)
Охват ДО (5-9 классы)	133 (17,8% от общего кол-ва уч-ся) (36,3% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	129 (17,4% от общего кол-ва уч-ся) (36,3% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)	117 (16,8% от общего кол-ва уч-ся) (32,5% от кол-ва уч-ся 5-9 кл.)
Охват ДО (10-11 классы)	21 (2,8% от общего кол-ва уч-ся) (84,0% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	20 (2,7% от общего кол-ва уч-ся) (66,7% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)	15 (2,0% от общего кол-ва уч-ся) (55,6% от кол-ва уч-ся 10 – 11 кл.)

Из них по направлениям деятельности, включая внеурочную деятельность в рамках ФГОС:

Направление деятельности	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
Художественно-эстетическое (ИЗО-деятельность, музыкальные кружки, хореографические)	49	45	19
Декоративно-прикладное	40	28	30
Техническое			
Физкультурно-оздоровительное	47	56	53
Военно-патриотическое	82	78	75
Социально-педагогическое	93	91	81
НОУ			
Внеурочная деятельность	575	652	711
Всего:	666	699	726

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы показал, что охват обучающихся по сравнению с прошлым годом снизился на 5,6%, причем во всех трёх ступенях образования.

Кроме этого, 422 обучающихся школы (57,0%) были заняты в учреждениях дополнительного образования города: обучались в Детской художественной школе, Детской музыкальной школе, посещали объединения детского творчества ДЮЦ, спортивные секции ДЮСШ и других заведений города.

Школа взаимодействует с МБОУ ДОД ДЮСШ. На базе школы от Детско – юношеской спортивной школы работали 3 спортивные секции: 2 секции волейбола, футбол, которые посещали 28 обучающихся. Кроме этого, 34 обучающихся занимались по программе «Самбо в школу» и 21 обучающийся посещали ООО «Черняховский плавательный бассейн».

По договору с МАОУ ДОД ДЮЦ проводились занятия кружков: «Архитектура и дизайн», «Азбука безопасности», «Калейдоскоп» и «Шахматы», которые проводили специалисты данных учреждений.

**Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время
в учреждениях дополнительного образования**

Наименование учреждения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
ДЮЦ	59	82	158
ДХШ	66	39	41
ДМШ	25	20	21
ДМШ (хор)	4	-	-
ДЮСШ	185	180	154
Центр культуры и досуга (Районный Дом культуры)	25	25	29
Городской театр			
Бокс	1	1	3
Тайский бокс	-	-	1
Вольная борьба	4	12	10
Футбол ст. «Прогресс»	3	-	-
Конезавод «Георгенбург»	-	-	1
Пауэрлифтинг	2	-	-
ФОК г. Гусев (хоккей)	1	-	3
Киокусинкай	-	-	1
Спортивный клуб «Барс»	1	1	-
Конный клуб «Райдер»	1	1	1
Клуб «Боец»	1	-	-
Детский клуб «Умница»	-	1	-

Молодёжное объединение «Веранда»	1	-	-
Центр развития «Дарование»	-	1	-
ВСЕГО:	300	363	422

Вся внеурочная деятельность объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

С 1 января 2018 года на территории Калининградской области началось внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В соответствии с этим в школе проводилась большая работа с родителями обучающихся по получению ими сертификатов дополнительного образования. На конец 2019-2020 учебного года 385 обучающихся школы имеют в наличии сертификаты ПФДО.

Выводы: Деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Обучающиеся объединений дополнительного образования, работающих в школе, являлись активными участниками районных, областных и Всероссийских мероприятий, выставок, олимпиад, смотров, фестивалей. Руководители объединений дополнительного образования добросовестно вели подготовку не только к своим занятиям, но и находили индивидуальный подход к обучающимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и обучающихся, а также их стабильной посещаемостью.

Но, несмотря на положительный результат деятельности объединений дополнительного образования, к сожалению, количественный состав учащихся в объединениях школы снизился.

Деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Обучающиеся объединений дополнительного образования, работающих в школе, являлись активными участниками районных, областных и Всероссийских мероприятий, выставок, олимпиад, смотров, фестивалей.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что руководители объединений дополнительного образования добросовестно вели подготовку не только к своим занятиям, но и находили индивидуальный подход к обучающимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и обучающихся, а также их стабильной посещаемостью.

В следующем учебном году всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования в двух зданиях школы.

Организация летнего отдыха детей.

С 1 июня 2020 года российские лагеря обязаны вступать в единый реестр организаций отдыха и оздоровления, чтобы получить право на работу с детьми. Наша школа для этого получила все необходимые документы и внесена в единый реестр.

Решение об открытии и функционировании организаций отдыха и оздоровления детей принимает Штаб по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории субъекта Российской Федерации с учетом сложившейся эпидемической ситуации в регионе. Открытие оздоровительных организаций в 2020 году было осуществлено не ранее третьего этапа возобновления деятельности. В связи с противоэпидемиологическими мероприятиями по коронавирусу в этом году лагерь дневного пребывания начал свою работу с 10 июля 2020 года.

Перед открытием каждой смены проведена генеральная уборка всех помещений оздоровительной организации с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

При входе во все здания, в том числе перед входом в столовую установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.. Ежедневно проводится "утренний фильтр" с

обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров среди детей и сотрудников с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой. В лагере проводится ежедневная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала организации в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений. Дезинфекция воздушной среды обеспечивается с использованием приборов для обеззараживания воздуха. Работа персонала пищеблоков организовывается с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки). В ходе работы лагеря усилен контроль за организацией питьевого режима.

Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Режимом дня было предусмотрено, пребывание детей в лагере с 08.30 до 14.30. Дети получали двухразовое питание. Меню было согласовано и утверждено отделом Роспотребнадзора. В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации лагеря дневного пребывания. Лагерь дневного пребывания в полной мере обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.), спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.), отряды обеспечены необходимыми материалами для работы (бумага, альбомы, цветная бумага картон, краски, клей, нитки, ленты, пластилин и др.)

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Педагогический коллектив лагеря ставил следующую цель: создание условий для активного отдыха обучающихся в летний период путем включения детей в творческо-развивающую жизнь, удовлетворяющую личные потребности каждого из них, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию школьников.

Для организации летнего отдыха обучающихся школы выделены средства для оплаты наборов продуктов питания на сумму 436 000, 00 рублей, на страхование жизни и здоровья детей 5842,2 рублей. Для выполнения Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0185-20 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 мая 2020 г.) Губернатором Калининградской области было выделено 104 980 рублей на приобретение дезинфицирующих, антисептических средств, приборов для обеззараживания воздуха и др.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Большинство обучающихся школы проживают на территории города, закрепленной за школой, в шаговой доступности. Есть обучающиеся из других микрорайонов города, которые пользуются маршрутными такси №8 и №9. Для безопасности детей дороги возле школы оборудованы пешеходными переходами. Имеются тротуары.

Подвоз детей к школе из близлежащих населённых пунктов: Зеленый Бор, Лесное, Тимофеевка осуществляется школьным автобусом. Автобус работает по утверждённому графику, выполняя 2 утренних (06.45 и 07.30) и 2 дневных рейса (14.00 и 15.00). Автобус оборудован в соответствии с государственными требованиями для подвоза детей. В автобусе присутствует сопровождающий педагогический работник, который следит за безопасностью детей в автобусе во время движения.

В 2019-2020 учебном году подвозом было охвачено 29 детей по месту ведения образовательной деятельности ул. М.Горького, д.2 и 40 детей по месту ведения образовательной деятельности ул. Ленинградская, д.18/2.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Во исполнение Федерального закона от 8 июня 2020 г. № 166-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции”, Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г № 293\650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2019-2020 учебном году были признаны результаты промежуточной аттестации в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования.

Результаты единого государственного экзамена.

Анализ государственной итоговой аттестации в 11-ых классах

Во исполнение Федерального закона от 8 июня 2020 г. № 166-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции”, Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г № 294\651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» в 2019-2020 учебном году были признаны результаты промежуточной аттестации в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ среднего общего образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В соответствии с планом работы МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» и **Плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2019-2020 учебный год**, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучающихся в школе проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

Анализ качества образования во 2-4-х классах в 2019-2020 учебном году

	Качество	Всего учеников	«5»	«4»
Во 2-х классах	78%	84	16	32
В 3-х классах	63%	79	6	45
В 4-х классах	48%	91	7	38
Итого	61%	254	29 11,4%	115 45,27%

Успеваемость по начальной школе составила 98,43%, что ниже итогов 2018-2019 учебного года на 0,81%. **Качество знаний – 61%**, по сравнению с итогами 2018-2019 учебного года (58,54%) качество знаний повысилось на 2,46%.

**Анализ качества образования в 5-11-х классах
в 2019-2020 учебном году**

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы
2019-2020	97%	100%	98,5%	36,5%	37%	37%

Сравнительный анализ качества образования за два года показал, что по сравнению с прошлым годом успеваемость в 5-9-х классах незначительно повысилась, также повысился показатель качества знаний на 5%, в средней школе при 100% успеваемости также отмечено повышение качественного показателя знаний на 6%.

Вывод: Успеваемость по итогам учебного года – 97% (10 человек не успевают), процент успеваемости практически соответствует прошлогоднему показателю. Качественный показатель знаний в 5-11-х классах по сравнению с прошлым учебным годом имеет положительную динамику и составил 36,5% (что на 8% выше прошлогоднего), однако, несмотря на повышение показателя, он все еще остается недостаточно высоким. Процент учащихся, занимающихся на «отлично» и на «4» и «5», по школе все еще невысокий, несмотря на повышение показателей качества знаний по многим предметам. Большой процент учащихся по итогам года имеет одну «3» (25 человек), что свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода к учащимся, неумении прогнозировать результат учителями-предметниками, отсутствии связи между классными руководителями и учителями-предметниками.

Необходимо усилить индивидуальный подход к каждому ученику, планировать уроки, удовлетворяющие потребности всех категорий учащихся класса. 2. Использовать эффективные образовательные технологии, предоставлять учащимся возможность проявлять самостоятельность, формировать у учеников при выполнении работ навыки самооценки. Особое внимание уделить онлайн-технологиям и элементам дистанционного обучения (использованию различных учебных платформ), позволяющим не только в системе осуществлять контроль обучения, но и повышать мотивацию учения, работать как с сильными, так и слабыми учениками. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход на всех этапах урока: при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока). В следующем учебном году особое внимание уделять профилактике формализма в усвоении знаний, ориентировать учащихся не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала.

Достижения учреждения в конкурсах.

В период с сентября 2019 года по июль 2020 года обучающиеся школы приняли участие в 73 коллективных и индивидуальных конкурсных мероприятиях различного уровня, где заняли 105 призовых места, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты, полученные участниками данных мероприятий.

Из них:

- в 35 мероприятиях муниципального уровня, где заняли 64 призовых места (I место – 25, II место – 17, III место – 22);
- в 16 мероприятиях регионального уровня, где заняли 13 призовых места (ГРАН-ПРИ – 1, I место – 5, II место – 3, III место – 4);
- в 1 мероприятии всероссийского уровня

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами:

104 уч. – муниципальный уровень

47 уч. – региональный уровень

0 уч. – всероссийский уровень

0 уч. – международный уровень

А именно:

Мероприятия	Место	Количество участников	Чем награждены
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	II м.	2 уч.	Грамота
Конкурс творческих работ «Осенняя фантазия» среди учащихся образовательных учреждений Черняховского городского округа	III, III, III, III м.	7 уч.	Дипломы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	I, I, II, III, III м.	5 уч.	Дипломы
Городская молодёжная игра «Доброквест»	участие	6 уч.	
Конкурс детских рисунков, посвященных имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Игишева среди учащихся образовательных учреждений Черняховского городского округа	I, I, II, II м.	5 уч.	Дипломы
Муниципальная выставка-ярмарка в рамках XII Областных Михайловских образовательных чтений	участие		
Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	участие	3 уч.	Дипломы
Муниципальный конкурс исполнителей литературно-поэтических произведений «Весь мир - театр»	I, I, I, II м.	12 уч.	Дипломы
Муниципальный литературный конкурс «Читаем Твардовского»	I, III, III м.	9 уч.	Дипломы
Муниципальный медиаконкурс «Гордость России»	II м.	1 уч.	Грамота
Муниципальный познавательно-развивающий Квест «Alltagsalutsch»	III м.	5 уч.	Грамота
Муниципальный этап областного конкурса «Ребёнок – главный пассажир»	II, III, III, III м.	4 уч.	Дипломы
Конкурс «Новогодние чудеса» среди образовательных учреждений Черняховского городского округа	II, III, III м.	9 уч.	Дипломы
Районная научно-практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться»	I, I, I, II, II м.	5 уч.	Дипломы
Муниципальный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	I, I, II м.	3 уч.	Грамоты
Муниципальный этап региональной литературной акции «Я пишу сочинение»	I м. Дипломант	2 уч.	Грамоты
Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	I, III, III м.	3 уч.	Дипломы
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дипломант	1 уч.	Диплом
Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (вокал)	II м. – Калининская Диана участие – Чугай С.	2 уч.	Грамоты
Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (хореография)	I, I м.	16 уч.	Грамоты
Муниципальный этап областного Фестиваля	I м. – Марчук А.	3 уч.	Грамоты

творчества учащихся «Звёзды Балтики» (художественное слово)	I м. – Сидоркевич А. III м. – Роговенко Д.		
Муниципальный этап областного Фестивала творчества учащихся «Звёзды Балтики» (ИЗО и ДПИ)	I м. – кружок «Юные умельцы» I м. – Яблокова Дарья II, II, III м. – кружок «Фантазия» III м. – Роговенко Даниил	3 уч. 1 уч. 12 уч. 1 уч.	Грамоты
Муниципальный этап молодёжного патриотического проекта «Пост №1»	I м.	9 уч.	Грамота
Соревнования по городошному спорту, посвященные Дню города среди команд образовательных учреждений	III м.	4 уч.	Грамота
Открытый турнир по волейболу, посвященный Сергию Радонежского	участие	8 уч.	
Муниципальный этап юношеского турнира по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	II м. – 2002 – 2003 г.р. (девушки) II м. – 2004 – 2005 г.р. (девушки)	12 уч.	Дипломы
Муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского ФСК ГТО	I, I, III м.	3 уч.	Грамота, дипломы
Муниципальный этап областной Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу	участие – юноши участие - девушки	3 уч. 3 уч.	
Муниципальный этап областного юношеского турнира по шахматам «Белая ладья»	III м.	4 уч.	Грамоты
Муниципальные соревнования по шашкам «Чудо – шашки»	участие	4 уч.	
Муниципальный этап Игр спортивных школьных клубов	участие	15 уч.	Грамота
Районная туристическая эстафета «Робинзоада-ОСЕНЬ 2019»	участие	10 уч.	
«Робинзоада-ОСЕНЬ-2019» (в рамках выигранного гранта)	II м.	6 уч.	Грамота, кубок
Муниципальная туристическая квест – игра «Привал дружбы – 2019»	I м.		Грамота
Региональный уровень			
Региональный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» областной интеллектуальной лиги юниоров Восточного дивизиона (сентябрь)	участие – команда «Логос» участие – команда «Великолепная шестёрка»	6 уч. 6 уч.	Диплом
Региональный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» областной интеллектуальной лиги юниоров Восточного дивизиона (октябрь)	участие – команда «Логос» участие – команда «Великолепная	4 уч. 6 уч.	Дипломы

	шестёрка»		
Региональный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» областной интеллектуальной лиги юниоров Восточного дивизиона (ноябрь)	участие - команда «Вега» участие – команда «Логос» участие – команда «Великолепная шестёрка»	6 уч. 6 уч. 6 уч.	Дипломы
Региональный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» областной интеллектуальной лиги юниоров Восточного дивизиона (март)	участие – команда «Логос» участие – команда «Великолепная шестёрка»	6 уч. 6 уч.	Дипломы
Областной конкурс детского творчества «Ребёнок и право»	III м.	2 уч.	Диплом
Молодёжный патриотический проект «Пост №1»	I м.	12 уч.	Диплом
Отборочный тур Кадетского бала «Отчизны верные сыны» в рамках XII областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области	I м. – «Арсенал 1» II м. - «Арсенал 2»	16 уч. 16 уч.	Диплом Диплом
Финальный тур Кадетского бала «Отчизны верные сыны» в рамках XI областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области	ГРАН-ПРИ – «Арсенал 1»	16 уч.	Диплом, кубок, подарок
Региональный этап интернет-олимпиады среди учащихся старших классов образовательных учреждений общего образования, по вопросам избирательного права и избирательного процесса	I м., II м.	5 уч.	
Региональная молодежная историко-патриотическая акция «Мы помним – мы гордимся!»	I м. (Литвинко Полина – 8А) Лауреаты – 5 чел.	6 уч.	
Областная научно-практическая конференция «Военное ремесло»		4 уч.	Сертификаты
Финальный этап областного Фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (художественное слово)	III м. – Марчук А. участие – Сидоркевич А.	2 уч.	Дипломы
Областные молодёжные соревнования по военно-прикладным видам спорта «ШТУРМ – ДОСААФ – Осень – 2019»	участие	12 уч.	
Региональные спортивно-массовые соревнования, посвященные 87-й годовщине образования гражданской обороны (Областной центр детского и молодежного отдыха «Жемчужина»)	участие		
Кубок Калининградской области по туризму	I, II, III м.	6 уч.	Грамота, медаль
Областные соревнования по технике		6 уч.	Грамота,

пешеходного туризма в закрытых помещениях	III м.		медаль
Всероссийский уровень			
Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД	участие 3 команды	12 уч.	Сертификаты
Международный уровень			
Количество обучающихся победителей и призеров	104 – муниципальный уровень 106 – региональный уровень 0 – всероссийский уровень 0 – международный уровень		

Достижения обучающихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях в 2019 – 2020 учебном году

Мероприятия	Место	Победители и призёры
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап конкурса сочинений	II м.	1 обучающаяся: Калинина Оксана – 9Б
Конкурс творческих работ «Осенняя фантазия» среди учащихся образовательных учреждений Черняховского городского округа	III м., III, III, III м.	7 обучающихся: Бойко Елизавета – 4Б Ганюгина Полина – 8А Илюхина Алина - 8А Данькова Дарья – 9А Полежаева Ольга – 8А Шарапанюк Ксения – 9А Яблокова Дарья – 9Б
Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	I м. I м. II м. III м. III м.	5 обучающихся: Кондратьева Полина – 6Б Потёмкина Екатерина – 6Б
Конкурс детских рисунков, посвященных имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Игишева среди учащихся образовательных учреждений Черняховского городского округа	II м. I м. II м., I м.	4 обучающихся: Барылин Алексей – 3В Разводите Юлия – 3В Леонидова Елизавета – 5Б Илюхина Алина – 8А
Муниципальный конкурс исполнителей литературно-поэтических произведений «Весь мир - театр»	I м. I м. I м. II м.	12 обучающихся: Роговенко Даниил - 3А Авдеева Дарья – 4Б Бетанов Екатерина – 4Б Бугаенко Дарья – 4Б Гирда Софья – 4Б Демиденков Денис – 4Б Долгих Анастасия – 4Б Погорелая Елизавета – 4Б Урбонайте Валерия – 4Б Хачатрян Тигран – 4Б Маргарян Артур – 9Б Марчук Анна – 9Б
Муниципальный литературный конкурс «Читаем Твардовского»	I м., III м.,	3 обучающихся: Агапова Дарья – 6Б Канатъев Данила – 5Б

	Ш м.	Штерц Анастасия – 9В
Муниципальный медиаконкурс «Гордость России»	II м.	<u>1 обучающийся:</u> Королёв Максим – 10 А.
Муниципальный познавательный-развивающий Квест «Alltagsalutsch»	Ш м.	<u>5 обучающихся:</u> Данилов Валерий – 5В Смыслин Александр – 5В Бойчак Николай – 6В Иванков Михаил – 6В Колесников Владимир – 6В
Муниципальный этап областного конкурса «Ребёнок – главный пассажир»	Ш м. Ш м. II м. Ш м.	<u>4 обучающихся:</u> Скребкова София – 2А Бойко Елизавета – 4В Дегтярёв Дмитрий – 4В Саркулаков Максим – 4В
Конкурс «Новогодние чудеса» среди образовательных учреждений Черняховского городского округа	Ш м. Ш м. II м.	<u>6 обучающихся:</u> Садох Никита – 4Б Бойко Елизавета – 4В Захлинюк София – 9А Шарапанюк Елизавета – 9А Шарапанюк Ксения – 9А Яблокова Дарья – 9Б
Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	Ш м. I м. Ш м.	<u>3 обучающихся:</u> Урбонайте Валерия – 4Б Маргарян Артур – 9Б Марчук Анна – 9Б
Районная научно-практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться»	II м. (исслед. работа) I м. (исслед. работа) I м. («Знатоки истории») I м. (коллаж) II м. (коллаж)	<u>3 обучающихся:</u> Лапицкая Мария – 8Б Микуленас Эрикас – 9А Яблокова Дарья – 9Б <u>1 обучающийся:</u> Микуленас Эрикас – 9А <u>2 обучающихся:</u> Гусева Ангелина – 7А Терещенко Анастасия – 7А
Муниципальный этап региональной литературной акции «Я пишу сочинение»	I м. Дипломант	<u>2 обучающихся:</u> Литвинко Полина – 8А Марчук Анна – 9Б
Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (вокал)	II м.	<u>1 обучающаяся:</u> Калинская Диана – 8Б
Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (хореография)	I, I м.	<u>16 обучающихся:</u> Баталичева Вероника – 3Б Артёмов Егор – 4А Калашникова Эвелина – 4А Петриченко Артем – 4Б Носович Анна – 4Б Колдина Анастасия – 5А Алейников Максим – 5Б Кильбер Кирилл – 5Б Шинакова Ева – 6А Кигим Елизавета – 7Б Гаврилова Анастасия – 8А Жадан Вероника – 8А Петриченко Антон – 8А Марчук Анна – 9Б Кулешова Ксения – 10А Пузанова Екатерина – 10А
Муниципальный этап областного Фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»	Ш м.	<u>3 обучающихся:</u> Роговенко Даниил – 3А

		Садовников Степан – 7А Сысоев Никита - 7А Кигим Елизавета – 7Б Кулик Антон – 7А Абдуллагаджиев Никита – 8А Гаврилова Анастасия – 8А Данилов Тигран – 8А Клочкова Дарья – 8А Коростелёва Полина – 8А Кузнецов Константин – 8А Цаплюк Елена – 8А
Финальный тур Кадетского бала «Отчизны верные сыны» в рамках XII областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области	ГРАН-ПРИ – «Арсенал 1»	16 учащихся: Гаврилова Анастасия – 8А Калякин Даниил – 9А Микуленас Эрикас – 9А Данилец Анастасия – 9Б Марчук Анна – 9Б Черницов Степан – 9Б Пузанова Екатерина – 10А Алов Никита – 10А Китикова Алина – 10А Королёв Максим – 10А Сидоркевич Арина – 10А Туманова Екатерина – 10А Кицук Григорий – 11А Лесников Роман – 11А Протченко Сергей – 11А
Молодёжный патриотический проект «Пост №1»	I м.	12 обучающихся: Бывальцева Алевтина – 9Б Яблокова Дарья – 9Б Алов Никита – 10А Бабич Сергей – 10А Китикова Алина – 10А Королёв Максим – 10А Нелюбина Светлана – 10А Сидоркевич Арина – 10А Туманова Екатерина – 10А Кицук Григорий – 11А Лесников Роман – 11А Протченко Сергей – 11А
Финальный этап областного Фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» (художественное слово)	III м.	1 обучающаяся: Марчук Анна – 9Б
Кубок Калининградской области по туризму	III м. II м. I м.	6 обучающихся: Зырянов Иван – 7В Грибова Вероника – 7В Белугин Владимир – 8Б Гриневич Лидия – 9В Гончаров Сергей – 9В Мирошниченко Ксения – 9В
Областные соревнования по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях	III м.	1 обучающаяся: Мусихина Елизавета – 9В
Всероссийский уровень		
Международный уровень		
Количество обучающихся победителей и призеров	141 – муниципальный уровень 47 – региональный уровень 0 – всероссийский уровень 0 – международный уровень	

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	ВСЕГО
	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест	Кол-во мест
ГРАН-ПРИ	-	1	-	-	1
I	25	5	-	-	30
II	17	3	-	-	20
III	22	4	-	-	26
ИТОГО:	64	13	0	0	77

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 учеников 9-11-классов (на 4 больше, чем в прошлом учебном году).

Результаты региональных олимпиад 2019-2020 учебный год

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Кол-во баллов	Результат (место)	Ф.И.О. учителя
МХК	Калинина Оксана	9Б	51	21	Латий И.В.
Технология (техническое творчество)	Маргарян Артур	9Б	60	7	Яблоков И.В.
	Татарчук Павел	9Б	52,66	10	Яблоков И.В.
	Шамрай Владислав	9Б	49	11	Яблоков И.В.
	Алов Никита	10А	42,33	20	Яблоков И.В.
	Королев Максим	10А	42	21	Яблоков И.В.
	Протченко Сергей	11А	55,33	16	Яблоков И.В.
	Лесников Роман	11А	50,33	19	Яблоков И.В.
Технология (культура дома)	Марчук Анна	9Б	73,8	7	Данилец Т.Г.
	Китикова Алина	10А	65	12	Данилец Т.Г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Марчук Анна	9Б	173	20	Богинский Ю.В.
	Данилец Анастасия	9Б	175	24	Богинский Ю.В.
Право	Калинина Оксана	9Б	31	6	Караченцев О.В.
	Маргарян Артур	9Б	29	7	Караченцев О.В.
	Марчук Анна	9Б	27	9	Караченцев О.В.
	Шмониана Анастасия	9В	25	10	Караченцев О.В.
	Бывальцева Алевтина	9Б	21	11	Караченцев О.В.
	Портнов Максим	10А	30	8	Караченцев О.В.
	Сидоркевич Арина	10А	12	17	Караченцев О.В.
Обществознание	Троцкая Екатерина	11А	64	23	Караченцев О.В.
	Маргарян Артур	9Б	45	27	Караченцев О.В.

Победителей и призеров в региональном этапе нет, хотя учащиеся показали хорошие результаты по большинству предметам.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

В 2019 году так же увеличилось количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе, это связано с формированием и развитием системы профориентации в школе, а именно открытие колледж- классов.

Год	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО	Иное (работают)
2016	13/34,2%	24/63,15%	1/2,6% (дети-инвалиды)
2017	18\16,9%	50\60,5%	3\4,2%

2018	26\37,6%	38\55%	5\7,2%
2019	19\32,2%	36\61,0%	4\6,8

Наиболее популярными так же в этом году для продолжения образования стали такие учреждения СПО как ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум».

Год	Поступили в вузы				Поступили в сузуы		Иное
	В области		За пределами области		бюджет	платно	
	бюджет	платно	бюджет	платно			
2016	21/67,7%	0	4/12,9%	0	7/22,5%	0	
2017	7/25%	5/17,8%	3/10,75	0	2/7,1%	4/14,2%	7
2018	5\33,3%	0	6\40%	0	4\26,6	0	0
2019	4\36,0	0	3\27,2	1\9,0	1\9,0	1\9,0	0

Среди высших учебных заведений наибольшей популярностью у выпускников 11 класса пользуется в Калининградской области: ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта». За пределами области выпускники выбрали Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел РФ, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», Псковский филиал Академии ФСИН России, Санкт-Петербургский институт Войск Национальной Гвардии, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Институт международных отношений.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, асоциального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Данная профилактическая работа проводилась на основании Федерального закона РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и других нормативно-правовых документов.

В соответствии с вышеуказанными документами в течение учебного года работа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- организация и проведение школьных мероприятий с привлечением специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся;
- диагностические мероприятия с обучающимися (изучение внутреннего мира детей и подростков);
- посещение на дому семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация досуга несовершеннолетних;

- выявление и учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учёт детей, склонных к совершению преступлений – «группа риска», состоящих на внутришкольном учете.

Так, на начало 2019 – 2020 учебного года на внутришкольном профилактическом учёте и учете в ОДН МО МВД России «Черняховский» состояло шестеро обучающихся школы.

Анализ причин правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних показал, все правонарушения и преступления были совершены во внеурочное время. Главными причинами совершения правонарушений и постановки детей на учет явились: неблагополучие семей, равнодушие, безразличие родителей к своим детям, нежелание заниматься воспитанием, дети находятся без присмотра, некоторые из родителей употребляют алкоголь, оказывая тем самым негативное влияние на детей, а также уклонение родителей от исполнения родительских обязанностей.

Совместно с органами и учреждениями системы профилактики, службами и подразделениями ОМВД проводились оперативно-профилактические мероприятия, направленные на выявление родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. Проводились плановые проверки по месту жительства неблагополучных семей, состоящих на профилактических учетах в ОДН, КДН и ЗП при администрации муниципального образования «Черняховский городской округ».

На обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, были составлены планы индивидуально-профилактических мероприятий, на основании которых проводилась следующая работа:

- проведены профилактические воспитательные беседы на правовую тематику инспекторами ОДН МО МВД России «Черняховский» Кудряшовой О., Щербо В.Н., Карповой Е.С.;
- проведены индивидуальные занятия с педагогом-психологом школы;
- посещены семьи обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- обучающиеся совместно с законными представителями приглашались на заседание школьного Совета по профилактике асоциальных явлений;
- осуществлялся ежедневный контроль успеваемости, поведения и посещения занятий несовершеннолетними;
- подростки привлекались к участию в мероприятиях во внеурочное время;
- родители обучающихся предупреждены об ответственности за исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию подростков.

Кроме этого, с целью профилактики правонарушений в школе проводились:

- встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы на темы ЗОЖ, «Закон и подросток» и другие;
- уроки обществознания и права, где изучались правовые нормы;
- уроки биологии, химии, основы безопасности жизнедеятельности, где рассматривались темы о вреде курения, наркомании и алкоголизма, по профилактике дорожно-транспортных нарушений;
- конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Были оформлены стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

Перед каждыми каникулами педагоги школы проводили с обучающимся инструктажи по Правилам нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых, беседы о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним, о правилах безопасного поведения на водоемах.

Большая работа в школе проводилась по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних граждан. В 2019-2020 учебном году в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- викторины о ЗОЖ, беседы «Напитки полезные (соки, минеральные воды) и вредные (пиво, вино, водка) для человека», «Полезные и вредные привычки», «Взаимосвязь здоровья и образа жизни», «Режим учебы и отдыха» в начальных классах;
- занятия с элементами тренинга: «Как сказать «нет», «Я и зависимость» в 5-6-х классах;
- просмотр и обсуждение видеороликов об опасности детско-юношеского алкоголизма «Правда об алкоголе, водке и пиве», «Алкоголь и преступление. Тест на совместимость» в 7 – 9-х классах;
- круглый стол «Вред табакокурения, алкоголя, психотропных веществ. Пагубные последствия употребления алкогольных, спиртосодержащих средств и энергетических напитков» в 10 – 11 классах;

- родительские собрания о вредном влиянии на организм человека алкоголя, табака, токсических веществ и иных одурманивающих веществ, в ходе которых были разъяснены административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений, связанных с их употреблением и незаконным оборотом.

Динамика состояния профилактического школьного учета

Содержание	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
	уч. год	уч. год	уч. год
Проблемные дети	6	6	7
Из них дети «группы риска»	6	6	7

Динамика состояния профилактического учета ОДН МО МВД

Вид учёта	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020 уч.
	уч. год	уч. год	год
ОДН МО МВД и КДН и ЗП	4	4	7

Анализ состояния профилактического школьного учёта и состояния профилактического учёта ОДН МО МВД России «Черняховский» показал, что по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учёте и на профилактическом учёте ОДН МО МВД России «Черняховский», увеличилось на 0,4%.

В целях раннего выявления неблагополучных семей и проведения с ними профилактической работы, направленной на недопущение совершения в отношении несовершеннолетних преступлений и иных правонарушений в школе работает педагог-психолог Земскова Нина Валерьевна, которая проводила классные часы на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (5-8 классы), психологические тренинги, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров на основе материалов программы «Ладья» (9 – 11 классы), индивидуальную диагностику, профилактические беседы, консультации, тренинговые занятия, ролевые с обучающимися, состоящими на всех видах учёта, «группы риска» и их родителями.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми, проблемными семьями играет Совет по профилактике асоциальных явлений, в состав которого входят 9 человек: администрация и учителя школы, родительская общественность, член Совета старшеклассников и инспектор ОДН МО МВД России «Черняховский».

На заседаниях школьного Совета по профилактике асоциальных явлений решались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна, но о положительных результатах говорить пока рано, так как уровень уклоняющихся от обучения и правонарушений среди несовершеннолетних, в школе не снижается.

Для оказания помощи обучающимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе имеется школьная служба примирения, в состав которой входили 3 работника школы: руководитель службы – Ятченя Л.В., заместитель директора, кураторы – Земскова Н.В., педагог-психолог, Гаврилова В.Н., учитель биологии, Мозговая С.Л., имеющие сертификаты о прохождении курсов по теме «Служба школьной медиации».

В 2019 – 2020 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась с целью реализации восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций для полноценного развития и социализации детей и подростков и в соответствии с целями и задачами. Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Деятельность Службы школьной медиации МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» осуществлялась в соответствии с планом работы Службы школьной медиации на 2019 – 2020 учебный год, согласно которому продолжилась работа по пополнению и систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школьных служб медиации. Кроме

этого, на сайте школы и на информационных стендах обновлялась и дополнялась информация о деятельности.

За 2019-2020 учебный год школьной службой медиации конфликтные случаи не рассматривались, ввиду того, что обращений в службу не поступало.

Анализ работы показал, что в школе в 2019-2020 учебном году реализовывался комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение прав несовершеннолетних граждан на получение образования. Но, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы, недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть:

- не уменьшается количество подростков, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН МО МВД России «Черняховский»;
- увеличивается количество семей, родители которых уклоняются от воспитания детей, злоупотребляют спиртными напитками, что, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков;
- увеличилось число несовершеннолетних, которые нарушают Устав школы, мешают вести уроки, нарушают дисциплину.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по правовому и нравственному воспитанию.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В 2019-2020 учебном году в школе проводились профилактические осмотры обучающихся специалистами ГБУ ЦРБ г.Черняховска. По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределялись на физкультурные группы.

Физкультурная группа	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Основная	680	90,6	672	90,7	697	94,0
Подготовительная	41	5,4	39	5,3	18	2,4
Специальная	11	1,4	7	0,9	11	1,5
Освобождение	20	2,6	23	3,1	15	2,1
Кол-во детей	752		741		741	

Количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе, по сравнению с 2019-2019 учебным годом увеличилось. Незначительно снизилось число детей, имеющих освобождение от занятий физической культурой, но увеличилось количество детей в специальной группе.

Распределение учащихся по группам здоровья

Ежегодно в школе уменьшается количество обучающихся 1 группы здоровья, и увеличивается количество учеников 2 и 3 группы здоровья. В связи с наличием в школе классов (групп) для детей с умеренной умственной отсталостью, есть дети, имеющие 4 и 5 группу здоровья.

Физкультурная группа	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
1 группа	43	5,7	34	4,6	31	4,2
2 группа	645	85,7	639	86,2	651	87,9
3 группа	39	5,4	41	5,5	32	4,3
4 группа	22	2,9	24	3,2	23	3,1
5 группа	3	0,3	3	0,4	4	0,5
Кол-во детей	752		741		741	

В сравнении с предыдущим годом также в школе уменьшилось количество обучающихся 1,3 группы здоровья, и увеличилось количество учеников 2 группы здоровья. В связи с открытием классов (групп) для детей с умеренной умственной отсталостью, появились дети, имеющие 4 и 5 группу здоровья.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.

В целом образовательная организация работает стабильно, поддерживая и расширяя сотрудничество с образовательными организациями городского округа и области, учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, а также с другими учреждениями (районный суд, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГБОУ СПО «Педагогический колледж», ГУ КО «Центр занятости населения г.Черняховск»). Ведется работа по сохранению и увеличению контингента, расширению спектра и повышению качества образовательных услуг.

В работе школы выявлен ряд положительных факторов, таких как:

- широкая номенклатура услуг;
- удовлетворенность качеством оказываемых услуг;
- тесное сотрудничество школы с учреждениями разных типов, входящих в систему образования, профилактики и сопровождения;
- широкое участие специалистов школы в различных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня (конкурсы, олимпиады, соревнования, конференции, проектная деятельность).

В 2019 – 2020 учебном году о деятельности школы, проведенных мероприятиях и успехах было освещено в средствах массовой информации и ТВ:

В этом учебном году о нашей школе было показано 2 видео репортажа на ТВ российского канала и ГТРК Янтарь (О том как наши ученицы 11 класса сдавали первый свой экзамен по профессиональному обучению и вручение свидетельств об обучении выпускникам колледж-класса) и написано 10 статей о достижениях школы:

1. «Полюс» от 11.10.2019 № 76 «Испытали свои силы спортивный туризм педагоги»
2. «Полюс» от 18.10.2019 № 78 «Своим талантом они завоевывают поклонников конкурс «Территория ВИА – 2019»»
3. «Полюс» от 01.11.2019 № 82 ««Школа юного спасателя» подготовительный этап к муниципальным соревнованиям по спортивному туризму на базе школы №5»
4. «Полюс» от 29.11.2019 № 89 «Принимали поздравления 19 ноября в России отмечается День ракетных войск и артиллерии. Ряды юнармейцев пополнили учащиеся школы №5»
5. «Полюс» от 28.02.20 № 14 «Памяти генерала муниципальная научно-практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться»
6. «Полюс» от 28.02.20 №14 «Памяти генерала» муниципальная научно-практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться»
7. «Полюс» от 13.03.2020 № 17 «Учитель года»
8. «Полюс» от 05.06.2020 № 39 «К ЕГЭ готовы»
9. «Полюс» от 26.06.2020 № 45 «Сразу два лауреата»
10. «Полюс» от 10.07.2020 № 49 «ЕГЭ особого режима»

Партнеры, спонсоры образовательной организации, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает образовательная организация. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Современный мир вступил в период глобальных перемен в использовании новых технологий и человеческих ресурсов. Стремительный рост интенсивности и информатизации жизни, наукоемкости труда выставляет сегодня соответствующие требования как к социальному, духовному и общекультурному воспитанию человека, так и к уровню модернизации инфраструктуры для развития всех сфер его жизнедеятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» участвует в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание центра образования цифрового и гуманитарного профилей планируется открыть в 2020 году как структурное подразделение на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского».

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Результат образования – это не только знания по

конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Современную школу уже невозможно представить без применения информационных технологий. Особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться всеми субъектами образовательного процесса.

В результате реализации проекта «Образование» по обновлению материально - технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков будут определены подходы к определению наиболее успешных региональных практик реализации программ технологического образования, разработана модель технологического образования, необходимая для современной цифровой экономики на мировом уровне, обновлено содержание технологического образования в школе.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии.

Администрация и коллектив школы продолжает сотрудничество с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Черняховская художественная школа им. Марии Тенишевой», которое оказывает услуги учащимся и педагогам школы в просветительской деятельности, участие детей в конкурсах и фестивалях, методическая помощь педагогам в проведении классных часов, тематических вечеров, познавательных программ, с Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по реализации дополнительных профессиональных программ в форме образовательной стажировки с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно- методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области, с Калининградским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» по организации довузовской подготовки обучающихся 10-11 –х классов общеобразовательного учреждения путем создания и организации работы профильных классов, организация предпрофильного обучения 9-х классов в общеобразовательном учреждении, с Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №7» с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития.

В рамках сетевого взаимодействия для организации совместной реализации части основной образовательной программы основного общего образования, а также улучшения качества оказания образовательных услуг сотрудничает с ООО «Черняховский плавательный бассейн», с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Черняховска» по предоставлению кабинетов для проведения занятий с обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экскурсоводы» в объеме 216 академических часов на безвозмездной основе, с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Черняховская детская музыкальная школа» по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере музыкального воспитания детей и подростков, развитие основ музыкальной культуры, формирование музыкально-эстетического восприятия окружающего мира через музыку, с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Калининградской области «Педагогический институт» по организации профильной подготовки обучающихся 10,11 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам профильных циклов, заявленных обучающимися, с Главным управлением МЧС России по Калининградской области по организации подготовки в специализированных кадетских классах МЧС России «Юный спасатель» учащихся 8,9,10,11 классов, имеющих склонности и желание обучаться по предметам специальных циклов, заявленных обучающимися, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» по реализации 3 урока физической культуры «Самбо в школу», по организации совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно- спортивной направленности по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, ОФП с элементами акробатики для учащихся школы, формирование системы взаимного информирования обучающихся о

деятельности сторон, улучшения материального обеспечения образовательного процесса ДЮСШ.

В 2019-2020 учебном году в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» был открыт еще колледж – класс, в котором обучалось 14 человек. В рамках сетевой формы реализации образовательных программ, а именно предмета технологии, были заключены договора с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Гусевский политехнический техникум» по следующей профессии: 27534 «Чертежник – конструктор». По остальным профессиям было продолжено обучение в 11 классе. Занятия проходили на базе школы еженедельно, специалисты техникума в полном объеме реализовали программу за этот учебный год.

Ученики колледж – класса имели возможность побывать в техникумах, познакомиться со студентами и с другими профессиями и специальностями.

Обучающиеся 10 колледж – класса прошли практику в рамках отведенных часов Государственному бюджетному учреждению Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж агротехнологий и природообустройства» и Государственному бюджетному учреждению Калининградской области профессиональной образовательной организации «Гусевский политехнический техникум».

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Директор МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» Галдукевич А.В. состоит в Ассоциации руководителей образовательных организаций

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.

За 2019-2020 учебный год были выделены средства из местного бюджета на выполнение Муниципального задания в размере 5317200,00рублей.

Кассовые расходы на выполнение Муниципального задания производились по следующим статьям:

- заработная плата -140097,24 руб.
- начисления на выплаты по оплате труда -41753,83 руб.
- услуги связи -34479,85 руб.
- транспортные услуги -45685,50 руб.
- коммунальные услуги -1502581,07 руб.
- услуги по содержанию имущества -915623,14 руб.
- прочие работы, услуги -1131369,27 руб.
- прочие расходы (налог на имущество, государственная пошлина) -36307,72 руб.
- увеличение стоимости основных средств, руб. 237030,00 руб.
- увеличение стоимости материальных запасов - 1232272,38 руб.(в т. ч. дизельное топливо для отопления школы)

Также была выделена субвенция на обеспечение государственных гарантий из областного бюджета в размере 26293970,00 рублей, на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования, в общеобразовательных организациях.

Кассовые расходы производились по следующим статьям:

- заработная плата - 18054211,35 руб.
- компенсационные выплаты сотрудникам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до исполнения 3-х летнего возраста - 3373,35 руб.
- начисления на выплаты по оплате труда - 4628248,04 руб.
- услуги связи - 80100,00 руб.
- транспортные услуги - 0
- услуги по содержанию имущества - 0 руб.
- прочие работы, услуги - 172402,52 руб.
- увеличение стоимости основных средств - 915028,55 руб.

- увеличение стоимости материальных запасов – 40731,00 руб.

За 2019-2020 учебный год на лицевой счет МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» поступила плата за оказанные платные образовательные услуги - подготовка детей к школе и присмотр и уход за детьми в размере 140706,64 рублей.

Средства от аренды помещений составили 79025,52 рублей. На данные средства приобретено:

Музыкальный центр SONY на сумму 19990,00 руб

Системный блок на сумму 32066,37 рублей.

Мебель в кабине учителей физкультуры на сумму 26969,15 рублей

Средства от возмещения коммунальных услуг за безвозмездно переданное помещение столовой школы в пользование фирме ООО «Комбинат питания» составили 22277,36 руб., которые были использованы на оплату коммунальных услуг.

Большое внимание в школе уделяется безопасности пребывания участников образовательного процесса, в этих целях принимаются меры по антитеррористической защищенности образовательной организации. На пожарную, охранную сигнализацию, тревожную кнопку потрачено 98545,00 руб., проверка огнетушителей составила 11660 руб., техническое обследование вентиляционных каналов 4000 руб. Испытание качества огнезащитной пропитки 5895 руб.. Для безопасности школьников от запрещенных сайтов два здания МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черныховского» оснащены интернетом с контент - фильтрацией, которая блокирует эти сайты. На оплату интернета израсходовано 80100,00 руб.

В рамках соблюдения санитарных норм проведен косметический ремонт помещений школы, на сумму 75915,86 руб.. В целях охраны зрения обучающихся и работников школы заменено освещение в восьми классах на сумму 24800,00 рублей. В целях безопасности жизнедеятельности утилизированы люминесцентные лампы 18500,00 руб. Проведена дезинсекция, дератизация помещений и акарицидная обработка территорий школы на сумму 40780,00 руб..

Из средств местного бюджета на сумму 19788 рублей жалюзи, ролеты в кабинеты школы. На обучение и повышение квалификации работников школы в 2019-2020 гг. потрачено 3906,00 рублей.

В 2019-2020 году поступила субсидия из областного бюджета на питание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и для малообеспеченных семей в размере 3181997,05 рублей.

Для совершенствования учебного процесса из средств областного бюджета закуплены учебники на сумму 864439,70 руб..

В связи с участием в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» и открытием Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точки роста в 2020 году» из средств местного бюджета выделено на проведение ремонтных работ, оснащение мебелью и оформление кабинетов - 1254847,00 рублей.

По результатам отбора муниципальных образований Калининградской области для предоставления субсидии из областного бюджета на улучшение условий предоставления образования и обеспечение безопасности обучающихся в муниципальных образовательных организациях Калининградской области в 2019 году отремонтирован кабинет учителей физической культуры, раздевалки, санузлы и душевые на сумму 1425533 рублей и тир – 1024515,00 рублей.

В соответствии с Постановлением главы администрации муниципального образования «Черныховский городской округ» от 03 июля 2020 года № 1320 «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «Черныховский городской округ» для организации летнего отдыха обучающихся школы поступили средства из областного бюджета в сумме 436800,00 рублей. В связи с распространением на территории РФ вируса COVID-19 губернатором области выделены средства для безопасного пребывания детей в лагере дневного пребывания в сумме 104980,00 рублей. Так же для безопасного пребывания детей и четкой организации летней кампании произведена дезинсекция и дератизация помещений школы, приобретены дезинфицирующие средства, маски, перчатки, бесконтактные термометры, кожные антисептики, оборудование по обеззараживанию воздуха.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, нет.

Администрация школы работает в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживает различные инициативы, которые способствуют совершенствованию деятельности образовательной организации.

Администрация школы в своей деятельности совместно с органами общественного управления (Наблюдательным советом) организует публичные отчеты о деятельности образовательной организации перед родителями и своими социальными партнерами. Изучается мнение родителей по организации питания учащихся в школе, режиму работы школы, по вопросам организации предпрофильной подготовки, дополнительного образования обучающихся. В конце учебного года проводятся социологические опросы.

Важные вопросы организации школьной жизни выносятся на обсуждение Наблюдательного совета школы.

Заключение. Перспективы и планы развития

Основные результаты деятельности школы свидетельствуют о положительной динамике большинства показателей эффективности ее функционирования и развития:

- школа обеспечивает достаточный уровень образованности (начального общего образования) учащихся, позволяющий им успешно продолжать свое обучение, получая основное и среднее общее образование;

- расширяются возможности дополнительного образования детей и спектр образовательных услуг для обучающихся;

- эффективно используются имеющиеся ресурсы, развивается материально-техническая база образовательной организации;

- успешно осуществляется информатизация образовательного процесса, внедрен электронный классный журнал;

- создаются условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей, увеличивается количество участников, победителей и призёров интеллектуальных и творческих конкурсов;

- вырос уровень профессионализма педагогических и управленческих кадров;

- повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость;

- развивается сайт школы;

- педагоги школы стали активнее используют в своей работе возможности Интернета, педагоги имеют свои сайты и/или блоги;

Признать работу школы в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через совершенствование форм и методов проведения учебных и факультативных занятий, в том числе в рамках допрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Формировать у учащихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях.

3. Усовершенствовать материально-техническую базу для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и саморазвитию.

4. Содействовать повышению профессионального уровня творчески работающих педагогов через самообразование, повышение мотивации к обобщению и трансляции опыта педагогической деятельности, участие в различных конкурсах профессионального мастерства, становлению молодых педагогов посредством активизации их творческого потенциала.

Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в образовательной организации. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем году.

Современную школу уже невозможно представить без применения информационных технологий. Особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться всеми субъектами образовательного процесса. По результатам отбора муниципальных образований Калининградской области для предоставления субсидии из областного бюджета на улучшение условий предоставления образования и обеспечение безопасности обучающихся в муниципальных образовательных организациях Калининградской области в 2019 году отремонтирован тир, кабинет учителей физической культуры, санитарные узлы, раздевалки и душевые.

В 2020 году МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» получила субсидию из федерального бюджета Российской Федерации на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Один из ключевых федеральных проектов нацпроекта "Образование" - "Современная школа", который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы.

В рамках этого проекта создаётся федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей. Создание центров призвано обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах.

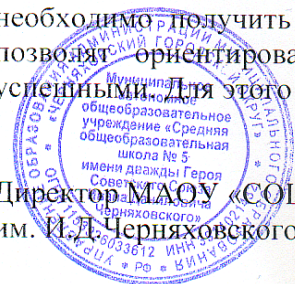
Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центры "Точки роста" оснащаются мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центры также дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

В рамках данного проекта в сентябре 2020 года в нашей школе будет создан Центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Это позволит учащимся в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», но и станет прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности.

На сегодняшний момент особо актуальны видны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения.

Директор МАОУ «СОШ № 5
им. И.Д.Черняховского»



А.В.Галдукевич