

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете № 1  
« 29 » августа 20 14 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся 9 классов с множественными нарушениями в развитии, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью или обучающихся по второму варианту АООП образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся 9 классов с множественными нарушениями в развитии, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью или обучающихся по второму варианту АООП образования (далее положение), разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3.9. Положения об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. И.Д.Черняховского». Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации обучающихся, с множественными нарушениями в развитии, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (далее обучающиеся) или обучающихся по второму варианту АООП образования.

1.2. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в течение двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии индивидуально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

### 2. Цель оценочной деятельности.

2.1. Установление достижения результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в освоении АООП образования по окончании 9 класса.

2.2. Установление динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по итогам учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

### 3. Концептуальные основы оценочной деятельности.

3.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

Отметку «5» — получает ученик, согласно параметру - «выполняет сам».

Отметку «4» — получает ученик, согласно параметру - «выполняет частично с помощью взрослого».

Отметку «3» — получает ученик, согласно параметру - «выполняет с помощью взрослого» .

3.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

3.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

4.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии является освоение результатов освоения АООП последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося.

4.2. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.