

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете протокол № 1

от «29» августа 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о классах компенсирующей направленности
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет порядок комплектования, особенности организации образовательного процесса классов компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (далее классы компенсирующей направленности).
- 1.2. Классы компенсирующей направленности являются одной из форм дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении, адаптации к школе.
- 1.3. Классы компенсирующей направленности создаются для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях образовательной организации.
- 1.4. При организации образовательного процесса в классах компенсирующей направленности образовательная организация руководствуется законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 31.12.2012 №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (в действующей редакции) и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью.
- 1.5. Деятельность классов компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.6. Классы компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обеспечивают оптимальные педагогические условия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В рамках образовательного процесса осуществляется взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-адаптационного направлений деятельности.

2. Организация и функционирование классов компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.1. Классы компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью открываются приказом руководителя школы по согласованию с учредителем на основании:

- заключения или рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии.

-заявления родителей (законных представителей) .

2.2. Классы компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью открываются преимущественно на ступени начального общего образования и функционируют до 9 класса включительно.

2.3. Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума школы с согласия родителей (законных представителей).

2.4. В классы компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, тяжелые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.5. Наполняемость классов компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может быть до пяти человек. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

2.6. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется с учётом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим (дополнительный день отдыха в течение недели, посещение от 1-2 уроков в день\неделю).

В классах компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 1 ступени (1-4 класс) вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью в 7 календарных дней.

2.7. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается психолого-медико-педагогический консилиум.

3. Организация образовательного процесса в классах компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3.1. Образовательный процесс в классах компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно. Обучение организуется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений.

3.2. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 классов, 34 недели для всех остальных классов. Продолжительность каникул в учебное время составляет 30 календарных дней, в летний период не менее 8 недель.

3.3. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка рабочих адаптированных программ по предметам, их реализация и анализ результатов обучения.

3.4. При организации образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

3.5. Для оказания коррекционной помощи обучающимся классов компенсирующей направленности привлекается учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико – педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

3.6. Аттестация обучающихся осуществляется на основании положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. В классах компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью работают учителя (учитель-дефектолог), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, ассистент, тьютор (по рекомендации ПМПК), имеющие специальное образование и прошедшие специальную подготовку по соответствующим программам.

5. Функции руководителя школы и учителей классов компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

5.1. Руководитель школы обеспечивает создание необходимых условий для работы классов компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Ответственный за коррекционную работу организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в классах компенсирующей направленности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью педагоги проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими адаптированных общеобразовательных программ.

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77