

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО  
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ»  
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (русском)  
языке»  
для 3 класса начального общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Черняховск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например: **В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### Я взрослою

*Жизнь дана на добрые дела.* Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести.* Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

#### Я и моя семья

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### Я фантазирую и мечтаю

*Детские фантазии.* Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

## **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской.* Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

**От праздника к празднику.** *Всякая душа празднику рада* Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

## **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...* Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;



- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|
|       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |   |   |
| 1.1.  | <b>Я и книги</b>                      | 6                | 1                  | 5                   | Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников; стихотворений; рассказов;;<br>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;;<br>Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев; объяснение их эмоционального состояния; сопоставление автобиографической повести и повести с вымышленными героями;;<br>Наблюдение: рассматривание иллюстраций;<br>поиск в тексте отрывков;<br>соответствующих предложенным иллюстрациям;;<br>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;<br>обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанным произведениям;<br>; | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.  | <b>Я взрослому</b>                    | 6                | 1                  | 5                   | Чтение вслух: чтение диалогов по ролям;;<br>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;;<br>Характеристика текста художественного произведения и характеристика героев произведения: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев; объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения;<br>сравнение произведений разных эпох и жанров;<br>поиск общего и различного;  | Практическая работа;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3.  | <b>Я и моя семья</b>                  | 3                | 0                  | 3                   | Слушание текста: восприятие текста; который читает учитель;<br>ответы на вопросы к тексту;<br>формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста;;<br>Чтение про себя: чтение текстов рассказов; фрагментов автобиографической повести; справочной информации; Чтение вслух: чтение по ролям небольшого рассказа; самостоятельное определение необходимого количества чтецов (работа в группе);   | Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                  |   |    |   |   |   |                      |   |
|------------------|---|----|---|---|---|----------------------|---|
| 1.4.             | <b>Я фантазирую и мечтаю</b>                      | 5  | 0 | 5 | <p>Чтение про себя: чтение фрагментов повести; автобиографических воспоминаний; справочной информации историко-культурного характера; имеющей отношение к прочитанному произведению;;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков; объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений (работа в паре);;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>;</p>   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу |   | 20 |   |   |   |                      |   |
| 2.1.             | <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> | 6  | 0 | 6 | <p>Слушание текста: восприятие текста; который читает учитель; ответы на вопросы к тексту;</p> <p>формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и содержания историко-культурного комментария;;</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов биографических повестей; справочной информации историко-культурного характера; имеющей отношение к прочитанным произведениям;;</p> <p>Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений;;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков; объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенным утверждениям; сопоставление рассказа и стихотворения; объединённых одной темой;;</p> <p>Пересказ отрывка из текста от лица одного из персонажей;</p> <p>;</p> | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.             | <b>От праздника к празднику</b>                   | 4  | 0 | 4 | <p>Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов; справочной информации историко-культурного характера; имеющей отношение к прочитанным произведениям;;</p>  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                         |    |   |    |   |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------|----|---|----|---|--|--|
| 2.3.                                | <b>О родной природе</b> | 4  | 1 | 3  | <p>Чтение про себя: чтение фрагментов повести; автобиографических воспоминаний; справочной информации историко-культурного характера; имеющей отношение к прочитанному произведению;;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков; объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений (работа в паре);;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>;</p> | <p>Практическая работа;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                   |                         | 14 |   |    |   |  |  |
| Резервное время                     |                         | 0  |   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 34 | 3 | 31 |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                            |
| 1.       | Я И КНИГИ В. И.<br>Воробьёв "Мой дневник"   | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 2.       | И. Краева<br>"Письмописательное<br>искусство"   | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 3.       | <b>Входная административная<br/>контрольная работа</b>  | 1                | 1                     | 0                      | Контрольная<br>работа;     |
| 4.       | В. П. Крапивин "День<br>рождения"   | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 5.       | Т. В. Толстая "Детство<br>Лермонтова"   | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 6.       | Я ВЗРОСЛЕЮ<br>Л. Л. Яхнин "Последняя рубашка",<br>Ю. А. Буковский "О Доброте- злой и<br>доброй" | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 7.       | П. В. Засодимский "Гришина<br>милостыня"  | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 8.       | Н. Г. Волкова "Дреби-Дон"   | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 9.       | В. Н. Крупин "Сушёная<br>малина"  | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 10.      | Я И МОЯ СЕМЬЯ<br>В. М. Шукшин "Как зайка<br>летал на воздушных шариках"                         | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 11.      | А. Л. Решетов "Зёрнышки спелых<br>яблок"  | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 12.      | <b>Административная контрольная<br/>работа (промежуточная)</b>                                  | 1                | 1                     | 0                      | Контрольная<br>работа;     |
| 13.      | О. Ф.Кургузов "Душа<br>нараспашку"  | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |
| 14.      | Я ФАНТАЗИРУЮ И<br>МЕЧТАЮ В. П.<br>Крапивин "Зелёная грива"                                      | 1                | 0                     | 1                      | Практическая<br>работа;    |

|     |   |   |   |   |                         |
|-----|---|---|---|---|-------------------------|
| 15. | Л. К. Чуковская "Памяти детства.<br>Мой отец - Корней Чуковский"                            | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 16. | В. П. Крапивин "Что такое стихия"   | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 17. | Г. А. Скребицкий "Чему научила<br>сказка"   | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 18. | РОДНАЯ СТРАНА ВО ВСЕ<br>ВРЕМЕНА СЫНАМИ<br>СИЛЬНА Н. М. Коняев "Правнуки<br>богатырей"       | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 19. | Л.М. Дёмин "Рассказывает бывалый<br>человек"  | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 20. | В.А. Бахревский "Семён Дежнёв"  | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 21. | О.М. Гурьян "Мальчик из<br>Холмогор"  | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 22. | М.В. Ломоносов " Вечернее<br>размышление о Божием<br>величестве" А.Н. Майков<br>"Ломоносов" | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 23. | ОТ ПРАЗДНИКА К<br>ПРАЗДНИКУ В. А.<br>Никифоров - Волгин<br>"Серебряная метель"              | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 24. | Е.В. Григорьева "Радость"   | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 25. | Е.В. Григорьева "Радость", А. А.<br>Коринфский<br>"Христовославы"                           | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 26. | А.Н. Майков "Христос<br>Воскрес!"   | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 27. | А.Н. Майков "Христос Воскрес!"<br>А. И. Куприн "Пасхальные<br>колокола"                     | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 28. | Саша Чёрный "Пасхальный визит"  | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |
| 29. | О родной<br>природе.И.С.Никитин "Лес"   | 1 | 0 | 1 | Практическая<br>работа; |

|  |  |           |          |           |                         |
|--|--|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| 30.  | К.Г. Паустовский "Клад".<br>Загадки                            | 1         | 0        | 1         | Практическая<br>работа; |
| 31.  | М.М. Пришвин " Река",<br>В.П.Астафьев "Ночь тёмная-<br>тёмная" | 1         | 0        | 1         | Практическая<br>работа; |
| 32.  | <b>Административная итоговая<br/>контрольная работа.</b>       | 1         | 1        | 0         | Контрольная<br>работа;  |
| 33.  | В.Г. Распутин "Горные речки"                                   | 1         | 0        | 1         | Практическая<br>работа; |
| 34.  | И.П. Токмакова "Туман", В. П.<br>Астафьев " Зорькина<br>песня" | 1         | 0        | 1         | Практическая<br>работа; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>31</b> |                         |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС/ О. М.; Александрова и др. - М.: Просвещение. 2021 год.;

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 3 класс: пособие для учителя/ И. Ф. Яценко. - М.: ВАКО, 2021 год.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИИ**