

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)

Документ подписан электронной подписью
МАОУ «СОШ № 5 ИМ. И.Д.ЧЕРНЯХОВСКОГО»

01289A8F00A2AF84A24FAF43CD6D8F4D77
Срок действия с 07.02.2023 до 07.05.2024

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального (общекультурного, социального, духовно-
нравственного, спортивно-оздоровительного) направления
«МИР ПРОФЕССИЙ»

1-4 классы
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Нелюбова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

город Черняховск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «Мир профессий» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Чернышевского» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016),
- Требований Федерального Государственного образовательного стандарта и основного общего образования (далее ФГОС ООО),
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937),
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Учебного плана по внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Чернышевского» на 2023 – 2024 учебный год.

Цель программы: способствовать формированию у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

Задачи:

1. Разъяснить обучающимся общественную значимость различных профессий.
2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта, необходимого для проведения самостоятельных исследований.
3. Способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально – значимой практической деятельности.

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов в возрасте 6-11 лет.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 4 года.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

-работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;

-получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

-оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).

-презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

Содержание курса

1 КЛАСС (33 часа)

1. «Профессии в моей семье» (33 часа)

Экскурсия по школе. Это работает в школе. Работа технического персонала школы

Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский . Что такое профессия?

Беседа о труде людей в любое время года

Виртуальная экскурсия «В мире профессий»

Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться?

Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях.

От зернышка до каравая (беседа)

Что я знаю о профессии мамы.

Мастер – класс от мам.

Увлечения мамы.

Конкурс рисунков о труде

Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе»

Работа технического персонала школы

Конкурс поделок «Я умею делать так»

Что я знаю о профессии папы.

Мастер – класс от пап.

Увлечения папы.

Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе»

Профессия «Защищать Родину». Пограничник.

Викторина «Угадай профессию». Конкурс «Защита времен года»

Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями

Изготовление книжки – малышки

Агитбригада «Мир профессий».

Наш зеленый друг.
Право на образование. Право на труд (беседа)
«Папа, мама и я – спортивная семья»
Что я узнал о профессиях моих родителей?
Гигиена тела и одежды (беседа)
Готовим материал для проекта
Защита проекта «Профессии моих родителей».
Подведение итогов.

2 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (9ч)

Права и обязанности учащегося в школе (беседа)
Многообразие мира профессий.
Садовник, дворник
Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода
Мастер-цветовод
Продавец
Почтальон
Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)

Раздел 2. «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов)

Беседа «Лес. Работники лесничества»
Охранник
Полицейский
Спасатель
Военный
Профессия «Следователь»
Разведчик
Лётчик
Водолаз

Раздел 3. «Профессии, которые нас лечат» (6 часов)

Личная гигиена. Закаливание
Врач скорой помощи
Детский врач. Зубной врач
Кто лечит глаза
Что лечит ЛОР?
Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)

Раздел 4. «Профессии в школе» (8 часов)

Профессия - учитель
Профессия - воспитатель
Как помогает - логопед
Профессия - библиотекарь
Как помогает психолог
Сочинение «Кем я хочу быть»
Конкурс – игра «Аукцион талантов»
Защита проектов

3 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (9ч)

Кем я хочу стать?

Беседа «Наш основной труд – учеба»

Что я знаю о профессиях?

Беседа «Профессия – архитектор»

История профессий

Творческая страничка «Профессии моей семьи»

Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Игра «Поле чудес» по теме профессии

Раздел 2. «Профессии, которые нас кормят

Беседа «Профессия-биолог»

Знакомимся с профессиями пищевой промышленности

Хлебороб

Агроном

Пекарь. Кондитер

Повар

Технолог

Реклама понравившейся профессии

Раздел 3. «Профессии, которые нас одевают»

Модельер, кто же он?

Кто создает ткани?

Закройщик одежды

Швея, реставратор

Кто создает обувь?

Театр моды Юдашкина

Раздел 4. «Профессии, которые помогают путешествовать».

Железная дорога. Кто на ней работает?

Наземный транспорт

Подземный транспорт

Воздушный транспорт

Водный транспорт

Профессия – экскурсовод

Защита проектов

4 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности

Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям -почет

От лени болеют от труда здороваются

Все профессии нужны, все профессии важны

Все работы хороши!

Знатоки комнатных растений

Кошка и собака наши четвероногие друзья

Мир ткани и одежда

Модель комнатной гостиной

Нужные работники –столяры и плотники

Истинные сокровища для людей- умение трудиться. Конкурс пословиц о труде.

Страна профессий

Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты)

Конкурс по профессии «Штукатур»
 Конкурс «Профессионалы»
 Мой проект «Профессия»
 Альбом профессий родителей 1
Раздел 2. Калейдоскоп профессий.19ч.

Ветеринар
 Водитель. Безопасность на дороге.
 Кто работает на ферме
 Бухгалтер
 Менеджер
 Кто такой риэлтор?
 Пожарник, полицейский.
 Работники почты и связи
 Работники торговли
 Сапожник
 Беседа «Профессия-парикмахер».
 Артист
 Флорист
 Хлебороб
 Художник, писатель, поэт, композитор...
 Рыбак и охотник
 Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства
 Защита проектов «Я в мире профессий»
 Защита проектов «Я в мире профессий»

Формы организации внеурочной деятельности:

факультативные традиционные, комбинированные и практические занятия;
 игры, конкурсы, соревнования и другие.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение).

Тематическое планирование

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов | | |
|---------------------------------|---|------------------|-------|--------|
| | | Всего | Теор. | Практ. |
| «Профессии в моей семье» | | | | |
| 1 | Экскурсия по школе. Кто работает в школе. Работа технического персонала школы | 1 | 1 | |
| 2 | Стихотворение «Кем быть?» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------|---|----|----|----|
| | В. Маяковский . | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | 1 | |
| 4 | Беседа о труде людей в любое время года | 1 | 1 | |
| 5 | Виртуальная экскурсия «В мире профессий» | 1 | | 1 |
| 6 | Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? | 1 | 1 | |
| 7 | Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях. | 1 | | 1 |
| 8 | От зернышка до каравая (беседа) | 1 | 1 | |
| 9 | Что я знаю о профессии мамы. | 1 | 1 | |
| 10 | Мастер – класс от мам. | 1 | | 1 |
| 11 | Увлечения мамы. | 1 | 1 | |
| 12 | Конкурс рисунков о труде | 1 | | 1 |
| 13 | Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе» | 1 | | 1 |
| 14 | Работа технического персонала школы | 1 | 1 | |
| 15 | Конкурс поделок «Я умею делать так» | 1 | | 1 |
| 16 | Что я знаю о профессии папы. | 1 | 1 | |
| 17 | Мастер – класс от пап. | 1 | | 1 |
| 18 | Увлечения папы. | 1 | 1 | |
| 19 | Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе» | 1 | | 1 |
| 20 | Профессия «Защищать Родину». Пограничник | 1 | 1 | |
| 21 | Викторина «Угадай профессию». Конкурс «Защита времен года» | 1 | | 1 |
| 22 | Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями | 1 | | 1 |
| 23 | Изготовление книжки – малышки | 1 | | 1 |
| 24 | Агитбригада «Мир профессий». | 1 | | 1 |
| 25 | Наш зеленый друг. | 1 | | 1 |
| 26 | Право на образование. Право на труд (беседа) | 1 | | 1 |
| 27 | «Папа, мама и я – спортивная семья» | 1 | | 1 |
| 28 | Что я узнал о профессиях моих родителей? | 1 | 1 | |
| 29 | Гигиена тела и одежды (беседа) | 1 | | 1 |
| 30-31 | Готовим материал для проекта | 2 | | 2 |
| 32-33 | Защита проекта «Профессии моих родителей». Подведение итогов. | 2 | | 2 |
| | Итого: | 33 | 13 | 20 |

2 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | В том числе | |
|---|--|-------------|--------------|----------------------|
| | | | Теоретически | Практические занятия |
| 1. Профессии вокруг нас | | 9 | 2 | 7 |
| 1 | Права и обязанности учащегося в школе (беседа) | 1 | | 1 |
| 2 | Многообразие мира профессий. | 1 | 1 | |
| 3 | Садовник, дворник | 1 | 1 | |
| 4 | Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода | 1 | | 1 |
| 5 | Мастер-цветовод | 2 | | 2 |
| 6 | Продавец | 1 | | 1 |
| 7 | Почтальон | 1 | | 1 |
| 8 | Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) | 1 | | 1 |
| 2. Профессии, которые нас охраняют | | 11 | 6 | 5 |
| 1 | Беседа «Лес. Работники лесничества» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Охранник | 1 | 1 | |
| 3 | Полицейский | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Спасатель | 1 | 1 | |
| 5 | Военный | 1 | | 1 |
| 6 | Профессия «Следователь» | 1 | 1 | |
| 7 | Разведчик | 1 | | 1 |
| 8 | Лётчик | 1 | 1 | |
| 9 | Водолаз | 1 | | 1 |
| 3. Профессии, которые нас лечат | | 6 | 1 | 5 |
| 1 | Личная гигиена. Закаливание | 1 | | 1 |
| 2 | Врач скорой помощи | 1 | | 1 |
| 3 | Детский врач. Зубной врач | 1 | | 1 |
| 4 | Кто лечит глаза | 1 | | 1 |
| 5 | Что лечит ЛОР? | 1 | 1 | |
| 6 | Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) | 1 | | 1 |
| 4. Профессии в школе | | 8 | 1 | 7 |
| 1 | Профессия - учитель | 1 | 1 | |
| | Профессия - воспитатель | 1 | | 1 |
| 2 | Как помогает - логопед | 1 | | 1 |
| 3 | Профессия - библиотекарь | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Как помогает психолог | 1 | | 1 |
| 5 | Сочинение «Кем я хочу быть» | 1 | | 1 |
| 6 | Конкурс – игра «Аукцион талантов» | 1 | | 1 |
| | Защита проектов | 1 | | 1 |
| | Итого: | 34 | 14 | 20 |

3 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | В том числе | |
|------------|--|-------------|--------------|----------------------|
| | | | Теоретически | Практические занятия |
| | Профессии вокруг нас | 9 | 2 | 7 |
| 1 | Кем я хочу стать? | 1 | 1 | |
| 2 | Беседа «Наш основной труд – учеба» | 1 | | 1 |
| 3 | Что я знаю о профессиях? | 1 | | 1 |
| 4 | Беседа «Профессия – архитектор» | 1 | 1 | |
| 5 | История профессий | 1 | | 1 |
| 6 | Творческая страничка «Профессии моей семьи» | 2 | | 2 |
| 7 | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. | 1 | | 1 |
| 8 | Игра «Поле чудес» по теме профессии | 1 | | 1 |
| II | Профессии, которые нас кормят | 11 | 6 | 5 |
| 1 | Беседа «Профессия-биолог» | 1 | | 1 |
| 2 | Знакомимся с профессиями пищевой промышленности | 1 | 1 | |
| 3 | Хлебороб | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Агроном | 1 | 1 | |
| 5 | Пекарь. Кондитер | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Повар | 1 | 1 | |
| 7 | Технолог | 1 | 1 | |
| 8 | Реклама понравившейся профессии | 2 | | 2 |
| III | Профессии, которые нас одевают | 6 | 1 | 5 |
| 1 | Модельер, кто же он? | 1 | | 1 |
| 2 | Кто создает ткани? | 1 | 1 | |
| 3 | Закройщик одежды | 1 | | 1 |
| 4 | Швея, реставратор | 1 | | 1 |
| 5 | Кто создает обувь? | 1 | | 1 |
| 6 | Театр моды Юдашкина | 1 | | 1 |
| IV | Профессии, которые помогают | 8 | 1 | 7 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | путешествовать | | | |
| 1 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Наземный транспорт | 1 | | 1 |
| 3 | Подземный транспорт | 1 | | 1 |
| 4 | Воздушный транспорт | 1 | | 1 |
| 5 | Водный транспорт | 1 | | 1 |
| 6 | Профессия - экскурсовод | 1 | | 1 |
| 7 | Защита проектов | 1 | | 1 |
| | Итого: | 34 | 14 | 20 |

4 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | В том числе | |
|---|---|-------------|---------------|----------------------|
| | | | Теоретические | Практические занятия |
| I. Клубный час профориентационной направленности | | 15 | 5 | 10 |
| 1 | Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям - почет | 1 | 1 | |
| 2 | От лени болеют от труда здоровеют | 1 | 1 | |
| 3 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | 1 | |
| 4 | Все работы хороши! | 1 | | 1 |
| 5 | Знатоки комнатных растений | 1 | | 1 |
| 6 | Кошка и собака наши четвероногие друзья | 1 | | 1 |
| 7 | Мир ткани и одежда | 1 | | 1 |
| 8 | Модель комнатной гостиной | 1 | | 1 |
| 9 | Нужные работники –столяры и плотники | 1 | | 1 |
| 10 | Истинные сокровища для людей- умение трудиться. Конкурс пословиц о труде. | 1 | 1 | |
| 11 | Страна профессий | 1 | 1 | |
| 12 | Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты) | 1 | | 1 |
| 13 | Конкурс по профессии «Штукатур» | 1 | | 1 |
| 14 | Конкурс «Профессионалы» | 1 | | 1 |
| 15 | Мой проект «Профессия» Альбом профессий родителей 1 | 1 | | 1 |
| II. Калейдоскоп профессий. | | 19 | 9 | 10 |
| 1 | Ветеринар | 1 | 1 | |
| 2 | Водитель. Безопасность на дороге. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Кто работает на ферме | 1 | 1 | |
| 4 | Бухгалтер | 1 | 1 | |
| 5 | Менеджер | 1 | | 1 |
| 6 | Кто такой риэлтор? | 1 | | 1 |
| 7 | Пожарник, полицейский. | 1 | | 1 |
| 8 | Работники почты и связи | 1 | 1 | |
| 9 | Работники торговли | 1 | | 1 |
| 10 | Сапожник | 1 | 1 | |
| 11 | Беседа «Профессия-парикмахер». | 1 | 1 | |
| 12 | Артист | 1 | | 1 |
| 13 | Флорист | 1 | | 1 |
| 14 | Хлебороб | 1 | 1 | |
| 15 | Художник, писатель, поэт, композитор... | 1 | | 1 |
| 16 | Рыбак и охотник | 1 | 1 | |
| 17 | Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства | 1 | | 1 |
| 18 | Защита проектов «Я в мире профессий» | 1 | | 1 |
| 19 | Защита проектов «Я в мире профессий» | 1 | | 1 |
| | | 34 | 14 | 20 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|----------|---|---------------------|--|------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Экскурсия по школе. Кто работает в школе. Работа технического персонала школы | 1 | Знакомство со школой и персоналом школы. Разнообразие профессий работников школы. | | |
| 2 | Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский | 1 | Самооценка учащихся. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа. | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | Проблемная ситуация: значение понятия «профессия», какие профессии ты знаешь? | | |
| 4 | Беседа о труде людей в любое время года | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится в любое время года? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях | | |
| 5 | Виртуальная экскурсия «В мире профессий» | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Виртуальная экскурсия. Игра «Угадай профессию!» | | |
| 6 | Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях | | |
| 7 | Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях. | 1 | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 8 | От зернышка до каравая (беседа) | 1 | Прослеживание цепочки профессий. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 9 | Что я знаю о профессии мамы. | 1 | Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик» | | |
| 10 | Мастер – класс от мам. | 1 | | | |
| 11 | Увлечения мамы. | 1 | | | |
| 12 | Конкурс рисунков о труде | 1 | | | |
| 13 | Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе» | 1 | Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам». Представление мини-проектов. | | |
| 14 | Работа технического персонала школы | 1 | Знакомство с работой технического персонала школы. | | |
| 15 | Конкурс поделок «Я умею делать так» | 1 | Конкурс поделок | | |
| 16 | Что я знаю о профессии папы. | 1 | Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик» | | |
| 17 | Мастер – класс от пап. | 1 | | | |
| 18 | Увлечения папы. | 1 | | | |
| 19 | Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе» | 1 | Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап» | | |
| 20 | Профессия «Защищать Родину». Пограничник | 1 | Пограничник. Понятия: государственная граница, долг, честь. | | |
| 21 | Викторина «Угадай профессию». Конкурс «Защита времен года» | 1 | Конкурсная программа по теме: «Угадай профессию». | | |
| 22 | Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями | 1 | Кто такой строитель? Конкурс загадок на заданную тему. Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка | | |
| 23 | Изготовление книжки – малышки. Иллюстратор | 1 | Профессия иллюстратор. Виды деятельности: иллюстрация печатных изданий, книг, сборников. Урок-практикум изготовление книжки. | | |
| 24 | Агитбригада «Мир | 1 | Обобщение знаний о | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | профессий». | | профессиях. «Лучший рисунок о профессии». | | |
| 25 | Наш зеленый друг. | 1 | Зоологи – краеведы, фитодизайнеры, озеленители. Мы – часть природы! | | |
| 26 | Право на образование. Право на труд (беседа) | 1 | Права и обязанности обучающихся. Труд в жизни каждого человека. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 27 | «Папа, мама и я – спортивная семья» | 1 | Конкурсная программа | | |
| 28 | Что я узнал о профессиях моих родителей? | 1 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | | |
| 29 | Гигиена тела и одежды (беседа) | 1 | Знакомство с профессией разведчик. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 30-31 | Готовим материал для проекта | 2 | Подготовка к защите проекта. | | |
| 32-33 | Защита проекта «Профессии моих родителей». Подведение итогов. | 2 | Защита проектов | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|---|--|---------------------|---|------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1. Профессии вокруг нас. 9ч. | | | | | |
| 1 | Права и обязанности учащегося в школе (беседа) | 1 | Вводное занятие. Вспомнят права и обязанности учащегося в школе. | | |
| 2 | Многообразие мира профессий. | 1 | Введение понятия профессия. Профориентационные игры. | | |
| 3 | Садовник, дворник | 1 | Знакомство с профессиями садовник, дворник. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 4 | Беседа «Груд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода | 1 | Фермер. Понятия: крестьянское (фермерское) хозяйство, животноводство, растениеводство, птицеводство, прибыль, семена, корма, озимые культуры и др. Урок-игра «Ферма» | | |
| 5 | Мастер-цветовод | 2 | Профессия цветовод. Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова». | | |
| 6 | Продавец | 1 | Профессии продавец, кассир, товаровед. Игра: «Магазин» | | |
| 7 | Почтальон | 1 | Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. | | |
| 8 | Всякая вещь трудом создана. | 1 | Виртуальная экскурсия о труде людей. О бережном отношении к школьному оборудованию | | |
| 2.Профессии, которые нас охраняют.11ч. | | | | | |
| 1 | Беседа «Лес. Работники лесничества» | 2 | Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда. Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай- | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | ка» | | |
| 2 | Охранник | 1 | Знакомство с профессией охранник. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 3 | Полицейский | 2 | Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором. Понятия: ДТП, ПДД, нарушитель, пешеход, водитель, транспортное средство. Беседа по ПДД. Практикум-игра «Мы - пешеходы» | | |
| 4 | Спасатель | 1 | Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре, обморожении, возле водоемов , на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов. | | |
| 5 | Военный | 1 | Знакомство с профессией военный. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 6 | Профессия «Следователь» | 1 | Профессии участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки» | | |
| 7 | Разведчик | 1 | Знакомство с профессией разведчик. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | ребусы. | | |
| 8 | Лётчик | 1 | Знакомство с профессией лётчик. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 9 | Водолаз | 1 | Знакомство с профессией водолаз. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 3. Профессии, которые нас лечат. 6 ч. | | | | | |
| 1 | Личная гигиена. Закаливание | 1 | Профессия врач. Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» «Вызов врача» | | |
| 2 | Врач скорой помощи | 1 | | | |
| 3 | Детский врач. Зубной врач | 1 | | | |
| 4 | Кто лечит глаза | 1 | | | |
| 5 | Что лечит ЛОР? | 1 | | | |
| 6 | Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) | 1 | Познакомятся с правилами сервировки. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи | | |
| 4. Профессии в школе. 8 ч. | | | | | |
| 1 | Профессия - учитель | 1 | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа» Разыгрывание ситуаций из школьной жизни. | | |
| 2 | Профессия - воспитатель | 1 | Кто такой воспитатель? Проблемная ситуация: каким должен быть воспитатель? Конкурс загадок на тему «Детский сад» | | |
| 3 | Как помогает - логопед | 1 | Кто такой логопед? Проблемная ситуация: каким | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|--|--|--|
| | | | должен быть логопед? | | |
| 4 | Профессия - библиотекарь | 1 | Профессия библиотекарь. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось». | | |
| 5 | Как помогает психолог | 1 | Знакомство с профессией психолог. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 6 | Сочинение «Кем я хочу быть» | 1 | Написание сочинения «Кем я хочу быть» | | |
| 7 | Конкурс – игра «Аукцион талантов» | 1 | Конкурная программа «Аукцион талантов» | | |
| 8 | Защита проектов | 1 | Обобщение знаний о профессиях. «Лучшая профессия». | | |
| | Итого: | 34 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|--|--|---------------------|---|------|------|
| | | | | План | Факт |
| I. Профессии вокруг нас. 9ч. | | | | | |
| 1 | Кем я хочу стать? | 1 | Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа. | | |
| 2 | Беседа «Наш основной труд – учеба» | 1 | Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ учащихся об учебе, как о труде. | | |
| 3 | Что я знаю о профессиях? | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | | |
| 4 | Беседа «Профессия – архитектор» | 1 | Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором. Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. | | |
| 5 | История профессий | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | | |
| 6 | Творческая страничка «Профессии моей семьи» | 2 | | | |
| 7 | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. | 1 | Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Трудовые династии. | | |
| 8 | Игра «Поле чудес» по теме профессии | 1 | Конкурсная программа по теме «Профессии» | | |
| II. Профессии, которые нас кормят. 11ч. | | | | | |
| 1 | Беседа «Профессия-биолог» | 1 | Расширить представление учащихся о понятии «Биология». Профессия биолог | | |
| 2 | Знакомимся с профессиями пищевой промышленности | 1 | Акцентировать внимание детей на профессиях пищевой промышленности Игра: «Разложи вслепую» | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Уметь определять продукты питания по их описанию, распределять по группам | | |
| 3 | Хлебороб | 2 | Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница» | | |
| 4 | Агроном | 1 | Акцентировать внимание детей на профессии агроном, овощевод. Игры: «Разложи вслепую», «Увернись» Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых. | | |
| 5 | Пекарь. Кондитер | 2 | Расширить представление учащихся о кулинарии, Профессия кондитер. Понятия: «кондитерское изделие», «десерт», «кондитерский цех». Урок – интервью. Практическая работа. Лепка узоров из соленого теста. | | |
| 6 | Повар | 1 | Профессия повар. Введение понятий: кухонная утварь, ступка, дуршлаг и др. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». | | |
| 7 | Технолог | 1 | Расширить представление учащихся о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями блюд; развивать внимание, мышление, воображение, память; пополнять словарный запас. | | |
| | Реклама понравившейся профессии | 2 | Создание листовки о профессии, которая больше всего понравилась. Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины. | | |

| III. Профессии, которые нас одевают. 6ч. | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 1 | Модельер, кто же он? | 1 | Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик. Профессия реставратор. Занятие –практикум в кабинете технологии. Проект «Новая жизнь старым вещам» | | |
| 2 | Кто создает ткани? | 1 | | | |
| 3 | Закройщик одежды | 1 | | | |
| 4 | Швея, реставратор | 1 | | | |
| 5 | Кто создает обувь? | 1 | Знакомство с профессией обувщик. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 6 | Театр моды Юдашкина | 1 | Знакомство с творчеством модельера Юдашкина и другими модельерами. | | |
| IV.Профессии, которые помогают путешествовать. 8ч. | | | | | |
| 1 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 2 | Знакомство с профессиями разных видов транспорта. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи | | |
| 2 | Наземный транспорт | 1 | | | |
| 3 | Подземный транспорт | 1 | | | |
| 4 | Воздушный транспорт | 1 | | | |
| 5 | Водный транспорт | 1 | | | |
| 6 | Профессия - экскурсовод | 1 | Экскурсовод. Понятия: экспонат, исторический памятник, антиквариат, маршрут экскурсии. | | |
| 7 | Защита проектов | 1 | Обобщение знаний о профессиях. «Лучший рисунок о профессии». | | |
| | Итого: | 34 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|---|---|--------------|--|------|------|
| | | | | План | Факт |
| І. Клубный час профориентационной направленности. 15ч. | | | | | |
| 1 | Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям - почет | 1 | Введение понятия профессия. Профориентационные игры. | | |
| 2 | От лени болеют от труда здоровеют | 1 | Беседа. Диагностика «Методика незаконченных предложений». | | |
| 3 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Занятие-игра Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников» . | | |
| 4 | Все работы хороши! | 1 | Конкурсная программа по теме: «Профессии связанные с природой» | | |
| 5 | Знатоки комнатных растений | 1 | Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму. | | |
| 6 | Кошка и собака наши четвероногие друзья | 1 | Профессия дрессировщик. Знакомство со своим домашним питомцем (заочно) | | |
| 7 | Мир ткани и одежда | 1 | Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы | | |
| 8 | Модель комнатной гостиной | 1 | Выполнять практическую работу под руководством учителя. | | |
| 9 | Нужные работники – столяры и плотники | 1 | Кто такой столяр и плотник? Конкурс загадок на заданную тему. | | |
| 10 | Истинные сокровища для людей- умение трудиться. Конкурс пословиц о труде. | 1 | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи | | |
| 11 | Страна профессий | 1 | Конкурс загадок на заданную | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | тему. | | |
| 12 | Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты) | 1 | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. Изготовление газеты. | | |
| 13 | Конкурс по профессии «Штукатур» | 1 | Кто такой штукатур? Конкурс загадок на заданную тему. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи | | |
| 14 | Конкурс «Профессионалы» | 1 | Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение. | | |
| 15 | Мой проект «Профессия» Альбом профессий родителей. | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях своих родителей. Игра «Угадай профессию!» | | |
| II. Калейдоскоп профессий. 19ч. | | | | | |
| 1 | Ветеринар | 1 | Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит» | | |
| 2 | Водитель. Безопасность на дороге. | 1 | Профессия водитель. Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный». | | |
| 3 | Кто работает на ферме | 1 | Уточнить представление детей о ценности земли; развивать внимание, мышление, воображение, речь, зрительную память; воспитывать любовь к земле | | |
| 4 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | Бухгалтер. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением. | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
| 5 | Менеджер | 1 | Менеджер по продажам, менеджер по закупкам, менеджер по персоналу. Понятия: активные продажи, демпинг, клиентская база, презентация товара, претензия. Деловая игра «Я - менеджер» | | |
| 6 | Кто такой риэлтор? | 1 | Риэлтор. Понятия: участники рынка, недвижимость, типы недвижимости (земля, жилье, нежилые помещения). Урок-игра «Рынок недвижимости» | | |
| 7 | Пожарник, полицейский. | 1 | Продолжить работу по систематизации знаний учащихся о профессиях. | | |
| 8 | Работники почты и связи | 1 | Знакомство с профессией почтальона и работников почты. Виртуальная экскурсия на почту. | | |
| 9 | Работники торговли | 1 | Профессии продавец, кассир, товаровед. Игры: «Умей промолчать», «Магазин» | | |
| 10 | Сапожник | 1 | Знакомство с профессией сапожник. Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы. | | |
| 11 | Беседа «Профессия-парикмахер». | 1 | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски | | |
| 12 | Артист | | Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». | | |
| 13 | Флорист | 1 | Акцентировать внимание детей на профессии флорист. Знакомство с профессией флорист. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|
| | | | выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Понятия: «флористика», «цвет», «форма», «композиция». Цветочные проекты «Спасибо, Учитель!». Практическая работа. | | |
| 14 | Хлебороб | 1 | Акцентировать внимание детей на профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница» | | |
| 15 | Художник, писатель, поэт, композитор... | 1 | Виртуальная экскурсия по галерее лучших работ известных художников для детей. Профессии: музыкант, аранжировщик, вокалист, инструменталист. Встреча – интервью с учителем музыки Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. Профессия иллюстратор. Виды деятельности: иллюстрация печатных изданий, книг, сборников. Урок-практикум Писатель. Литературное произведение: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, сюжет, персонажи и их характеры. Поэт. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, песни. | | |
| 16 | Рыбак и охотник | 1 | Акцентировать внимание детей на профессии рыболов. Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк. Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот» | | |
| 17 | Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства | 1 | Расширить представление учащихся о значении профессий бытового обслуживания и коммунального хозяйства. | | |
| 18 | Защита проектов «Я в мире профессий» | 1 | Обобщение знаний о профессиях. «Лучший рисунок о профессии моих родителей». | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 19 | Защита проектов «Я в мире профессий» | 1 | Обобщение знаний о профессиях. «Лучший рисунок о профессии». | | |
| | | 34 | | | |